

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №139 «Облачко» городского округа Тольятти

**ПРИНЯТА:**

На педагогическом совете  
МБУ детского сада №139 «Облачко»  
городского округа Тольятти  
Протокол № 1 от «31» 08 2017 г.



**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБУ детским садом №139  
«Облачко» городского округа Тольятти  
Т.Р. Грошева  
«31» 08 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
первой младшей группы(2-3 года) №23

**Срок реализации программы – 2017-2018 учебный год**

Составили воспитатели:  
Николаева Н.Н.  
Ларочкина Н.Н.

г. Тольятти  
2017г.

## Содержание

- 1.Целевой раздел
  - 1.1.Пояснительная записка
  - 1.2.Цели и задачи ООП ДОУ
  - 1.3.Принципы и подходы в организации образовательного процесса
  - 1.4.Возрастные характеристики детей 2-3 лет
  - 1.5.Планируемые результаты освоения Программы
  - 1.6.Возрастные особенности детей группы (список детей, распределение по подгруппам)
  
- 2.Содержательный раздел
  - 2.1.Перечень основных видов ООД
  - 2.2.*Режим дня*
  - 2.3.*Сетка ООД*
  
3. План реализации ООП ДО
  - 3.1.Физическое развитие
  - 3.2.Речевое развитие
  - 3.3.Социально-коммуникативное развитие
  - 3.4.Художественно-эстетическое развитие
  - 3.5.Познавательное развитие
  
4. *Тематическое планирование работы на 2017 – 2018 учебный год*
  
5. *Перспективный план работы с родителями на 2017 – 2018 учебный год*
  
- 6.Организационный раздел
  - 6.1.Материально – техническое обеспечение
  - 6.2.Литература

## **I. Целевой раздел**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа для 1 младшей группы МБУ детский сад №139 «Облачко» г.о.Тольятти разработана в соответствии с ООП МБУ детского сада №139 «Облачко» и с учетом примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» Авторы: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева.

Рабочая программа по развитию детей 1 младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

#### ***Используются парциальные программы:***

-в направлении познавательно - речевого развития «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушаковой

-в направлении художественного – эстетического развития: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Музыкальные шедевры» О.В. Радыновой, программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.

-в направлении социально – личностного развития: программа «Безопасность» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной, авторская программа педагога – психолога С.А.Евсеевой «Мы вместе!»

-в направлении физического развития: программа авторского коллектива МБУ детского сада №139 «Облачко» городского округа Тольятти «Будь здоров!»

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

#### ***Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:***

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384)

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

5. Лицензия на образовательную деятельность №3383 серия РО №031285 от 24.08.2015 г, бессрочно

6. Уставом МБУ, утвержденного распоряжением заместителя мэра городского округа Тольятти № 4514-р/3, зарегистрирован 03 июля 2015 г.

## ***Цель и задачи основной образовательной программы ДООУ:***

### **Цель:**

Позитивная социализация и всестороннее развитие ребёнка младенческого, раннего или дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности (в соответствии с ФГОС ДО)

### **Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей ребёнка).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок к учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Принципы и подходы** в организации образовательного процесса:

Наименование принципа	Определение принципа	Реализация в ДОУ
1. Принцип развивающего образования	Развитие ребёнка (развивающий характер образования реализуется через деятельность ребёнка в зоне ближайшего развития и является основой организации образовательного процесса в любом учреждении)	Реализация возможна только в сотрудничестве с родителями при усвоении ребёнком новых способов действия
2. Принцип научной обоснованности	Сочетание принципов, содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в практике дошкольного образования	Не используются программы, не имеющие научного обоснования
3. Принцип практической применимости	Сочетание принципов, содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в практике дошкольного образования	Сочетаются принципы научной обоснованности и практической применимости
4. Принцип соответствия критериям полноты и достаточности	Позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться	Направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально – личностное,

	к разумному «минимуму»	познавательное – речевое, художественно – эстетическое развитие)
5. Принцип единства воспитания и обучения	Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста	В процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста
6. Принцип интеграции образовательных областей	Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей	При реализации интеграции знаний в единое поле деятельности способствует адаптации в дальнейшей жизни в современном обществе
7. Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса	Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса предусматривает объединение комплекса различных видов специфической детской деятельности вокруг единой «темы» и обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире	В соответствии с комплексно – тематическим принципом построения образовательного процесса ФГОС предлагают для мотивации образовательной деятельности не выбор отдельных игровых приёмов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий. Обучение через систему занятий будет перестроено

		<p>на работу с детьми по «событийному» принципу. Такими событиями станут Российские праздники, это события, к которым можно готовиться. Проектная деятельность станет приоритетной. Критерием того, что принцип заработает, станет живое, активное, заинтересованное участие ребёнка в том или ином проекте, а не цепочка действий по указанию взрослого. Ведь только активный человек может стать успешным.</p>
<p>8.Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах</p>	<p>Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми дошкольного возраста, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.</p>	<p>Реализуется через построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми дошкольного возраста, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.</p>
<p>9.Принцип гуманизации</p>	<p>Принцип гуманизации, который означает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса</p>	



<p>10.Принцип дифференциации и индивидуализации в образовательном процессе</p>	<p>Принципы дифференциации и индивидуализации в образовательном процессе обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересам и возможностями, осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития</p>	
<p>11.Принцип системности</p>	<p>Принцип системности, который означает, что Программа представляет собой целостную систему высокого уровня (все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы)</p>	<p>Программа реализуется с первой младшей до подготовительной группы</p>
<p>12.Принцип непрерывности образования</p>	<p>Принцип непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования для обеспечения к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе; соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько усвоения детьми определенного объема</p>	

	информации, знаний, сколько формирования у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.	
--	---	--

**Приоритетное направление деятельности:** Рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность и т.д.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

-образовательный процесс осуществляется на русском языке;

-в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного народного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;

-в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей города Тольятти.

При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения МБУ: континентальный климат, т.е. холодная зима и жаркое лето.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

ДОУ работает в условиях полного 10,5 часового рабочего дня:

-соотношение обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательных отношений;

-группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

### ***Возрастные особенности детей 2 – 3 лет.***

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого;

совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры,

наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного

мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели,

которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение.

Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные

грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи.

Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются

с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже

способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является

изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов

по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются

путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления.

Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план

действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность

поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются

чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с

идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок

осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством,

нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольном учреждении воспитываются дети из полных (92 %), из неполных (4 %) и многодетных (12,5 %) семей. Основной состав родителей –среднеобеспеченные, с высшим (80 %) и средним профессиональным (20%) образованием.

### ***- Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 1 младшей группы***

В младшей группе 18 детей по списку. Из них 9 девочек, 9 мальчиков. Все дети группы владеют первыми навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать сказки, заучивать стихотворения А. Барто.

В игровой деятельности дети дружелюбны, умеют играть коллективно, в паре, легко делятся игрушками с товарищами.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы. 30 % детей знают цвета.

## Список детей

1. Антипин Тимофей
2. Артюшкова Виктория
3. Верещагин Филипп
4. Власов Александр
5. Григорьева Софья
6. Емельянов Саша
7. Козлова Катя
8. Куракина Виолетта
9. Князькова Софья
10. Мольков Тимофей
11. Пахомов Гриша
12. Ревина Дарья
13. Суляев Динар
14. Салова Яна
15. Цветкова Есения
16. Чирков Матвей
17. Шаганова Катерина
18. Шевырев Даниил

## Распределение детей по подгруппам

1. Пахомов Гриша
  2. Григорьева Софья
  3. Цветкова Есения
  4. Шаганова Катя
  5. Куракина Виолетта
  6. Чирков Матвей
  7. Мольков Тимофей
- 1 подгруппа

8. Власов Саша
9. Суляев Динар

1. Антипин Тимофей
2. Артюшкова Виктория
3. Ревина Дарья
4. Салова Яна
5. Верещагин Филипп
6. Козлова Катя
7. Князькова Софья
8. Шевырев Даниил
9. Емельянов Саша

2 подгруппа

**Содержательный раздел**  
**Перечень основных видов организованной образовательной деятельности**

**Первая младшая группа, 2017/2018 учебный год**

НОД	Периодичность
Познание. Ознакомление с окружающим миром	1
Коммуникация. Чтение художественной литературы	1
Художественное творчество	1
Рисование	1
Лепка	1
Физическая культура	4
Музыка	2
Общее количество	10

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно



## Режим дня

<b>ДОМА</b>	
Подъём, утренний туалет	6.30-7.30
<b>В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ</b>	
Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-12.00
Возвращение с прогулки	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35-17.50
Возвращение с прогулки, игры	17.50-18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15-18.45
Игры, уход детей домой	18.45-19.00
<b>ДОМА</b>	
Прогулка	19.00-20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.30 (7.30)

**Сетка организованной образовательной деятельности  
Первая младшая группа, 2017/2018 учебный год**

<b>Понедельник</b>	
1. ФК в группе	8.30 – 8.40
2. НОД Ознакомление с окружающим миром	15.40– 15.55
<b>Вторник</b>	
1. Худ.творчество(Рисование)	8.30 – 8.40
2. НОД в муз.зале	15.40 – 16.00
<b>Среда</b>	
1. Развитие речи	8.30 – 8.40
2. НОД ФК в группе	15.30 – 15.40
<b>Четверг</b>	
1. Развитие речи.Чтение худ.литературы	8.30 – 8.40
2. НОД в физк.зале	15.40 – 16.00
<b>Пятница</b>	
1. НОД ФК в группе	8.30 – 8.40
2. Художественное творчество (Лепка/)	15.30 – 15.40

**План реализации ООП ДО в 1 младшей группе по примерной ООП ДО «От рождения до школы»:**

**Образовательная область Физическое развитие**

**Цели**

Охрана и здоровье детей

Формирования основы культуры здоровья

**Задачи**

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Формирование начальных представлений о «здоровом образе жизни»

**Образовательная область Физическое развитие** включает в себя направление на достижение целей охраны и здоровья детей и формирование основы культуры здоровья, интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков**

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать своим полотенцем.

Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, горшком, расческой)

Во время еды учить правильно держать ложку.

**Образовательная область Физическое развитие** основано на достижение следующих задач:

- Сохранение и укрепление физического здоровья детей
- Воспитание культурно-гигиенических навыков
- Развитие физических качеств (силовых, скоростных, гибкости, выносливости и координации движений)
- Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**Основные движения**

**Ходьба.** Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег и наоборот, с изменением направления, врассыпную

(после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны.

Ходьба по

прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15

см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20-25 см). Кружение в медленном

темпе (с предметом в руках).

**Бег.** Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30-40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег

между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).

**Ползание, лазанье.** Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см; по гимнастической скамейке.

Подлезание под воротца, веревку (высота 30-40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

**Катание, бросание, метание.** Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50-100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1-1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50-100 см.

**Прыжки.** Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10-30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки ребенка.

### *Общеразвивающие упражнения*

**Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.**

Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны.

Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх.

**Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.**

Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему).

Наклоняться

вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать

ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

**Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.** Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя.

Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

### ***Подвижные игры***

**С ходьбой и бегом.** «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и

дождик», «Птички летают», «Принеси предмета

**С ползанием.** «Доползи до погремушки», «Проползти в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

**С бросанием и ловлей мяча.** «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

**С подпрыгиванием.** «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

**На ориентировку в пространстве.** - «Где звенит?», «Найди флажок».

**Движение под музыку и пение.** «Поезд», «Зайка», «Флажок».

### **Образовательная область Речевое развитие**

Образовательная область Речевое развитие направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решения следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей «Лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм» в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

### **Развитие свободного общения со взрослыми и детьми**

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в

раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди

Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.

Рассказывать

детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д.

Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством

общения детей друг с другом.

### **Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи**

#### *Формирование словаря*

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать - закрывать, снимать - надевать, брать - класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький,

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов.

#### *Звуковая культура речи*

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов),

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

#### *Грамматический строй речи*

Совершенствовать грамматическую структуру речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

#### *Связная речь*

Помогать детям отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

### ***Образовательная область Социально-коммуникативное развитие.***

Образовательная область социально-коммуникативное развитие направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решения следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

#### ***Развитие игровой деятельности***

##### *Сюжетно-ролевые игры*

Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками. Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

##### *Подвижные игры*

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

##### *Театрализованные игры*

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

#### *Дидактические игры*

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

#### **Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)**

Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

#### **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.**

**Образ Я.** Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

**Семья.** Развивать умения называть имена членов семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общность с домом (тепло, уют, любовь) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек).



## **«Безопасность».**

„Безопасность" направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности

и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям»\*.

### *Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности*

Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей и т.д.

Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос - это опасно!

Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.

С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения.

О правилах безопасности дорожного движения. Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый—двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку.

Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад.

Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно не мешая другим; слушаться взрослых и т. д.).

Читать детям рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожное движение».

### *Формирование предпосылок экологического сознания*

Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых. Объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя.

## **Показатели развития образовательной области: Социально-коммуникативное развитие**

Словарь детей. Звуковая культура речи. Грамматический строй. Связная речь.

## **«Чтение художественной литературы»**

## Чтение художественной литературы"

направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса».

### **Формирование интереса и потребности в чтении**

Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.

Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.

Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

### **Примерные списки литературы для чтения детям**

#### *Русский фольклор*

Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

*Песенки, потешки, заклички.* «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

*Сказки.* «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

#### *Фольклор народов мира*

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси»; англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты зайка-пострел...»; пер. с молд. И. Токмаковой; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

#### *Произведения поэтов и писателей России*

*Поэзия.* А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла "Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь, «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н.

Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев, в Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

*Проза.* Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

*Произведения поэтов и писателей разных стран*

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой. П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака. Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья».. ! из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

## **Образовательная область «Художественное-эстетическое развитие».**

### ***Рисование***

Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти).

Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам)

ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш).

Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по

окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

### ***Лепка***

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

### **Развитие детского творчества**

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

Привлекать внимание детей к изображенным на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже.

Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.

Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

### **Приобщение к изобразительному искусству**

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цвет.

### **Эстетическая развивающая среда.**

Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят.

На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения, творческой активности детей.

Цвет. Форма. Величина. Свойства предметов. Классификация.

### **Познавательно-исследовательская деятельность**

Наблюдения. Простейшие опыты. Использование атрибутов для опытов.

### **Ознакомление с природой**

Дикие домашние животные. Птицы. Растения. Неживая природа.

Сезонные изменения.

### **Сезонные наблюдения.**

**Осень.** Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима.** Формировать элементарные представления об зимних изменениях в природе: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика).

**Весна.** Формировать представления об весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето.** Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки

### **Ознакомление с окружающим миром (Социальное окружение)**

Виды транспорта. Профессии.

Ближайшее окружение (дом, улица) Материалы их классификация

Посуда. Одежда

### **Виды детской деятельности в первой младшей группе**

**Игровая** (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, дидактические игры и т.д)

**Коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)

**Познавательно-исследовательская деятельность** (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

**Восприятие художественной литературы и фольклора**

**Конструирование из разного материала** (включая конструкторы, модули, бумагу)

**Изобразительная** (рисование, лепка)

**Музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

**Двигательная** (овладения основными движениями) формы активности ребенка)

## Тематическое планирование на 2017-2018 год

Неделя	Тема	Итоговое мероприятие
<b>Сентябрь</b>		
1-2-я неделя	Диагностика.	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.
3-я неделя	Овощи.	Выставка детских работ.
4-я неделя	Фрукты.	Выставка детских работ.
<b>Октябрь</b>		
1-я неделя	Осень. Деревья. Кусты. Трава.	Выставка поделок «Осенние дары».
2-я неделя	Мой любимый детский сад.	Праздник «Осень золотая».
3-я неделя	Игрушки.	Выставка «Моя любимая игрушка».
4-я неделя	Я в мире человек.	
<b>Ноябрь</b>		
1-я неделя	Дом. Семья	Создание коллективного плаката детей и родителей.
2-я неделя	Мебель	Выставка детских работ
3-неделя	Посуда	Выставка детских работ
4-неделя	Одежда Обувь	Выставка детских работ
<b>Декабрь</b>		
1-я неделя	Зима. Сезонные изменения	Выставка детских работ
2-я неделя	Зимующие птицы	
3-я неделя	Дикие животные	Создание коллективного альбома «Дикие животные»
4-я неделя	Новый год. Зимние забавы	Новогодний утренник
<b>Январь</b>		
1-я неделя	Зимние каникулы	Выставка детских рисунков

<b>2-я неделя</b>		
<b>3-я неделя</b>	<b>Домашние животные и их детеныши</b>	Создание коллективного альбома «Домашние животные»
<b>4-я неделя</b>	<b>Домашние птицы и их детеныши</b>	Выставка детских работ
<b>Февраль</b>		
<b>1-я неделя</b>	<b>Город.Здания</b>	Выставка детских рисунков
<b>2-я неделя</b>	<b>Транспорт</b>	Выставка детских рисунков
<b>3-я неделя</b>	<b>Профессии</b>	Развлечение совместное с родителями
<b>4-я неделя</b>	<b>Предметы ближайшего окружения</b>	Выставка детских работ
<b>Март</b>		
<b>1-я неделя</b>	<b>Весна.Сезонные изменения</b>	Мамин праздник
<b>2-я неделя</b>	<b>Основные признаки предметов (Цвет Форма Величина)</b>	Выставка детских работ
<b>3-я неделя</b>	<b>Действия с предметами</b>	Выставка детских работ
<b>4-я неделя</b>	<b>Качества и свойства материалов</b>	Выставка детских работ
<b>Апрель</b>		
<b>1-я неделя</b>	<b>Народная игрушка</b>	Игры-забавы
<b>2-я неделя</b>	<b>Комнатные растения Аквариумные рыбки</b>	Выставка детских работ
<b>3-я неделя</b>	<b>Музыкальные инструменты</b>	Выставка детских работ
<b>4-я неделя</b>	<b>Цветы Трава</b>	Выставка детских работ
<b>Май</b>		
<b>1-я неделя</b>	<b>Насекомые</b>	Выставка детских работ

<b>2-я неделя</b>	<b>Лето Сезонные изменения</b>	Праздник «Лето»
<b>3-я неделя</b>	<b>Диагностика</b>	
<b>4-я неделя</b>		Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.



## **План работы с родителями на 2017-2018 учебный год**

### Сентябрь

1 Для Вас, родители! (Режим дня сетка занятий. Возрастные особенности детей 2-3 лет.

2 Анкетирование родителей для формирования банка данных о семьях воспитанников младшей группы

3 Групповое родительское собрание «Особенности адаптационного периода детей младшего дошкольного возраста»

### Октябрь

1 Консультация для родителей на тему «Спать днем или не спать»

2 Журнал для родителей «Наш круг общения»

3 Подготовить папки-передвижки, тематические папки, буклеты для родителей

4 Консультация для родителей «Прогулка с детьми в осеннее время года»

### Ноябрь

1 Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей: совместному труду: утепление окон группы

2 Беседа с родителями «Одежда детей в группе и на улице ее маркировка»

3 Предложить родителям почитать детям произведения художественной литературы об осени, выучить с ребенком стихотворение про осень

4 Провести конкурс среди семей воспитанников «Дары осени»

### Декабрь

1 Консультация для родителей «Зимняя прогулка с детьми»

2 Папка-передвижка для родителей «Как одевать ребенка в холодное время года»

3 Привлечение родителей к украшению группы, изготовлению атрибутов для Новогоднего праздника

4 Совместное изготовление игрушек на елку

### Январь

1 Семейная творческая мастерская «Снежные скульптуры»

2 Создание фотоальбома «Зимние забавы детей и родителей»

- 3 Групповое родительское собрание (итоги полугодия) «Правила дорожного движения» памятки, буклеты для родителей
- 4 Стенгазета для родителей «Зимняя прогулка в детском саду»

### Февраль

- 1 Родительский форум «Организация домашнего чтения» Помочь родителям в подборе художественной литературы для домашнего чтения
- 2 Тренинг «Как уберечь ребенка от травм»
- 3 Беседа «Основы правильного питания»
- 4 Стенгазета «Самый лучший папа»

### Март

- 1 Родительский практикум «Организация сюжетно-ролевой игры»
- 2 Круглый стол «Что могут родители» ( Организовать обмен мнениями опытом о методах воспитания детей ,которые могут быть успешно использованы в семье)
- 3 Консультация для родителей «Наблюдения в природе весной»
- 4 Стенгазета «Мамочку мою больше всех люблю»

### Апрель

- 1 Консультация для родителей «Совместный труд ребенка и взрослого»
- 2 Практикум «Волшебная щетка» -актуализировать представления родителей о понятии «гигиена полости рта»
- 3 Семейная акция «Сделаем скворечник своими руками»
- 4 Акция «Сделаем наш детский сад красивым»

### Май

- 1 Семинар-практикум «Младшие дошкольники и природа, меры предосторожности»
- 2 Памятки для родителей «Профилактика отравлений и кишечных инфекций»
- 3 Консультация для родителей «Летний отдых на даче ,чем занять ребенка»
- 4 Групповое родительское собрание «Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы»

## **III. Организационный раздел**

**Материально-техническое обеспечение Программы:** наличие необходимых условий для организации работы (игровая, спальня), оборудование на территории ДООУ, площадка, игровое оборудование с учетом возрастных особенностей детей; использование спортивного зала и имеющегося спортивного инвентаря для проведения ежедневных спортивных занятий в ДООУ, прогулок воспитанников детского сада;

наличие перспективного плана развития и укрепления учебно-материальной базы ДООУ.

**Методические материалы, средства обучения и воспитания:** игровые, здоровье сберегающие технологии развивающих игр, ИКТ (учебно-методические комплекты «Уроки осторожности» (ОБЖ для малышей), «Утренняя зарядка», «Времена года», «Уроки хорошего поведения» и др, демонстрационные и раздаточные материалы, Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках», «Расскажи детям о...», «Безопасность» Учебно-методическое пособие, «Юный эколог» Учебно-методическое пособие.

**Традиционные события, праздники, мероприятия:** «Здравствуй Осень», «День Матери», «Новогодняя елка», «Рождество», «Мамин праздник», «День защитника Отечества», «Ой, бежит ручьем вода», «Масленица», «Лето красное» и т.д.

**Развивающая предметно-пространственная среда: Центр игры** - Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья», «Больница», «Парикмахерская», игровая мебель для сюжетно-ролевых игр.

**Центр книги** - Книги А. Барто, русские народные сказки, сказки С. Маршака, А.С. Пушкина, С.В. Михалкова, Б. Житкова, В. Бианки и многие другие.

**Центр театра** –ширма, кукольный театр «Репка», «Колобок»

**Центр музыки** - Уголок музыкальных инструментов

**Центр познания, конструирования** - Дид.игры, пазлы, головоломки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов, крупный строительный материал.

**Центр двигательной активности** - Оборудование (мячи, обручи,кегли гимнастические коврики) для спортивных и подвижных игр.

**Центр изобразительности** - Книжки-раскраски с познавательными элементами, пластилин, краски, карандаши, гуашь, кисточки.

**Центр природы**- Работа с календарем: пространственно-временные представления, части суток, календарь погоды.

### **Литература:**

1. Программа «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы Москва. Мозаика-Синтез 2012г.
2. Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Методическое пособие. М. Мозаика-Синтез. 2009-2010 г.
3. Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада. Методическое пособие. М. Мозаика-Синтез 2009-2010г.

4. Н.С.Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» 2-я младшая группа Интегрированный подход Москва «Скрипторий 2003» 2014 г.
5. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках», «Расскази детям о...» М. Мозаика-Синтез. 2010-2012 г.
6. В. В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома». Хрестоматия 3-4 лет. Москва 2005г.
7. Е. С. Евдокимова, Н. В. Дадокина. Детский сад и семья: методика работы с родителями. Москва. Мозаика-Синтез 2007-2010 г.
8. Комплексное перспективное планирование вторая младшая группа. Методическое пособие под редакцией Н. Е. Вераксы. Волгоград. 2012г.
9. Стеркина Р. Б. «Безопасность» Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург 2009г.
10. Николаева С.Н. «Юный эколог» Учебно-методическое пособие. 2009г.
11. Аверина И.Е. Физкультурные минутки в детском саду. М.: Айрис-Пресс, 2009.
12. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2006.
13. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» ТЦ «Учитель» - Воронеж, 2009 г.