

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 139 «Облачко» городского округа Тольятти
(МБУ детский сад №139 «Облачко» городского округа Тольятти)

ПРИНЯТО
пед.советом МБУ
Протокол № 1 от *31.08* 2016



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБУ
Г.Р. Грошева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(6-7 ЛЕТ)
«ПО ДОРОГЕ К АЗБУКЕ»
АВТОР: воспитатель Т.А. ЗАХАРОВА**

г. Тольятти
2016

Введение

Развитие предпосылок чтения и письма у детей старшего дошкольного возраста – это весьма актуальная проблема. Каждый дошкольник рано или поздно станет школьником и от того насколько высоким будет уровень сформированности у него мотивационной готовности, зависит его успешная адаптация в школе. Одним из условий формирования мотивационной готовности к школе является успешное овладение предпосылками чтения и письма. В ходе формирования таких предпосылок у ребенка старшего дошкольного возраста развивается и совершенствуется фонематическое восприятие, формируются навыки звукового анализа и синтеза, а так же развивается мелкая моторика рук и, как следствие, графо-моторные навыки.

Ввиду интегративного подхода к такого вида организованной образовательной деятельности, дети в полной мере овладевают навыками познавательно-речевого развития, в частности, происходит формирование словаря, формирование навыков звуковой культуры речи, овладение знаниями о грамматическом строе речи, формирование навыков связной речи

Цель программы «По дороге к азбуке»:

Пробуждение познавательной активности детей, развитие предпосылок чтения и письма у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Закреплять умение делить слова на слоги.
- Познакомить с буквами как знаками звуков по общепринятым группам на материале алфавита.
- Учить различать звуки: гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
- Учить определять место заданного звука в слове.

- Познакомить с условными обозначениями звуков.
- Познакомить с ударением, ударной гласной, ударным слогом.
- Учить писать печатные буквы в клетке, используя образец.
- Учить писать слова, предложения печатными буквами.
- Учить проводить звуковой анализ слова.
- Учить соединять буквы в слоги.

Материалы и оборудование: тетради на печатной основе, карандаши, дидактические игры, раздаточный материал (карточки с заданиями, схемы), игры В. Воскобовича, плоскостные куклы-человечки (для звукового анализа).

Структура программы.

Программа состоит из 29 часов основных занятий и 3 часов вариативных, где дети выполняют задания с целью диагностирования и совершенствования усвоенных навыков (на усмотрение педагога). Организация совместной деятельности педагога и детей предполагает встречи один час в неделю. Продолжительность встреч с детьми 7-го года жизни достигает 30 минут. Система заданий имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности. Дети за год обучения проходят длинный, но созидательный путь. Предлагаемые задания разнообразны по содержанию, разделены на блоки. Количество занятий, входящих в блок чётко не регламентируется.

Основным приёмом обучения является игра, которая способствует привлечению внимания детей, повышает интерес к формированию познавательно-речевой деятельности. Игровая ситуация развивает воображение, активизирует познавательную деятельность детей. Сказочные, игровые персонажи сопровождают детей на протяжении всего периода обучения.

Ожидаемые результаты.

К концу года дети 6-7 лет должны:

- Знать буквы русского алфавита.
- Писать буквы русского алфавита в клетке.
- Определять место звука в слове.
- Различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки.
- Пользоваться условными обозначениями звуков.
- Уметь записывать слово условными обозначениями, буквами.
- Соотносить звук и букву.
- Определять ударный слог, обозначать его.
- Проводить звуковой анализ слов.

Для анализа результативности работы применялась диагностика познавательно-речевого развития детей старшего дошкольного возраста О.В. Чиндиловой. Для оперативного диагностирования был отобран ограниченный набор критериев и показателей.

Выделенные критерии объединили в три этапа: первый этап служит для определения уровня словарного запаса ребенка и способности к использованию им в своей речи усвоенной лексики, второй этап позволяет определить уровень овладения ребенком навыков грамматического строя речи, третий – уровень сформированности у ребенка фонематического слуха и готовности к звуковому анализу слова.

Этап 1. Определение уровня словарного запаса ребенка и способности к использованию им в своей речи усвоенной лексики.

Задание 1.

Придумай как можно больше слов, которые начинаются на РА. Например, *РАзложить, РАдио* (время – 1 мин.).

Оценка: 6–7 слов – высокий уровень; 3–5 слов – средний уровень; 2 и менее слов – низкий уровень.

Задание 2.

Я начинаю, а ты закончи слово. (Всего дается 10 слогов, неодинаково часто встречающихся в начале разных слов: *ко, на, за, ми, му, до, че, при, ру, во*. Если ребенок молчит, несмотря на повторение данного слога, или механически повторяет данный слог, то нужно перейти к следующему слогу.)

Оценка: Дополнил все слоги до целого слова – высокий уровень. Дополнил половину слогов – средний уровень. Дополнил 2 слога и меньше – низкий уровень.

Задание 3.

Я называю слово, а ты объясняешь, что это такое. Что это?

мяч – яблоко – дорога – книга – часы –

Оценка: 4–5 слов – высокий уровень; 2–3 слова – средний уровень; 0–1 слово – низкий уровень.

Задание 4.

Отвечай быстро: кто или что? Например, *прыгает – собака* (время – 30 сек.)

летит – кричит – лает – вьется – ворчит – рычит – плачет – смеется – рисует – ломает –

Оценка: 12–15 слов – высокий уровень; 8–11 слов – средний уровень; 7 и менее слов – низкий уровень.

Задание 5.

сажает – думает – скрипит – каркает – чирикает – говорит – пищит – квакает – бежит – падает –

Кто может это делать? Назови как можно больше слов. Например,

шумит – дождь, ветер, ребенок, машина, море, человек, пылесос...

(время – 1 мин.)

плывет – ползет – растет – (ребенку предлагается только одно слово)

Оценка: 6–7 слов – высокий уровень; 3–5 слов – средний уровень; 2 и менее слов – низкий уровень.

Задание 6.

Добавь одно слово. Например, *сладкий сахар, сладкий – мед.*

белый сахар, белый – ...горький сок, горький – ...узкая лента, узкая – ... желтый сыр, желтый – ... пушистый снег, пушистый – ... веселый смех, веселый – ... круглый стол, круглый – ...

Оценка: 6 – 7 слов – высокий уровень; 3 – 5 слов – средний уровень; 2 и менее слов – низкий уровень.

Задание 7.

Скажи наоборот. Например, *светлый – темный, редко – часто.*

рано – мокрый – чистый – весна –

быстро – старший – сел –

Оценка: 6–7 слов – высокий уровень; 4–5 слов – средний уровень; 3 и менее слов – низкий уровень.

Задание 8.

Скажи по-другому. Например, *погода плохая, ненастная, дождливая...*

Хлеб жесткий – День ясный – ... Ветер резкий – ... Солнце жаркое – ... Мальчик

храбрый – ...

Оценка: 4–5 слов – высокий уровень; 2–3 слова – средний уровень; 0–1 слово – низкий уровень.

Задание 9.

Назови одним словом. Например, *машинка, кукла, кубики – игрушки. платье, брюки, майка – тарелка, чашка, блюдо – папа, мама, ребенок –*

роза, тюльпан, гвоздика – самолет, поезд, автобус – чайка, голубь, воробей – береза, липа, сосна –

Оценка: 6–7 слов – высокий уровень; 4–5 слов – средний уровень; 3 и менее слова – низкий уровень.

Задание 10.

Добавь второе слово по образцу: *человек – дом, собака – конура.*

медведь – птица – мышка – дятел –

рыбка – пчела – машина –

Оценка: 6–7 слов – высокий уровень; 4–5 слов – средний уровень; 3 и менее слова – низкий уровень.

Этап 2. Выявление степени освоения ребенком грамматического строя родной речи.

Задание 1.

Скажи, кто это делает. Например, *пишет – писатель.*

продает – сажает – лечит – учит –

поет – варит – строит –

Оценка: 6–7 слов – высокий уровень; 4–5 слов – средний уровень; 3 и менее слова – низкий уровень.

Задание 2.

Скажи, как будет называться маленький предмет. Например, *дом – домик*

мяч – рука – тропа – ветер –

нога – зуб – гора –

Оценка: 6–7 слов – высокий уровень; 4–5 слов – средний уровень; 3 и менее слов – низкий уровень.

Задание 3.

Скажи, какой предмет, если он из Например, *дерево – деревянный.*

железо – стекло – снег –

Оценка: 4–5 слов – высокий уровень; 2–3 слова – средний уровень; 0–1 слово – низкий уровень.

Задание 4.

мех – бумага –

Скажи со словом *много*. Например, *один цветок – много цветков*

Одна минута – много ... Одна книга – много ... Одно яблоко – много ... Один ребенок – много ... Одна машина – много ... Один человек – много ... Одна лиса – много ...

Оценка: 6–7 слов – высокий уровень; 4–5 слов – средний уровень; 3 и менее слов – низкий уровень.

Задание 5.

Скажи ласково. Например, *мама – мамочка*

лист – ... дочка – сумка – солнце –

ветка – глаза – рот –

Оценка: 6–7 слов – высокий уровень; 4–5 слов – средний уровень; 3 и менее слов – низкий уровень.

Задание 6.

Продолжи:

Я играю (начало) Ты ... □ Он ... □ Мы ...

Оценка: □ 6–7 слов – высокий уровень; 4–5 слов – средний уровень; 3 и менее слов – низкий уровень.

Задание 7.

Попроси куклу

попрыгать – попрыгай (образец) заплакать – □ поесть – □ умыться –

засмеяться – улыбнуться – спрятаться –

Оценка: 6–7 слов – высокий уровень; 4–5 слов – средний уровень; 3 и менее слов – низкий уровень.

Все.... Они Вы ... Она ...

Задание 8.

Закончи:

Карандаш Карандаш Карандаш Карандаш Карандаш Карандаш Карандаш

упал со ... □ лежал на ... □ лежал у ... □ лежал около ... нашли под ... вытащили из-под выкатился из-за ...

Оценка: 6–7 слов – высокий уровень; 4–5 слов – средний уровень; 3 и менее слов –

низкий уровень.

Задание 9.

Закончи предложения:

Ребята бежали по ... □ Кот громко мяукал и ... Поднялся ветер, и □ Все девочки громко ... Цветок завял, потому что ...

Оценка: 4–5 предложений – высокий уровень; 2–3 предложения – средний уровень; 0–1 предложение – низкий уровень.

Задание 10.

Найди и исправь ошибки.

Мама поставила вазу с цветами в стол. Бабушка жила на большом доме. □ Мои друзья поехали путешествовать в поезде. Белка прячет орешки у дупла. □ Ковер лежит в полу.

Оценка: 4–5 предложений – высокий уровень; 2–3 предложения – средний уровень; 0–1 предложение – низкий уровень.

Этап 3. Проверка фонематического слуха и готовности к звуковому анализу слова.

Задание 1. Назови, какое слово длиннее.

Стул – стульчик. Дом – домик. Собачка – собака

Читать – прочитать. Книжка – книга.

Оценка:

4–5 слов – высокий уровень; 3 слова – средний уровень; 2 и менее слов – низкий уровень.

Задание 2. Назови первый звук в слове.

Кошка, дорога, ветка, рыба, дуб, знак, круглый, река, суп, чашка.

Оценка: 9–10 звуков – высокий уровень; 6–8 звуков – средний уровень; 5 и менее звуков – низкий уровень.

Задание 3. Назови звуки, которыми различаются слова.

Кот – кит Дом – дым Рак – рык

Оценка: 4–5 пар – высокий уровень; 2–3 пары – средний уровень; 1 и менее пар – низкий уровень.

Мел – мал. Лук – лак.

Задание 4. Определи, какая схема соответствует слову.

ЛИСА ТРУБА ДОМ

Оценка: 3 слова – высокий уровень; 2 слова – средний уровень; 0–1 слово – низкий уровень.

Задание 5. Подумай, что объединяет слова.

Кнопка, краска, кромка, книжка, кружка.

Оценка: 2–3 сходства – высокий уровень; 1 сходство – средний уровень.

По всем этапам определяется высокий, средний или низкий уровень сформированности. По итогам диагностики данные суммируются, преобладающий

уровень является уровнем сформированности познавательно-речевой деятельности в целом.

Например, по всем этапам следующие результаты:

- Первый этап – высокий уровень;
- Второй этап – средний уровень;
- Третий этап – высокий уровень;

Таким образом, в целом, по итогам диагностики у ребенка сформирован высокий уровень познавательно-речевого развития.

Данная диагностика проводится три раза за все время обучения: первичная диагностика, промежуточная диагностика, итоговая диагностика.

подготовительная группа

№ занятия			Тема	Кол-во часов на тему
1-2	Октябрь	1-2 неделя	Первичная диагностика.	2 часа
3-4		3-4-5 неделя	Звуки и буквы а, о, у, ы, э. Печатание.	3 часа
5	Ноябрь	1 неделя	Определение места звуков а, о, у, ы, э в слове.	1 час
6-7		2-3 неделя	Звуки и буквы я, ё, ю, и, е. Печатание.	2 часа
8		4 неделя	Определение места звуков я, ё, ю, и, е в слове.	1 час
9-10	Декабрь	1-2 неделя	Звуки и буквы б, в, г, д, ж, з, л, м, н, р, й. Печатание.	2 часа
11		3 неделя	Определение места звуков б, в, г, д, ж, з, л, м, н, р, й в слове.	1 час
12		4 неделя	Звуки и буквы п, ф, к, т, ш, с, х, ц, ч, щ. Печатание.	1 час
13	Январь	2 неделя	Звуки и буквы п, ф, к, т, ш, с, х, ц, ч, щ. Печатание.	1 час
14		3 неделя	Определение места звуков п, ф, к, т, ш, с, х, ц, ч, щ в слове.	1 час
15		4 неделя	Слоги. Чтение слогов типа «гласная + звонкая согласная». Печатание.	1 час
16	Февраль	1 неделя	Слоги. Чтение слогов типа «гласная + звонкая согласная». Печатание.	1 час
17		2	Промежуточная диагностика.	1 час

		неделя		
18-19		3-4 неделя	Чтение слогов типа «гласная + глухая согласная». Печатание.	2 часа
20-21	Март	1-2 неделя	Чтение слогов типа «согласная + гласная». Печатание.	2 часа
22-23		3-4 неделя	Чтение слогов типа «согласная + гласная + согласная». Печатание.	2 часа
24	Апрель	1 неделя	Ударение. Ударная гласная. Ударный слог.	1 час
25		2 неделя	Разделение слов на слоги.	1 час
26		3 неделя	Условные обозначения в звуковом анализе слова.	1 час
27		4 неделя	Звуковой анализ слова с 1 слогом.	1 час
28	Май	1 неделя	Звуковой анализ слова с 2 слогами.	1 час
29		2 неделя	Звуковой анализ слова с 3 и более слогами.	1 час
30		3 неделя	Звуковой анализ слова с 3 и более слогами.	1 час
31		4 неделя	Итоговая диагностика.	1 час
	Итого			32 часа

Литература:

1. Колесникова Е.В. / Программа «От звука к букве (из опыта работы)». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – М.: Издательство «Ювента», 2003. – 48 с.
2. Колесникова Е.В. / Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. Опорные конспекты 18 занятий. Комплект листов для выполнения заданий. – М.: Изд-во «АКАЛИС», 1996.
3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
4. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
5. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
6. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С.В. Щербинина. Речь. – М.: Росмен-пресс, 2011.
7. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С.В. Щербинина. Чтение. – М.: Росмен-пресс, 2011.
8. Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5-7 лет). Тетрадь. Часть 1. – Екатеринбург: Литур-опт, 2012.
9. Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5-7 лет). Тетрадь. Часть 2. – Екатеринбург: Литур-опт, 2012.
10. Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5-7 лет). Тетрадь. Часть 3. – Екатеринбург: Литур-опт, 2012.