


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№139 «Облачко» городского округа Тольятти
(МБУ детский сад №139 «Облачко»)

ПРИНЯТА:
На педагогическом совете
МБУ детского сада №139 «Облачко»
городского округа Тольятти
Протокол № 1 от «31» августа 2017 г.

 УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБУ детским садом №139
«Облачко» городского округа Тольятти
Т.Р. Грошева
Приказ № 119 от 01.09 2017 г.

**АДАптированная основная общеобразовательная программа –
образовательная программа дошкольного образования
МБУ детского сада № 139 «Облачко»
для детей с интеллектуальной недостаточностью**

Тольятти 2017

Содержание программы	Страницы
1. Целевой раздел программы	
1.1. Обязательная часть	3
1.1.1. Пояснительная записка	3
а) цели и задачи реализации Программы	3
б) принципы и подходы к формированию Программы	4
в) характеристики особенностей развития детей с интеллектуальной недостаточностью	6
1.2. Планируемые результаты освоения программы	10
а) планируемые результаты освоения Программы	10
б) педагогическая диагностика индивидуального развития детей	12
1.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений Цели и задачи. Принципы и подходы. Особенности развития детей по выбранному направлению. Планируемые результаты освоения программы	14
2. Содержательный раздел	
2.1. Обязательная часть. Описание образовательной деятельности, в соответствии с направлениями развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью, представленными в пяти образовательных областях.	16
а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
б) способы и направления поддержки детской инициативы	32
в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	34
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	36
2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	41
а) специальные условия для получения образования детьми с интеллектуальной недостаточностью	43
б) механизмы адаптации Программы для детей с интеллектуальной недостаточностью	44
в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов	47
г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.	48
2.2.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	56
2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ.	58
2.2.3. Комплексно-тематическое планирование. Сложившиеся традиции организации.	59
3. Организационный раздел	
3.1. Обязательная часть. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	62
3.2. Режим дня, учебный план, календарный учебный график	64
3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	71
3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	76
4. Дополнительный раздел программы	
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	83
4.2. Используемые Примерные программы;	87
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	88

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная основная образовательной программы дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 139 «Облачко» городского округа Тольятти (далее Программа), для детей с интеллектуальной недостаточностью, разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- Уставом МБУ, утвержденного распоряжением заместителя мэра городского округа Тольятти № 4614-р/3, зарегистрирован 03 июля 2015 г. (далее – Устав).

Лицензией на образовательную деятельность №5906 серия 63ЛЮ1 № 0001441 от 24.08.2015 г., бессрочно.

Адаптированная основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением интеллекта, составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБУ № 139 «Облачко».

Адаптированная основная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушением интеллекта, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

а) Цели адаптированной программы в соответствии с п.п. 1.5 и 1.6 ФГОС ДО:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Для достижения данных целей планируем решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей, состояния здоровья детей, рекомендаций ПМПК;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей.

б) Принципы и подходы к формированию адаптированной Программы:

В соответствии с п.1.4. ФГОС ДО принципами формирования Программы являются :

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- 10) принцип индивидуализации дошкольного образования (детей с ограниченными возможностями здоровья).

Принципы и подходы к формированию Программы

Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ.

Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования.

Поэтому подходами к формированию программы являются:

1. Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность строится как процесс организации различных видов деятельности.

2. Личностно-ориентированный подход – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребёнка, его самокритичность, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребёнка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (ООД, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных процессов).

3. Индивидуальный подход – это учёт индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.

4. Дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

Программа направлена:

На создание условий для развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В Программе учитываются:

1. Индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, рекомендации ПМПК.
2. Возможности освоения ребенком с интеллектуальной недостаточностью программы на разных этапах ее реализации, с учётом индивидуальной программы реабилитации ребёнка инвалида, выдаваемой Федеральным государственным учреждением Медико-Социальной Экспертизы.

Программа учитывает специфические особенности моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития детей с интеллектуальной недостаточностью, ведущие мотивы и потребности дошкольников, характер ведущей деятельности, тип общения и его мотивы, социальные ситуации развития детей.

Психолого-педагогические условия необходимые для успешной реализации Программы.

1. Уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
3. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
4. Поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
8. Поддержка педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

в) Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с интеллектуальной недостаточностью от 4 до 8 лет

Умственная отсталость - это выраженное, необратимое системное нарушение познавательной деятельности, которое возникает в результате диффузного органического повреждения коры головного мозга. Понятие умственной отсталости включает в себя такие формы нарушений, как олигофрения (особая форма психического недоразвития, возникающая вследствие различных причин: патологической наследственности, хромосомных aberrаций, природовой патологии, органического поражения центральной нервной системы во внутриутробном периоде или на самых ранних этапах постнатального развития) и деменция (стойкое ослабление познавательной деятельности, приводящее к снижению критичности, ослаблению памяти, уплощению эмоций).

Характерной особенностью дефекта, при умственной отсталости, является недоразвитие не только познавательной, но и других сторон психической деятельности: эмоционально-волевой сферы, речи, моторики и всей личности ребенка. Новые условные связи, особенно сложные, формируются значительно медленнее, чем у нормальных детей. Сформировавшись, они оказываются непрочными, хрупкими. Эта слабость

замыкательной функции коры головного мозга, проявляющаяся в затрудненном формировании новых, особенно сложных условных связей, является важнейшей особенностью высшей нервной деятельности умственно отсталых детей. Именно этим объясняется крайне замедленный темп их обучения. При различных поражениях головного мозга возможно преимущественное ослабление одного из нервных процессов – возбуждения или торможения. У умственно отсталых дошкольников на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития, а в некоторых случаях атипичное развитие психических функций. В результате эти дети получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем, их опыт крайне беден. Известно, что при умственном недоразвитии оказывается дефектной уже первая ступень познания – восприятие.

Главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп по сравнению с нормальными детьми. Умственно отсталым требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картину, текст и т. п.). Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями, персонажами и пр. Отмечается узость объема восприятия: выхватываются отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте. Кроме того, характерным является нарушение избирательности восприятия. В учебной деятельности это приводит к тому, что дети без стимулирующих вопросов педагога не могут выполнить доступное их пониманию задание. Также характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем.

Мышление является главным инструментом познания. Ярко проявляются специфические черты мышления у умственно отсталых в операции сравнения, в ходе которого приходится проводить сопоставительный анализ и синтез. Не умея выделить главное в предметах и явлениях, они проводят сравнение по несущественным признакам, а часто – по несоотносимым. Затрудняются устанавливать различия в сходных предметах и общее в отличающихся. Особенно сложно для них установление сходства.

Отличительной чертой мышления умственно отсталых является не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу. Они часто не замечают своих ошибок. Это особенно ярко проявляется у психически больных детей, у детей с поражением лобных отделов головного мозга и у имбецилов. Они, как правило, не понимают своих неудач и довольны собой, своей работой.

Для всех умственно отсталых детей характерны сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления. Умственно отсталые обычно начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, без внутреннего плана действия, при слабом самоконтроле. Основные процессы памяти – запоминание, сохранение и воспроизведение, у умственно отсталых, имеют специфические особенности, так как формируются в условиях аномального развития. Они лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки. Труднее ими осознаются и запоминаются внутренние логические связи.

Слабость памяти умственно отсталых проявляется в трудностях не столько получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения, и в этом их главное отличие от детей с нормальным интеллектом. У детей с умственной отсталостью отмечаются и трудности в воспроизведении образов восприятия – представлений, так как их жизненный опыт беден, а мыслительные операции несовершенны, формирование воображения идет на неблагоприятной основе. Наряду с указанными особенностями психических процессов у умственно отсталых отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности: страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая.

Отмечаются трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи и в результате, снижена потребность в речевом общении. У умственно отсталых детей выражены недостатки внимания: малая устойчивость, трудности распределения

внимания, замедленная переключаемость. При олигофрении сильно страдает произвольное внимание, однако преимущественно недоразвита именно его произвольная сторона. Слабость произвольного внимания проявляется в том, что в процессе обучения отмечается частая смена объектов внимания, невозможность сосредоточиться на каком-то одном объекте или одном виде деятельности. Умственная отсталость проявляется не только в несформированности познавательной деятельности, но и в нарушении эмоционально-волевой сферы, которая имеет ряд особенностей.

Отмечается недоразвитие эмоций, нет оттенков переживаний. Характерной чертой является неустойчивость эмоций. Состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех - слезами и т. п. Переживания их неглубокие, поверхностные. У некоторых умственно отсталых эмоциональные реакции не адекватны источнику. Имеют место случаи то повышенной эмоциональной возбудимости, то выраженного эмоционального спада (патологические эмоциональные состояния - эйфория, дисфория, апатия). Слабость собственных намерений, побуждений, большая внушаемость – отличительные качества их волевых процессов.

В МБУ № 139 «Облачко» функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с интеллектуальной недостаточностью от 4 до 8 лет. Списочный состав групп 20 человек.

Под интеллектуальной недостаточностью, в рамках данной адаптированной образовательной программы, мы понимаем лёгкую умственную отсталость. В подавляющем большинстве интеллектуальные нарушения возникают как следствие органического поражения центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза.

Деструктивное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлечёнными все стороны психофизического развития ребёнка: потребностно-мотивационная, социально-личностная, двигательная, эмоционально-волевая, а так же сенсорные процессы, мышление, речь, память, внимание, деятельность, поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и качественном своеобразии всех психических новообразований и, главное в неравномерности, нарушении целостности развития.

Почти у всех детей с умственной отсталостью наблюдается отсутствие или значительное снижение, по сравнению с обычными детьми, интереса к окружающему, общая патологическая инертность, которая не исключает крикливость, раздражительность, расторможенность. Предпосылки к развитию речи формируются поздно (к четырём годам): предметное восприятие, предметные действия, общение со взрослым и, в частности, доречевые средства общения. Такие рефлексорные процессы как лепет и гуление, которые в норме появляются в первые месяцы жизни, могут отсутствовать в онтогенезе ребенка - олигофрена.

У ребенка отмечается низкий уровень интереса к окружающему и недостаточная сформированность процесса восприятия, что предопределяет невозможность его самостоятельной ориентации в условиях задачи, потребность в детализированном ее разъяснении, затрудняет смену одного вида деятельности другим. Кроме того, нарушена связь между действием и словом. Действия бывают недостаточно осознаны, опыт действия не фиксируется в слове, не обобщается. Связь между основными компонентами познания - действием, словом и образом не совершенна.

Для детей с интеллектуальной недостаточностью характерны ярко выраженная неравномерность, фрагментарность развития, наличие в нём своеобразных «пустот», чрезвычайная скудость представлений, несформированность способов восприятия, социальная незрелость.

Переломным годом в развитии умственно отсталого ребенка является условно пятый год жизни. Ребенок начинает проявлять интерес к игрушкам, а следовательно, получает простейшие представления об их свойствах, признаках, отношениях, способен делать

выбор по образцу. У подавляющего большинства детей к концу дошкольного возраста доминирующим остается предметно-практический (наглядно-действенный) тип мышления. Игровая деятельность характеризуется до пяти лет элементарными манипуляциями с игрушками, после 5 лет - появляются процессуальные действия. В игре наблюдается стереотипность, формальность действий, отсутствует замысел, элементы сюжета. Дети не используют предметы-заместители, могут проявляться агрессивные наклонности. Продуктивная деятельность (конструктивные умения, рисование) у таких детей вне специально организованного психолого-педагогического процесса отсутствует. Навыки самообслуживания формируются только к концу дошкольного периода, причем могут встречаться случаи когда дети так и не понимают последовательность и логику действий, входящих в навык.

Примерно, у 60% детей наблюдаются специфические расстройства речи по типу алалии (с греч. - отсутствие речи) - это системное недоразвитие речи при котором страдают фонетико-фонематическая и лексико-грамматическая её стороны и дизартрии (с греч.-расстройство сочленения)- это нарушение произносительной стороны речи, обусловленное органической недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата (каша во рту). В целом, большинство дошкольников - олигофренов овладевают элементарной речью только к 4-5 годам. Звукопроизношение нарушено. Фразовая речь изобилует фонетическими и грамматическими искажениями. Недосформирована семантическая сторона речи. Часто может наблюдаться эхολаличная речь. Регулирующая и, главное, коммуникативная функции речи развиваются только в рамках специально организованного образовательного процесса. Речевой дефект отрицательно влияет на все развитие ребенка, затрудняет общения детей между собой и со взрослыми, а также подготовку к обучению грамоте. Несовершенство коммуникативной речевой функции не компенсируется у дошкольников с нарушенным интеллектом, как это имеет место у детей, например, с нарушением слуха, другими средствами общения, в частности мимико-жестикуляторными. Это обуславливает наличие случаев отвержения таких детей в коллективах обычных сверстников.

Сенсомоторная сфера детей с нарушением интеллекта характеризуется неполноценностью пространственной ориентировки, связанной с недостаточным развитием зрительных, слуховых и двигательных функций. Из-за недостаточности, истощаемости внимания и памяти их умственная работоспособность ослаблена. Отстаёт развитие речи. Часто наблюдаются дефекты произношения, несформированность звуко-буквенного анализа, что проявляется в трудностях овладения письмом и чтением. Формирование словесно-логического мышления задерживается, в то время как наглядно-действенное мышление сохранено. Часто у таких детей познавательная деятельность страдает от двигательной расторможенности, повышенной возбудимости.

Особенностями детей с нарушением интеллекта являются:

- аномалии развития, обусловленные длительной соматической недостаточностью: хроническими инфекциями и аллергическими состояниями, врожденными и приобретенными пороками развития соматической сферы, в первую очередь пороками сердца.
- неблагоприятные условия воспитания, препятствующие правильному формированию личности ребенка.
- повышенная возбудимость, неустойчивость внимания, быстрая утомляемость сначала проявляются на поведенческом уровне и лишь впоследствии — при выполнении задания учебного типа.

К старшему дошкольному возрасту становятся очевидными трудности в усвоении программы детского сада: дети плохо запоминают материал, малоактивны на занятиях, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи оказывается более низким по сравнению с нормой.

Важная особенность психического развития детей данной группы выделяется характерным недостаточным уровнем зрелости. Действия детей в играх однообразны.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения вследствие слабых эмоциональных, познавательных процессов и речи, когда общение является для ребенка ведущим видом деятельности в игре. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».

У детей часто возникают состояния повышенной тревожности, вырабатывающие в характере ребенка пассивно – защитные свойства. Развивается изобразительная деятельность детей. Эти дети наиболее активно проявляют себя в продуктивных видах деятельности особенно в рисовании. Рисунки приобретают сюжетный характер. К седьмому году жизни в рисунках детей изображение человека становится более детализированным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии человека. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. Конструктивная деятельность может осуществляться только на основе чертежа. Наряду с незрелостью эмоционально – волевой сферы недостаточно развита познавательная деятельность (развитие внимания, памяти, речи). Эффективность ранней коррекционной работы подтверждает, что дети способны к успешному усвоению предметных программ в начальной школе.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы детьми с интеллектуальной недостаточностью.

а) Планируемые результаты освоения программы детьми с интеллектуальной недостаточностью (1-2 этап обучения)

Речевое развитие

-проявляет речевую активность, способность взаимодействовать окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста;

-понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи;

-понимает и выполняет элементарные словесные инструкции.

-воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Социально-коммуникативное развитие

-выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);

-проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать

ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);

-может заниматься, не отвлекаясь в течение пяти-десяти минут.

Познавательное развитие

-составляет схематическое изображение из двух-трех частей;

-создает предметные конструкции из двух-четырех деталей;

-показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;

-выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);

- выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;

- воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;

-усваивает элементарные сведения о мире людей и рукотворных материалах;

-знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

-обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойства;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.

Планируемые результаты освоения программы детьми с интеллектуальной недостаточностью (3-4 этап обучения)

Речевое развитие

- обладает мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (с помощью взрослого);
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).

Социально-коммуникативное развитие

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

Познавательное развитие

- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи; использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);

Художественно-эстетическое развитие

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);

-эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;

-воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

-сопереживает персонажам художественных произведений

б) Педагогическая диагностика индивидуального развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

В соответствии со ст. 64 ФЗ «Об образовании» «Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся». Предназначение педагогической диагностики результатов освоения АООП:

1) это индивидуализация образовательного процесса (то есть выявление, с каким ребёнком надо поработать больше, как необходимо дифференцировать задание для такого ребёнка, раздаточный материал и пр.), т.е. для чёткого понимания, какой и в чём необходим индивидуальный подход.

2) оптимизация работы с группой – педагогическая диагностика помогает разделить детей по определённым группам (например, по интересам, по особенностям восприятия информации, по темпераменту, скорости выполнения заданий и пр.)

Педагогическая оценка связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

В соответствии со ст.28 ФЗ «Об образовании» в детском саду № 139 «Облачко» ведётся индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися адаптированной образовательной программы.

Психологическую диагностику ребёнка проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи) только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка – необходимое условие проведения коррекционной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Первичное обследование проводится в начале учебного года. В нем участвуют все специалисты, работающие с группой воспитанников. На основе обследования составляется индивидуальная образовательная программа, в которой отражены перспективы работы с ребенком. Ответственность за составления образовательной программы закреплена за учителем-дефектологом. В процессе обследования педагоги используют методы и методики, которые позволят им получить необходимую и адекватную информацию о ребенке с интеллектуальной недостаточностью.

Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребёнка (самостоятельное выполнение задания), зоны его ближайшего развития (возможности ребёнка при выполнении задания с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребёнка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности. Следствием педагогической диагностики является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребёнка.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- экспериментальное обследование и наблюдение за ребёнком в процессе выполнения им специально предложенных заданий, учитывающих возрастные психологические

новообразования и задачи обучения, выделенные в индивидуальной программе коррекционно-педагогической работы ;

- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;

Организация диагностики в системе сопровождения.

Основной задачей диагностики является вычленение проблем ребенка и его потенциальных возможностей в ее решении. Качество и своевременность диагностики во многом определяют возможности и результативность коррекционной работы с ребенком. Указанное требует этапного разделения диагностического обследования.

Этапы проведения диагностики в системе сопровождения

Задачи этапа	Продукт этапа	
1 этап. Ориентирование в актуальных проблемах ребенка, формулирование гипотезы о причинах их возникновения, определение средств дальнейшей диагностики и подходов к обеспечению адаптации и первичной коррекции.	Систематизация первичных сведений о речевом, соматическом и нервно-психическом статусе ребенка, условиях семейного воспитания, степени адаптированности в детском коллективе, особенностях эмоционально-волевых проявлений, уровне работоспособности, утомляемости, специфике взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.	
2 этап. Углубленная диагностика и определение зоны ближайшего развития ребенка. Особое внимание уделяется изучению состояния восприятия, памяти, внимания, мышления, речи, эмоционально-волевой сферы, моторики	Психологическое, логопедическое, педагогическое и медицинское заключения, представляемые на ПМПк с целью всестороннего анализа, выработки единой стратегии работы с ребенком и ее согласования с родителями.	
3 этап Динамическая диагностика, среди основных задач которой следующие: - уточнение диагноза, - уточнение индивидуальной программы развития	Индивидуальная программа развития, где определены задачи каждого специалиста, даны рекомендации специалистам и родителям. (С программой в обязательном порядке знакомят родителей, которые вместе с логопедом в течение года могут оценивать динамику в освоении данной программы)	
ПМПк		
Проводится анализ полученных сведений, определяются возможные причины нарушений (отклонений) в развитии, вырабатывается стратегия коррекционной и образовательной работы с детьми. Решения протоколируются, за их выполнением следит учитель-логопед группы		
Алгоритм проведения консилиумов		
Осенний цикл	Зимний цикл	Весенний цикл

<p>Предусматривает базовую диагностику, т.е. обсуждение вновь поступивших детей и воспитанников, у которых по окончании периода летнего отдыха отмечено вызывающее беспокойство ухудшение речевого, психического, соматического состояния.</p>	<p>Предусматривает динамическую диагностику, внесение корректив в индивидуальные программы развития воспитанников.</p>	<p>Требует охвата всего контингента детей с целью анализа годовой динамики развития и уточнения программ работы с каждым ребенком. Особого внимания требуют выпускники детского сада, анализ их готовности к школьному обучению.</p>
--	--	--

Используемая литература:

1. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. Методические рекомендации. М.: Просвещение, 2011.

1.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми с нарушением интеллекта, таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением. Задачи социально-коммуникативного развития решаются через реализацию содержания парциальных программ:

1. Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б..
2. Авторская программа «Толерантный дошкольник». Под редакцией старшего преподавателя кафедры дошкольной педагогики и психологии ТГУ Малышевой И.В. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б..

Цель программы: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Основные принципы программы:

- принцип полноты, обеспечивающий реализацию всех разделов программы;
- принцип системности, подразумевающий систематическую работу в рассматриваемом направлении, гибкое распределение материала в течение года и дня;
- принцип учета условий городской и сельской местности, позволяющий компенсировать неосведомленность ребенка о правилах поведения в непривычных для него условиях;
- принцип интеграции, способствующий использованию программы как части основной общеобразовательной программы детского сада;
- принцип координации деятельности педагогов, обеспечивающий последовательность изложения темы;
- принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДООУ и семьи, подразумевающий активное участие родителей в образовательном процессе, направленном на освоение ребенком знаний о правилах безопасного поведения, здоровом образе жизни и формирование соответствующих умений и навыков.

В образовательном процессе используется содержание следующих тем программы: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице». Данные темы тесно связаны с комплексно-тематическим планированием.

3. Авторская программа «Толерантный дошкольник».

Основной целью программы является создание условий для формирования толерантного отношения к иному образу жизни, манерам и речи, поведению, определяемыми особенностями национальности, состояния здоровья, качества социального поведения.

Целевые ориентиры по Программе

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры реализации Программы следует рассматривать как некоторые социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка по реализации Программы. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых по формированию толерантности. Выделенные нами целевые ориентиры в высокой степени базируются на целевых ориентирах, представленных во ФГОС ДО.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми различных национальностей, здоровья, особенностей поведения
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных, национальных и общемировых ценностях.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших, слабых, имеющих особые возможности здоровья.

Образовательная область «Физическое развитие».

Задачи физического развития детей с нарушением интеллекта решаются через реализацию содержания авторской парциальной программы «Будь здоров!»

Цель программы «Будь здоров»: охрана здоровья детей, формирование основы культуры здоровья, основы безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания

Для решения проблемы в области здоровьесбережения воспитанников в ДОУ реализуется программа «Будь здоров!»

Цель этой программы - воспитание здорового дошкольника в условиях детского сада и семьи, а также формирование мотивации к ведению здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

1. Формировать целостное представление о здоровом образе жизни
2. Формировать устойчивую мотивацию к сохранению и укреплению своего здоровья
3. Обучать детей чувствовать, понимать и осознавать состояние своего психологического здоровья
4. Осуществлять профилактику психосоматических заболеваний.

Планируемые результаты освоения парциальных программ по «Социально-коммуникативному» и «Физическому» развитию детей с нарушением интеллекта:

1. Ребёнок с нарушением интеллекта соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших, слабых, имеющих особые возможности здоровья
2. У детей сформированы навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки.
3. У детей сформирована мотивация к ведению здорового образа жизни.

Педагогическая диагностика по освоению парциальных программ проводится педагогами групп на основании:

Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

II. Содержательный раздел программы.

2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Охарактеризуем основные образовательные области.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Целью образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальной недостаточностью от 4 до 8 лет направлены на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилок, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);
- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т.д.);
- пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;

-одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма. Дети с интеллектуальной недостаточностью могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети с нарушением интеллекта усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с нарушением интеллекта учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с нарушением интеллекта обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной

деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с нарушением интеллекта целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники. Анализ сформулированных в ФГОС задач воспитательно-образовательной работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» позволяет выделить четыре основных направления ее реализации.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
2. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
3. Трудовое воспитание.
4. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Средства и методы:

1. Создание правильной предметно – развивающей среды.
2. Наблюдения, рассматривание картин, чтение художественной литературы, просмотр видеоматериалов, беседы, игры – драматизации, сюжетно – ролевые игры.

Взаимодействие взрослого и ребенка в игре

Взрослый	Ребенок
1 этап	
<ul style="list-style-type: none"> • Создает предметно — пространственную среду. 	<ul style="list-style-type: none"> • Получает удовольствие от совместной игры со взрослым.
<ul style="list-style-type: none"> • Обогащают предметно — пространственную среду. • Устанавливают взаимодействия между персонажами. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Задает и распределяет роли. • Берет главную роль. • Обговаривает игровые действия персонажей. • Осуществляет прямое руководство игрой. 	
2 этап	
<ul style="list-style-type: none"> • Создает предметно - пространственную среду. • Придумывает и развивает сюжет. • Привлекает к выполнению главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому ребенку, 	<ul style="list-style-type: none"> • Придумывает и развивает сюжет. • Создает предметно - пространственную среду.
<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливают ролевое взаимодействие в игре. • Распределяют роли. • Обговаривают игровые действия. 	

• Совместно руководят игрой.	
3 этап	
	<ul style="list-style-type: none"> • Создает и обогащает предметно - пространственную среду. • Придумывает сюжет. • Задаёт и распределяет роли. • Предлагает роль воспитателю. • Осуществляет руководство игрой
<ul style="list-style-type: none"> • Обговаривают тему игры, основные события. <ul style="list-style-type: none"> • Осуществляют ролевое взаимодействие. • Обговаривают игровые действия, характерные для персонажей 	
4 этап	
<p>1. Наблюдает за игрой детей с включением в нее с определенной целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащает сюжет, • Разнообразить игровые действия, • Ввести правила, • Активизировать ролевой диалог, • Обогащает ролевое взаимодействие, • Обогащает образы, • Ввести предметы — заместители. <p>II. Наблюдает за игрой детей и фиксирует вопросы, которые требуют доработки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создает и обогащает предметно - пространственную среду. • Придумывает сюжет. • Задаёт и распределяет роли. • Определяет тему игры. • Осуществляет ролевое взаимодействие. • Осуществляет игровые действия, характерные для персонажей • Осуществляет руководство игрой

Метод руководства сюжетно-ролевой игрой (по Н. Михайленко, Н. Коротковой).

Принцип 1. Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.

Принцип 2. На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.

Принцип 3. На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Образовательная деятельность по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется в ходе организованной совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов, в самостоятельной детской деятельности и при взаимодействии с семьями воспитанников.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Задачи познавательного развития.

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
2. Формирование познавательных действий, становление сознания
3. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран, народов.
4. Развитие воображения и творческой активности.
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, о традициях и праздниках.

6. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, ритме, темпе, количестве, числе и т.д.).

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности детей от 4 до 8 лет с интеллектуальной недостаточностью, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с нарушением интеллекта обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие

задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с интеллектуальной недостаточностью развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

При организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с нарушением интеллекта. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с интеллектуальной недостаточностью, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания. Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с нарушением интеллекта необходимо опираться на сохраненные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников с нарушением интеллекта, это

обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основная цель: развитие познавательных интересов и способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные, интеллектуально – творческие.

Направления познавательного развития:

1. Развитие познавательно исследовательской деятельности.
2. Приобщение к социокультурным ценностям.
3. Формирование элементарных математических представлений
4. Ознакомление с миром природы.

Образовательная деятельность по образовательной области «Познавательное развитие» осуществляемые в ходе организованной совместной деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной детской деятельности и при взаимодействии с семьями.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие».

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи детей с интеллектуальной недостаточностью от 4 до 8 лет, как средства общения, познания, самовыражения ребенка с нарушением интеллекта, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

1. Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.
2. Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).
3. Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

4. Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи.

а) Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму. Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с нарушением интеллекта осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с интеллектуальной недостаточностью, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;

• предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Для детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря — освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с интеллектуальной недостаточностью. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с интеллектуальной недостаточностью необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с нарушением интеллекта возможно при помощи специалиста учителя-логопеда.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ

Развитие словаря (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение)	Воспитание звуковой культуры (развитие восприятия звуков родной речи и произношения)	Воспитание любви и интереса к художественному слову
Развитие связной речи	Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различия звука и слова, нахождения места звука в слове)	Формирование грамматического строя (морфология, синтаксис, словообразование)

Средства развития речи

Общение	Культурная языковая среда	Обучение родной речи на занятиях	Художественная литература	Изобразительное искусство, музыка, театр	Занятия по другим разделам программы
---------	---------------------------	----------------------------------	---------------------------	--	--------------------------------------

Методы и приемы

Наглядные - наблюдения, показ иллюстративного материала, показ положения артикуляции при обучении правильному звукопроизношению	Продуктивные – основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения	Словесные - чтение и рассказывание, заучивание, пересказ, беседы	Практические - дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры
---	--	--	--

Развитие литературной речи.

Формы		
Чтение литературного произведения	Рассказ литературного произведения	Беседа о прочитанном произведении
Обсуждение литературного произведения	Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра	Игра на основе литературного произведения
Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного	Сочинение по мотивам прочитанного	Ситуативная беседа по мотивам прочитанного
Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову		
Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция		
В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда		
Разработка на основе произведений художественной литературы детско – родительских проектов с включением различных видов деятельности, создание целостных продуктов в виде книг – самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, праздников и др.		

Образовательная деятельность по образовательной области «Речевое развитие» осуществляется в ходе организованной деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной детской деятельности и при взаимодействии с семьями воспитанников

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основная цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы

Задачи художественно - эстетического развития

1. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
2. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
3. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
4. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
5. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

Образовательная деятельность по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» осуществляется в ходе организованной деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной детской деятельности и при взаимодействии с семьями

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель: совершенствование функций формирующегося организма ребёнка с интеллектуальной недостаточностью, развитие двигательных навыков, тонкой ручной

моторики, зрительно-пространственной координации, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.

Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Задачи физического развития

1. Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в т.ч. связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

2. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

3. Овладение подвижными играми с правилами.

4. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

5. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;

- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;

- развитие речи посредством движения;

- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с интеллектуальной недостаточностью имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями. Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями. Например, дети с эмоциональными расстройствами нуждаются в специальном воздействии, направленном на коррекцию их деятельности сферы, на формирование навыков взаимодействия со взрослыми и со сверстниками.

Задачи и направления физического развития в соответствии с методикой физического развития

Оздоровительные задачи	Воспитательные задачи	Образовательные задачи
------------------------	-----------------------	------------------------

<p>Формирование правильной осанки (своевременное окостенение опорно-двигательного аппарата, формирование изгибов позвоночника, развитие свода стопы, укрепление связочно-суставного аппарата);</p> <p>Развитие гармоничного телосложения;</p> <p>Развитие мышц лица, туловищ, ног, рук, плечевого пояса, кистей, пальцев, шеи, глаз, внутренних органов.</p>	<p>Формирование потребности в ежедневных физических упражнениях;</p> <p>Воспитание умения рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности;</p> <p>Приобретение грации. Пластичности, выразительности движений;</p> <p>Воспитание самостоятельности, инициативности, самоорганизации, взаимопомощи.</p>	<p>Формирование двигательных умений и навыков;</p> <p>Развитие психофизических качеств (быстроты, силы, гибкости, выносливости, глазомера, ловкости);</p> <p>Развитие двигательных способностей (функции равновесия, координации движений).</p>
--	---	---

Принципы физического развития.

<p>Дидактические</p> <p>Системность и последовательность</p> <p>Развивающее обучение</p> <p>Доступность</p> <p>Воспитывающее обучение</p> <p>Учет индивидуальных и возрастных особенностей</p> <p>Сознательность и активность ребенка</p> <p>Наглядность</p>	<p>Специальные</p> <p>Непрерывность</p> <p>Последовательность наращивания тренирующих воздействий</p> <p>Цикличность.</p>	<p>Практические</p> <p>Сбалансированность нагрузок</p> <p>Рациональность чередования деятельности и отдыха</p> <p>Возрастная адекватность</p> <p>Оздоровительная направленность всего образовательного процесса</p> <p>Осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.</p>
--	---	--

Методы физического развития

<p>Наглядные</p> <p>Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры).</p> <p>Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни).</p> <p>Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).</p>	<p>Словесные</p> <p>Объяснение, пояснение, указания,</p> <p>Подача команд, распоряжений, сигналов.</p> <p>Вопросы к детям.</p> <p>Образный сюжетный рассказ, беседа.</p> <p>Словесная инструкция.</p>	<p>Практические</p> <p>Повторение упражнений без изменений и с изменениями.</p> <p>Проведение упражнений в игровой форме.</p> <p>Проведение упражнений в соревновательной форме.</p>
---	---	--

Средства физического развития.

1. Закаливающие процедуры с использованием природных факторов: воздух, солнце и вода
2. Физические упражнения
3. Подвижные и спортивные игры
4. Воспитание культурно – гигиенических навыков.

Формы деятельности образовательной области «Физическое развитие» осуществляются в ходе организованной деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной детской деятельности и при взаимодействии с семьями воспитанников.

Методическое обеспечение.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Данная образовательная область реализуется через тематические модули «Социализация», «Труд», «Безопасность».

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Тематический модуль «Социализация»			
Громова О.Е. и др.	Ознакомление дошкольников с социальным миром	М.: ТЦ Сфера	2012
Кукушкина Е.Ю., Самсонова Л.В.	Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду. Методические рекомендации.	М.: ТЦ Сфера	2012
Микляева Н.В.	Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2013
Микляева Н.В.	Социально-нравственное воспитание дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2013
Микляева Н.В.	Социально-эмоциональное воспитание дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2013
Чебан А.Я., Бурлакова Л.Л.	Знакомим дошкольников с народной культурой	М.: ТЦ Сфера	2012
Щетинина А.М.	Полоролеевое развитие детей 5-7 лет	М.: ТЦ Сфера	2010
Михайленко И.Я., Короткова Н.А.	Игра с правилами в дошкольном возрасте.	М.: Сфера	2008
О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина	«ТЫ-МЫ»	М: Просвещение.	2008
Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А.	Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие).	М.: Элти-Кудиц,	2002
Тематический модуль «Труд»			
Дыбина О.В.	Что было до... Игры путешествия в прошлое предметов для дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2014

Куцакова Л.В.	Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий	М.: ТЦ Сфера	2014
Дыбина О.В.	Приобщение к миру взрослых. Игры-занятия по кулинарии для детей.	М.: ТЦ Сфера	2013
Дыбина О.В.	Рукотворный мир. Игры-занятия для дошкольников.	М.: ТЦ Сфера	2014
Тематический модуль «Безопасность»			
Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Основы безопасности детей дошкольного возраста.	М.: Просвещение	2007
Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста	М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД».	1998
К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др	Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада.	5-е изд. – М.: Просвещение.	2005
К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др	Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей.	М.: Просвещение	2005
Храмцова Т.Г	Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие.	М.: Педагогическое общество России.	2005
Шорыгина Т.А.	Осторожные сказки: Безопасность для малышей.	М.: Книголюб	2004
Шорыгина Т.А	Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет.	М.: Сфера.	2005

Образовательная область «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Тематический модуль «Развитие познавательно-исследовательской деятельности».			
Тематический модуль «Приобщение к социокультурным ценностям»			
Дыбина О.В.	Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников.	М.: ТЦ Сфера	2014
Дыбина О.В.	Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2014
Дыбина О.В.	Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия для дошкольников.	М.: ТЦ Сфера	2013
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников.	М.: Мозаика-Синтез	2014
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим	М.: Мозаика-Синтез	2014
Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.	М.: Мозаика-Синтез	2014
Тематический модуль «Формирование элементарных математических представлений»			
Понамарева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная группа.	М.: Мозаика-Синтез	2014
Тематический модуль «Ознакомление с миром природы»			
Соломенникова О.А.	Ознакомление с миром природы. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная группа	М.: Мозаика-Синтез	2014

Образовательная область «Речевое развитие»

Автор	Наименование	Издательство	Год издания
--------------	---------------------	---------------------	--------------------

составитель	издания		
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная группа	М.: Мозаика-Синтез	2014
Варенцова Н.С.	Обучение дошкольников грамоте	М.: Мозаика-Синтез	2014

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Тематический модуль «Приобщение к искусству»			
Соломенникова О.А.	Ознакомление с народным искусством.	М.: Мозаика-Синтез	2014
Тематический модуль «Изобразительная деятельность»			
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная группа	М.: Мозаика-Синтез	2014
Лыкова И.А.	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».	М.: Карапуз-дидактика	2007
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве	М.: Просвещение	2002
Тематический модуль «Музыкальная деятельность»			
Радынова О.П.	Музыкальные шедевры. Музыка о животных и птицах.	М.: ТЦ Сфера	2014
Радынова О.П.	Музыкальные шедевры. Настроения, чувства в музыке.	М.: ТЦ Сфера	2014
Радынова О.П.	Музыкальные шедевры. Песня. Танец, марш.	М.: ТЦ Сфера	2014
Радынова О.П.	Музыкальные шедевры. Природа и музыка.	М.: ТЦ Сфера	2014
Радынова О.П.	Музыкальные шедевры. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты.	М.: ТЦ Сфера	2014

Образовательная область «Физическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Тематический модуль «Физическая культура». Тематический модуль «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»			
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная группа	М.: Мозаика-Синтез	2008-2010
Степаненкова Э.Я.	Методика проведения подвижных игр: Методическое пособие	М.: Мозаика-Синтез	2008-2010
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр: Методическое пособие	М.: Мозаика-Синтез	2005-2010
Степаненкова Э.Я.	Физическое воспитание в детском саду: Методическое пособие	М.: Мозаика-Синтез	2011
Новикова И. М.	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие	М.: Мозаика-Синтез,	2009-2010
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет: Методическое пособие	М.: Мозаика-Синтез,	2009-2010
	Быстрее, выше, сильнее: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 4 лет.	М.: Мозаика-Синтез, — (Школа Семи Гномов).	2010
	Я вырасту здоровым: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 5 лет.	М.: Мозаика-Синтез, — (Школа Семи Гномов).	2010

а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности		
Сюрпризные игровые моменты.	Индивидуальная Игры по выбору.	Групповая Игры рядом.	Коллективная Игры

Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому. Игры-наблюдения. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Строительные игры.	Игры «секреты»	Игры по инициативе детей. Игры «предпочтения».	«времяпровождения». Игры «события» Игры «сотворчество»
	Непосредственно образовательная деятельность детей со взрослыми		
	Прямое руководство игрой Игра-беседа. Игровые обучающие ситуации. Игра-занятие. Игра-драматизация. Игра-экспериментирование. Игра-моделирование.	Косвенное руководство игрой	
		Через предметно-игровую среду. Проблемные ситуации. Игры, провоцирующие изменения игровой среды. Игры-путешествия. Игры-развлечения. Игры-аттракционы.	Через сверстников. Совместно-игровые действия. Игра-диалог. Игра-тренинг. Режиссерские игры.
	Совместная образовательная деятельность детей и родителей		
	Индивидуальная	Групповая	Межгрупповая
	Народные игры. Развивающие игры. Строительные игры. Технические игры. Спортивные игры	Игры на установление детско-родительских отношений. Игровые тренинги. Досуговые игры.	Игры-конкурсы. Неделя игры и игрушки в детском саду. Игровые досуги и праздники.

б) Способы и направления поддержки детской инициативы

Основная роль педагога - организация ситуаций для познания детьми с интеллектуальной недостаточностью отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах. Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.

Направления поддержки детской инициативы:

-позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления.

-фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

Направления работы	Условия поддержки детской инициативы
Развитие самостоятельности	Организация вариативной предметно-развивающей среды: оборудование различных площадок по выбору детей: мастерских, лабораторий, исследовательских

	площадок, библиотечек, игровых площадок, художественных студий; сменяемость предметно-пространственной среды в соответствии с интересами детей и темами проектов не реже, чем 1 раз в несколько недель.
Развитие свободной игровой деятельности	Игровая среда постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативами детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируется. Возможность участия детей в создании и обновлении игровой среды. Косвенное руководство игрой через предложение способов реализации детских идей.
Развитие познавательной деятельности	Использование метода проектной деятельности в образовательной работе с детьми. Создание педагогом проблемных ситуаций, проблемно-противоречивых ситуаций, стимулирующих познавательные интересы детей. Обеспечение педагогом атмосферы поддержки и участия в ходе обсуждения и решения проблемных ситуаций, творческих вопросов. Организация обсуждения, в котором дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу. Оказание помощи в обнаружении ошибки в рассуждениях. Использование дополнительных средств (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы) в случаях, когда детям трудно решить задачу. Предметно-развивающая среда наполнена современными материалами (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.)
Творческое самовыражение художественными средствами	Наличие в образовательной среде разнообразных материалов обеспечивающих возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, лепкой, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, моделированием, актерским мастерством, танцем, выполнением поделок из природного и бросового материала и пр. Создание педагогом атмосферы принятия и поддержки во время занятий детьми творческими видами деятельности. Проведение инструктажа по технике безопасности при пользовании красками, клеем, ножницами и другим инвентарем во время занятий детьми творческими видами деятельности. Поддержка детской инициативы в воплощении замысла и в выборе необходимых для этого средств. Оказание помощи и поддержки в овладении необходимыми для реализации творческого замысла техническими навыками. Организация выставок продуктов детского творчества в группах и в помещениях дошкольного учреждения. Организация предметно-развивающей среды: игровое и спортивное оборудование, трансформируемое игровое пространство (как на площадке, так и в помещении), которое меняется в зависимости от игры и

	обеспечивает достаточно места для двигательной активности. Развитие двигательной активности. Ежедневное создание условий.
Развитие двигательной активности	Ежедневное создание условий для возможности активно двигаться. Обучение детей правилам безопасности во время двигательной активности. Создание доброжелательной атмосферы эмоционального принятия, способствующей проявлениям активности всех детей (в том числе менее активных) в двигательной сфере. Использовать приемы моделирования для стимулирования творческого процесса придумывания подвижных игр детьми.

в) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с нарушением интеллекта.

Работа с родителями организуется в нескольких направлениях:

1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития образования и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2) оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

3) создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

4) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

5) создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы

Педагогический коллектив активно изучает формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества. В планировании работы мы учитываем не только уровень знаний и умений самих педагогов, но и уровень педагогической культуры семей, а также социальный запрос родителей (интересы, нужды, потребности).

Педагоги регулярно проводят социологический анализ контингента семей воспитанников и их родителей, что помогает установлению согласованности действий, единства требований к детям, организации разных видов детской деятельности.

Повышению активности участия родителей в жизни детского сада, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли ДООУ как "помощника" семьи в развитии и воспитании детей способствует открытость учреждения для родителей, стремление педагогического коллектива к диалогу.

На сайте ДООУ родители могут получить всю необходимую информацию о группе, которую посещает их ребенок и о деятельности всего детского сада. Благодаря такой форме общения родители с каждым годом активнее принимают участие в воспитании детей и жизни дошкольного учреждения, в укреплении и расширении материально-технической базы.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания детей;
- открытость ДООУ для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях родителей и педагогов;

-дифференцированный подход к каждой семье;
-ответственность родителей и педагогов.
ДОУ работает с семьями воспитанников и категорией будущих родителей.

Задачи:

-формирование психолого-педагогических знаний родителей,
-приобщение родителей к участию в жизни ДОУ,
-оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей с нарушением интеллекта,
изучение и продвижение лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

-ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих собраниях, на сайте ДОУ,
-ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, с адаптированной образовательной программой МБУ направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка,
-участие родителей в обсуждении планов спортивных и культурно - досуговых мероприятий,
-обучение родителей, по их запросам, конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка с нарушением интеллекта в разных видах детской деятельности на консультациях и открытых занятиях.

Сочетание спонтанных, неформальных и организованных официальных консультаций. Разработка инструктажей и рекомендаций по вопросам воспитания детей через оформление специальных стендов для родителей.

Оказание педагогической помощи, поддержки родителям через разнообразные формы и методы взаимодействия.

Накопление знаний и навыков по выполнению родительских функций по воспитанию детей.

Развитие умения правильного поведения в определенных ситуациях с пользой для всей семьи.

Эмоциональная поддержка родителей воспитывающих детей интеллектуальной недостаточностью, обмен опытом в воспитании детей.

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в учебно-воспитательный процесс как равноправных и равно ответственных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка и изменение их завышенных ожиданий от детей и детского сада.

Объединение усилий детского сада и родителей в процессе воспитания детей составляет непростую задачу, решение которой заключается в создании особой формы общения "доверительный деловой контакт".

Эта работа предполагает несколько этапов:

1.Трансляция родителям положительного образа ребенка способствует возникновению доброжелательных отношений с установкой на будущее сотрудничество.

Цель: установление доверительных отношений с родителями.

2. Трансляция родителям знаний, которые могли бы быть полезными в семье.

Цель: формирование и подкрепление установки к сотрудничеству.

3. Ознакомление воспитателем родителей с проблемами семьи в воспитании ребенка.

Цель: ознакомление воспитателя с проблемами семьи.

4. Совместные исследования и формирование личности ребенка под девизом: "Давайте узнавать вместе".

Цель: перестройка собственных стереотипов общения с ребенком.

Структурно-функциональная модель взаимодействия МБУ детского сада № 139
и семьи, воспитывающей ребенка с нарушением интеллекта.

1-ый этап Пропедевтический		
Реклама о деятельности ДОУ в средствах массовой информации и в детском саду	Проект «Коррекционно-реабилитационный центр для детей с отклонениями в развитии»	Проект группы кратковременного пребывания «Особый ребенок»
2-ой этап Диагностический		
Подбор диагностических методик исследования семей	Составление паспорта семей. Анализ исследований семей.	Выбор технологий работы с семьями
3-ий этап Планирование		
По итогам исследования семей	По итогам выявленных запросов родителей	По годовым задачам ДОУ
4-ый этап Практический		
Наглядно-информационные формы просвещения родителей	Практические мероприятия обучающего цикла	Организация совместной деятельности взрослых и детей
5-ый этап Итоговый		
Оценка эффективности программы сопровождения семей		

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

У детей с нарушением интеллекта, поступивших в ДОУ, наблюдается не только функциональная незрелость головного мозга, но и серьезные нарушения тех или иных его отделов, что обуславливает необходимость более целенаправленной коррекционной работы с ними. Умственно отсталые дети различаются между собой как по степени снижения умственных способностей, так и по качественной структуре самого дефекта. У детей разные склонности, разное развитие моторики и характер эмоциональных проявлений. Практически у всех детей наблюдается отсутствие или значительное снижение интереса к окружающей действительности, общая патологическая инертность (крикливость, раздражительность, расторможенность), недостаточная сформированность процесса восприятия, не могут самостоятельно ориентироваться в условиях поставленных задач, требуется детализированное разъяснение, постоянный контроль со стороны взрослого, тяжело переключаются с одного вида деятельности на другую.

Действия бывают недостаточно осознаны, опыт действия не фиксируется в слове, не обобщается. Связь между основными компонентами познания — действием, словом и образом не совершенна.

Доминирующим видом мышления является наглядно-действенное.

Игровая деятельность характеризуется до пяти лет элементарными манипуляциями с игрушками. В игре наблюдается стереотипность, формальность действий, отсутствует замысел, элементы сюжета. Дети не используют предметы-заместители, могут проявляться агрессивные наклонности. Продуктивная деятельность (конструктивные умения, рисование) у таких детей вне специально организованного психолого-педагогического процесса отсутствует. У 80% детей наблюдаются специфические расстройства речи по типу *алалии*. Речевой дефект отрицательно влияет на все развитие ребенка, затрудняет общение детей между собой и со взрослыми.

Формы организации детей в рамках организованной образовательной деятельности.

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию.
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек.
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закалывающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни.
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков.
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.).
Восприятие художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность.

Методы передачи сведений и информации, знаний.

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой.

Основным средством выступает устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.

Методы практического обучения:

- упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые);

- приучение;
- технические и творческие действия

Основные средства: скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

Методы эстетического восприятия:

- побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.);
- побуждение к сопереживанию;
- культурный пример;
- драматизация.

Средства:

- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;
- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;
- эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)

Методы поддержки эмоциональной активности:

- игровые и воображаемые ситуации;
- похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);
- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.;
- игры-драматизации;
- сюрпризные моменты, забавы, фокусы;
- элементы творчества и новизны;
- юмор и шутка.

Средства поддержки эмоциональной активности: картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; юморески, комиксы и др.

Формы организации образовательного процесса по социально-коммуникативному развитию

ОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
-игры, беседы, чтение художественной литературы, наблюдение, реализация проектов, эксперименты драматизации,	-сюжетно-ролевые игры на прогулке, вечером, беседы, разрешение проблемных ситуаций. чтение художественной литературы.	-сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций	-Встречи с интересными людьми, работа над портфолио, праздники, клубы по интересам и пр.

-экскурсии, -викторины.			
----------------------------	--	--	--

Формы организации образовательного процесса по трудовому воспитанию

ОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
-ручной труд -труд в природе -экскурсии -проектная деятельность	-самообслуживание -поручения -дежурства -хозяйственно-бытовой труд -труд в природе -игра(дидактическая, с/ролевая, игры-экспериментирования) -наблюдения -экспериментирование в природе -чтение литературы	-самообслуживание -дежурства -хозяйственно-бытовой труд -ручной труд -труд в природе (на участке ДОУ) -игра (дидактическая, с/ролевая, игры-экспериментирования-наблюдения	-экскурсии -выставки совместного творчества, -конкурсы

Формы организации образовательного процесса по речевому развитию

ОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
-беседа -рассматривание -игровые ситуации -речевая ситуация -Игра-викторина, игра-диалог, общение -игровое упражнение -рассказывание	-ситуация общения -сюжетно-ролевая игра -подвижная игра с текстом -хороводная игра-пением -игра-драматизация -дидактические игры -словесные игры	-сюжетно-ролевая игра -подвижная игра с текстом -игра-драматизация	-проектная деятельность -конкурсы -тематические праздники -акции

Формы организации образовательного процесса по восприятию художественной литературы

ОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
-беседы -рассматривание	-чтение -рассказывание -инсценирование художественных произведений -ситуативный разговор -рассматривание -игра-драматизация	-ситуативный разговор -рассматривание -рассказывание	-творческие совместные конкурсы -выставки детской художественной литературы «Моя любимая книга» -рекомендации -библиотека для

Формы организации образовательного процесса по изобразительной деятельности

ОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
-рисование -лепка -аппликация -рассматривание -беседы	-наблюдение -игра -рисование -лепка -аппликация -рассматривание	-рисование -лепка -аппликация -рассматривание	-организация выставок -конкурсы

Формы организации образовательного процесса по музыкальной деятельности

ОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
-пение -слушание -музыкально-дидактические игры -музыкально-ритмические движения -Игра на детских музыкальных инструментах -беседа -музыкально-театрализованные представления конкурсы	-праздники -развлечения -конкурсы -беседа -слушание -музыкально-дидактические игры	-слушание -музыкально-дидактические игры -пение -импровизация	-праздники -развлечения -конкурсы -концерты -родительские собрания

Формирование личности, поддержание на необходимом уровне физического и психического здоровья ребенка начинается с его рождения и продолжается в дошкольном возрасте. Особую актуальность приобретает поиск средств и методов повышения эффективности физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях, создание оптимальных условий для гармоничного развития каждого ребенка.

Формы организации образовательного процесса по физическому развитию

ОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников

-образовательная деятельность (физическая культура) -спортивные игры -подвижные игры -«Неделя здоровья»	-утренняя гимнастика -День здоровья -«Неделя здоровья» -игровые упражнения	-спортивные игры -подвижные игры -игровые упражнения	-физкультурные досуги -спортивные праздники -«Неделя здоровья»
--	---	--	--

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционная работа с детьми с нарушением интеллекта

Основная цель этого направления – социализация дошкольников с ОВЗ, всестороннее их развитие.

Основными задачами являются:

-Обследование детей, определение структуры и степени выраженности имеющихся дефектов у детей; выявление «уровня обучаемости», т.е. степени овладения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными возможностями.

-Комплектование групп для занятий с учетом психофизического состояния детей.

Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию отклонений в развитии детей; использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения в рамках государственных стандартов.

-Проведение групповых и индивидуальных занятий по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций.

-Планирование работы согласно результатам диагностики, учитывая индивидуальные особенности детей.

Коррекция осуществляется в соответствии с индивидуальными перспективными планами коррекционно - развивающей работы.

Результаты мониторинга	Направления коррекционно-развивающей работы
Несформированность восприятия	Формирование свойств и явлений: формы, цвета, величины, пространства, времени. Накопление обобщенных представлений о свойствах предметов. Освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных и пространственных).
Несформированность внимания	Развитие способности к концентрации и распределению внимания. Развитие устойчивости, повышение объема.
Несформированность памяти	Расширение объема и устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти. Совершенствование мнестической деятельности.
Несформированность мыслительной деятельности	Стимуляция мыслительной активности. Формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей). Развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.

Несформированность речи	<p>Целенаправленное формирование функций речи.</p> <p>Развитие и совершенствование артикуляционной моторики.</p> <p>Развитие слухового восприятия, внимания.</p> <p>Развитие ритма.</p> <p>Формирование произносительных умений и навыков: коррекция нарушений изолированных звуков, автоматизация звуков, дифференциация звуков, коррекция нарушений звукослоговой структуры.</p> <p>Совершенствование лексических и грамматических средств языка.</p> <p>Формирование навыков построения связных монологических высказываний.</p> <p>Развитие навыков контроля и самоконтроля за построением связных высказываний.</p> <p>Формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения.</p>
Несформированность моторики	<p>Формирование восприятия, зрительно-моторной координации.</p> <p>Развитие внимания и памяти при выполнении графических и письменных заданий.</p> <p>Формирование навыков письма, печатанья букв и цифр.</p>
Несформированность математических представлений	<p>Развитие математического мышления.</p> <p>Формирование количественных, пространственных и временных представлений.</p> <p>Формирование навыков счета с использованием различных анализаторов.</p> <p>Формирование знаний о независимости числа от размера и пространственного расположения объекта.</p> <p>Развитие умений в сравнении множеств, определении состава числа из единиц и двух меньших чисел.</p> <p>Формирование навыков порядкового счета.</p>

Коррекционно-развивающая работа с детьми от 4 до 8 лет с интеллектуальной недостаточностью проводится в двух направлениях. Первое направление – создание условий для максимального развития детей в соответствии с потребностями возраста и особенностями психологической структуры «зоны ближайшего развития» в каждом конкретном случае. Второе направление – своеобразное «навёрстывание» упущенного, формирование тех компонентов психики, которые являются базовыми в развитии. Так как комплектование групп в МБУ осуществляется по разновозрастному принципу, работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью осуществляется по индивидуальным коррекционным программам, предусматривающим освоение всего материала, начиная с первого этапа. Такое построение программы позволяет сделать обучение соответствующим онтогенетическому принципу развития, а также гармонизировать всю личностную структуру ребёнка.

Этап дошкольного детства — время вставания ребенка с интеллектуальной недостаточностью в первую общественную образовательную систему — дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении

важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Основные принципы организации образовательной работы с детьми с нарушением интеллекта:

- организация образовательной деятельности без принуждения;
- ненасильственные формы организации;
- присутствие субъектных отношений педагога и детей (сотрудничество, партнерство); -игровая цель или другая интересная детям с нарушением интеллекта;
- преобладание диалога воспитателя с детьми;
- предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, деятельности; -свободная структура ОД;
- приемы развивающего обучения.

а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта).

Вся коррекционная работа в группе компенсирующей направленности проводится при участии, в разработке и реализации коррекционных мероприятий, воспитателей, специалистов образовательного учреждения: музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с нарушением интеллекта.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником индивидуальной программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Для получения качественного образования детьми с нарушением интеллекта в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Режим дня и недели в группе компенсирующей направленности для разных детей может быть гибким (кто-то может находиться в саду в режиме полного дня, кто-то только 2–3 дня до обеда). Кому-то могут быть противопоказаны определенные формы работы для таких детей должны быть предусмотрены другие виды организации их активности.

Организация деятельности группы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы необходимо учитывать баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. При реализации программ следует разрабатывать разные

формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитывать индивидуальные особенности детей.

Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с нарушением интеллекта. Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

Деятельность группы компенсирующей направленности должна сочетать в себе два организационных подхода:

— в расписании группы планируются занятия (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с интеллектуальной недостаточностью — как индивидуальные, так и групповые,

— в расписании группы планируются групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы, по образовательным областям «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Коррекционная работа осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и другими специалистами ДОО;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,
- приема пищи;
- дневного сна;
- фронтальных занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня.

Комплексное сопровождение детей с нарушением интеллекта в дошкольном учреждении мы определяем как систему профессиональной деятельности «команды» специалистов, направленной на создание психолого – педагогических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка. В сферу деятельности каждого специалиста сопровождения включается диагностический блок и блок коррекционной работы.

б) механизмы адаптации Программы для детей с нарушением интеллекта.

Большинству детей с нарушением интеллекта при поступлении в детский сад необходим адаптационный период. Адаптация — это часть приспособительских реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

Для успешного освоения детьми с нарушением интеллекта адаптированной образовательной программы на каждого ребёнка разрабатывается индивидуальная образовательная программа, и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность.

При разработке индивидуальной программы учитываются следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка,
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- принцип соблюдения интересов ребенка;

- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);

- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден;

- принцип отказа от усредненного нормирования;

- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

- принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ;

- принцип дозированной нагрузки изучаемого материала. В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;

- принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.

- принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

Индивидуальная образовательная программа определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы). Индивидуальная образовательная программа разрабатывается после анализа полученных результатов педагогического обследования.

Алгоритм составления индивидуальной образовательной программы.

1. Провести анализ результатов обследования ребёнка по заключениям различных специалистов.

2. Выделить основные направления работы с учётом полученных результатов обследования, акцентировав внимание на коррекции специфических особенностей в развитии каждого ребёнка.

3. Определить содержание развивающей и коррекционно-воспитательной работы с ребёнком по основным линиям развития:

3.1 Здоровье – общее самочувствие ребёнка, соматическое здоровье, выполнение базовых культурно-гигиенических навыков, рекомендации по режиму и питанию.

3.2 Социальное развитие – способы общения (вербальные, невербальные), взаимодействие со сверстниками, способы присвоения общественного опыта (подражание, показ, образец, по речевой инструкции); представления о себе и о других.

3.3 Социально-эмоциональное развитие ребёнка (позитивный настрой, самопринятие, психический тонус, настроение, контактность со взрослыми и сверстниками, способы общения, профилактика фобий и страхов)

3.4 Физическое развитие: развитие и коррекция основных движений и общих моторных навыков, развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, совершенствование зрительно-двигательной и зрительно-слуховой координации.

3.5 Познавательное развитие:

а) сенсорное развитие:

- зрительное восприятие – развитие ориентировочной деятельности методом проб: ориентировка на форму, величину, цвет, целостность восприятия предметов и предметных изображений;

- слуховое восприятие – двигательная реакция на звуковой стимул, различать на слух способность разных звучаний двух музыкальных инструментов (дудочка и металлофон), голоса знакомых людей и бытовые шумы;

- тактильно-двигательное восприятие: различать предметы лёгкие-тяжёлые, холодные-тёплые, мокрые-сухие, гладкие-шершавые; дифференцировать два разных предмета на ощупь;

б) ознакомление с окружающим: вызывать у ребёнка интерес к предметам, действию с ними, явлениям окружающей действительности – учить рассматривать, выделять существенные признаки предметов, овладевать функциональным назначением знакомых предметов;

в) формирование ориентировки на количество и счёт. Восприятие количества через различные анализаторы (зрительный, слуховой, тактильный). Выделение один-много, соотнесение количества и числа;

г) формирование предпосылок наглядно-действенного мышления. Учить действовать целенаправленно а предметами-орудиями, анализировать и решать практические проблемные задачи (используя метод проб. Выполнять орудийные действия: «Лови шарики», «Поймай рыбку из бассейна», «Достань камушки». Учить действовать молотком – забивать колышки, выбивать шарики. Формировать фиксирующую функцию речи;

д) развитие речи и коррекция коммуникативных возможностей ребёнка, формирование предпосылок активной речи, развитие понимания обращённой речи, подготовка артикуляционного аппарата к усвоению языковых норм (массаж, артикуляционная гимнастика, постановка звуков);

е) развитие мелкой моторики и элементарных графических умений (начиная с ориентировки на след от карандаша, кости, фломастера)

3.6 Формирование предметной и игровой деятельности.

Завершение этапа манипулятивных действий с игрушкой. Развитие предметных (пересыпать ложкой, совочком, переливать чашкой, ведёрком) и предметно-игровых действий (с куклой, машинкой, мячиком, сюжетными игрушками). Овладение определёнными предметными навыками – закрывать коробку, закрывать и открывать крышки кастрюлек, нанизывать кольца на стержень, вкладывать шарики или силуэтные изображения в прорези доски, объёмной игрушки. Формирование соотносящих действий с использованием различных игр и игрушек: «Посади ёлочки», «Поставь грибочки», «Собери бусы», «Построй паровозик», «Построй башенку». Обыгрывание сюжетных игрушек: «Покатай зайку», «Покорми матрёшек», «Угости мишку чаем», «перевези кубики», «Уложи куклу спать», «Покачай куклу». Ряженье, игры «Нарядные детки», «День рождения у куклы», «Праздник». Знакомство с элементами кукольного театра. Драматизация эпизодов из сказок разными театрализованными средствами (би-ба-бо, пальчиковый, перчаточный, настольный театр).

Процедура разработки индивидуальных образовательных программ:

Воспитателями совместно с узкими специалистами разрабатывается индивидуальная образовательная программа (содержательный компонент), затем фиксируется разработанный способ её реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

Для детей с нарушением интеллекта в индивидуальную программу целесообразно вводить пропедевтические разделы, дающие возможность в элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире. Для отдельных категорий детей с нарушением интеллекта, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик, предметов. В работе с детьми, имеющих нарушение интеллекта, используются невербальные средства коммуникации, такие как пиктограммы, система жестов, календарная система (картинки — символы).

Для детей с нарушением интеллекта в программу целесообразно вводить пропедевтические разделы, дающие возможность в элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире.

в) Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

<p>Программно-методическое оснащение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. Н.В. Нищева. - Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина; - «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко. - «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Баряева Л.Б, Гаврилушкина О.П. Зарин А., Соколова Н.Д. - Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. - «Особый ребенок в детском саду» . Верещагина Н.В.
<p>Перечень пособий</p>	<p>Техническое обеспечение Программы: Магнитофоны для каждой группы Музыкальный центр</p> <p>Материально-техническое обеспечение Программы Логические блоки Дьенеша Цветные счётные палочки Кюизенера Конструктор геометрический (малый) Счётный и раздаточный материал по формированию элементарных математических представлений. Демонстрационный счётный материал по формированию элементарных математических представлений. Наборы геометрических фигур. Настольные театры: «Волк и семеро козлят», «Репка», «Три поросёнка», «Кот, петух и дрозд», «Красная шапочка». Набор игрушек для кукольного театра.</p> <p>3. Демонстрационные картины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Времена года: «В школу», «Снегоуборочная машина», «Весна наступила», «Осенью», «Речка замёрзла», «Зимние забавы», «Ледоход», «Летний вечер», «Золотая осень». - Домашние животные: «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Корова с телёнком», «Лошадь с жеребёнком», «Свинья с поросятами», Кролики», «Коза с козлятами», «Овцы с ягнятами», «Куры», «Утки». - Дикие животные: «Ежи», «Зайцы», «Белки», «Волки», «Лоси», «Лиса с лисятами», «Бурые медведи», «Белые медведи», «Львы», «Тигры», «Слоны», «Обезьяны». <p>4. Наглядный материал по комплексно-тематическому планированию</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Книги», «Дом, в котором я живу», «Профессии», «Бытовая техника», «Витамины», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Деревья», «Одежда», «Насекомые», «Здоровье». «Осень», «Продукты питания», «Лето», «Игрушки», «Грибы», «Пасха», «Вода», «Космос», «Земля - наш дом родной», «День Побед», «Правила дорожного движения», «Весна», «Транспорт», «Русский быт», «Семья», «Защитники Отечества», «Дикие животные», «Домашние животные», «Моё здоровье – безопасность», «Цветы», «Птицы», «Труд людей», «Рыбы», «Россия», «Москва», «Новый год», «Рождество», «Зима», «Зимние забавы», «Народные игрушки», «Народная культура и

	<p>традиции».</p> <p>5. Картины по развитию речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Уборка урожая», «Любимое занятие», «Письмо с фронта», «Мартовское солнце», «Родные поля», «В лесу», «Дети Севера», «На солнечном юге», «На взморье», Уборка хлопка», «Катаем шары», «Играем в поезд», «Играем с песком», «Едем на лошадке», «Играем с матрёшками», «Едем в автобусе», «Строим дом», «Помогаем товарищу», «Спасаем мяч», «Катаемся на санках», «Дети кормят курицу и цыплят», «Игра с куклой», «Дети играют в кубики», «Зимой на прогулке», «Летом на прогулке». <p>6. Развивающие и дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Азбука настроений», «Кто чей малыш?», «Что перепутал художник?», «Необычные животные», «Разноцветные гномики», «Чья тень», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг», «Неразлучные друзья», «Чей домик?» и др. - лото «Ассоциации», «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Птицы», «Рыбы», «Домашние животные», «Дикие животные <p>7. Пособия по развитию мелкой моторики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - кнопочная мозаика; - трафареты различной сложности; - пособие «Зашнуруй ботинок» - пособие «Шьём без иголок, вяжем без спиц» - «Выложи по контуру» - «Игры с палочками» - «Пособие собери бусы» - счётные палочки - мягкий конструктор, шнуровка «Кот», «Дерево с плодами», «Валенок», «Пуговица»
--	--

г) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Формы коррекционно-развивающей работы с детьми

Коррекционная работа в образовательном процессе протекает в ходе непрерывной образовательной деятельности, которую осуществляют все педагоги, работающие с группой воспитанников. Они проводят:

- индивидуальные и подгрупповые игровые коррекционно-развивающие занятия;
 - комплексные коррекционно-развивающие занятия с включением детей в разные виды деятельности и с участием разных специалистов.
 - индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с использованием игр с водой и песком, театрализованной игры, музыки и движения
 - индивидуальные и подгрупповые свободные игры и занятия с детьми основанные на конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и др. деятельности детей.
- Вся деятельность планируется в системе и находит отражение в следующих документах:
- перспективный комплексно-тематический план коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога и воспитателей с группой воспитанников;
 - план коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога с подгруппами;
 - план индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога с каждым воспитанником группы;
 - план работы по взаимодействию с семьями.

Основная коррекционная работа с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью осуществляется в образовательном процессе, поэтому особое значение приобретают

средства, которые применяются в его организации и придают ей определенное своеобразие. К ним относятся:

- индивидуальный и дифференцированный подход (индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности);
- активность и самостоятельность ребенка в образовательном процессе;
- сниженный темп обучения;
- структурная простота содержания; - повторность в обучении.

Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении детей в дошкольном учреждении осуществляется через широкое использование индивидуальных и групповых форм его организации, которые обеспечивают возможность реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ, разрабатываемых для каждого ребенка. Индивидуальные занятия проводят с детьми все специалисты, однако особую роль в реализации программного содержания психолого-педагогической работы играет индивидуальная работа, которую проводит учитель-дефектолог. В качестве приоритетных для индивидуальных занятий, выступает работа по таким образовательным направлениям как «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» хотя другие области также находят отражение.

Выбор содержания осуществляется таким образом, чтобы обеспечивать не только формирование конкретных умений и навыков у умственно отсталого дошкольника, но и личностных качеств и навыков нормативного поведения.

Каждое индивидуальное занятие проводится в форме игры, с которой могут сочетаться и другие виды деятельности, например, рисование, конструирование, музыкальная деятельность и др. В процессе организации педагогами совместной деятельности с детьми коррекционно-развивающая работа организуется на основе использования всех видов игр, конструирования, рисования, лепки, музыкальной и трудовой деятельности. Такая деятельность стимулирует развитие двигательного, эмоционального и познавательного компонентов личности, позволяет целенаправленно активизировать психомоторное развитие ребенка в этих направлениях.

Недоразвитие речи разной степени выраженности существенным образом затрудняет процесс общего развития ребенка. В связи с этим большое значение приобретает организация логопедического сопровождения ребенка, т.е. оказание ему специализированной квалифицированной коррекционной помощи, которая существенно дополняет несколько в другом аспекте ту работу по развитию речи, которую проводят в рамках реализации программного содержания учитель-дефектолог, воспитатели и другие специалисты. Логопедическое сопровождение осуществляется в форме индивидуальных занятий с детьми. В процессе занятий используются современные методы и приемы логопедической работы с детьми дошкольного возраста. Психологическое сопровождение представляет собой комплекс мер, обеспечивающих создание благоприятных условий для активизации личностного развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Психологическое сопровождение осуществляет педагог-психолог, который проводит работу по следующим направлениям: -проведение диагностического обследования: интеллектуального развития; зрительного восприятия; ориентировочный невербальный тест готовности к школе; психических процессов памяти, внимания, мышления; развития эмоционально-волевой сферы и поведения; развития общения со взрослыми и сверстниками; личностного развития. -организация адаптации детей к условиям дошкольного учреждения в форме присутствия и сопровождения режимных моментов, занятий педагогов группы, участие в педагогическом обследовании. -проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми по развитию когнитивной, двигательной и эмоционально-волевой сферы, коммуникативной деятельности и по подготовке к школе на основе использования разных видов игр с использованием современных психокоррекционных методик и технологий (игры с водой и песком, игры с театральной куклой, «игры шумелки»).

Форма	Цель	Средства
Подгрупповая коррекционная НОД	Целью этих занятий является накопление и обогащение словаря, развитие внимания, памяти, мышления, формирование и развитие грамматического строя речи, связной речи, формирование правильного звукопроизношения, фонематических представлений, подготовка к обучению грамоте.	Скоординированные планы работы всех специалистов группы в соответствии с комплексной и коррекционной программой. Общепризнанные методики коррекции речи дошкольников.
Индивидуальная логопедическая, дефектологическая НОД	Постановка правильного звукопроизношения, подготовка артикуляционных возможностей детей к отработке звуков на подгрупповом занятии, а также закрепление грамматических, лексических навыков и навыков связной речи, сформированных ранее на подгрупповых занятиях.	Применение компьютерных технологий: «Игры для Тигры» и «Дельфа – 142», которые способствуют коррекции, формированию и развитию: длительности и силы речевого выдоха; громкости (интенсивности) и тембра голоса; Интонационной выразительности речи; четкости и разборчивости речи; неречевого слухового гнозиса; речевого анализа и синтеза; коммуникативных навыков детей.
Групповая логоритмическая НОД.	Преодоление речевого нарушения путем развития, воспитания и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой	В первую очередь развиваются неречевые процессы, такие, как: слуховое внимание, слуховая память, зрительная ориентировка на собеседника, координация движений, воспитание личности, характера. Затем с помощью специальных приемов корригируются речевые нарушения: темп и ритм дыхания и речи, оральный праксис, просодия, фонематический слух и т.п.
Коррекционный час	Закрепление навыков, сформированных на занятии	Игры и упражнения, речевые тренировки направленные на закрепление хорошо поставленных звуков (произношение, звуков, слогов, слов, предложений), повторений стихотворений, рассказов; упражнения на развитие внимания, памяти, фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза.

		<p>Игры и упражнения, направленные на развитие внимания, памяти, мышления, на обогащение словаря.</p> <p>Самостоятельная речевая деятельность детей с использованием оборудования и дидактических материалов группового речевого уголка .</p>
--	--	---

Формы образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Конструирование из песка</p> <p>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</p> <p>Создание коллекций</p>	<p>Занятия (рисование, аппликация, конструирование, лепка)</p> <p>Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Создание</p>	<p>Украшение личных предметов</p> <p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Самостоятельная изобразительная деятельность</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Экскурсии</p> <p>Прогулки</p> <p>Создание коллекций</p>

	коллекций		
--	-----------	--	--

Модель проектирования воспитательно-образовательного процесса

Деятельность группы компенсирующей направленности должна сочетать в себе два организационных подхода:

— в расписании группы должны быть учтены занятия (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ — как индивидуальные, так и групповые,

— в расписании группы должны быть учтены групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу логопеда по развитию речи дополняет работа психолога по развитию коммуникативных функций.

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская.	Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие худ. литературы	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация; конструирование, музыкальная деятельность	Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

Индивидуальная работа.

Основными задачами являются:

- развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности.

- формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуально – типологических возможностей.

- формирование психологического базиса для развития ВПФ (коррекция недостатков в двигательной сфере, развитие общей и мелкой моторики, формирование чувства ритма).

- целенаправленное формирование ВПФ (развитие сенсорно-перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений, формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи, развитие творческих способностей).

- формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, - ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов (всестороннее развитие предметно-практической деятельности, целенаправленное формирование игровой деятельности, формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умений программировать, контролировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа, ориентация на формирование основных компонентов психологической готовности к школьному обучению).

- коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере (формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения, преодоление негативных качеств формирующегося характера, предупреждение и устранение аффективных, негативистских проявлений, отклонений в поведении).

- преодоление недостатков звукопроизношения и просодической - стороны речи (развитие речевого дыхания, слухового внимания, памяти, фонематического восприятия; формирование и развитие артикуляционной моторики; постановка и автоматизация звуков; устранение нарушений слоговой структуры слова.)

Содержание работы психолого-педагогической службы в ДОУ

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий для детей с интеллектуальной недостаточностью:

- Обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства.

В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Основные функции педагога-психолога заключаются в создании условий, способствующих охране психического и физического здоровья детей с ОВЗ, обеспечение их эмоциональное благополучие, свободное и эффективное развитие способностей каждого ребёнка.

Педагог-психолог:

-разрабатывает мероприятия по улучшению психолого-педагогических условий пребывания воспитанников в ДОУ;

-обеспечивает психическое, соматическое и социальное благополучие воспитанников в ходе непрерывного воспитательно-образовательного процесса;

-содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка;

-контролирует психическое развитие воспитанников;

-оказывает практическую помощь воспитанникам, родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных педагогических и воспитательно-образовательных задач.

Работа педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям:

- диагностическое;
- консультативное;
- психопросветительное и психопрофилактическое;
- коррекционное.

В качестве основного диагностического инструментария применяется:

- Мясоед П.А. Непрямая экспресс-диагностика;
- Стебелева Е.А. Углубленная диагностика познавательных процессов;
- Соколовская Н.В. Оценка уровня адаптации детей к условиям детского сада.

Помимо непосредственной работы участвует в проведении педагогических советов в ДОУ, принимает участие в методических объединениях города, ведёт консультативную коррекционно - педагогическую работу с родителями, в т.ч. в рамках консультативного пункта.

Блоки работы по основным направлениям деятельности педагога - психолога:

Работа с детьми:

- помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- диагностика деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Работа с родителями:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, родительские собрания, консультативный пункт, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);
- обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

Работа с педагогами:

- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении и т.д.;
- повышение психологической компетенции педагогов.

Методическое обеспечение:

Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова. – Волгоград: Учитель, 2012.

Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов /

Куражева Н. Ю., Тузаева А. С., Козлова И. А. 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011

Лютова Е. К., Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011

Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / авт.-сост. Е.В. Доценко. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2011

Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики Игровой материал / авт.-сост. Ю. А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2013

Основные направления деятельности учителя-дефектолога, учителя-логопеда в ДОУ

Основные цели деятельности логопеда:

- своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;
- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка;
- социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности

Основные задачи деятельности дефектолога, логопеда		
<ul style="list-style-type: none"> • социальная адаптация детей в коллективе; • формирование коммуникативных способностей; формирование умения сотрудничать; • осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей; развитие психических функций у воспитанников. • обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы; • создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей; • взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку 		
Организация воспитательно-образовательного процесса		
<p>Приоритетные направления работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • логопедическая и дефектологическая коррекция дефекта; • социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу; • развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития) 	<p>Образовательный процесс включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гибкое содержание; • педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка, коррекцию дефекта 	<p>Создание в группе условий</p> <p>для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей.</p> <p>Это направление обеспечивается взаимодействием в работе логопеда и воспитателя</p>

Организация взаимодействия специалистов коррекционного сопровождения

Учитель-дефектолог, учитель-логопед и педагог-психолог	Учитель-дефектолог, учитель-логопед и музыкальный руководитель, воспитатель	Учитель-дефектолог, учитель-логопед и физинструктор
<p>Групповые формы взаимодействия</p> <p>совместное планирование работы по развитию речи детей в разных видах деятельности;</p>	<p>реализация общей и индивидуальных программ развития; формирование подгрупп детей, с</p>	<p>координация вопросов коррекции речи, слухового внимания, темпа и ритма, координации движений, как на музыкальных занятиях,</p>

<p>проведение логопедического часа по заданию логопеда;</p> <p>совместная подготовка логопеда и воспитателей к проведению праздников и развлечений в д/с (общие праздничные мероприятия, тематические речевые дни и недели, конкурсы, речевые викторины для детей и родителей и пр.);</p> <p>совместная подготовка к проведению открытых мероприятий в группе, педсоветам и семинарам в д/с;</p> <p>совместное оформление и дидактическое наполнение речевого уголка для воспитанников группы;</p> <p>совместная с воспитателями подготовка информации для родительских уголков.</p> <p>Индивидуальные формы взаимодействия</p> <p>изучение и корректировка (по мере необходимости) системы работы воспитателей по развитию речи детей (взаимопросмотр занятий, подготовка к занятиям);</p> <p>проведение консультаций и практических занятий по использованию специальных (коррекционных) приемов и методов обучения детей с ОНР;</p> <p>логопедические пятиминутки, где логопед отвечает на вопросы воспитателя в режиме Он-лайн, как правило, это актуальные вопросы, возникающие в ходе ежедневной работы с детьми.</p>	<p>которыми ведется работа по коррекции выявленных нарушений;</p> <p>разработка психологических воздействий и приемов;</p> <p>реализация авторской программы ДОУ «Развитие и коррекция ВПФ и ЭЛС у детей с отклонениями в развитии»;</p> <p>последовательность, систематичность и комплексный подход в развитии восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения детей с ТНР обеспечивают эффективность всего коррекционно-развивающего процесса в ДОУ;</p> <p>методический час, посвященный вопросам разработки рекомендаций по применению специальных приемов обучения детей с речевыми и эмоционально-волевыми проблемами, рекомендаций по использованию психологических техник в работе логопеда и воспитателей группы.</p>	<p>так и занятиях логоритмикой;</p> <p>вопросы разработки планов групповой и индивидуальной коррекции, комплексов упражнений, направленных на развитие различных компонентов речи в ходе логопедических и музыкальных занятий;</p> <p>вопросы эмоциональной поддержки воспитанников, формирования положительной самооценки, создания ситуаций успеха для каждого воспитанника через организацию и проведение праздничных и развлекательных мероприятий.</p>
--	--	---

**2.2.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.**

Образовательный процесс, в двух группах компенсирующей направленности для детей с интеллектуальной недостаточностью от 3 до 8 лет, осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Климатические особенности: В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. В соответствии с действующим СанПиН в каждой дошкольной группе проводятся три физкультурных занятия в неделю. Из них: два занятия организуется в зале, одно - на свежем

воздухе, для детей старшего дошкольного возраста, во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр.

Один раз в месяц, в дошкольных группах компенсирующей направленности, проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и другое. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Региональные, национальные, этнокультурные особенности:

Содержание дошкольного образования в детском саду включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького воспитанника МБУ.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБУ. Дошкольники, в доступной для них форме, знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: кабинет для медицинского осмотра, изолятор, центры двигательной активности в группах, спортивная площадка.

Для художественно-эстетического развития функционирует музыкальный зал, музыкально-театрализованный центр и центр художественного творчества в группах.

Для познавательного и речевого развития в МБУ созданы кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога, в группах – центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, центры грамоты и математики, центр книги.

Для социально-коммуникативного развития – игровое оборудование в группах и на участках, центр сюжетной игры, центр трудовой деятельности детей, оборудован кабинет педагога-психолога.

Детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной деятельности детей.

Региональный компонент программы ДОУ составлен на основе национальных и региональных особенностей Самарской области, который учитывает специфику условий осуществления образовательного процесса.

На территории Самарской области проживают представители разных национальностей. Это разнообразие продолжает увеличиваться с каждым годом в связи с усилением миграционных процессов.

В рамках образовательной деятельности осуществляется приобщение детей к национальной культуре, воспитывается признание равноценности всех представителей разных национальностей, проживающих на территории Самарской области. Это поможет детям воспринимать свое существование в этнокультурной среде, как комфортное.

Создаются условия для «погружения» детей в культуру своего народа: имеется подборка книг местных авторов, в группах ДОУ имеются альбомы о

достопримечательностях, истории, культуре, экономике города Тольятти. Разработано примерное тематическое планирование НОД по ознакомлению детей с культурными традициями жителей города, животным и растительным миром, народно – прикладным искусством Среднего Поволжья. В группах ДОУ оформлены уголки «Мой родной край», имеется стенд, посвященный символике нашей Родины.

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ.

При выборе парциальных программ коллектив ДОУ учитывал, образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и условия ДОУ.

Направление развития	Наименование парциальной или авторской программы	Авторы, выходные данные, рецензенты	Краткая характеристика программы
Социально-коммуникативное развитие	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Р. Б.Стеркина, О. Л. Князева, Н.Н. Авдеева.	Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в старшем дошкольном возрасте самостоятельности и ответственности за свое поведение. Цели программы — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Программа состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми.
Социально-коммуникативное развитие	"Толерантный дошкольник"	Авторская программа под ред. ст. преподавателя кафедры дошкольной педагогики и психологии ТГУ Малышевой И. В.	Процесс формирования основ толерантности многомерный; необходимо выстраивать систему работы с родителями, с воспитателями, с ближайшим социумом и самим ребенком. В связи с тем, что объектов, по отношению к которым гражданам необходимо (во имя реализации общечеловеческих ценностей) проявлять толерантность достаточно велико, мы ограничили наши воздействия тремя областями: -- «Толерантность по отношению к разным национальностям»

			<p>(этнотолерантность)»,</p> <p>-- «Толерантность по отношению к инвалидам»,</p> <p>-- «Толерантность по отношению к «иным» (поведение, манеры, предпочтения).</p> <p>Программа «формирование толерантности» базируется на ряде методологических положений и подходов, рекомендаций по формированию основ толерантности, разработанных отечественными и зарубежными авторами.</p> <p>Методологически процесс работы по Программе базируется на педагогическом триединстве: 1. Когнитивный компонент (информирование по отдельным аспектам, нормам, особенностям проявлений); 2 аффективный компонент - совершенствование коммуникативных навыков с позиции толерантного взаимодействия и развитие эмоциональных представлений) и 3. поведенческий компонент (формирование социально-одобряемого толерантного поведения).</p>
Физическое развитие	«Будь здоров!»	Авторская программа МБУ детского сада №139 «Облачко»	<p>Цель: охрана здоровья детей, формирование основы культуры здоровья, основы безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания</p> <p>Для решения проблемы в области здоровьесбережения воспитанников в ДОУ реализуется программа «Будь здоров!»</p> <p>Цель этой программы - воспитание здорового дошкольника в условиях детского сада и семьи, а также формирование мотивации к ведению здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать целостное представление о здоровом образе жизни 2. Формировать устойчивую мотивацию к сохранению и укреплению своего здоровья 3. Обучать детей чувствовать, понимать и осознавать состояние своего психологического здоровья 4. Осуществлять профилактику психосоматических заболеваний

2.2.3. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции организации

В детском саду существуют следующие формы для реализации содержания Программы:

1. Праздники – фольклорные, тематические праздники и т.д.
2. Театрализованные представления: два направления использования: как иллюстрация содержания работы и как форма социального взаимодействия.
3. Сюжетно-ролевые игры: взаимоотношения, стереотип, социальные роли.

4. Другие игры: игры-занятия, народная игра, подвижная.
5. Игровое упражнение: невербальные формы коммуникации, отработка и закрепление социальных навыков
6. Словотворчество: использование речевых средств в коммуникации и различных аспектов творческой деятельности.
7. Проблемные ситуации, кейс ситуации.
8. Моделирование: например, «Минутки добра», создание ситуативных условий для спонтанного поведенческого акта милосердия и др.
9. Акция – Неделя (тематическая)
10. Мастерская: продуктивная целевая деятельность
11. Выставки как демонстрация и расстановка оценочных акцентов (фотовыставки и др. н-р, по акции)
12. Соревнование: специально организованное, направленное на формирование толерантных установок и приятие.
13. Путешествия.
14. Экскурсии, целевые прогулки.
15. Конкурсы.
16. Концерты.
17. Мастер-классы детские, взаимообучение, тьютерство детей.

Комплексно-тематическое планирование в группах для детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организационной основой реализации перспективного плана является календарь тематических недель (утвержден основной общеобразовательной программой МБУ №139 «Облачко»), общая идея которых - расширяющееся по концентру познание ребёнком мира вокруг и самого себя. Парциальные программы используются педагогами, как часть организованной образовательной деятельности, так при организации образовательной работы в режимных моментах.

Месяц	Неделя	Тема	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	I	Диагностика	Праздник «День знаний»
	II		Составление индивидуальных программ развития детей.
	III	Детский сад. Игрушки.	Выставка детских рисунков «Моя любимая игрушка».
	IV	Человек. Части тела.	Выставка детских рисунков «Веселые ладошки».
Октябрь	I	Овощи. Огород.	Изготовление овощей из пластилина, солёного теста.
	II	Фрукты. Сад.	Изготовление фруктов из солёного теста.
	III	Времена года. Осень.	Праздник «Золотая осень».
	IV	Домашние животные.	Д. игра «Кто живет на ферме?»
Ноябрь	I	Игрушки.	Аппликация «Неваляшка».
			Сюжетно-ролевая игра

	II	Профессии людей «Водитель».	«Семья». Ситуация «Путешествие на машине».
	III	Человек. Части тела.	Пошив (совместно с родителями) одежды из лоскутов «Одежда для куклы Кати».
	IV	Праздники и развлечения.	Сюжетно-ролевая игра «У куклы Кати день рождения».
Декабрь	I	Времена года. Зима.	Аппликация «Наш веселый Снеговик».
	II	Времена года. Зима.	Выставка детских работ «Зимушка - зима»
	III	Детский сад.	Игра «Кто, где живет?»
	IV	Профессии воспитатель.	Новогодний утренник. Выставка детского творчества на новогоднюю тематику.
Январь	I	Зимние каникулы.	Развлечение «Зима- краса».
	II III	Диагностика	Выставка детского творчества на тему «Зимние забавы и развлечения».
	IV	Дикие животные.	Коллективная работа «На лесной полянке».
Февраль	I	Игрушки.	Лепка «Моя игрушка».
	II	Посуда.	Сюжетно-ролевая игра «Приготовим обед».
	III	Мебель.	Изготовление (совместно с родителями), мебели из спичечных коробков. «Конструирование мебели для куклы Кати».
	IV	Одежда.	Аппликация «Красивый платочек для куклы Кати».
Март	I	Овощи. Фрукты	Лепка из соленого теста «Подарок маме».
	II	Что мы едим?	Сюжетно – ролевая игра «Чаепитие».
	III	Домашние и дикие животные. Дифференциация.	Дидактическая игра «Кто, где живет?» (в лесу, на ферме).

	IV	Времена года. Весна.	Выставка детского творчества «Пробуждение природы».
Апрель	I	Одежда.	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Ситуация «Оденем куклу на прогулку».
	II	Обувь.	Аппликация «Украшь сапог» (узоры из геометрических фигур).
	III	Птицы.	Выставка «Светлая Пасха».
	IV	Деревья.	Аппликация «Ветка сирени».
Май	I	Травы и цветы.	Коллективная аппликация «На цветочной полянке».
	II	Времена года.	Дидактическая игра «Когда это бывает?».
	III IV	Диагностика	Оформление итогового диагностического материала

III. Организационный раздел

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Оснащенность учебно-методическим обеспечением соответствует предъявляемым требованиям.

Для физического развития детей

- Спорткомплекс из мягких модулей – 1 шт.
- Набор мягких модулей для спортивных игр и соревнований – 1 шт.
- Скамейки – 6 шт.
- Гимнастические стенки – 2 шт.
- Мешочки для метания (набор 10 шт., 4 цвета) 100 - 120 г – 2 шт.
- Флажки разноцветные – 60 шт.
- Мячи резиновые (различного диаметра) – по 20 шт.
- Комплект мячей-массажеров (4 мяча различного диаметра) - 10 шт.
- Прыгающий мяч с ручкой (д - 45 см) – 6 шт.
- Мяч фитбол для гимнастики – 25 шт.
- Мяч футбольный – 2 шт.
- Мяч баскетбольный – 6 шт.
- Коврик со следочками (для отработки различных способов ходьбы) – 2 шт.
- Баскетбольная стойка с регулируемой высотой – 2 шт.
- Обруч пластмассовый плоский диам. 55 см – 2 5 шт.
- Мат гимнастический 2,0×1,0×0,1м цветной (искусственная кожа) -4 шт.
- Канат для перетягивания х/б 10м диам.30мм – 1 шт.
- Мяч-Прыгунок для фитбола, 55 см – 25 шт.
- Ключка с шайбой (комплект) – 4 шт
- Конус сигнальный – 10 шт.
- Дорожка «Следочки» (3 части) – 2 шт.
- Сетка волейбольная – 2 шт.

- Лыжи пластиковые – 25 шт.
- Дуга для подлезания (разной высоты) – по 2 шт.
- Скамья наклонная с гладкой поверхностью – 1 шт.
- Скамья наклонная с ребристой поверхностью – 1 шт.
- Гимнастические палки -25 шт.
- Обручи – 26 шт.
- Мячи 25 см. – 30 шт.
- Кубики- 25х2 шт.
- Дуги для подлезания – 2 шт.
- Гимнастические скамейки – 2 шт. – 4 метра, 1шт. – 2 метра.
- Гимнастические маты – 4 шт.
- Деревянные стойки – 2 шт.
- Деревянная мишень - 1 шт.
- Мешочки с песком
- Деревянные лесенки – 2 шт.
- Спортивный комплекс – 2шт.
- Кегли – 20 шт.
- Набивные мячи – 2 шт.
- Мячи для метания в даль – 30 шт.
- Длинная верёвка
- Канат.

Техническое обеспечение Программы:

- Магнитофоны для каждой группы
- Музыкальный центр

Материально-техническое обеспечение Программы

- Логические блоки Дъенеша
- Цветные счётные палочки Кюизенера
- Конструктор геометрический (малый)
- Счётный и раздаточный материал по формированию элементарных математических представлений.

- Демонстрационный счётный материал по формированию элементарных математических представлений.

- Наборы геометрических фигур.
- Настольные театры: «Волк и семеро козлят», «Репка», «Три поросёнка», «Кот, петух и дрозд», «Красная шапочка».
- Набор игрушек для кукольного театра.

Демонстрационные картины:

- Времена года: «В школу», «Снегоуборочная машина», «Весна наступила», «Осенью», «Речка замёрзла», «Зимние забавы», «Ледоход», «Летний вечер», «Золотая осень».
- Домашние животные: «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Корова с телёнком», «Лошадь с жеребёнком», «Свинья с поросятами», Кролики», «Коза с козлятами», «Овцы с ягнятами», «Куры», «Утки».
- Дикие животные: «Ежи», «Зайцы», «Белки», «Волки», «Лоси», «Лиса с лисятами», «Бурые медведи», «Белые медведи», «Львы», «Тигры», «Слоны», «Обезьяны».

Наглядный материал по комплексно-тематическому планированию

- «Книги», «Дом, в котором я живу», «Профессии», «Бытовая техника», «Витамины», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Деревья», «Одежда», «Насекомые», «Здоровье». «Осень», «Продукты питания», «Лето», «Игрушки», «Грибы», «Пасха», «Вода», «Космос», «Земля - наш дом родной», «День Побед», «Правила дорожного движения», «Весна», «Транспорт», «Русский быт», «Семья», «Защитники Отечества», «Дикие животные», «Домашние животные», «Моё здоровье – безопасность», «Цветы», «Птицы», «Труд людей», «Рыбы»,

«Россия», «Москва», «Новый год», «Рождество», «Зима», «Зимние забавы», «Народные игрушки», «Народная культура и традиции».

Картины по развитию речи:

- «Уборка урожая», «Любимое занятие», «Письмо с фронта», «Мартовское солнце», «Родные поля», «В лесу», «Дети Севера», «На солнечном юге», «На взморье», Уборка хлопка», «Катаем шары», «Играем в поезд», «Играем с песком», «Едем на лошадке», «Играем с матрёшками», «Едем в автобусе», «Строим дом», «Помогаем товарищу», «Спасаем мяч», «Катаемся на санках», «Дети кормят курицу и цыплят», «Игра с куклой», «Дети играют в кубики», «Зимой на прогулке», «Летом на прогулке».

Развивающие и дидактические игры

- «Азбука настроений», «Кто чей малыш?», «Что перепутал художник?», «Необычные животные», «Разноцветные гномики», «Чья тень», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг», «Неразлучные друзья», «Чей домик?» и др.

- лото «Ассоциации», «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Птицы», «Рыбы», «Домашние животные», «Дикие животные

Пособия по развитию мелкой моторики.

- кнопочная мозаика;
- трафареты различной сложности;
- пособие «Зашнуруй ботинок»
- пособие «Шьём без иголок, вяжем без спиц»
- «Выложи по контуру»
- «Игры с палочками»
- «Пособие собери бусы»
- счётные палочки
- мягкий конструктор, шнуровка «Кот», «Дерево с плодами», «Валенок», «Пуговица»

3.2 Режим дня

Режим дня в составлен в соответствии СанПиН. Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в двух вариантах для каждого возраста (в теплый, холодный период года).

Согласно ФГОС к структуре общеобразовательной программы, организация режима пребывания детей в образовательном учреждении предполагает:

- описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающей личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности;

- проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей.

Дошкольная организация работает в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными - суббота, воскресенье; длительность пребывания детей в ДОУ составляет 12 часов.

Режим – это организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

При разработке режима в первую очередь руководствовались требованиями СанПиН, и «Программой воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» под редакцией Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зорина, Н.Д. Соколова.

Организация жизнедеятельности детей от 4 до 8 лет. Холодный период.

Режимные моменты	Возраст	
	4-6 лет	6-8 лет
Дома		
Подъём, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30
В детском саду		
Приём, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00-7.30	7.00-7.30
Утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей (образовательная деятельность в режимных моментах)	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак(образовательная деятельность в режимных моментах)	8.30-9.00	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность		8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.35	9.00-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.35-12.15	10.35-12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.15-12.25	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.25-13.00	12.40-13.10
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	13.00-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъём, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.00-15.25	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.25-15.40	15.20-15.30
Игры, самостоятельная деятельность, непрерывная образовательная деятельность	15.40-16.40	15.30-16.40
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.40-17.10	16.40-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.10-19.00	17.10-19.00
Дома		
Прогулка	19.00-19.30	19.00-20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры	19.30-21.00	20.00-20.15
Гигиенические процедуры	21.00-21.30	21.00-21.45
Укладывание, ночной сон	21.30-6.30, 7.30	21.45-6.30, 7.30

Организация жизнедеятельности детей от 4 до 8 лет. Тёплый период.

Режимные моменты	Возраст	
	4-6 лет	6-8 лет
Дома		
Подъём, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30
В детском саду		
Приём, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00-7.30	7.00-7.30

Утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей (образовательная деятельность в режимных моментах)	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах по формированию культурно-гигиенические навыки)	8.30-9.00	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей по интересам, совместная деятельность с педагогами физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности	9.00-10.35	8.50 -10.35
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах по формированию культурно-гигиенические навыки)	10.35-12.15	10.35-12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.15-12.25	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах по формированию культурно-гигиенические навыки)	12.25-13.00	12.40-13.10
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах по формированию культурно-гигиенических навыков) Дневной сон	13.00-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна (образовательная деятельность в режимных моментах по формированию культурно-гигиенических навыков)	15.00-15.25	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах по формированию культурно-гигиенических навыков)	15.25-15.40	15.20-15.30
Игры, самостоятельная деятельность, непрерывная образовательная деятельность	15.40-16.40	15.30-16.40
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах по формированию культурно-гигиенических навыков)	16.40-17.10	16.40-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.10-19.00	17.10-19.00
Дома		
Прогулка	19.00-19.30	19.00-20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры	19.30-21.00	20.00-20.15
Гигиенические процедуры	21.00-21.30	21.00-21.45
Укладывание, ночной сон	21.30-6.30, 7.30	21.45-6.30, 7.30

Пояснительная записка

Учебный план разработан в соответствии с:

- «Законом об образовании РФ» (принят № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года)
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г., рег. № 30038);

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» 2.4.1.3049-13 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26);

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ).

Учебный план

Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	20 мин	25 мин	30 мин
	Конструирование	20 мин	25 мин	30 мин
	Развитие речи	20 мин	25 мин	30 мин
Социально-коммуникативное развитие	Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	20 мин	25 мин	30 мин
	Обучение игре	10 мин	50 мин	60 мин
	Хозяйственно-бытовой труд	10 мин	25 мин	30 мин
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	20 мин	25 мин	30 мин
	Лепка	10 мин	12,5мин	15 мин
	Аппликация	10 мин	12,5мин	15 мин
	Музыкально-ритмические занятия	40 мин	50 мин	60 мин.
Физическое развитие	Физкультурное	60 мин	75 мин	90 мин
	Максимальная недельная нагрузка	4ч.	6ч.	8час

Организованная образовательная деятельность – это процесс организации различных видов детской деятельности.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) - двигательная (овладение основными движениями).

Общие требования к проведению организованной образовательной деятельности:

Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

Длительность организованной образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам СанПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало ООД, организация детского внимания.

Подготовка к ООД. Учитель-дефектолог, воспитатель, музыкальный руководитель, физинструктор и другие педагоги работающие с детьми должны хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей с интеллектуальной недостаточностью.

Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

Обязательное проведение физкультминутки в середине организованной образовательной деятельности.

В дни каникул и в летний период НОД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие и увеличивается продолжительность прогулок.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

План образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Общие требования к проведению непосредственно образовательной деятельности:

Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

Длительность непосредственно образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.

Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

Обязательное проведение физкультминутки в середине непосредственно образовательной деятельности.

Календарный учебный график.

Расписание занятий на третьем этапе обучения

(Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. -2-е изд., переработ. и доп. – СПб.: КАРО, 2009.)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро				
Игры с природным материалом, образными	Формирование элементарных математических представлений	Развитие речи. Театрализованная игра. (учитель-	Ознакомление с окружающим миром	Конструирование (учитель-дефектолог) 9.00-9.30

игрушками, сюжетно-ролевые игры (учитель-дефектолог) 9.00-9.30	(учитель-дефектолог) 9.00-9.30	дефектолог) 9.00-9.30	(учитель-дефектолог) 9.00-9.30	
Лепка (воспитатель) 9.40-10.10	Ручной труд (воспитатель) 9.40-10.10 Музыкально-ритмическое занятие (музыкальный руководитель)	Аппликация (воспитатель) 9.40-10.10 Физическое воспитание (воспитатель)	Рисование (воспитатель) 9.40-10.10	Физическое воспитание (инструктор по физическому воспитанию)
Вечер				
Коллективное рисование и аппликация (воспитатель) 15.30-16.00 В мире книги (воспитатель) 16.10-16.40	Сюжетно-ролевые игры (воспитатель) 15.30-16.00 Физическое воспитание (инструктор по физическому воспитанию) 16.10-16.40	В мире книги (развитие речи) (воспитатель) 15.30-16.00 Музыкально-ритмическое занятие (музыкальный руководитель) 16.10-16.40	Подвижные игры (воспитатель) 15.30-16.00 Дидактические игры (воспитатель) 16.10-16.40	Хозяйственно-бытовой труд (воспитатель) 15.30-16.00

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей».

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия дожественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого,

художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности
	Дошкольный возраст
Физическое развитие	Двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность
Художественно-эстетическое	Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Объем коррекционной помощи детям (занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, с педагогом-психологом и др.) регламентируют индивидуально в соответствии с рекомендациями ПМПК, индивидуальной программой развития, индивидуальной программой реабилитации.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 8 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных, метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию детей с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Формы организации коррекционной работы.

График организации образовательного процесса в группе для детей с интеллектуальной недостаточности от 4 до 8 лет

Сроки	Содержание работы
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета
15 сентября – 15 мая	Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми
15 мая – 31 мая	Мониторинговая диагностика психического развития детей. Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в детском саду

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в детском саду 11 - 12 часов
8.30 - 9.00	завтрак
10.30 - 11.00	второй завтрак
12.00 - 13.00	обед
15.30	полдник
16.40 -17.10	ужин

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

<p>Традиции в группах для детей с интеллектуальной недостаточностью: Игры – конкурсы; Игры – экспериментирования и коллекционирования; Игра – эксперимент «Вода, водица»; Игры – конкурсы «Ай, да я!».</p> <p>Традиции в подготовительной группе: Мультимедийные презентации «Кто работает в нашем саду» для ознакомления с профессиями; Портфолио дошкольника; Пресс – конференция «А что у вас?»; Игра – коллекционирование «Под ногами посмотри, что увидел – назови»; Конкурс с обыгрыванием сюжетов сказок А. С. Пушкина; Центр ролевых игр мальчиков и девочек, состоит из «Супермаркета желаний», где есть отдел «Умных игр и игрушек». «Город Мастеров», школа безопасного движения «Красный, жёлтый, зелёный».</p>	<p>Традиции в детском саду.</p> <p>Поздравления с Днём рождения; Тематические фотосессии; Фото, видео и аудио материалы групповых традиций, традиций семей воспитанников; Групповой альбом «Детские годы чудесные»; Фестиваль – конкурс детского сада «Сказки наших дней».</p>
<p align="center">Организованные мероприятия с родителями</p> <p>Интересными и оригинальными традициями стали следующие формы работы с родителями, с помощью которых педагоги нашего ДОУ вовлекают их в процесс воспитания и образования детей. Семейные книги - самоделки «Моя родословная», «Мама, папа, я», «Наши спортивные достижения», «Как я провел лето»;</p>	

<p>Странички книги «Весёлая Азбуки», где буквы представлены именами воспитанников; Школа родителей будущих первоклассников; Семейный клуб вопросов и ответов. Ведение дневника взаимодействия семьи и детского сада "Растем вместе!".</p>
<p>Культурно — досуговые традиции</p> <p>В ДОУ много лет организуются и проводятся тематические недели.</p> <p>В течении каждой тематической недели идет разностороннее погружение детей в атмосферу того или иного события. В этот период все формы взаимодействия с детьми и родителями направлены на глубокое изучение определенной темы.</p> <p>«Любимые сказки» для детей средних и младших групп по стихам и сказкам К.И.Чуковского, итоговое мероприятие традиционно проводится 1 апреля в виде досуга.</p> <p>«Наши игрушки» для детей ясельной и младших групп по стихам А.Л. Барто, в форме итогового мероприятия проводится театрализованно- игровая программа «В гостях у Тани»</p> <p>Экологическая неделя : «Живая природа», в качестве итогового мероприятия проводится экологический праздник для детей старшей и подготовительной групп «День Земли» (22 апреля). Патриотические недели: «Защитники Отечества», в качестве итогового мероприятия проводятся спортивные досуги для детей 3-7 лет к 23 февраля «День защитника Отечества» «Космос», в качестве итогового мероприятия проводится праздник для детей старшей и подготовительной групп «Космические путешествия» (12 апреля) По сложившейся традиции в нашем ДОУ отмечаются следующие памятные даты: «День снятия Блокады» (27 января); «День дошкольного работника» (27 сентября).</p> <p>Уже много лет бывшие выпускники нашего учреждения посещают наш детский сад и рассказывают о своих успехах в школьной жизни.</p>
<p>Организованные на территории ДОУ</p> <p>На протяжении многих лет на территории ДОУ организуются и проводятся в зимний период: Масленица, Конкурс снежных построек, экологическая акция «Кормушка» (изготовление кормушек) в летний период: Праздник по безопасности ПДД «Зеленый огонек» для всех воспитанников, 1 июня в День защиты детей, конкурс детского рисунка на асфальте и др.</p>

Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляемое в ходе совместной деятельности педагога с детьми с интеллектуальной недостаточностью в МБУ № 139 «Облачко»

Направления и формы работы с детьми		Для детей от 4 до 8 лет
Содержание образования по образовательным областям:	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей:	
«Физическое развитие»	формирование интереса и ценностного отношения к здоровью и занятиям физической культурой	
	- утренняя гимнастика	Ежедневно
	- непосредственно-образовательная деятельность (физическая культура)	3 раза в неделю
	- спортивные игры	Ежедневно
	- подвижные игры	Ежедневно
	- физкультурные досуги	1 раз в месяц

	-спортивные праздники	1 раз в квартал
	«Неделя здоровья»	2 раза в год
	День здоровья	В период каникул
	- закаливание	Ежедневно
	- бодрящая гимнастика	Ежедневно
	- прогулка	Ежедневно
«Социально-коммуникативное развитие»	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	
	- беседы	1 раз в неделю
	-педагогические ситуации	Ежедневно
	-игра (дидактическая, развивающая, с/ролевая, игра-фантазирование, игры-диалоги, игра-путешествие, игра-викторина)	Ежедневно
	- чтение	Ежедневно
	-наблюдения	Ежедневно
	-рассматривание	Ежедневно
	-экскурсия	1 раз в месяц
	-проектная деятельность	Ежедневно
	- беседы	1 раз в неделю
	-педагогические ситуации	Ежедневно
	- игра (дидактическая, развивающая, с/ролевая, игра-фантазирование, игры-диалоги, игра-путешествие)	Ежедневно
	- чтение	Ежедневно
	-наблюдения	Ежедневно
	-рассматривание	Ежедневно
	-экскурсии	1 раз в месяц
	-самообслуживание	Ежедневно
	-поручения	Ежедневно
	-дежурства	Ежедневно
	-хозяйственно-бытовой труд	2 раз в месяц
	- ручной труд	2 раза в месяц
	- труд в природе	2 раза в месяц
	-игра (дидактическая, с/ролевая, игры-экспериментирования)	ежедневно
-экскурсии	1 раз в месяц	
-наблюдения	ежедневно	
«Познавательное развитие»	Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие через: - сенсорное развитие, развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности,	

«Речевое развитие»

- формирование элементарных математических представлений, - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	
-наблюдения	ежедневно
-экскурсии	1 раз в месяц
- беседа	ежедневно
-исследовательская деятельность	1 раз в неделю
-игра-экспериментирование	1 раз в неделю
-сюжетно-ролевая игра	ежедневно
- развивающие игры	ежедневно
-конструирование	1 раз в неделю
-проектная деятельность	1 раз в неделю
-проблемные ситуации	ежедневно
-рассматривание	ежедневно
-ситуативный разговор	ежедневно
-дидактические игры	Ежедневно
Моделирование	Ежедневно
Праздники, досуги, конкурсы	1 раз в месяц
Видео-просмотры	2 раза в месяц
Чтение	ежедневно
овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми	
- беседа	1 раза в неделю
- рассматривание	ежедневно
- ситуация общения	ежедневно
- сюжетно-ролевая игра	ежедневно
- подвижная игра с текстом	ежедневно
- режиссерская, игра-фантазирование	1 раз в неделю
- хороводная игра с пением	1 раз в неделю
- игра-драматизация	1 раз в месяц
- дидактические игры	ежедневно
- словесные игры	ежедневно
- игровые ситуации	ежедневно
- проектная деятельность	1 раз в неделю
- заучивание наизусть	1 раз в неделю
Игра-викторина, игра-диалог, игра-общение	ежедневно
формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг	
-чтение	ежедневно

	-рассказывание	ежедневно
	-беседа	ежедневно
	-инсценирование художественных произведений	1 раз в месяц
	-ситуативный разговор	ежедневно
	-рассматривание	ежедневно
	- викторины	ежедневно
«Художественно-эстетическое развитие»	формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении	
	-рисование	1 раз в неделю
	-лепка	1 раз в неделю
	-аппликация	2 раза в месяц
	-художественное конструирование	2 раза в месяц
	- рассматривание	ежедневно
	- наблюдение	ежедневно
	- игра	ежедневно
	-проектная деятельность	1 раз в неделю
	-беседы	ежедневно
	-организация выставок	1 раз в неделю
	-конкурсы	1 раз в месяц
	<i>развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку</i>	
	-пение	2 раза в неделю
	-слушание	2 раза в неделю
	- музыкально-дидактические игры	2 раза в неделю
	-музыкально-ритмические движения	2 раза в неделю
	Игра на детских музыкальных инструментах	2 раза в неделю
	-беседа	2 раза в неделю
	-импровизация	2 раза в неделю
	-музыкально-театрализованные представления	1 раз в месяц
	-концерты	1 раз в месяц
	-праздники	1 раз в квартал
-развлечения	1 раз в месяц	

Модель самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Возрастная категория
------------------	----------------------

	От 4-6 лет	От 6-8 лет
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч 40 мин.	От 60 мин до 1ч 40 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин

Модель физического воспитания дошкольников

Формы организации	От 4-6 лет	От 6-8 лет
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада		
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 8 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)	
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4 Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна	
1.5 Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна	
1.6. Занятия на тренажерах, спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 25-30 минут	1-2 раза в неделю 25-30 минут
2. Физкультурные занятия		
2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 25 минут	3 раза в неделю по 30 минут
2.3 Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
3. Спортивный досуг		
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)	
3.2 Спортивные праздники	2 раза в год	2 раза в год

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: тренажёрное оборудование, кабинет для медицинского осмотра, изолятор, физкультурные центры в группах.

Для художественно-эстетического развития функционирует музыкальный зал, центры творчества в группах.

Для познавательного и речевого развития в ДОУ созданы мини-музей русского быта, в группах – центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок, уголок старины.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах компенсирующей направленности для детей с интеллектуальной недостаточностью.

Созданы следующие центры развития детей:

- Центр физкультуры
- Центр сюжетно-ролевой игры
- Центр математики
- Центр драматизации
- Центр экспериментирования и естествознания
- Центр грамотности
- Центр изобразительного творчества
- Центр строительства
- Центр трудовой деятельности
- Центр кулинарии
- Центр музыки
- Информационный центр

Основой реализации Программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Вид помещения, функциональное назначение	Оснащение
<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой 	<p>1. Мольберты, позволяющие размещать на них новые для воспитанников картины, иллюстрации, книги, пособия для активизации внимания и развития познавательного интереса;</p> <p>-открытые модули, при оборудовании которых необходимо придерживаться следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доступность всех предлагаемых материалов, - разнообразие предметов по цвету, форме, размеру,

<p>и художественно-прикладным творчеством</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко-географических представлений • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе 	<p>материалу, весу,</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие неоформленного материала, который можно использовать в качестве предметов-заместителей, - использование природного и бросового материала; - крупногабаритные модули, состоящие из отдельных сегментов, различных по форме, объему, цвету, которые можно соединять при помощи пуговиц, клепок, шнурков и использовать для развития сенсорных представлений, проведения подвижных игр, конструирования. <p>2. Центр познавательной активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стена интеллектуального развития, где дети могут рассмотреть в доступной форме карты, схемы, таблицы, фиксировать наблюдения, решать ребусы, кроссворды и т. д.; - мини-лаборатория, где созданы условия, имеются приборы и материалы для демонстрации и организации самостоятельного экспериментирования, проведения наблюдений за свойствами предметов и веществ, их сравнения, анализа. <p>3. Уголок свободной творческой деятельности, позволяющий ребенку в любой момент заняться рисованием, конструированием:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стена творчества, на которой использование фланелеграфа или крупногабаритного экрана из синтепона в сочетании с разными атрибутами позволяет разворачивать разнообразный игровой фон (с помощью веревки, пеноплен, ниток, проволоки); использовать различные материалы, осваивая их свойства, признаки и т. д.; - помимо традиционного оборудования используются и бросовые материалы, например, обрезки разноцветного линолеума на полу, на которых можно рисовать мелом или использовать для конструирования при составлении узоров. <p>4. Трансформирующиеся коврики, которые используются не только как украшение: облака, солнце, деревья, птички, бабочки крепятся кнопками или пристегиваются пуговицами, их можно передвигать создавая новую картину, моделируя и прослеживая сезонные изменения в природе, устанавливая причинно-следственные связи, закрепляя полученные на специальных занятиях естественно-научные представления, совершенствуя словесную регуляцию деятельности.</p> <p>5. Зона эмоционального комфорта, направленная на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение и адекватность самооценки: «Стенд достижений каждого ребенка», «Звезда недели», где в ежедневной информации для родителей отмечаются малейшие успехи детей; «Волшебный стул» для улучшения взаимоотношений между детьми, «Волшебная палочка» для развития мотивационных предпочтений, «Клубочек» для развития чувства единства, сплоченности; - снятие агрессии и ослабление негативных эмоций:
--	---

	<p>«Подушка для битья», «Молоток» для «выхода» психоэмоционального напряжения, скопившейся внутренней тревожности; «Лист гнева» для предотвращения возникшей конфликтной ситуации; «Волшебный мешочек для криков» для возможности легально выразить вербальную агрессию;</p> <p>-обучение методам саморегуляции: «Иллюстрации эмоций», «Театр масок», зеркала</p> <p>-снятие эмоционального напряжения: коврики, валики, аудиозаписи со звуками природы, релаксационной музыкой, речью;</p> <p>-на развитие телесных движений и ориентировок, самовыражение, на актуализацию собственных желаний: маски, костюмы, сундучок с атрибутами для перевоплощения.</p> <p>А также: Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус «вода - суша», глобус «материки» • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Москвы • Глобус звездного неба • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи, телевизор, видеоплеер, видеокассеты • Детская мебель для практической деятельности <p>Книжный уголок</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» • Природный уголок « Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Раздевальная комната Информационно-просветительская работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей • Физкультурный уголок

<p>Кабинет педагога -психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическая диагностика • Коррекционная работа с детьми • Индивидуальные консультации 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мягкая мебель • Журнальный стол, стул • Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей • Игровой материал • Развивающие игры
<p>Кабинет дефектолога Коррекционная работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью</p>	<p>Классная доска Фланелеграф Магнитная доска Мольберт Стол для дефектолога Два стула для взрослых Детские столы и стулья (по количеству детей) Шкафы, полки для методической литературы и пособий Ковер (в зоне релаксации) Коробки и папки одинакового размера для хранения пособий</p> <p>Настенная слоговая таблица Настенная касса букв. Пособия для индивидуальной работы Лото, домино Дидактический материал для развития высших психических функций. Развитие памяти, внимания, мышления, восприятия: Пирамидки “Почтовый ящик” Доска с предметными вкладками Доска Сегена Кубики Кооса Разрезные картинки Цветные матрицы Равена Таблицы предметных, силуэтных, контурных изображений Геометрические эталоны форм Сюжетный материал Лабиринты Серии сюжетных картин</p>
<p>Кабинет логопеда Логопедическая НОД</p>	<p>Настенное зеркало (не менее 100 x 50) Классная доска Фланелеграф Магнитная доска Мольберт Стол для логопеда Два стула для взрослых Детские столы и стулья (по количеству детей) Дополнительное освещение у зеркала Шкафы, полки для методической литературы и пособий Ковер (в зоне релаксации) Коробки и папки одинакового размера для хранения пособий</p>

	<p>Чистое полотенце, мыло</p> <p>Настенная слоговая таблица</p> <p>Настенная касса букв.</p> <p>Набор логопедических зондов</p> <p>Шпателя металлические</p> <p>Вата стерильная, бинт стерильный</p> <p>Спирт медицинский</p> <p>Пособия для индивидуальной работы</p> <p>Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.</p> <p>Лото, домино</p> <p>Дидактический материал для развития высших психических функций.</p> <p>Развитие памяти, внимания, мышления, восприятия:</p> <p>Пирамидки</p> <p>“Почтовый ящик”</p> <p>Доска с предметными вкладками</p> <p>Доска Сегена</p> <p>Кубики Кооса</p> <p>Разрезные картинки</p> <p>Цветные матрицы Равена</p> <p>Таблицы предметных, силуэтных, контурных изображений</p> <p>Геометрические эталоны форм</p> <p>Сюжетный материал</p> <p>Лабиринты</p> <p>Серии сюжетных картин</p> <p>Формирование звукопроизношения:</p> <p>Пособие Г.А.Каше: предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы</p> <p>Пособия для формирования слоговой структуры слов (13 разрядов слов)</p> <p>Тесты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков</p> <p>Речевое лото, домино, “Учимся правильно говорить”</p> <p>Пособие послушный ветерок (на развитие направленной воздушной струи).</p> <p>Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа:</p> <p>“Светофорчик”</p> <p>“Звуковые окошки” (для определения позиции звуков в слове)</p> <p>Символы гласных и согласных звуков</p> <p>Схемы звуко-слогового состава слова</p> <p>“Звуковые линейки” (для определения количества и последовательности звуков в словах)</p> <p>Фишки</p> <p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>Магнитные азбуки на каждого ребенка</p> <p>Кассы букв</p>
--	---

	<p>“Буквари” на каждого ребенка Прописи Пособия и игры по обучению грамоте Пособие А.Дуровой “Ступеньки грамоты” Развитие связной речи: Серии сюжетных картинок Сюжетные картинки Наборы предметных картинок или игрушек для составления рассказов Наборы текстов для пересказа Схемы для составления описательных рассказов Развитие лексико-грамматических категорий: Предметные картинки по темам “Овощи”, “Фрукты”, “Одежда”, “Обувь”, “Мебель”, “Посуда”, “Головные уборы”, “Продукты”, “Животные”, “Птицы”, “Насекомые”, “Рыбы”, “Игрушки”, “Транспорт”, “Семья”, “Инструменты”, “Времена года” и т.д. Пособия для отработки различных способов словообразования Пособия на все падежные формы существительных в единственном и множественном числе Пособия на все предложные конструкции Пособия на все случаи согласования Модели предложений разных типов</p>
<p>Музыкальный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия <ul style="list-style-type: none"> • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления <ul style="list-style-type: none"> • Праздники и утренники • Занятия по хореографии <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Видеодвойка • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые костюмы • Детские хохломские стулья и столы
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия <ul style="list-style-type: none"> • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мини-батут • Сухой бассейн Магнитофон
<p>Методический кабинет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической

	<p>литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
--	---

3.2.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ.

Степаненкова Э.Я.	Методика проведения подвижных игр: Методическое пособие	М.: Мозаика-Синтез	2008-2010
Громова О.Е. и др.	Ознакомление дошкольников с социальным миром	М.: ТЦ Сфера	2012
Кукушкина Е.Ю., Самсонова Л.В.	Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду. Методические рекомендации.	М.: ТЦ Сфера	2012
Микляева Н.В.	Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2013

4.Дополнительный раздел программы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 139 «Облачко» (далее - МБУ) расположено по адресу: 445057, РФ, Самарская область, город Тольятти, Приморский бульвар, 17.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, продолжительность пребывания детей с 07.00 до 19.00 часов.

Деятельность МБУ организована с учетом государственных законодательных и нормативных документов, методических рекомендаций, принятых на уровне федеральных, муниципальных органов власти и локальными нормативными актами МБУ, регулирующими организацию работы дошкольного учреждения. В МБУ функционируют 25 групп, из них 2 группы для детей с нарушением интеллекта. Адаптированная основная образовательная программа МБУ № 139 «Облачко» (далее - АООП) охватывает возраст детей от 4 до 8 лет.

4.1 Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с интеллектуальной недостаточностью от 4 до 8 лет

Умственная отсталость - это выраженное, необратимое системное нарушение познавательной деятельности, которое возникает в результате диффузного органического повреждения коры головного мозга. Понятие умственной отсталости включает в себя такие

формы нарушений, как олигофрения (особая форма психического недоразвития, возникающая вследствие различных причин: патологической наследственности, хромосомных aberrаций, природовой патологии, органического поражения центральной нервной системы во внутриутробном периоде или на самых ранних этапах постнатального развития) и деменция (стойкое ослабление познавательной деятельности, приводящее к снижению критичности, ослаблению памяти, уплощению эмоций). Характерной особенностью дефекта, при умственной отсталости, является недоразвитие не только познавательной, но и других сторон психической деятельности: эмоционально-волевой сферы, речи, моторики и всей личности ребенка. Новые условные связи, особенно сложные, формируются значительно медленнее, чем у нормальных детей. Сформировавшись, они оказываются непрочными, хрупкими. Эта слабость замыкательной функции коры головного мозга, проявляющаяся в затрудненном формировании новых, особенно сложных условных связей, является важнейшей особенностью высшей нервной деятельности умственно отсталых детей. Именно этим объясняется крайне замедленный темп их обучения. При различных поражениях головного мозга возможно преимущественное ослабление одного из нервных процессов – возбуждения или торможения. У умственно отсталых дошкольников на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития, а в некоторых случаях атипичное развитие психических функций. В результате эти дети получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем, их опыт крайне беден. Известно, что при умственном недоразвитии оказывается дефектной уже первая ступень познания – восприятие. Главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп по сравнению с нормальными детьми. Умственно отсталым требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картину, текст и т. п.). Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями, персонажами и пр. Отмечается узость объема восприятия: выхватываются отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте. Кроме того, характерным является нарушение избирательности восприятия. В учебной деятельности это приводит к тому, что дети без стимулирующих вопросов педагога не могут выполнить доступное их пониманию задание. Также характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем.

Мышление является главным инструментом познания. Ярko проявляются специфические черты мышления у умственно отсталых в операции сравнения, в ходе которого приходится проводить сопоставительный анализ и синтез. Не умея выделить главное в предметах и явлениях, они проводят сравнение по несущественным признакам, а часто – по несоотносимым. Затрудняются устанавливать различия в сходных предметах и общее в отличающихся. Особенно сложно для них установление сходства. Отличительной чертой мышления умственно отсталых является не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу. Они часто не замечают своих ошибок. Это особенно ярко проявляется у психически больных детей, у детей с поражением лобных отделов головного мозга и у имбецилов. Они, как правило, не понимают своих неудач и довольны собой, своей работой. Для всех умственно отсталых детей характерны сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления. Умственно отсталые обычно начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, без внутреннего плана действия, при слабом самоконтроле. Основные процессы памяти – запоминание, сохранение и воспроизведение, у умственно отсталых, имеют специфические особенности, так как формируются в условиях аномального развития. Они лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки. Труднее ими осознаются и запоминаются внутренние логические связи. Слабость памяти умственно отсталых проявляется в трудностях не столько получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения, и в этом их главное отличие от детей с нормальным интеллектом. У детей с умственной отсталостью отмечаются и трудности в воспроизведении

образов восприятия – представлений, так как их жизненный опыт беден, а мыслительные операции несовершенны, формирование воображения идет на неблагоприятной основе. Наряду с указанными особенностями психических процессов у умственно отсталых отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности: страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. Отмечаются трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи и в результате, снижена потребность в речевом общении. У умственно отсталых детей выражены недостатки внимания: малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость. При олигофрении сильно страдает произвольное внимание, однако преимущественно недоразвита именно его произвольная сторона. Слабость произвольного внимания проявляется в том, что в процессе обучения отмечается частая смена объектов внимания, невозможность сосредоточиться на каком-то одном объекте или одном виде деятельности.

Умственная отсталость проявляется не только в несформированности познавательной деятельности, но и в нарушении эмоционально-волевой сферы, которая имеет ряд особенностей. Отмечается недоразвитие эмоций, нет оттенков переживаний. Характерной чертой является неустойчивость эмоций. Состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех - слезами и т. п. Переживания их неглубокие, поверхностные. У некоторых умственно отсталых эмоциональные реакции не адекватны источнику. Имеют место случаи то повышенной эмоциональной возбудимости, то выраженного эмоционального спада (патологические эмоциональные состояния - эйфория, дисфория, апатия). Слабость собственных намерений, побуждений, большая внушаемость – отличительные качества их волевых процессов.

Под интеллектуальной недостаточностью, в рамках данной адаптированной основной образовательной программы, мы понимаем лёгкую умственную отсталость. В подавляющем большинстве интеллектуальные нарушения возникают как следствие органического поражения центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза.

Деструктивное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлечёнными все стороны психофизического развития ребёнка: потребностно-мотивационная, социально-личностная, двигательная, эмоционально-волевая, а так же сенсорные процессы, мышление, речь, память, внимание, деятельность, поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и качественном своеобразии всех психических новообразований и, главное в неравномерности, нарушении целостности развития.

Почти у всех детей с умственной отсталостью наблюдается отсутствие или значительное снижение, по сравнению с обычными детьми, интереса к окружающему, общая патологическая инертность, которая не исключает крикливость, раздражительность, расторможенность. Предпосылки к развитию речи формируются поздно (к четырём годам): предметное восприятие, предметные действия, общение со взрослым и, в частности, доречевые средства общения. Такие рефлексорные процессы как лепет и гуление, которые в норме появляются в первые месяцы жизни, могут отсутствовать в онтогенезе ребенка - олигофрена.

У ребенка отмечается низкий уровень интереса к окружающему и недостаточная сформированность процесса восприятия, что предопределяет невозможность его самостоятельной ориентации в условиях задачи, потребность в детализированном ее разъяснении, затрудняет смену одного вида деятельности другим. Кроме того, нарушена связь между действием и словом. Действия бывают недостаточно осознаны, опыт действия не фиксируется в слове, не обобщается. Связь между основными компонентами познания - действием, словом и образом не совершенна.

Для детей с интеллектуальной недостаточностью характерны ярко выраженная неравномерность, фрагментарность развития, наличие в нём своеобразных «пустот», чрезвычайная скудость представлений, несформированность способов восприятия, социальная незрелость.

Переломным годом в развитии умственно отсталого ребенка является условно пятый год жизни. Ребенок начинает проявлять интерес к игрушкам, а следовательно, получает простейшие представления об их свойствах, признаках, отношениях, способен делать выбор по образцу. У подавляющего большинства детей к концу дошкольного возраста доминирующим остается предметно-практический (наглядно-действенный) тип мышления. Игровая деятельность характеризуется до пяти лет элементарными манипуляциями с игрушками, после 5 лет - появляются процессуальные действия. В игре наблюдается стереотипность, формальность действий, отсутствует замысел, элементы сюжета. Дети не используют предметы-заместители, могут проявляться агрессивные наклонности. Продуктивная деятельность (конструктивные умения, рисование) у таких детей вне специально организованного психолого-педагогического процесса отсутствует. Навыки самообслуживания формируются только к концу дошкольного периода, причем могут встречаться случаи когда дети так и не понимают последовательность и логику действий, входящих в навык.

Примерно, у 60% детей наблюдаются специфические расстройства речи по типу алалии (с греч. - отсутствие речи), это системное недоразвитие речи при котором страдают фонетико-фонематическая и лексико-грамматическая её стороны и дизартрии (с греч.-расстройство сочленения), это нарушение произносительной стороны речи, обусловленное органической недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата (каша во рту). В целом, большинство дошкольников - олигофренов овладевают элементарной речью только к 4-5 годам. Звукопроизношение нарушено. Фразовая речь изобилует фонетическими и грамматическими искажениями. Недосформирована семантическая сторона речи. Часто может наблюдаться эхολаличная речь. Регулирующая и, главное, коммуникативная функции речи развиваются только в рамках специально организованного образовательного процесса.

Речевой дефект отрицательно влияет на все развитие ребенка, затрудняет общений детей между собой и со взрослыми, а также подготовку к обучению грамоте. Несовершенство коммуникативной речевой функции не компенсируется у дошкольников с нарушенным интеллектом, как это имеет место у детей, например, с нарушением слуха, другими средствами общения, в частности мимико-жестикуляторными. Это обуславливает наличие случаев отвержения таких детей в коллективах обычных сверстников.

Сенсомоторная сфера детей с нарушением интеллекта характеризуется неполноценностью пространственной ориентировки, связанной с недостаточным развитием зрительных, слуховых и двигательных функций. Из-за недостаточности, истощаемости внимания и памяти их умственная работоспособность ослаблена. Отстаёт развитие речи. Часто наблюдаются дефекты произношения, несформированность звуко-буквенного анализа, что проявляется в трудностях овладения письмом и чтением. Формирование словесно-логического мышления задерживается, в то время как наглядно-действенное мышление сохранено. Часто у таких детей познавательная деятельность страдает от двигательной расторможенности, повышенной возбудимости.

Важная особенность психического развития детей данной группы выделяется характерным недостаточным уровнем зрелости. Действия детей в играх однообразны. Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения вследствие слабых эмоциональных, познавательных процессов и речи, когда общение является для ребенка ведущим видом деятельности в игре. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».

У детей часто возникают состояния повышенной тревожности, вырабатывающие в характере ребенка пассивно – защитные свойства. Развивается изобразительная деятельность детей. Эти дети наиболее активно проявляют себя в продуктивных видах деятельности особенно в рисовании. Рисунки приобретают сюжетный характер. К седьмому году жизни в рисунках детей изображение человека становится более детализированным. По

рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии человека. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. Конструктивная деятельность может осуществляться только на основе чертежа. Наряду с незрелостью эмоционально – волевой сферы недостаточно развита познавательная деятельность (развитие внимания, памяти, речи). Эффективность ранней коррекционной работы подтверждает, что дети способны к успешному усвоению предметных программ в начальной школе.

Адаптированная образовательная программы дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 139 «Облачко» городского округа Тольятти для детей с нарушением интеллекта разработана в соответствии с

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- СанПин 2.4.1.3049-13;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

-Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.

Для составления адаптированной образовательной программы использовались специальные программы:

- «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А, Соколова Н.Д.

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, нарушение интеллекта, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Данная программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ДОУ и направлена на разностороннее развитие детей 4-8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Адаптированная образовательная программа ДОУ определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы и состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

4.2 Используемые Примерные программы:

-- «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Баряева Л.Б, Гаврилушкина О.П . Зарин А., Соколова Н.Д.

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;

Используемые парциальные программы

Вариативная часть учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и, представлена следующими парциальными программами:

Направление развития	Наименование парциальной	Авторы, выходные данные,	Краткая характеристика программы
----------------------	--------------------------	--------------------------	----------------------------------

	или авторской программы	рецензенты	
Социально - коммуникативное развитие	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Р. Б.Стеркина, О. Л. Князева, Н.Н. Авдеева.	Цели программы — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.
Социально - коммуникативное развитие	"Толерантный дошкольник"	Авторская программа под ред. ст. преподавателя кафедры дошкольной педагогики и психологии ТГУ Малышевой И. В.	Программа «формирование толерантности» базируется на ряде методологических положений и подходов, рекомендаций по формированию основ толерантности, разработанных отечественными и зарубежными авторами. Методологически процесс работы по Программе базируется на педагогическом триединстве: 1. Когнитивный компонент (информирование по отдельным аспектам, нормам, особенностям проявлений); 2. Аффективный компонент - совершенствование коммуникативных навыков с позиции толерантного взаимодействия и развитие эмоциональных представлений) и 3. Поведенческий компонент (формирование социально-одобряемого толерантного поведения).
Физическое развитие	«Будь здоров!»	Авторская программа МБУ детского сада №139 «Облачко»	Цель: охрана здоровья детей, формирование основы культуры здоровья, основы безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания Для решения проблемы в области здоровьесбережения воспитанников в ДОУ реализуется программа «Будь здоров!» Цель этой программы - воспитание здорового дошкольника в условиях детского сада и семьи, а также формирование мотивации к ведению здорового и безопасного образа жизни.

4.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей Работа с родителями организуется в нескольких направлениях:

1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития образования и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2) оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

3) создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

4) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

5) создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Интересными и оригинальными традициями стали следующие формы работы с родителями, с помощью которых педагоги нашего ДОУ вовлекают их в процесс воспитания и образования детей.

- Семейные книги - самоделки «Моя родословная», «Мама, папа, я», «Наши спортивные достижения», «Как я провел лето»;
- Странички книги «Весёлая Азбуки», где буквы представлены именами воспитанников; Школа родителей будущих первоклассников;
- Семейный клуб вопросов и ответов.
- Ведение дневника взаимодействия семьи и детского сада "Растем вместе!".