

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 139 «Облачко» городского округа Тольятти

ПРИНЯТА:

На педагогическом совете
МБУ детского сада № 139 «Облачко»
Городского округа Тольятти
Протокол № 1 от «31» 08 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБУ детским садом № 139
«Облачко» городского округа Тольятти
Т.Р. Грошева
«01» 09 2017 года

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Старшей группы (5-6 лет) № 6
для детей с задержкой психического развития

Срок реализации программы 2017-2018 учебный год

Составили воспитатели:
Кузнецова Ю.Г.
Сапукова З.Ш.

г. Тольятти
2017 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Целевой раздел:	
1.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей с ЗПР	4
1.2. Цели и задачи Программы	5
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения образования на данной возрастной ступени	8
1.5. Педагогическая диагностика	13
2. Содержательный раздел:	
2.1. Перспективно-тематическое планирование	21
2.2. Формы организации образовательного процесса	37
2.3. Программно – методическое обеспечение	39
2.4. Планирование совместной (самостоятельной) деятельности детей	43
2.5. Содержание работы с семьей	47
2.6. Содержание коррекционной работы	55
3. Организационный раздел:	
3.1. Особенности РППС	58
3.2. Режим дня	62
3.3. Двигательный режим	64
3.4. Расписание ООД.	65
3.5. Литература	66

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа – образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития старшей коррекционной группы, составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБУ № 139 «Облачко», с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой (2012 г.), и специальной программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко, в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- Уставом МБУ, утвержденного распоряжением заместителя мэра городского округа Тольятти № 4614-р/3, зарегистрирован 03 июля 2015 г. (далее – Устав);

- Лицензией на образовательную деятельность №5906 серия 63ЛО1 № 0001441 от 24.08.2015 г., бессрочно.

Программа-образовательная программа, адаптированная для обучения детей с задержкой психического развития, представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально - волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка. Это достигается за счет модификации общеразвивающих программ и всего комплекса коррекционно - развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития указанных лиц, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также -реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с включением синхронного выравнивания психического и речевого развития детей. Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса, в ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 5 до 6 лет.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с задержкой психического развития от 5 до 6 лет

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференциации словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС.

Особенностями детей с задержкой психического развития являются:

- аномалии развития, обусловленные длительной соматической недостаточностью: хроническими инфекциями и аллергическими состояниями, врожденными и приобретенными пороками развития соматической сферы, в первую очередь пороками сердца.
- неблагоприятные условия воспитания, препятствующие правильному формированию личности ребенка.
- повышенная возбудимость, неустойчивость внимания, быстрая утомляемость сначала проявляются на поведенческом уровне и лишь впоследствии — при выполнении задания учебного типа.

К старшему дошкольному возрасту становятся очевидными трудности в усвоении программы детского сада: дети плохо запоминают материал, малоактивны на занятиях, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи оказывается более низким по сравнению с нормой. Важная особенность психического развития детей данной группы выделяется характерным недостаточным уровнем зрелости. Действия детей в играх однообразны. Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. При

распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения вследствие слабых эмоциональных, познавательных процессов и речи, когда общение является для ребенка ведущим видом деятельности в игре. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». У детей часто возникают состояния повышенной тревожности, вырабатывающие в характере ребенка пассивно – защитные свойства. Развивается изобразительная деятельность детей. Эти дети наиболее активно проявляют себя в продуктивных видах деятельности особенно в рисовании. Рисунки приобретают сюжетный характер, в рисунках детей изображение человека становится более детализированным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии человека. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. Конструктивная деятельность может осуществляться только на основе чертежа. Наряду с незрелостью эмоционально – волевой сферы недостаточно развита познавательная деятельность (развитие внимания, памяти, речи).

Эффективность ранней коррекционной работы подтверждает, что дети способны к успешному усвоению материала.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

1.2. Цели адаптированной программы в соответствии с п.п. 1.5 и 1.6 ФГОС ДО:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей, состояния здоровья детей, рекомендаций ПМПК;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация цели и задач осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Коррекционная работа, осуществляется в процессе взаимодействия со специалистами: учителя-логопеда, учителя - дефектолога, педагога-психолога .
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно - образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой группы.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы:

В соответствии с п.1.4. ФГОС ДО, принципами формирования Программы являются:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- 10) принцип индивидуализации дошкольного образования.

Так же, при формировании Программы, для детей с задержкой психического развития, мы опирались на следующие принципы:

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДООУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.
4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования.

Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДООУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования.

Подходы к формированию программы.

1. Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность строиться как процесс организации различных видов деятельности.
2. Личностно-ориентированный подход – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребёнка, его самокритичность, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребёнка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (ООД, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных процессов).
3. Индивидуальный подход – это учёт индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.
4. Дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

Программа направлена:

- на создание условий для развития ребенка с задержкой психического развития, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, рекомендации ПМПК;

- возможности освоения ребенком с задержкой психического развития программы на разных этапах ее реализации, с учётом индивидуальной программы реабилитации ребёнка инвалида, выдаваемой Федеральным государственным учреждением Медико-Социальной Экспертизы.

Программа учитывает специфические особенности моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития детей с задержкой психического развития, ведущие мотивы и потребности дошкольников, характер ведущей деятельности, тип общения и его мотивы, социальные ситуации развития детей.

1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения образования на данной возрастной ступени

Целевые ориентиры, утверждённые ФГОС ДО, выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры:

-не подлежат непосредственной оценке;

-не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

-не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

-не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

-не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности.

К целевым ориентирам относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;

- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Планируемые результаты освоения детьми в старшей группе от 5-6 лет

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные. Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования по всем направлениям развития детей.

Промежуточные результаты 5-6 лет

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.)

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.

Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.

Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым. Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы. Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять. Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице. В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взросло пользуется «вежливыми» словами.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Владеет элементарными навыками самообслуживания.

Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.).

Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи,

Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.

Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд. Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.

Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.

Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.

Имеет представление о Российской армии, о Дне Победы.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.

Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности

Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.

Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. Объясняет правила игры сверстникам.

Трудовая деятельность

Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.

Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.

Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Основы безопасности жизнедеятельности

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность

Умеет анализировать образец постройки.

Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

Создает постройки по рисунку.

Умеет работать коллективно.

Рисование

Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепка

Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация

Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми с задержкой психического развития, таких правил поведения, которые дети должны выполнять

неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением. Задачи социально-коммуникативного развития решаются через реализацию содержания парциальных программ:

1. Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б..

2. Авторская программа «Толерантный дошкольник». Под редакцией старшего преподавателя кафедры дошкольной педагогики и психологии ТГУ Малышевой И.В.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.

Цель программы: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Основные принципы программы:

- принцип полноты, обеспечивающий реализацию всех разделов программы;
- принцип системности, подразумевающий систематическую работу в рассматриваемом направлении, гибкое распределение материала в течение года и дня;
- принцип учета условий городской и сельской местности, позволяющий компенсировать неосведомленность ребенка о правилах поведения в непривычных для него условиях;
- принцип интеграции, способствующий использованию программы как части основной общеобразовательной программы детского сада;
- принцип координации деятельности педагогов, обеспечивающий последовательность изложения темы;
- принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи, подразумевающий активное участие родителей в образовательном процессе, направленном на освоение ребенком знаний о правилах безопасного поведения, здоровом образе жизни и формирование соответствующих умений и навыков.

В образовательном процессе используется содержание следующих тем программы: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице». Данные темы тесно связаны с комплексно-тематическим планированием.

Планируемые результаты освоения программы:

- у детей сформированы знания о правилах безопасного поведения на городских улицах, в помещениях детского сада, в домашних условиях, в природе;
- у детей сформированы первоначальные знания о ведении здорового образа жизни;
- родители воспитанников активно вовлечены в образовательно-воспитательный процесс МБУ по вопросам безопасности детей дошкольного возраста.

Авторская программа «Толерантный дошкольник».

Под редакцией старшего преподавателя кафедры дошкольной педагогики и психологии ТГУ
Малышевой И.В.

Основной **целью** программы является создание условий для формирования толерантного отношения к иному образу жизни, манерам и речи, поведению, определяемыми особенностями национальности, состояния здоровья, качества социального поведения.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры реализации Программы следует рассматривать как некоторые социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка по реализации

Программы. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых по формированию толерантности. Выделенные нами целевые ориентиры в высокой степени базируются на целевых ориентирах, представленных во ФГОС ДО.

Планируемые результаты освоения программы:

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми различных национальностей, здоровья, особенностей поведения
- ребёнок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- ребёнок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- ребёнок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных, национальных и общемировых ценностях.
- ребёнок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших, слабых, имеющих особые возможности здоровья.

Образовательная область «Физическое развитие».

Задачи физического развития детей с задержкой психического развития решаются через реализацию содержания авторской парциальной программы «Будь здоров!»

Цель программы «Будь здоров»: охрана здоровья детей, формирование основы культуры здоровья, основы безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания

Задачи:

1. Формировать целостное представление о здоровом образе жизни
2. Формировать устойчивую мотивацию к сохранению и укреплению своего здоровья
3. Обучать детей чувствовать, понимать и осознавать состояние своего психологического здоровья
4. Осуществлять профилактику психосоматических заболеваний.

Планируемые результаты освоения программы:

- Ребёнок с задержкой психического развития соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших, слабых, имеющих особые возможности здоровья
- У детей сформированы навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки.
- У детей сформирована мотивация к ведению здорового образа жизни.

1.5..Педагогическая диагностика индивидуального развития детей с ЗПР.

В соответствии со ст. 64 ФЗ «Об образовании» «Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся». Предназначение педагогической диагностики результатов освоения АООП:

1) это индивидуализация образовательного процесса (то есть выявление, с каким ребёнком надо поработать больше, как необходимо дифференцировать задание для такого ребёнка, раздаточный материал и пр.), т.е. для чёткого понимания, какой и в чём необходим индивидуальный подход.

2) оптимизация работы с группой – педагогическая диагностика помогает разделить детей по определённым группам (например, по интересам, по особенностям восприятия информации, по темпераменту, скорости выполнения заданий и пр.)

Педагогическая оценка связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

В соответствии со ст.28 ФЗ «Об образовании» в детском саду № 139 «Облачко» ведётся индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися адаптированной образовательной программы.

Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка – необходимое условие проведения коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития. Первичное обследование проводится в начале учебного года. В нем участвуют все специалисты, работающие с группой воспитанников. На основе обследования составляется индивидуальная образовательная программа, в которой отражены перспективы работы с ребенком. Ответственность за составление образовательной программы закреплена за учителем-дефектологом. В процессе обследования педагоги используют методы и методики, которые позволяют им получить необходимую и адекватную информацию о ребенке с задержкой психического развития.

Педагогическая диагностика по освоению парциальных программ проводится педагогами групп на основании:

-Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014.

Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребёнка (самостоятельное выполнение задания), зоны его ближайшего развития (возможности ребёнка при выполнении задания с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребёнка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности. Следствием педагогической диагностики является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребёнка.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

-экспериментальное обследование и наблюдение за ребёнком в процессе выполнения им специально предложенных заданий, учитывающих возрастные психологические новообразования и задачи обучения, выделенные в индивидуальной программе коррекционно-педагогической работы ;

-проблемная (диагностическая) ситуация;

-беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;

Организация диагностики в системе сопровождения.

Основной задачей диагностики является вычленение проблем ребенка и его потенциальных возможностей в ее решении. Качество и своевременность диагностики во многом определяют возможности и результативность коррекционной работы с ребенком. Указанное требует этапного разделения диагностического обследования.

Этапы проведения диагностики в системе сопровождения

Задачи этапа		Продукт этапа
1 этап. Ориентирование в актуальных проблемах ребенка, формулирование гипотезы о причинах их возникновения, определение средств дальнейшей диагностики и подходов к обеспечению адаптации и первичной коррекции.		Систематизация первичных сведений о речевом, соматическом и нервно-психическом статусе ребенка, условиях семейного воспитания, степени адаптированности в детском коллективе, особенностях эмоционально-волевых проявлений, уровне работоспособности, утомляемости, специфике взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.
2 этап. Углубленная диагностика и определение зоны ближайшего развития ребенка. Особое внимание уделяется изучению состояния восприятия, памяти, внимания, мышления, речи, эмоционально-волевой сферы, моторики		Психологическое, логопедическое, педагогическое и медицинское заключения, представляемые на ПМПк с целью всестороннего анализа, выработки единой стратегии работы с ребенком и ее согласования с родителями.
3 этап Динамическая диагностика, среди основных задач которой следующие: - уточнение диагноза, - уточнение индивидуальной программы развития		Индивидуальная программа развития, где определены задачи каждого специалиста, даны рекомендации специалистам и родителям. (С программой в обязательном порядке знакомят родителей, которые вместе с логопедом в течение года могут оценивать динамику в освоении данной программы)
ПМПк		
Проводится анализ полученных сведений, определяются возможные причины нарушений (отклонений) в развитии, вырабатывается стратегия коррекционной и образовательной работы с детьми. Решения протоколируются, за их выполнением следит учитель- логопед группы		
Алгоритм проведения консилиумов		
Осенний цикл	Зимний цикл	Весенний цикл
Предусматривает базовую диагностику, т.е. обсуждение вновь поступивших детей и воспитанников, у которых по окончании периода летнего отдыха отмечено вызывающее беспокойство ухудшение речевого, психического, соматического состояния.	Предусматривает динамическую диагностику, внесение корректив в индивидуальные программы развития воспитанников.	Требует охвата всего контингента детей с целью анализа годовой динамики развития и уточнения программ работы с каждым ребенком. Особого внимания требуют выпускники детского сада, анализ их готовности к школьному обучению.

МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» Старшая группа

№ п/п	ФИО ребенка	Старается соблюдать правила в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе			Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям			Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики			Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается			Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы			Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества			Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)			
		Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.	
1																										
2																										
3																										
4																										
5																										
6																										
7																										
8																										
9																										
10																										
11																										
12																										
13																										
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																										

Образовательная область «Познавательное развитие» Старшая группа

№ п/п	ФИО ребенка	Знает свое имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии			Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города			Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека			Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)			Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)			Правильно пользуется порядковыми количественными и числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1)			Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры			Выкладывает предметы по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением			Ориентируется во времени (вчера-сегодня – завтра; сначала-потом). Называет времена года, части суток, дни недели			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)									
		Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г							
1																																						
2																																						
3																																						
4																																						
5																																						
6																																						
7																																						
8																																						
9																																						
10																																						
11																																						
12																																						
13																																						
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																																						

Образовательная область «Речевое развитие» Старшая группа

№ п/п	ФИО ребенка	Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение			Драматизирует небольшие сказки читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения			Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком			Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» Старшая группа

№ п/п	ФИО ребенка	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи			Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания			Создает индив. и колект. рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества			Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений			Может ритмично двигаться по характеру музыки, сам-о инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие			Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжках, выставление ноги на пятку в полуприсяде, шаг с продвижением вперед и в кружении)			Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г			
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
13																									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																									

Образовательная область «Физическое развитие» Старшая группа

№ п/п	ФИО ребенка	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренний гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня			Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности			Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике			Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку			Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться. Выполнять повороты в колонне			Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)			
		Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							
11																							
12																							
13																							
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																							

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

2.1. Перспективно – тематическое планирование.

Организационной основой реализации перспективного плана является календарь тематических недель (утвержден основной общеобразовательной программой МБУ №139 «Облачко»), общая идея которых - расширяющееся по концентру познание ребёнком мира вокруг и самого себя.

Тематическое планирование для детей с ЗПР с использованием парциальных программ «Основы безопасности детей дошкольного возраста», «Толерантный дошкольник», «Будь здоров»

\

<p style="text-align: center;">Сентябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика. 2. Диагностика. 3. Детский сад. 4. Осень. Труд колхозников. 	<p style="text-align: center;">Декабрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дом, жилище. 2. Зима. Зимние игры, забавы. 3. Зимующие птицы. 4. Новый год. 	<p style="text-align: center;">Март</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семья. Мамин праздник. 2. Весна. 3. Посуда. 4. Мебель.
<p style="text-align: center;">Октябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Овощи. 2. Золотая осень. 3. Фрукты. 4. Человек. Части тела. 	<p style="text-align: center;">Январь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика. 2. Диагностика. 3. Домашние животные. 4. Профессии. 	<p style="text-align: center;">Апрель</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Весна. Перелетные птицы. 2. Растительный мир весной. 3. Насекомые. 4. Строительные профессии.
<p style="text-align: center;">Ноябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игрушки. 2. Грибы. Ягоды. 3. Поздняя осень. 4. Дикие животные. Подготовка к зиме. 	<p style="text-align: center;">Февраль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Транспорт. 2. Город Домашний адрес. 3. Праздник 23 февраля. 4. Одежда. Обувь. Головные уборы. 	<p style="text-align: center;">Май</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. День Победы. 2. Поздняя весна. 3. Диагностика. 4. Диагностика.

Дата	Интеграция образовательных областей	Ознакомление с окружающим миром	Игра	Рисование	Лепка	Аппликация	Чтение художественной литературы
Сентябрь 1	Диагностика						
Сентябрь 2	Диагностика						
Сентябрь 3	Социализация познание коммуникация художественное творчество музыка чтение х/л	«Детский сад». Беседа «Кто работает в детском саду» Познакомить с профессиями работников д/с: воспитатель, учитель, няня, повар, заведующая, физинструктор, музыкальный руководитель.	«Узнай целое по части», «Узнай на ощупь», «Найди недостающую игрушку».	«Моя любимая игрушка». Уточнить знания детей об игрушках: их значение, правила пользования. Воспитывать бережное отношение, взаимопомощь.	«Герои любимых сказок». Овладение приемами лепки из соленого теста, развивать образное мышление, творческие способности.	«Украсим группу шариками и лентами». Развивать навыки вырезывания округлых форм и разрезания бумаги по прямой.	Стихи А. Барто из цикла «Игрушки». Продолжать учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихи А. Барто.
Сентябрь 4	Познание социализация коммуникация художественное творчество Музыка Чтение х/л	«Осень». Экскурсия в лес. Закреплять знания детей о характерных признаках ранней осени: листопад - изменение окраски листьев, пожелтение и увядание трав, цветов.	«Найди листья одинакового цвета», «Чем похоже дерево и куст», «Укрась слово Осень».	«Осень». Учить образно отражать в рисунках окружающую природу. Совершенствовать навык рисования цветными карандашами.	«Осенние листья». Совершенствовать технику лепки способом размазывания, показать возможность дополнений образа путем прорисовывания деталей (стека).	«Осень» (коллективная). Формировать у детей умения и навыки работы с засушенными растениями, совершенствовать навыки наклеивания различных деталей; расширять представления об окружающем мире.	Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Осень». Учить выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацию. Активизировать и расширять словарь по теме «Осень».

Октябрь 1	Коммуникация познание социализация художественное творчество Чтение х/л	Овощи «Мы варим суп». Систематизировать знания о разных видах овощей, умение различать по внешнему виду, вкусу, форме, способу употребления.	«Незаконченный рисунок», «Учим загадку», «Лишнее слово».	«Овощи». Учить детей рисовать овощи разной формы, размера, закрашивать предметы, развивать творчество, логическое мышление.	«Овощная ярмарка». Учить детей лепить разные по форме овощи (овальные и т.д.), совершенствовать приемы лепки.	«Засолка овощей». Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из овалов и прямоугольников.	«Загадки. Потешки». Продолжать учить детей отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении; продолжать знакомить с потешками, их назначением.
Октябрь 2	Познание социализация коммуникация художественное творчество Музыка Чтение х/л	«Золотая осень». Уточнить знания детей о приметах золотой осени.	«Какое время года», «Загадай, мы отгадаем», «С какой ветки детки».	«Осенний лес». Развивать у детей умение передавать свои впечатления в рисунке, располагать предметы на всем листе; воспитывать эмоциональное отношение при восприятии картин.	«Грибочек». Продолжать учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, уточнить представления детей о строении гриба для более точной передачи формы и пропорции частей.	«Золотая осень». Учить детей приему «обрывания» и наклеивания на лист бумаги, развивать мелкую моторику пальцев рук.	Ознакомление с малыми фольклорными формами. Познакомить детей со скороговорками, их назначением; учить четко произносить их.
Октябрь 3	Познание социализация коммуникация художественное творчество музыка	«Фрукты». Обобщить и закрепить материал по теме «Фрукты».	«Числовое фруктовое домино», «Какой, какая, какое?», «Где	«Румяные яблоки лежат на столе». Учить детей рисовать фрукты, красиво	«Фрукты». Развивать умение лепить с натуры знакомые предметы, передавая их	«Фрукты в вазе». Уточнить знания детей о форме, величине, цвете предметов,	Чтение В.Сутеева «Мешок яблок». Учить детей понимать

			растет?».	располагая изображение на листе, продолжать учить рисовать красками.	характерные особенности.	продолжать учить вырезать предметы, воспитывать желание трудиться.	характеры героев, усваивать последовательность развития сюжета.
Октябрь 4	Познание социализация коммуникация художественное творчество	«Человек. Части тела». Уточнить и расширить представления детей о строении человеческого тела.	«Узнай, кто это», «Назови и покажи по порядку», «Кто больше назовет действий объекта?».	«Маленький гномик». Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка, лесного гномика, составляя изображение из отдельных простых частей; упражнять в рисовании цветными мелками.	«Вот такая Маша». Формировать у детей умение передавать в лепке образ Маши, ее форму, расположение, величину частей; упражнять в приемах лепки.	«Веселые Петрушки». Учить детей путем аппликации создавать образ веселого человечка – Петрушки, совершенствовать навыки работы с ножницами.	Чтение К. Чуковского «Айболит». Учить детей чувствовать и понимать характер образов произведения, взаимосвязь описанного с реальностью.

Ноябрь 1	Социализация познание коммуникация художественное творчество музыка чтение х/л	«Игрушки». Закрепить у детей знания об игрушках: их значение, правила пользования.	« Через ручеек», «Догонялки», «Каравай», «Карусели»	Рисование «Моя любимая игрушка». Продолжать учить детей передавать образ и свое отношение к своей любимой игрушке в рисунке.	Лепка «Вылепи свою любимую игрушку». Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки, совершенствовать разнообразные приемы лепки	Аппликация «Веселая неваляшка». Совершенствовать умение детей вырезать круги из квадратов разного размера, развивать мелкую моторику пальцев,	А. Барто «Мячик». Развивать целенаправленное внимание, воображение, эмпатию, воспитывать бережное отношение к игрушкам.
----------	--	---	---	---	--	--	--

					ладошками и пальцами.	развивать творческое начало; составлять композицию; дополнять различными элементами.	
Ноябрь 2	Познание социализация коммуникация художественное творчество	«Грибы. Ягоды». Формировать знания и представления детей о многообразии растительного мира, развитие познавательного интереса.	«Назови ягоды, грибы», «Скажи наоборот», «Называй и сосчитай».	Рисование «Грибы». Совершенствовать умение рисовать грибы, передавая их строение (ножка, шляпка), продолжать формировать навыки рисования гуашью.	Лепка «Грибы на поле». Расширять знания детей о грибах, совершенствовать основные приемы лепки: раскатывание, сплющивание, прищипывание.	Аппликация «Чудо – ягоды рябины» Учить детей передавать в аппликации характерные особенности ветки рябины, форму и цвет ягод, продолжать учить правильно пользоваться ножницами.	В. Сутеев «Под грибом». Учить детей осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки.
Ноябрь 3	Познание социализация коммуникация художественное творчество	«Поздняя осень». Темы: Признаки осени Дикие животные Овощи фрукты. Обобщать и систематизировать знания детей об осени.	«Скажи наоборот», «Скажи ласково», «Чего сколько?», «Бывает – не бывает?»	«Поздняя осень». Развивать умение передавать в рисунке цветовые сочетания, характерные для поздней осени, формировать эстетическое	«Осеннее дерево» (налеп). Познакомить детей с новым приемом лепки – налеп, развивать мелкую моторику пальцев рук.	Аппликация по замыслу. Развивать умение детей самостоятельно придумывать содержание своей работы, используя разнообразные способы вырезывания.	Чтение стихотворений об осени. Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений.

				восприятие.			
Ноябрь 4	Социализация коммуникация познание чтение х/л Художественное творчество	« Дикие животные ». Беседа «Как звери готовятся к зиме». Закреплять название распространенных животных леса, общие особенности внешнего вида, способы передвижения, питание.	«Кто где живет?», «Кто кем был?», «Чья еда?», «Узнай по части».	« Дикие животные ». Учить детей рисовать диких животных, передавая форму частей, их относительную величину, совершенствовать технические навыки и умения в рисовании.	« Зайчик ». Учить детей лепить животное, передавая овальную форму его туловища, головы, ушей; совершенствовать приемы лепки.	« Мишка косолапый по лесу идет ». Учить способом аппликации создавать изображение медведя.	Л.Н. Толстой «Как белочка зимует ». Формировать представление о жанре рассказа, учить понимать тему и содержание рассказа.

Декабрь 1	Познание социализация коммуникация художественное творчество музыка	« Дом. Жилище ». Закрепить знания детей о необходимости жилья для человека, расширять представления о жилище разных народов.	«Сколько домиков», «Новый дом», парные картинки «Домики».	« Дом, в котором я живу ». Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.	« Терем-теремок ». Учить детей лепить столбики и выкладывать из них нужное изображение; располагать части теремка в определенной последовательности.	« Домик ». Учить детей создавать в аппликации образ большого дома; составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность.	Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный ». Учить детей понимать характеры и поступки героев, замечать образные выражения.
Декабрь 2	Познание социализация коммуникация	« Зима. Зимние игры, забавы ». Учить видеть и	«Разложи времена года по	« Зима ». Учить детей передавать в	« Снеговик ». Учить детей лепить снеговика,	« Красивые снежинки ». Учить детей	Рассказ Н.Носова «На горке ».

	художественное творчество	описывать красоту зимнего пейзажа. Продолжать приобщать к народной культуре.	порядку», «Найди ошибки художника», «Подбери пару», «Найди отличия».	рисунке картину зимы в городе.	применяя усвоенные ранее приемы лепки.	изображать снежинку на цветном картоне, создавая видимость падающего снега, использовать в работе дополнительные детали для украшения.	Учить детей чувствовать и понимать характер образов произведения, усваивать последовательность развития сюжета.
Декабрь 3	Познание социализация коммуникация художественное творчество музыка	«Зимующие птицы». Продолжать знакомить с многообразием птиц. Расширять представления о зимующих птицах: различать по внешнему виду, по голосам.	«Сравни птиц» «Дорисуй птицу» «Кого не стало?».	«Синичка». Учить детей передавать образ синицы в рисунке, развивать творческий потенциал.	«Прилетели птички». Закреплять умение лепить птицу, выбирая способ лепки самостоятельно.	«Синичка». Закреплять умение изображать птицу аппликационным способом из отдельных частей разной формы.	Е. Чарушин «Воробей». Учить детей пересказывать рассказ, передавая интонацией свое отношение к содержанию.
Декабрь 4	Социализация познание	«Новый год». Познакомить с	«Что сначала,	«Мороз рисует на стекле». Учить	«Снегурочка». Учить детей	«Новогодняя открытка».	Новогодний калейдоскоп

	коммуникация художественное творчество чтение х/л	обычаями празднования Нового года в России и других странах.	что потом?», «Собери картинку», «Что изменилос ь?».	рисовать узор в квадрате, придумывать детали узора.	передавать в лепке форму головы, туловища, рук и ног, пропорциональное соотношение.	Учить подбирать содержание новогодней открытки, развивать творчество.	стихов. Вспомнить стихотворения, посвященные новому году, выразительно читать их.
--	--	--	---	--	--	---	--

Январь 1	Диагностика						
Январь 2	Диагностика						
Январь 3	Познание социализация коммуникация художественное творчество	«Домашние животные». Беседа о домашних животных Закреплять знания детей о домашних животных: особенности внешнего вида (величина, цвет шерсти, особенности частей тела), повадки животных, способы передвижения, защита от врага.	«Назови одним словом», «Кого нет?», «Кто как кричит?», «Накорми животное».	«Кошечка». Учить детей рисовать кошку, передавая форму тела, лап, хвоста. Упражнять в рисовании красками.	«Слепи, какое хочешь домашнее животное». Учить передавать в лепке образ животного, используя разные приемы лепки.	«На лугу пасутся коровы». Учить детей аппликационным способом изображать корову из отдельных частей, правильно передавая форму и величину.	В.Сутеев «Кто сказал мяу?». Продолжать учить детей эмоционально воспринимать и понимать содержание произведения.
Январь 4	Социализация познание коммуникация	«Профессии». Расширять представления	«Кому что нужно для работы?», «Я	«Это он, это он, ленинградский почтальон».	«В гостях у повара». Закрепить знания	Аппликация по замыслу. Развивать умение	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?».

	художественное творчество чтение х/л.	детей о профессиях.	положил в сумку», «Разрезные картинки».	Совершенствовать умение рисовать простым карандашом.	детей о профессии повара, учить передавать форму предметов при лепке, используя приемы раскатывания, вдавливания и другие.	детей самостоятельно придумывать содержание своей работы, используя разнообразные способы вырезывания.	Расширять знания детей о мире профессий, активизировать к познавательной, творческой деятельности.
--	---------------------------------------	---------------------	---	--	--	--	--

Февраль 1	Социализация коммуникация познание чтение х/л	«Транспорт». Закреплять наименование транспорта. Признаки разделения транспорта на группы: грузовой, пассажирский и т.д. ПДД. Правила поведения в транспорте.	«Кто чем управляет?», «Кто быстрее едет?», «Что хорошо, что плохо?»	«Автобус едет по улице». Учить детей изображать отдельные виды транспорта, передавая форму основных частей, деталей, их величину и расположение.	«Машина». Учить детей передавать характерные особенности машины, используя разные приемы лепки.	«Трамвай». Учить детей вырезать основные части силуэта трамвая, закруглять углы, вырезая круг из квадрата; упражнять в умении располагать изображение в центре листа.	Рассказ Н.Носова «Автомобиль». Дать понятие о жанровых особенностях рассказа, видеть его начало, основную и заключительную часть, уметь оценивать поступки героев.
Февраль 2	Познание социализация коммуникация художественное творчество чтение х/л	«Город. Домашний адрес». Совершенствовать у детей представления о знаковых местах родного города, научить узнавать их по фотографиям.	«Узнай место в городе по фотографии», «Что где находится?», «Незнакомый город».	«Улица. Город». Учить детей изображать различные по назначению постройки, передавать в рисунке впечатления, полученные на	«Сказочный домик». Обучать умению создавать общую поделку из пластилина, используя одинаковые заготовки для лепки.	«Улица города». Учить участвовать в общей работе, выполняя свою долю труда, передавать в аппликации образ городской улицы.	Сказка Д.Родари «Дудочник и автомобили». Продолжать учить детей понимать характеры сказочных героев, развивать

				прогулках, в беседах.			умение придумывать разные варианты окончаний сказки.
Февраль 3	Социализация познание коммуникация художественное творчество чтение х/л	«Праздник 23 февраля». Расширять представление о Российской армии. Закреплять знания о разных военных профессиях и родах войск.	«Назови род войск», «Нелепицы», «Лишнее слово», «Лабиринт».	«Солдат на посту». Учить детей создавать в рисунке образ солдата, передавая характерные особенности позы человека, костюма.	«Кораблик для папы». Познакомить детей с новым приемом лепки – цветовой растяжкой (вода, небо), побуждать к самостоятельному поиску способов лепки кораблика.	«Поздравительная открытка для папы, дедушки». Учить делать открытку, выбирая образец из предложенных вариантов.	С.Я. Маршак «Круглый год». Предложить послушать стихотворение про зимний месяц февраль, определить характер произведения, какой праздник описан в этом стихотворении.
Февраль 4	Познание социализация коммуникация художественное творчество	«Одежда. Обувь. Головные уборы». Закреплять знания о сезонной одежде. Уточнить название одежды, дать ее классификацию.	«Чего не хватает?», «Найди пару», «Часть-целое», «Четвертый лишний».	«Украсть рукавичку». Формировать умение украшать рукавичку, используя линии, точки, мазки и другие элементы.	«Украсть платье». Учить детей украшать платье с помощью пластилинографии, дополнять изображение деталями.	«Украшение платочка». Упражнять в подборе цветосочетаний, развивать композиционные умения, совершенствовать навык пользования ножницами.	Рассказ Н.Носова «Живая шляпа». Учить детей понимать юмор ситуации, уточнить представления детей об особенностях рассказа.

Март 1	Социализация познание коммуникация художественное творчество чтение х/л	«Семья. Мамин праздник». О мамах родных и очень важных. Закрепить знания детей о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувство любви, уважения и заботы к ней.	«Назови ласково», «Подбери подарок маме».	«Моя мама самая красивая». Познакомить с одним из видов живописи – портретом.	«Подарок бабушке». Учить детей лепить розочки из пластилина, развивать навыки «раскатывания», «сплющивания».	«Подарок маме». Обучать приемам изготовления цветов из ватных дисков, побуждать детей делать приятное близким людям.	Г. Виеру. «Мамин день» (заучивание). Учить выразительно читать стихотворение наизусть.
Март 2	Познание социализация коммуникация художественное творчество	«Весна». Признаки начала весны. Продолжать учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	«Разложи картинку», «Нелепицы», «Сравни картинку».	«Пришла весна». Продолжать учить детей передавать в рисунке картины природы, упражнять в красивом расположении изображения на листе бумаги.	«Весенняя ветка в вазе». Учить детей составлять композицию, самостоятельно анализируя образец, выделять составляющие части.	«Скворечник». Совершенствовать умение детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей.	Чтение стихотворений о весне. Учить детей передавать свое отношение к содержанию, формировать навыки выразительного исполнения стихотворения.
Март 3	Познание социализация коммуникация художественное творчество	«Посуда». Закреплять название предметов посуды: назначение,	«Разложи по группам», «Что без чего?» , «Продолжи ряд», «Нарисуй по точкам».	Декоративное рисование по хохломской росписи. Учить детей рисованию	«Миска». Упражнять детей в лепке мисочек, учить передавать форму посуды приемами	«Чайный сервиз». Совершенствовать выполнение аппликации способом обрывания, учить	К.И Чуковский «Федорино горе». Формировать умение осознавать тему,

		детали посуды. Разделение посуды на столовую, кухонную, чайную; материал для изготовления посуды.		волнистой линии, коротких завитков и травинок, развивать умение передавать колорит хохломы.	вдавливания, оттягивания, уравнивания краев пальцами.	подбирать холодные или теплые тона для композиции.	содержание, вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишие.
Март 4	Познание социализация коммуникация художественное творчество	« Мебель ». Закреплять название предметов мебели: назначение, материал для изготовления, место изготовления, части мебели и ее детали.	«Расставь мебель в комнате», «Четвертый лишний», «Что без чего?», «Подбери по форме».	« Мебель ». Учить детей изображать мебель, передавая характерные особенности формы, закреплять навык работы цветными карандашами.	« Стол и стулья для куклы ». Учить лепить мебель, используя основные приемы лепки (раскатывание, сплющивание, уравнивание, прижимание, сглаживание).	« Разноцветный коврик ». Учить детей выкладывать узоры из бумажных полосок, закреплять приемы аккуратного наклеивания.	С.Маршак «Откуда стол пришел?» . Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, чувствовать напевность рифмованных фраз.

Апрель 1	Познание Социализация Коммуникация Художественное творчество	« Весна. Перелетные птицы ». Систематизировать знания детей о характерных признаках весны (тает снег, сильно греет солнце, возвращаются птицы и т.д.).	«Угадай, о ком расскажу», «Сложи картинку», «Собери пазлы».	« Скворечник ». Учить детей рисовать скворечник, передавая относительную величину частей предмета, закрепить приемы	« Птичка ». Совершенствовать умение лепить птичку из пластилина, учить отмечать разнообразие получившихся изображений.	« Перелетные птицы ». Продолжать учить детей силуэтному вырезыванию, развивать творческие способности.	Ознакомление с малыми фольклорными формами . Учить детей понимать содержание и значение пословицы, выучить потешку
----------	--	---	---	--	---	---	---

				закрашивания.			«СОЛНЫШКО-КОЛОКОЛНЫШКО».
Апрель 2	Познание социализация коммуникация художественное творчество	«Растительный мир весной». Приучать следить за погодой. Продолжать изучать изменения в природе, происходящие весной.	«Разложи картинку», «Нелепицы», «Сравни картинку».	«Звуки и краски весны». Продолжать учить детей передавать в рисунке картину природы (весна, деревья, журчание ручья и т.д.), развивать творчество.	«Весенние цветы». Обучить детей лепке весенних цветов конструктивным способом из трех-четырёх частей, развивать чувство формы.	Одуванчик золотой (обрывание). Учить детей аппликационным способом передавать характерные особенности цветов.	Русская народная сказка « У страха глаза велики». Уточнить представления о жанровых особенностях произведения.
Апрель 3	Познание Коммуникация Социализация Художественное творчество Чтение х/л	«Насекомые». Расширять и систематизировать знания детей о жизни насекомых.	«Где, чей дом?», «Назови ласково», «Скажи одним словом».	«Бабочка». Учить детей передавать характерные особенности бабочки: форму крыльев, туловища, усиков, их цвет; обратить внимание на симметричное расположение рисунков на крыльях.	«Стрекоза». Учить детей делать стрекозу, самостоятельно подбирая материал для изготовления характерных частей насекомого (крылья, глаза, усики и т.д.).	«Божья коровка». Продолжать учить детей вырезыванию круга из квадрата способом сложения пополам и попарного закругления углов.	К. Чуковский «Муха-Цокотуха». Закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию произведения, оценивать действия героев.
Апрель 4	Познание социализация коммуникация	«Строительные профессии». Беседа о	«Кто чем занимается?», «Кому, что	«Домики трех поросят». Учить детей	«Инструменты для людей разных профессий».	«Машина». Закрепить знания детей о грузовых	«Три поросенка» (обработка

	художественное творчество чтение х/л	строительных профессиях. Расширять знания о строительных профессиях.	нужно для работы», «Закончи фразу».	рисовать картинку по сказке, передавая характерные особенности предметов, используя разные технические средства.	Развивать умение задумывать содержание своей работы, доводить замысел до конца, используя разные приемы лепки.	машинах, навык вырезывания овала из прямоугольника, навык безопасного обращения с ножницами.	С.Михалкова). Учить детей понимать эмоционально-образное содержание сказки, ее идею, развивать образность речи детей.
--	--------------------------------------	--	-------------------------------------	--	--	--	--

Май 1	Познание социализация коммуникация художественное творчество	«День Победы». Формировать элементарные знания детей о событиях Великой Отечественной войны на основе ярких представлений, исторических фактов, доступных детям.	«Найди пару», «Кто больше назовет», «Что будет, если ...»	«Подарок ветерану». Учить детей составлять красивую открытку для ветеранов, продолжать учить работать, используя трафареты.	Барельефная лепка «Самолет». Упражнять детей в создании образа предмета, используя конструктивный способ лепки.	«Вырежи и наклеи что хочешь». Формировать у детей умение создавать изображение в аппликации, используя разнообразные приемы вырезывания.	Чтение стихотворений о войне. Рассказать детям о Великой Отечественной войне, воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину.
Май 2	Познание социализация коммуникация художеств. творчество безопасность труд музыка	«Поздняя весна». Темы: • Весна, признаки весны • Домашние, дикие животные • Домашние птицы	«Разрезные картинки по контуру», «Украшь слово».	«Цветут сады». Закрепить умение изображать картину природы, развивать	Лепка по замыслу. Совершенствовать умение детей самостоятельно придумывать содержание своей работы, используя разнообразные	«Весна красная пришла, все цвести заставила». Закреплять умение детей аппликационным способом	Литературная викторина. Систематизировать и закреплять знания детей о литературных произведениях.

				умение рисовать разными красками.	приемы лепки.	передавать характерные особенности цветов.	
Май 3	Диагностика.						
Май 4	Диагностика.						

2.2. Формы и виды образовательной деятельности.

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская.	Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие худ. литературы	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация; конструирование, музыкальная деятельность	Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

Формы организации образовательного процесса по социально-коммуникативному развитию

ОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
-игры, беседы, -чтение художественной литературы, -наблюдение, -реализация проектов, -эксперименты -драматизации, -экскурсии, -викторины.	-сюжетно-ролевые игры на прогулке, вечером, -беседы, -разрешение проблемных ситуаций. -чтение художественной литературы.	-сюжетно-ролевые игры -рассматривание иллюстраций	-Встречи с интересными людьми, -работа над портфолио, -праздники, -клубы по интересам и пр.

Формы организации образовательного процесса по трудовому воспитанию

ОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
-ручной труд -труд в природе -экскурсии -проектная деятельность	-самообслуживание -поручения -дежурства -хозяйственно-бытовой труд -труд в природе -игра (дидактическая, с/ролевая, игры-экспериментирования) -наблюдения -экспериментирование в природе -чтение литературы	-самообслуживание -дежурства -хозяйственно-бытовой труд -ручной труд -труд в природе (на участке ДОУ) -игра (дидактическая, с/ролевая, игры-экспериментирования-наблюдения	-экскурсии -выставки -совместного творчества, -конкурсы

Формы организации образовательного процесса по речевому развитию

ОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
-беседа -рассматривание -игровые ситуации -речевая ситуация -Игра-викторина, игра-диалог, игра-общение -игровое упражнение -рассказывание	-ситуация общения -сюжетно-ролевая игра -подвижная игра с текстом -хороводная игра с пением -игра-драматизация -дидактические игры -словесные игры	-сюжетно-ролевая игра -подвижная игра с текстом -игра-драматизация	-проектная деятельность -конкурсы -тематические праздники -акции

Формы организации образовательного процесса по восприятию художественной литературы

ОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
-беседы -рассматривание	-чтение -рассказывание -инсценирование художественных произведений -ситуативный разговор -рассматривание -игра-драматизация	-ситуативный разговор -рассматривание -рассказывание	-творческие совместные конкурсы -выставки детской художественной литературы «Моя любимая книга» -рекомендации -библиотека для домашнего чтения

Формы организации образовательного процесса по изобразительной деятельности

ОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
-рисование -лепка -аппликация -рассматривание -беседы	-наблюдение -игра -рисование -лепка -аппликация -рассматривание	-рисование -лепка -аппликация -рассматривание	-организация выставок -конкурсы

Формы организации образовательного процесса по музыкальной деятельности

ОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
-пение -слушание -музыкально-дидактические игры -музыкально-ритмические движения -Игра на детских музыкальных инструментах -беседа -музыкально-театрализованные представления конкурсы	-праздники -развлечения -конкурсы -беседа -слушание -музыкально-дидактические игры	-слушание -музыкально-дидактические игры -пение -импровизация	-праздники -развлечения -конкурсы -концерты -родительские собрания

2.3. Программно-методическое обеспечение. ОО «Социально-коммуникативное развитие».

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Тематический модуль «Социализация»			
Громова О.Е. и др.	Ознакомление дошкольников с социальным миром	М.: ТЦ Сфера	2012
Кукушкина Е.Ю., Самсонова Л.В.	Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду. Методические рекомендации.	М.: ТЦ Сфера	2012
Микляева Н.В.	Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2013
Микляева Н.В.	Социально-нравственное воспитание дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2013

Микляева Н.В.	Социально-эмоциональное воспитание дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2013
Чебан А.Я., Бурлакова Л.Л.	Знакомим дошкольников с народной культурой	М.: ТЦ Сфера	2012
Щетинина А.М.	Полоролевое развитие детей 5-7 лет	М.: ТЦ Сфера	2010
Михайленко И.Я., Короткова Н.А.	Игра с правилами в дошкольном возрасте.	М.: Сфера	2008
О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина	«ТЫ-МЫ»	М: Просвещение.	2008
Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А.	Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие).	М.: Элти-Кудиц,	2002
Тематический модуль «Труд»			
Дыбина О.В.	Что было до... Игры путешествия в прошлое предметов для дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2014
Куцакова Л.В.	Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий	М.: ТЦ Сфера	2014
Дыбина О.В.	Приобщение к миру взрослых. Игры-занятия по кулинарии для детей.	М.: ТЦ Сфера	2013
Дыбина О.В.	Рукотворный мир. Игры-занятия для дошкольников.	М.: ТЦ Сфера	2014
Тематический модуль «Безопасность»			
Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Основы безопасности детей дошкольного возраста.	М.: Просвещение	2007
Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста	М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД».	1998
К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др	Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада.	5-е изд. – М.: Просвещение.	2005
К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др	Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей.	М.: Просвещение	2005
Храмцова Т.Г	Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие.	М.: Педагогическое общество России.	2005
Шорыгина Т.А.	Осторожные сказки: Безопасность для малышей.	М.: Книголюб	2004

Шорыгина Т.А	Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет.	М.: Сфера.	2005
--------------	--	------------	------

Образовательная область «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Тематический модуль «Развитие познавательно-исследовательской деятельности».			
Тематический модуль «Приобщение к социокультурным ценностям»			
Дыбина О.В.	Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников.	М.: ТЦ Сфера	2014
Дыбина О.В.	Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2014
Дыбина О.В.	Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия для дошкольников.	М.: ТЦ Сфера	2013
Веракса Н.Е..Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников.	М.: Мозаика-Синтез	2014
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим	М.: Мозаика-Синтез	2014
Веракса Н.Е. Галимов О.Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.	М.: Мозаика-Синтез	2014

Тематический модуль «Ознакомление с миром природы»			
Соломенникова О.А.	Ознакомление с миром природы. Старшая группа.	М.: Мозаика-Синтез	2014

Образовательная область «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду Старшая группа.	М.: Мозаика-Синтез	2014
Варенцова Н.С.	Обучение дошкольников грамоте	М.:Мозаика-Синтез	2014

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Тематический модуль «Приобщение к искусству»			
Соломенникова О.А.	Ознакомление с народным искусством.	М.: Мозаика-Синтез	2014
Тематический модуль «Изобразительная деятельность»			
Волосовец Т.В. Сазонова С.Н.	Организация педагогического процесса в ДОУ компенсирующего вида.	М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС	2004
Давыдова Г.Н.	Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Ч-1,2	М.:Издательство «Скрипторий 2003»	2013
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве	М.: Просвещение	2002

Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.	М.: Мозаика-Синтез	2014
Лыкова И.А.	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».	М.: Карапуз-дидактика	2007
Неретина Т.Г.	Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР	М.:Баласс, Изд. Дом РАО	2006
Швайко Г.С.	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.	М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС	2003

2.4. Планирование совместной (самостоятельной) деятельности детей.

Планирование образовательной деятельности детей в соответствии с ФГОС

Непосредственно образовательная деятельность				
Образовательная область	Вид деятельности	Кол-во ООД в неделю	Кол-во ООД в месяц	Интеграция образовательных областей
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	0,5 раз в неделю	2	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
	Конструирование	0,5 раз в неделю	2	
	Лепка	0,5 раз в неделю	2	
	Аппликация	0,5 раз в неделю	2	

Длительность ООД 25 минут. Физ. минутки в течении ООД каждые 10 минут по 2-3 минуты. Перерыв между ООД не менее 10 минут.

Общее количество ООД в неделю -4.

Планирование образовательной деятельности детей в ходе режимных моментов.

Вид деятельности	Кол-во в неделю	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».
Словесно-моторная игра	1 раз в неделю	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Тематическая беседа	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Дидактическая игра	ежедневно	«Познавательное развитие», «Речевое развитие».
Развитие тонкой моторики	2 раза в неделю	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».
Сюжетно - ролевая игра	1 раз в неделю	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».
Театрализованная деятельность	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Чтение художественной литературы	1 раза в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Составление рассказа(по картинке, иллюстрации)	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Основы безопасности жизнедеятельности	1 раз в неделю	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». «Познавательное развитие»
Здоровый образ жизни	1 раз в неделю	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». «Познавательное развитие»
Прогулка	ежедневно	«Физическое развитие». «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».
Подвижная игра	ежедневно	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Трудовая деятельность	1 раз в неделю	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». «Познавательное развитие»
Опытническая деятельность	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

Планирование самостоятельной деятельности детей.

<i>Центры самостоятельной деятельности</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Интеграция образовательных областей</i>
Спортивный	- игры со спортивным инвентарем - подвижные игры	1 раз в неделю	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие».
Художественного творчества	- лепка, аппликация, рисование - ручной труд	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»
Конструирования	- моделирование из разных видов конструктора (крупный деревянный строительный материал, строительные наборы, мягкие модули, конструктор «Лего»).	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».
Сюжетно-ролевой игры	- предметно-игровые действия - цепочка игровых действий в соответствии с сюжетом	1 раз в неделю	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие»
Манипулятивных игр	-игры по развитию мелкой моторики (крупяной бассейн, мозаики, шнуровки, вкладыши, бусы, пирамидки, пазлы.)	1 раз в неделю	«Познавательное развитие» «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Знакомство с книгой	- рассматривание иллюстраций	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»,
Театрализованной деятельности	- игры-инсценировки с использованием различных видов театра (настольный, кукольный, би-ба-бо, плоскостной, пальчиковый)	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Музыкального развития	- игры на музыкальных инструментах - прослушивание аудиозаписи	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-

			коммуникативное развитие»
Безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций и плакатов по ПДД, ППБ, ОБЖ - тематические игры 	1 раз в неделю	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»
Ознакомления с природой	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение из окна - рассматривание альбомов, картин, иллюстраций - тематические настольные игры - использование предметных картинок в календаре природы 	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,
Экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение -использование разных предметов и материалов для познавательно-исследовательской деятельности 	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие».

2.5. Содержание работы с семьей

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с задержкой психического развития.

Работа с родителями, в соответствии с ФГОС ДО, организуется в нескольких направлениях:

- 1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития образования и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 2) оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
- 3) создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
- 4) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
- 5) создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы

Педагогический коллектив активно изучает формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества. В планировании работы мы учитываем не только уровень знаний и умений самих педагогов, но и уровень педагогической культуры семей, а также социальный запрос родителей (интересы, нужды, потребности).

Педагоги регулярно проводят социологический анализ контингента семей воспитанников и их родителей, что помогает установлению согласованности действий, единства требований к детям, организации разных видов детской деятельности.

Повышению активности участия родителей в жизни детского сада, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли ДОУ как "помощника" семьи в развитии и воспитании детей способствует открытость учреждения для родителей, стремление педагогического коллектива к диалогу.

На сайте ДОУ родители могут получить всю необходимую информацию о группе, которую посещает их ребенок и о деятельности всего детского сада. Благодаря такой форме общения родители с каждым годом активнее принимают участие в воспитании детей и жизни дошкольного учреждения, в укреплении и расширении материально-технической базы.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания детей;
 - открытость ДОУ для родителей;
 - взаимное доверие во взаимоотношениях родителей и педагогов;
 - дифференцированный подход к каждой семье;
 - ответственность родителей и педагогов.
- ДОУ работает с семьями воспитанников и категорией будущих родителей.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей,
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ,
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей с нарушением интеллекта,
- изучение и продвижение лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих собраниях, на сайте ДООУ,
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, с адаптированной образовательной программой МБУ направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка,
- участие родителей в обсуждении планов спортивных и культурно - досуговых мероприятий,
- обучение родителей, по их запросам, конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка с нарушением интеллекта в разных видах детской деятельности на консультациях и открытых занятиях,
- сочетание спонтанных, неформальных и организованных официальных консультаций. разработка инструктажей и рекомендаций по вопросам воспитания детей через оформление специальных стендов для родителей.

Педагогами осуществляется эмоциональная поддержка родителей воспитывающих детей с задержкой психического развития, между родителями организуется обмен опытом в воспитании детей.

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в учебно-воспитательный процесс как равноправных и равно ответственных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка и изменение их завышенных ожиданий от детей с задержкой психического развития и детского сада.

Объединение усилий детского сада и родителей в процессе воспитания детей составляет непростую задачу, решение которой заключается в создании особой формы общения "доверительный деловой контакт".

Эта работа предполагает несколько этапов:

1. Трансляция родителям положительного образа ребенка способствует возникновению доброжелательных отношений с установкой на будущее сотрудничество.
Цель: установление доверительных отношений с родителями.
2. Трансляция родителям знаний, которые могли бы быть полезными в семье.
Цель: формирование и подкрепление установки к сотрудничеству.
3. Ознакомление воспитателем родителей с проблемами семьи в воспитании ребенка.
Цель: ознакомление воспитателя с проблемами семьи.
4. Совместные исследования и формирование личности ребенка под девизом: "Давайте узнавать вместе".
Цель: перестройка собственных стереотипов общения с ребенком.

Годовой план работы с родителями в подготовительной группе № 6 для детей с задержкой психического развития

на 2017-2018 учебный год.

МЕСЯЦ	№	ФОРМА	ТЕМА/ЦЕЛЬ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
СЕНТЯБРЬ	1.	Информационный стенд	«Здравствуйте - это мы» Ознакомить родителей с режимом, видами деятельности, задачами обучения в данной возрастной группе.	Воспитатели: З.Ш. Сапукова Ю.Г. Кузнецова
	2.	Папка - передвижка	«Хорошо у нас в саду - не дождусь когда пойду» Познакомить родителей о режимных моментах в детском саду через фоторепродукции и детские рисунки.	Воспитатели: З.Ш. Сапукова Ю.Г. Кузнецова Уч. дефектолог: С.В.Кукарина
	3.	Консультация	«Что делать, если ребёнок говорит грубые слова» Повысить психологическую осведомлённость родителей, сотрудничать в решении проблемных вопросов: грубые слова в жизни ребёнка	Воспитатели: З.Ш. Сапукова Ю.Г. Кузнецова
	4.	Познавательная викторина с участием детей и родителей	«Умные сказки» Вовлечь родителей в игровой диалог с детьми, дать опыт эмоционально насыщенного взаимодействия детей и родителей на основе приобщения к детской литературе.	Воспитатели: З.Ш. Сапукова Ю.Г. Кузнецова Родители
ОКТАБРЬ	1.	Родительское собрание	«Коррекционно-образовательные, воспитательные задачи на 2017-2018 уч. год в старшей группе» Познакомить родителей с результатами диагностики с программой обучения детей в старшей группе, разъяснить цели и задачи работы.	Воспитатели: З.Ш. Сапукова Ю.Г. Кузнецова Уч. дефектолог: С.В. Кукарина Уч. логопед: М.В.Чалова
	2.	Буклет	«Как отвечать на детские вопросы?» Показать значение детских вопросов в развитии любознательности	Воспитатели: З.Ш. Сапукова Ю.Г. Кузнецова

	3.	Тематическая выставка	«Краски осени» Показать красоту осенней природы. Уточнить приметы осени.	Воспитатели: З.Ш. Сапукова Ю.Г. Кузнецова
	4.	Совместное развлечение (на улице)	«Осенняя сказка» Приобщать родителей к совместным мероприятиям. Воспитывать у детей любовь к природе через эмоциональный отклик.	Воспитатели: З.Ш. Сапукова Ю.Г. Кузнецова Муз. рук-ль: Л.В. Кузнецова Уч. дефектолог С.В. Кукарина Родители
Н О Я Б Р Ъ	1.	День открытых дверей	«Не болей-ка», «День здоровья» Познакомить родителей о необходимости закаливающих процедур.	Воспитатели: З.Ш. Сапукова Ю.Г. Кузнецова Мед. сестра: В.Ф. Славина
	2.	Консультация	«Роль отца в воспитании детей» Раскрыть суть проблемы перед родителями, помочь объективно судить о роли отца в воспитании ребёнка.	Воспитатели: З.Ш. Сапукова Ю.Г. Кузнецова Пед. психолог: С.А. Евсеева
	3.	Тематическая выставка поделок из природного материала	«Осенняя мозаика» Познакомить родителей с работами детей из природного материала.	Воспитатели: З.Ш. Сапукова Ю.Г. Кузнецова
	4.	Семейная газета (совместный с родителями выпуск)	«Не хворай-ка» Стимулировать родителей к ведению здорового образа жизни и обмен советами, рекомендациями, рецептами.	Родители: А.В. Безденежных А.С. Баранова И.Е. Булгакова Воспитатели Уч. дефектолог С.В. Кукарина

ДЕКАБРЬ	1.	Папка-передвижка	«Зимние развлечения» Познакомить родителей с разнообразием зимнего досуга.	Воспитатели: З.Ш. Сапукова Ю.Г. Кузнецова
	2.	Школа здоровья для родителей	«Витаминиада» Дать родителям необходимую информацию о значении витаминов в жизни и развитии детского организма.	Воспитатели: З.Ш. Сапукова Ю.Г. Кузнецова Уч. дефектолог С.В. Кукарина
	3.	Консультация	«Игра в жизни ребёнка» Познакомить родителей с тематикой детских игр и методами руководства ими.	Воспитатели: З.Ш. Сапукова Ю.Г. Кузнецова
	4.	Устный журнал	«Снегурочкин вернисаж» Познакомить родителей с историей появления персонажа «Снегурочка» в русской литературе. Привлечь родителей к изготовлению украшений для группы, совместно с детьми.	Воспитатели: З.Ш. Сапукова Ю.Г. Кузнецова Уч. дефектолог С.В. Кукарина Родители
ЯНВАРЬ	1.	День здоровья	«Зимушка-зима» Побуждать родителей к ведению активного образа жизни и к сплочению коллектива.	Воспитатели: З.Ш. Сапукова Ю.Г. Кузнецова Уч. дефектолог С.В. Кукарина
	2.	Родительское собрание	«Развиваем любознательность» Дать полную информацию о возможностях удовлетворения детской любознательности.	Воспитатели: З.Ш. Сапукова Ю.Г. Кузнецова Уч. дефектолог С.В. Кукарина Пед. психолог: С.А. Евсева
	3.	Консультация	«Как преодолеть рассеянность?» Раскрыть приёмы и методы воспитания внимания и сосредоточенности у ребёнка.	Воспитатели: З.Ш. Сапукова Ю.Г. Кузнецова

	4.	Акция	«Чистый участок» Создать необходимые и комфортные условия для всестороннего гармоничного развития детей на прогулке.	Воспитатели: З.Ш. Сапукова Ю.Г. Кузнецова
ФЕВРАЛЬ	1.	Оформление фотоальбома	«Детский сад – наш дом» Освещать жизнь детей в детском саду в разных режимных моментах деятельности детей.	Воспитатели: З.Ш. Сапукова Ю.Г. Кузнецова
	2.	Открытое занятие (с последующим обсуждением)	«Волшебные ножницы» Познакомить родителей с приёмами по развитию мелкой моторики у детей.	Воспитатели: З.Ш. Сапукова Ю.Г. Кузнецова Уч. дефектолог: С.В. Кукарина
	3.	Консультация	«Понятия «Можно и нельзя» Разъяснить родителям о важности правильных отношений между взрослыми и детьми.	Воспитатели: З.Ш. Сапукова Ю.Г. Кузнецова
	4.	Спортивный праздник (совместно с родителями)	«День военно – воздушных шариков» Способствовать сплочению через организацию совместной деятельности	Воспитатели: З.Ш. Сапукова Ю.Г. Кузнецова Физ. инструктор: М.В. Даниулова
МАРТ	1.	Праздничный огонёк	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» Способствовать тесному общению родителей группы друг с другом и коллективом группы.	Воспитатели: З.Ш. Сапукова Ю.Г. Кузнецова Уч. дефектолог: С.В. Кукарина
	2.	Стенгазета	«Бег, полёт, скольжение – всё это движение» Знакомить родителей о пользе и потребности ежедневной двигательной активности.	Воспитатели: З.Ш. Сапукова Ю.Г. Кузнецова
	3.	Консультация	«Капризы ребёнка и их предупреждение» Рассказать об индивидуальных особенностях развития ребёнка, выявить причины и определить единые приёмы воспитания с родителями.	Воспитатели: З.Ш. Сапукова Ю.Г. Кузнецова

	4.	Беседа	«Телевидение в жизни ребёнка» Познакомить родителей о влиянии телевидения на формирование детской психики.	Воспитатели: З.Ш. Сапукова Ю.Г. Кузнецова
АПРЕЛЬ	1.	Экскурсия в ДДЮТ совместно с родителями	«Юный биолог» Показать родителям о значении домашних животных в жизни ребёнка.	Воспитатели: З.Ш. Сапукова Ю.Г. Кузнецова
	2.	Папка – передвижка	«Как приобщить ребёнка к труду?» Раскрыть родителям о значении труда в нравственном воспитании детей.	Воспитатели: З.Ш. Сапукова Ю.Г. Кузнецова
	3.	Фото - выставка	«Смейтесь вместе с нами» Отражать курьёзы в различных режимных моментах.	Воспитатели: З.Ш. Сапукова Ю.Г. Кузнецова
	4.	Буклет	«Как преодолеть страхи у детей» Дать родителям представление о причинах возникновения страхов у детей.	Воспитатели: З.Ш. Сапукова Ю.Г. Кузнецова
МАЙ	1.	Родительское собрание	«Знаете ли вы своего ребёнка?» Раскрыть важность единства требований со стороны взрослых, проявления такта, терпения, по отношению к детям.	Воспитатели: З.Ш. Сапукова Ю.Г. Кузнецова Уч. дефектолог: С.В. Кукарина
	2.	Библиотека для родителей	«Учение – играя» Педагогическое просвещение родителей по организации познавательного – речевого развития в летний период.	Воспитатели: З.Ш. Сапукова Ю.Г. Кузнецова
	3.	Дневник достижений	«Наши успехи» Познакомить родителей с успехами ребёнка о его потребностях.	Воспитатели: З.Ш. Сапукова Ю.Г. Кузнецова

	4.	Беседа	«Доброта начинается с детства» Помочь формировать у детей нравственно – направленные мотивы поведения.	Воспитатели: З.Ш. Сапукова Ю.Г. Кузнецова
--	----	--------	---	---

2.6. Содержание коррекционной работы с детьми с ЗПР

Цель коррекционно - развивающей работы:

Создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с проблемами в развитии и формирование его позитивно - личностных качеств.

Задачи:

- Взаимодействовать со всеми специалистами ДОУ в процессе коррекционно - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Выявлять индивидуальные особенности развития ребенка, его слабые стороны и способности к компенсации, определение оптимального педагогического маршрута.
- Формировать способы усвоения ребенком ОВЗ социального опыта, взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.
- Развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности проблемного ребенка.
- Предупреждать развитие вторичных отклонений познавательной сферы, поведения и личности в целом.
- Формировать у проблемного ребенка способы ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей с нарушением интеллекта детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.
- Сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития аномального ребенка, обучать родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающих эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности.

Коррекционная образовательная деятельность по рекомендациям учителя-логопеда.

Основные направления коррекционно-развивающей работы воспитателя

Успех коррекционно-воспитательной работы определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации учебно-воспитательного процесса, жизни и деятельности детей. Единственный путь осуществления логопедизации - это тесное взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы).

Коррекционно-логопедические задачи, стоящие перед воспитателями

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
3. Развитие понимания речи.
4. Развитие фонематического слуха.

5. Целенаправленная активизация отработанной лексики.
6. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
7. Формирование связной речи.
8. Закрепление навыков чтения и письма.

Основные средства и способы организации коррекционно-логопедической работы воспитателя

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой): выполняется ежедневно.
2. Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной.
3. Коррекционная образовательная деятельность по рекомендациям учителя-логопеда. Работа проводится воспитателем по заданиям индивидуально, с подгруппой детей или же со всеми детьми группы. Содержание данных заданий и с кем из детей их проводить отражено в журнале взаимодействия с данной группой.

Коррекционно-логопедическая работа вне регламентированной деятельности: самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе, на прогулках, экскурсиях, в игровой деятельности, в поисково-исследовательской деятельности и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и разных видах деятельности детей.

Коррекционная образовательная деятельность по рекомендациям учителя-дефектолога.

Основные направления коррекционно-развивающей работы воспитателя

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога и воспитателя.

При ведущей роли учителя-дефектолога в коррекционном процессе по преодолению речевых нарушений, коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями специальной группы, чрезвычайно важны и тесно связаны с задачами учителя-дефектолога.

Коррекционно-дефектологические задачи, стоящие перед воспитателями

1. развитие восприятия, внимания, памяти, мышления у детей с трудностями в обучении;
2. развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия;

3. совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики у детей;
4. автоматизация произношения звуков, поставленных учителем-дефектологом;
5. уточнение, закрепление и автоматизация отработанного учителем-дефектологом лексического материала на занятиях и в режимных моментах;
6. закрепление сформированных учителем-дефектологом грамматических категорий;
7. формирование диалогической и монологической речи;
8. закрепление умений звуко-слогового анализа и синтеза;
9. подготовка детей к письму, формирование графических умений;
10. устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями нарушения в развитии;
11. закрепление в повседневной жизни опыта, речевых навыков, полученных на занятиях учителя-дефектолога;
12. сочетание всех видов деятельности дошкольников с развитием и коррекцией речи;
13. формирование положительных навыков общего и речевого поведения, развитие умения пользоваться речевыми средствами общения;
14. обеспечение необходимой познавательной и мотивационной базы для формирования речевых умений.

Решение поставленных коррекционных задач осуществляется воспитателем на занятиях, а также в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Основные средства и способы организации коррекционно-дефектологической работы воспитателя

Можно использовать следующие виды работы, способствующие развитию мелких мышц пальцев и кистей рук:

1. игры с пальчиками, сопровождающиеся стишками и потешками;
2. пальчиковая гимнастика без речевого сопровождения;
3. рисование по шаблону;
4. нанизывание бусин, колечек, пуговиц на проволоку, нитку;
5. волшебные спички (раскладывание картинок по образцу и по памяти);
6. разрезные картинки;
7. мозаика;
8. «Сложи картинки из геометрических фигурок»;
9. игры со шнурами и камешками;

10. "Золушка" – раскладывание пуговиц, палочек, зерен, желудей и т.д.
11. пальчиковый театр, теневой театр;
12. пришивание, застегивание и расстегивание пуговиц.

Коррекционная образовательная деятельность

- **по рекомендациям педагога – психолога**
- **по рекомендациям руководителя МУЗО**

1. музыкально-ритмические игры;
2. упражнения на развитие слухового восприятия,
3. двигательной памяти;
4. этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
5. игры-драматизации

- **по рекомендациям руководителя Ф.В.**

1. игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
2. упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
3. подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
4. игры на развитие пространственной ориентации.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Особенности организации РППС (развивающей предметно-пространственной среды)

Пояснительная записка

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Группы, а также территории, прилегающей к или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

- реализацию различных образовательных программ;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

наличие в Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Вид помещения, функциональное использование	Образовательные области	Оснащение
<p>Групповая комната Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, театрализованные игры, игры малой подвижности) Самообслуживание Трудовая деятельность Конструктивная деятельность Художественно-творческая деятельность Коммуникативная деятельность Познавательно-исследовательская деятельность Чтение художественной литературы</p> <p>Гимнастика после сна</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно эстетическое развитие» «Речевое развитие»</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Календарь природы Конструкторы разных видов Мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото, шнуровки Развивающие игры Дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения) Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов Наборы игрушек (животные, птицы, посуда, бытовые приборы, куклы, машинки) Различные виды театров Уголок ряжения Игры, пособия для развития мелкой моторики Уголок безопасности Физкультурный уголок Уголок музыкальных инструментов Здоровье сберегающие тренажёры (дорожки здоровья) Магнитофон аудиозаписи, кассеты Каврограф, наборное полотно. Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи</p>
<p>Раздевальная комната Самообслуживание Информационно-просветительская работа с родителями</p>	<p>«Физическое развитие»</p>	<p>Информационный уголок для родителей Детская мебель для практической деятельности (скамейки, диванчики, шкафчики, стулья, стол) Выставки детского творчества</p>

3.2. Режим дня на холодный период.

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
В детском саду	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 - 7.30
Утренняя прогулка, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.30 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.25 - 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная)	9.00 - 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) самостоятельная деятельность	10.35 - 12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.25 - 12.40
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.40 - 13.10
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	13.10 - 15.00
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.25 - 15.30
Игры, самостоятельная деятельность, непосредственно образовательная деятельность	15.30 - 16.40
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.40 - 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.10 - 19.00
Дома	
Прогулка	19.00 - 20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры	20.00 - 21.15
Гигиенические процедуры	21.15-20.45
Укладывание, ночной сон	20.45-6.30, 7.30

Режим дня на теплый период.

Прием и осмотр детей, игры, дежурство, индивидуальная работа. Утренняя гимнастика	7:00 – 8:40
Подготовка к завтраку. Завтрак	8:30 – 8:55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 – 9.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. В период летних каникул учебных занятий нет. Проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, походы, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.), игры с водой.	9:00– 12:25
Возвращение с прогулки. Воспитание КГН.	12:25 – 12:40
Подготовка к обеду. Обед	12:40 – 13:05
Подготовка ко сну. Сон	13:05 – 15:00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15:00 – 15:25
Подготовка к полднику. Полдник	15:25 – 15:40
Свободная деятельность. Развлечения и досуги. Театрализованная деятельность.	15:40 – 16:20
Чтение художественной литературы	16:20 – 16:40
Подготовка к ужину. Ужин	16.40 - 17.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	17.10 – 19.00
Дома	
Прогулка	19.00 - 20.15
Возвращение с прогулки, спокойные игры	20.15 - 20.35
Гигиенические процедуры	20.35-20.45
Укладывание, ночной сон	20.45-6.30, 7.30

3.3. Модель двигательного режима для детей с ЗПР.

<i>Организационная форма</i>	<i>Кто проводит</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Место проведения</i>
Утренняя гимнастика	Воспитатель, музыкальный руководитель, физ инструктор	Ежедневно утром	Спортивный зал, музыкальный зал.
Физ. минутки, физкульт паузы, в т.ч. пальчиковая гимнастика	Воспитатель, учитель- логопед, учитель-дефектолог, педагог - психолог	Ежедневно во время непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Группа, кабинеты специалистов
Динамические паузы	Воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог - психолог	Ежедневно между различными видами непосредственно образовательной деятельности	Группа
Физическая культура	Руководитель физического воспитания	По расписанию	Спортивный зал, игровая площадка
Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке	Воспитатель (наблюдение, оказание помощи по просьбе детей)	Ежедневно	Группа, игровая площадка, спортивный зал, музыкальный зал
Детские развлечения и досуги	Воспитатель, музыкальный руководитель, физ инструктор	1 раза в месяц	Группа, спортивный зал, музыкальный зал
Физкультурные праздники	Физ инструктор, музыкальный руководитель	2 раза в год	Спортивный зал, игровая площадка
Подвижные игры	Воспитатель, музыкальный руководитель, физ инструктор, учитель-логопед, педагог психолог	Ежедневно	Группа, спортивный зал, музыкальный зал, кабинет специалиста, игровая площадка
Дни здоровья	В подготовке сценария и проведении участвуют педагоги	1 раз в три месяца	Музыкальный зал, спортивный зал, игровая площадка

3.4. Расписание ООД старшей группы №6 на 2017 – 2018 учебный год

День недели	время	оод
понедельник	9.00-9.25	Ознакомление с окружающим миром (дефектолог)
	9.35-9.55	Музыкальное (муз. работник)
вторник	9.00-9.25	Развитие речи (дефектолог)
	9.35-9.55	Физкультура (физ. инструктор)
	15.40-16.00	Лепка/аппликация (воспитатели)
среда	9.00-9.25 (1 под.)	Формирование элементарных математических представлений (дефектолог)
	9.00-9.25 (2 под.)	Рисование/конструирование (воспитатели)
	9.35-10.00 (2 под.)	Формирование элементарных математических представлений (дефектолог)
	9.35-10.00 (1 под.)	Рисование/конструирование (воспитатели)
	15.30-15.50	Музыка (муз. работник)
четверг	9.00-9.25 (1 под.)	Развитие речи (дефектолог)
	9.35-10.00 (2 под.)	Развитие речи (дефектолог)
	11.30-11.50	Физкультура на воздухе (воспитатели)
пятница	9.00-9.25	Физкультура (физ. инструктор)
	9.35.-9.55 (1 под.)	Формирование элементарных математических представлений (дефектолог)
	10.05-10.25 (2 под.)	Формирование элементарных математических представлений (дефектолог)

3.5. Литература:

1. Васильева М.А., Гербова В.В, Комарова Т.С. «Программа воспитания и обучения в детском саду» М., 2005.
2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования От рождения до школы» / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. -2-е изд., испр. и доп. М.: Мозаика-Синтез 2012.
3. Гладышева Н.Н., Мазанова Е.В. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа/ Н.Н. Гладышева, Е.В. Мазанова. – Волгоград «Учитель», 2013.
4. Голицына Н.С. «Перспективное планирование в детском саду». Старшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. М., 2011
5. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. «Неизвестное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» М., 2010.
6. Дыбина О.В. «Творим, изменяем, преобразуем: игры – занятия для дошкольников» Москва, 2010.
7. Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада» М., 2011.
8. Кандава Т.И., Осина И.А. «Развернутое перспективное планирование» Старшая группа. Волгоград, 2011
9. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» М., 2011.
10. Кочкина Н.А. «Метод проектов в дошкольном образовании»
11. Лободина Н.В. «Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой. Старшая группа» Волгоград 2011.
12. Неретина Т.Г. «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения» М., 20

