

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 139 «Облачко» городского округа Тольятти

ПРИНЯТА:
На педагогическом совете
МБУ детского сада № 139 «Облачко»
Городского округа Тольятти
Протокол № 1 от «31» 08 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБУ детским садом № 139
«Облачко» городского округа Тольятти
Т.Р. Грошева
«01» 09 2017 года

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Разновозрастной группы (5-7 лет) № 11
для детей с интеллектуальной недостаточностью**

Срок реализации программы 2017-2018 учебный год

Составили воспитатели:
Максимова Т.Е.
Юдина С.Н.

г. Тольятти
2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	СТРАНИЦЫ
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	4
1.1 Обязательная часть.	4
1.1.1. Пояснительная записка.	4
1.1.2. Цели и задачи программы.	4
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.	5
1.1.4. Программа направлена.	5
1.1.5. В программе учитываются.	5
1.1.6. Характеристика особенностей развития детей с интеллектуальной недостаточностью.	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.	6
1.2.1. «Художественно эстетическое развитие»	6
1.2.2. «Социально-коммуникативное развитие».	7
1.2.3. «Познавательное развитие».	8
1.2.4. «Речевое развитие».	8
1.2.5. «Физическое развитие».	8
1.3. Мониторинг освоения образовательной программы.	9
1.3.1. Организация диагностики в системе сопровождения.	10
1.3.2. Этапы проведения диагностики в системе сопровождения	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1. Образовательная деятельность с учетом образовательных программ дошкольного коррекционного образования.	14
2.2. Образовательная деятельность с учетом вариативных образовательных программ дошкольного коррекционного образования.	15
2.3. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в соответствии с ФГОС.	16
2.4. Планирование образовательной деятельности детей в ходе режимных моментов	17

2.5. Планирование самостоятельной деятельности детей.	18
2.6. Перспективно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности.	20
а) перспективно-тематическое планирование по хозяйственно – бытовому труду	20
б) Перспективно-тематическое планирование по социальному развитию и ознакомлению с окружающим.	24
в) Перспективно-тематическое планирование по ознакомлению с художественной литературой.	28
г) Перспективно-тематическое планирование по лепке, аппликации, рисованию.	32
д) Перспективно-тематическое планирование по конструированию	36
е) Перспективно-тематическое планирование по обучению игре.	40
ж) Перспективно-тематическое планирование бесед с детьми	45
з) Перспективно-тематическое планирование по рассматриванию картин и иллюстраций	50
и) Игры и упражнения по развитию движений с речевым сопровождением	52
к) «Социальное развитие».	53
Формирование эмоционального общения с взрослым и выполнение элементарной инструкции.	
л) Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, мелкой моторики	55
м) Сенсорное воспитание.	58
н) Развитие тактильно-двигательного восприятия	65
о) Ознакомление с предметным миром	70
п) Развитие эмоционального и делового общения	71
р) Тематическое планирование совместной деятельности на прогулке	72
с) Перспективно-тематическое планирование наблюдений на прогулке.	76
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	82
3.1. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей.	82
а) Режим пребывания детей в МБУ(холодный период)	83
б) Режим пребывания детей в МБУ(теплый период)	84
3.2. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.	84
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	86
4.1. Организация работы с семьей.	86
а) План работы с родителями	
б) Консультации для родителей	
4.2. Список используемой литературы.	88

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1 Обязательная часть.

1.1.1. Пояснительная записка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №139 г.о. Тольятти, обеспечивает помощь семье в воспитании детей с нарушением интеллекта дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции отклонений в развитии.

Основу проекта рабочей программы составляет подбор материалов для развернутого перспективного планирования, составленного по программе дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» под редакцией Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова.

Проект рабочей программы составлен по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. (ФГОС ДО).

В этом варианте программы определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры развития ребенка.

Проект программы является «открытым» и может включать в себя целесообразные дополнения и изменения.

1.1.2. Цели и задачи программы.

Программа, согласно федеральному государственному образовательному стандарту, ставит перед собой следующие цели и задачи:

Цель: обеспечить построение целостного педагогического процесса направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое).

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- формирование общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни;
- формирование развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности ребенка;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в ее основу заложены основные принципы и подходы:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной коррекционной педагогики);
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (законных представителей, педагогических работников) и детей;
- предполагает реализацию образовательного процесса в формах, специфических для детей, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребенка;
- строится на основе индивидуальных особенностей и потребностей детей, связанных с их состоянием здоровья;
- обеспечивает приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- основывается на возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); предусматривает поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; непрерывность (преемственность) образования (формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью)

1.1.4. Программа направлена.

На создание условий для развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.1.5. В программе учитываются.

1. Индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, рекомендации ПМПК.

2. Возможности освоения ребенком с интеллектуальной недостаточностью программы на разных этапах ее реализации, с учётом индивидуальной программы реабилитации ребёнка инвалида, выдаваемой Федеральным государственным учреждением Медико-Социальной Экспертизы.

Программа учитывает специфические особенности моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного

развития детей с интеллектуальной недостаточностью, ведущие мотивы и потребности дошкольников, характер ведущей деятельности, тип общения и его мотивы, социальные ситуации развития детей.

1.1.6. Характеристика особенностей развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Интеллектуальные нарушения, в подавляющем большинстве, являются следствием органического поражения центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза. В патологический процесс оказываются вовлечёнными все стороны психофизического развития ребёнка – мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная, эмоционально-волевая сфера, а также мышление, речь, поведение.

У детей с интеллектуальной недостаточностью наблюдается выраженное своеобразие эмоционального и социально-личностного развития: снижение эмоциональной отзывчивости, способности к подражанию, слабая реакция на новое. Ребёнок практически не стремится к самостоятельности и остаётся индифферентным к своим достижениям. Последствия раннего органического поражения центральной нервной системы отражаются более всего на моторно-двигательном развитии детей. Это выражается в моторной неловкости, недостаточной координации движений, плохой переключаемости с одного движения на другое. Снижена двигательная память. С трудом происходит овладение выразительными движениями, действиями с воображаемыми объектами.

У детей с интеллектуальной недостаточностью имеется сенсорное недоразвитие. Это выражается в том, что в предметной деятельности они не учитывают пространственные признаки предметов, действуют силой. Предметно-игровые действия дети чаще всего подменяют манипулированием. Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Коррекционно-развивающее обучение помогает детям с проблемами в умственном развитии воспринимать и понимать окружающий мир.

Возрастные психологические особенности дошкольников с нарушением интеллекта:

- Мышление носит наглядно-образный характер;
- Внимание, память, мышление остаются произвольными;
- Речь находится в стадии формирования;
- Ребенок познает мир, непосредственно окружающий его в данный момент.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

1.2.1. «Художественно эстетическое развитие»

Лепка.

- готовить рабочее место к выполнению лепных поделок;
- пользоваться доской для пластилина, нарукавниками, фартуками;
- соотносить изображения и постройки с реальными предметами;
- создавать по просьбе взрослого лепные поделки, выполняемые детьми в течение года, пользуясь приемами раскатывания, вдавливания, сплющивания, зачищивания, оттягивания; лепить по предварительному замыслу;
- участвовать в выполнении коллективных лепных поделок;
- рассказывать о последовательности выполнения работы;

- давать оценку своим работам и работам сверстников.

Аппликация

- готовить рабочее место к выполнению аппликации; самостоятельно работать с материалами, инструментами и приспособлениями для аппликации;
- выполнять знакомые аппликации по образцу, по речевой инструкции; участвовать в выполнении коллективных аппликаций;
- рассказывать о последовательности выполнения работы; давать оценку своим работам и работам сверстников.

Рисование

- проявлять положительное отношение к занятиям по рисованию;
- располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине); фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях;
- создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи;
- анализировать образец, создавая рисунок по образцу-конструкции;
- закрашивать изображение предмета с определенным контуром;
- создавать рисунки со знакомыми сюжетами;
- давать оценку своим работам и работам сверстников.

Конструирование

- различать конструкторы разного вида и назначения;
- создавать по просьбе взрослого конструкции, выполняемые детьми в течение года;
- создавать постройки по образцу, по представлению, по памяти (4-5 элементов);
- называть знакомые предметные и сюжетные постройки, использовать их в игре;
- строить дома, гаражи, лесенки, отдельные предметы мебели;
- составлять простейшие игрушки из полос бумаги;
- давать оценку результатам своей работы, сравнивая ее с образцом (по наводящим вопросам), пользуясь словами верно, неверно, такой, не такой;
- использовать созданные конструкции в свободной игровой деятельности.

1.2.2. «Социально-коммуникативное развитие».

Обучение игре

- играть вместе, небольшими группами для решения игровой задачи;
- отражать в играх взаимоотношения между людьми;
- использовать в игре предмет-заместитель;
- осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;
- самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности;
- участвовать в драматизации знакомых сказок.

Хозяйственно - бытовой труд

- получать удовольствие от результатов своего труда;
- замечать не порядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устранять его;
- воспроизводить практические действия, необходимые для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке;
- планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений;
- давать словесный отчет о проделанной работе по вопросам взрослого;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений.

1.2.3. «Познавательное развитие».

Ознакомление с окружающим

- называть всех членов своей семьи, знать их имена;
- находить на фотографии близкого человека (выбор из пяти);
- называть имя друга или подруги;
- рассказывать о содержании деятельности людей следующих профессий: врач, повар, шофер, продавец;
- иметь представления о повседневном труде взрослых;
- адекватно вести себя в процессе выполнения режимных моментов;
- выделять отдельные предметы и их группы: посуда, мебель, овощи, фрукты;
- называть функциональные назначения предметов, окружающих ребенка в повседневной жизни;
- называть изученные группы животных, показывать их основные части тела;
- называть или определять по картинке основные признаки заданного времени года: зима, лето, осень;
- определять текущее состояние погоды: холодная, теплая, ветреная, солнечная, дождливая.

1.2.4. «Речевое развитие».

Ознакомление с художественной литературой.

- воспринимать произведения разного жанра и разной тематики;
- пересказывать содержание небольших художественных произведений по уточняющим вопросам взрослого;
- читать наизусть небольшие стихотворения (2—3);
- участвовать в драматизации литературных произведений;
- слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из жизни;
- передавать содержание некоторых произведений в игровой, театрализованной деятельности;
- иллюстрировать фрагменты литературных произведений, передавая в рисунке элементы сюжета;
- подбирать иллюстрации к литературным произведениям и отвечать на вопросы по их содержанию («Кто изображен?», «Что делает?»);
- бережно относиться к книге, проявлять интерес к книгам: рассматривать иллюстрации, проявлять желание повторно послушать чтение любимой книги.

1.2.5. «Физическое развитие».

Физическое развитие и физическое воспитание.

- выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции;
- ловить и бросать мячи большого и среднего размера;
- передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу;
- метать в цель мешочек с песком;
- ползать по гимнастической скамейке на четвереньках;
- подлезать под скамейкой, различными конструкциями и перелезать через них;
- удерживаться на гимнастической стенке и лазать по ней вверх и вниз;
- ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны, вперед;
- ходить на носках с перешагиванием через палки;
- ходить, наступая на кубы, «кирпичики»; ходить, высоко поднимая колени;
- бегать змейкой;
- прыгать лягушкой;
- передвигаться прыжками вперед;
- выполнять скрестные движения руками;
- выполнять некоторые движения по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, за голову, на плечи);
- ездить на трехколесном велосипеде;

1.3. Мониторинг освоения образовательной программы.

Мониторинг развития детей с нарушением интеллекта сложен, но крайне необходим. Чем раньше начинается целенаправленная работа с особым ребенком, тем более полными и эффективными могут оказаться коррекция и компенсация нарушений, в некоторых случаях возможно предупреждение вторичных отклонений развития (нарушение речи, высших психических функций).

Данный мониторинг разработан с целью выявления уровня развития детей, имеющих проблемы в интеллектуальном развитии, для дальнейшего определения образовательного маршрута и зоны ближайшего развития каждого ребенка. Определение уровня развития детей достигается путем использования общепринятых критериев «Чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка».

В соответствии с ФГОС, система мониторинга содержит пять образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие».

Мониторинг разработан на основе программы «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» под редакцией Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова. Диагностирование детей проводят: учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, воспитатель.

«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» под редакцией Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова, содержит шесть разделов: «Здоровье», «Социальное развитие», «Физическое развитие и физическое воспитание», «Познавательное развитие», «Формирование деятельности», «Эстетическое развитие». Воспитателями проводится мониторинг по трем разделам программы: «Здоровье», «Формирование деятельности», «Эстетическое развитие».

В соответствии с ФГОС: в образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» входят раздел программы «Формирование деятельности» (Обучение игре, Хозяйственно-бытовой труд, Ручной труд);

- в образовательную область «Речевое развитие» входит раздел программы «Эстетическое развитие» (Ознакомление с художественной литературой)
- в образовательную область «Художественно – эстетическое развитие» входит раздел программы «Формирование деятельности» (Рисование, Лепка, Аппликация, Конструирование).

1.3.1. Организация диагностики в системе сопровождения.

Основной задачей диагностики является вычленение проблем ребенка и его потенциальных возможностей в ее решении. Качество и своевременность диагностики во многом определяют возможности и результативность коррекционной работы с ребенком. Указанное требует этапного разделения диагностического обследования.

1.3.2. Этапы проведения диагностики в системе сопровождения

Задачи этапа	Продукт этапа
<p>1 этап.</p> <p>Ориентирование в актуальных проблемах ребенка, формулирование гипотезы о причинах их возникновения, определение средств дальнейшей диагностики и подходов к обеспечению адаптации и первичной коррекции.</p>	<p>Систематизация первичных сведений о речевом, соматическом и нервно-психическом статусе ребенка, условиях семейного воспитания, степени адаптированности в детском коллективе, особенностях эмоционально-волевых проявлений, уровне работоспособности, утомляемости, специфике взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.</p>
<p>2 этап.</p> <p>Углубленная диагностика и определение зоны ближайшего развития ребенка. Особое внимание уделяется изучению состояния восприятия, памяти, внимания, мышления, речи, эмоционально-волевой сферы, моторики</p>	<p>Психологическое, логопедическое, педагогическое и медицинское заключения, представляемые на ПМПк с целью всестороннего анализа, выработки единой стратегии работы с ребенком и ее согласования с родителями.</p>
<p>3 этап</p> <p>Динамическая диагностика, среди основных задач которой следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнение диагноза, - уточнение индивидуальной 	<p>Индивидуальная программа развития, где определены задачи каждого специалиста, даны рекомендации специалистам и родителям. (С программой в обязательном порядке знакомят родителей, которые вместе с логопедом в течение года могут оценивать динамику в освоении данной</p>

программы развития	программы)	
ПМПК		
Проводится анализ полученных сведений, определяются возможные причины нарушений (отклонений) в развитии, вырабатывается стратегия коррекционной и образовательной работы с детьми. Решения протоколируются, за их выполнением следит учитель- логопед группы		
Алгоритм проведения консилиумов		
Осенний цикл	Зимний цикл	Весенний цикл
редусматривает базовую диагностику, т.е. обсуждение вновь поступивших детей и воспитанников, у которых по окончании периода летнего отдыха отмечено вызывающее беспокойство ухудшение речевого, психического, соматического состояния.	Предусматривает динамическую диагностику, внесение корректив в индивидуальные программы развития воспитанников.	Требует охвата всего контингента детей с целью анализа годовой динамики развития и уточнения программ работы с каждым ребенком. Особого внимания требуют выпускники детского сада, анализ их готовности к школьному обучению.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность с учетом образовательных программ дошкольного коррекционного образования.

Основной принцип программы – взаимосвязь диагностических, воспитательных, коррекционно-развивающих и образовательных задач, направленных на развитие эмоционального, социального и интеллектуального потенциала умственно отсталого ребёнка и формирование его позитивных качеств.

С учетом образовательных потребностей умственно отсталых детей дошкольного возраста в программе выделены шесть разделов: «Здоровье», «Социальное развитие», «Физическое развитие и физическое воспитание», «Познавательное развитие», «Формирование деятельности», «Эстетическое развитие».

Работа в разделе «Здоровье» включает два основных аспекта: с одной стороны, создание условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников детского сада и формирования у них культурно-гигиенических навыков, с другой — формирование у них потребности быть здоровыми, вести здоровый образ жизни и развитие их представлений о своем здоровье и средствах его укрепления.

Раздел «Социальное развитие» охватывает следующие блоки психолого-педагогической работы с детьми:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе (концентр «Я сам»);
- развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности (концентр «Я и другие»);
- формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям (концентр «Я и окружающий мир»).

Работа в разделе «Физическое развитие и физическое воспитание» направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, полноценное развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

Раздел «Познавательное развитие» включает следующие подразделы: «Сенсорное воспитание», «Формирование мышления», «Формирование элементарных количественных представлений», «Ознакомление с окружающим», «Развитие речи и формирование коммуникативных способностей», «Обучение грамоте».

В разделе «Формирование деятельности» рассматриваются следующие подразделы:

- формирование игровой деятельности;
- формирование продуктивных видов детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд);
- формирование элементов трудовой деятельности.

В раздел «Эстетическое развитие» входят следующие виды детской деятельности:

- музыкальное воспитание и театрализованная деятельность;
- ознакомление с художественной литературой;
- эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства.

Благодаря целостности коррекционно-воспитательной работы по представленным разделам программы под редакцией Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью», у ребенка с нарушением интеллекта складывается система взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Происходит становление его личностных начал, формируется адекватное поведение, ребенок выходит на новый уровень психологического развития и готовности к школьному обучению.

2.2. Образовательная деятельность с учетом вариативных образовательных программ дошкольного коррекционного образования.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие элементарных математических представлений реализуется через программу Л. Б. Баряевой «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии». Программа входит в пакет документов рекомендованных для работы с умственно отсталыми детьми. Имеет полное методическое обеспечение, диагностику знаний по формированию элементарных математических представлений, демонстрационный и раздаточный материал. Используемые методические приёмы, сочетание практической и игровой деятельности способствуют формированию у детей элементарных математических представлений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Развитие ребенка в изобразительной деятельности обеспечивается методическим пособием для воспитателей, разработанное под руководством Т.В.Королевой «Занятия по рисованию в детском саду». Пособие имеет методическое обеспечение, демонстрационный материал, содержит методические рекомендации, конспекты занятий по годам обучения.

Развитие детей в театрализованной деятельности обеспечивается программой Сорокиной Н.Ф. «Театр – творчество - дети». Программа направлена на развитие творчества ребенка, фантазии, выражение чувств, мыслей детей, реализацию творческих способностей. Содержит методические рекомендации, классификацию игр театрализованной направленности, методы организации игры в театр, перспективно – тематические планы работы.

Развитие у ребенка конструктивной деятельности реализуется через программу О.П. Гаврилушкиной «Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей». Программы содержат методические рекомендации, конспекты занятий, методы обучения детей конструированию, перечень оборудования и материалов для занятий, совместной и самостоятельной конструктивной деятельности детей. Она соответствуют целям и направленности проводимого образовательного процесса.

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие».

ОБЖ реализуется через программу Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Программа имеет методические рекомендации, конспекты занятий, направлена на формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Социально-коммуникативное развитие обеспечивается программой «Вместе» Е.В. Рыбак «Программа развития коммуникативной сферы старших дошкольников средствами эмоционального воздействия». Программа направлена на развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию, иметь представления о детях разного возраста, знать элементарные правила культурного поведения в обществе, иметь знания о себе.

Развитие детей в игровой деятельности обеспечивается методическим пособием Л. Б. Баряевой, А. П. Зарина «Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии» направлено на формирование игровой деятельности от развития предметно-игровых действий до возникновения самостоятельной игровой деятельности, становления сюжетно-ролевой игры.

Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие детей обеспечивается программой Л.Д. Глазыриной «Физическая культура дошкольникам», которая предполагает три направления единого процесса (оздоровительное, воспитательное и образовательное).

Данная программа построена с учётом возрастных особенностей детей, предполагает доминирующее использование игровых методов в обучении детей движению, позволяет варьировать физическую нагрузку на детей с учетом их индивидуальных особенностей, состояния здоровья и уровня физической подготовленности. Реализация данной программы даёт возможность организовать занятия в нетрадиционной форме, обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку, а так же средствами физической культуры не только оздоравливать ребенка, но и осуществлять его интеллектуальное развитие.

2.3. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в соответствии с ФГОС.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию.
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек.
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни.
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков.
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.).
Восприятие художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной

	сущности, видение его как произведение искусства, отображающего действительность.
--	---

Формы организации детей в рамках организованной образовательной деятельности.

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

2.4. Планирование образовательной деятельности детей в ходе режимных моментов

Вид деятельности	Количество в неделю	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«Физическое развитие». «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».
Словесно-моторная игра	1 раз в неделю	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное».
Тематическая беседа	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное».
Дидактическая игра	ежедневно	«Познавательное развитие», «Речевое развитие».
Развитие тонкой моторики	3 раза в неделю	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Физическое развитие».

Сюжетно – ролевая игра	1 раз в неделю	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие».
Игра драматизация	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое»
Театрализованная деятельность	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое»
Чтение художественной литературы	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое»
Рассматривание картин и иллюстраций	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое»
ОБЖ	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие».
Музыкальное развитие	2 раза в неделю	«Физическое развитие». «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».
Прогулка	ежедневно	«Физическое развитие». «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное».

2.5. Планирование самостоятельной деятельности детей.

Центр самостоятельной деятельности	Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Спортивный	- игры со спортивным инвентарем - подвижные игры	1 раз в неделю	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие».
Художественного творчества	- лепка, аппликация, рисование - ручной труд	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое»,

			«Познавательное развитие»
Конструирования	- моделирование из разных видов конструктора (крупный деревянный строительный материал, строительные наборы, мягкие модули, конструктор «Лего»).	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие».
Сюжетно-ролевой игры	- предметно-игровые действия - цепочка игровых действий в соответствии с сюжетом	1 раз в неделю	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие»
Манипулятивных игр	Игры по развитию мелкой моторики (крупяной бассейн, мозаики, шнуровки, вкладыши, бусы, пирамидки, пазлы, липучки)	1 раз в неделю	«Познавательное развитие» «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое»,
Знакомства с книгой	- рассматривание иллюстраций	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое», «Речевое развитие»
Театрализованной деятельности	- игры-инсценировки с использованием различных видов театра (настольный, кукольный, би-ба-бо, плоскостной, пальчиковый)	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное»
Музыкального развития	- игры на музыкальных инструментах - прослушивание аудиозаписи	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное»
Безопасности	- рассматривание иллюстраций и плакатов - тематические игры	1 раз в неделю	«Социально-коммуникативное» «Познавательное развитие»
Ознакомления с природой	- наблюдение из окна - рассматривание альбомов, картин, иллюстраций - тематические настольные игры - использование предметных картинок в календаре природы	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое»

2.6. Перспективно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности.

Хозяйственно-бытовой труд.

Хозяйственно-бытовой труд является одним из немногих видов деятельности умственно отсталого дошкольника, в котором ребенок достигает видимого успеха, что чрезвычайно важно для его полноценного личностного развития. Именно дошкольный возраст сензитивен для трудового воспитания ребенка, для формирования положительных качеств его личности. Упущения в трудовом воспитании дошкольника в дальнейшем почти невозможно наверстать. В рассматриваемом возрастном периоде ребенок выполняет поручения взрослого с радостью, желая получить положительную оценку своим усилиям. При правильном подходе к трудовому воспитанию умственно отсталый дошкольник приучается наводить порядок и следить за чистотой. Соответствующие умения следует развивать, закреплять и расширять, поскольку они необходимы ребенку в дальнейшей жизни.

Занятия по хозяйственно-бытовому труду вводятся с третьего года обучения. Занятия направлены на воспитание у детей желания трудиться, выполнять поручения взрослых, уметь видеть беспорядок и устранять его. Дошкольников приучают поддерживать порядок в знакомом помещении и на знакомой территории. Важно сформировать у детей установку, что они сами могут навести порядок в своих вещах, в игровом уголке, на игровом участке.

Занятия по хозяйственно-бытовому труду приучают детей к умению взаимодействовать (вместе убирать кукольный уголок интереснее; группой протирать строительный материал быстрее; выполнять поручения дежурных по группе очень важно и т. д.).

Занятия по хозяйственно-бытовому труду проводятся один раз в неделю, во время которых отрабатываются базовые навыки. Основная нагрузка на закрепление и совершенствование этих навыков ложится на повседневную деятельность детей вне занятий, в процессе выполнения всех режимных моментов.

В целом занятия хозяйственно-бытовым трудом воспитывают взаимопомощь и отзывчивость, формируют личностные и социальные качества характера дошкольников, позитивное поведение, формируют у детей желание помогать окружающим. Взрослым (воспитателям, родителям) следует стремиться к воспитанию автономии и самостоятельности у детей, поскольку это будет необходимо им на протяжении всей последующей жизни.

Перспективно-тематическое планирование по хозяйственно – бытовому труду

Первый квартал

Задачи:

- Воспитывать у детей желание трудиться, ухаживать за своими игрушками, вещами, предметами быта
- Учить детей замечать беспорядок в одежде, в обстановке группы, на знакомой территории.
- Учить детей приемам ухода за игрушками, последовательности и содержанию работ по уборке кукольного уголка.

Второй квартал.

Задачи:

- Знакомить детей с ролью дежурного, формировать умение накрывать на стол (класть салфетки, ставить тарелки, ложки — по количеству детей), убирать посуду со стола.

- Закреплять у детей навыки приведения своей одежды в порядок в соответствии с режимными моментами.

- Закреплять у детей представление о необходимости генеральной уборки группы и учить совместно с воспитателем распределению обязанностей по проведению уборки.

Третий квартал.

Задачи:

- Учить детей убирать кровать, застилать ее покрывалом.

- Знакомить детей с приемами стирки носовых платков, отжима и вывешивания их для просушки на веревку

- Закреплять у детей умения сотрудничать со всеми сверстниками и подбирать себе партнера для выполнения определенного задания.

В программе трудового воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ:

- самообслуживание

- хозяйственно — бытовой труд;

- труд в природе.

Формы организации труда детей в детском саду:

- поручения (индивидуальные и совместные);

- дежурства (индивидуальные и совместные);

- коллективный труд.

Задачи воспитательно - образовательной работы.

Самообслуживание

Образовательные задачи	Воспитательные задачи
Учить самостоятельно одеваться и раздеваться: Выворачивать вещи на лицо. Застегивать и расстегивать пуговицы. Шнуровать шнурки. Аккуратно складывать и вешать одежду в шкаф. Убирать на место обувь. Развивать умения: Заворачивать рукава. Пользоваться мылом при умывании лица и мытье рук. Вытираться своим полотенцем, вешать его на место. Пользоваться расческой. Полоскать рот после еды. Своевременно пользоваться носовым платком.	Воспитывать опрятность, замечать не порядок в одежде и устранять его. Воспитывать бережное отношение к вещам. Взаимопомощь. Самостоятельность. Бережно относится к предметам личной гигиены. Проявлять аккуратность.

Хозяйственно- бытовой труд.

Образовательные задачи	Воспитательные задачи
<p><u>В группе.</u> Учить детей: Расставлять игрушки. Раскладывать книжки. Помогать педагогу готовить рабочее место перед занятием. Соблюдать чистоту и порядок в помещении. Накрывать на столы перед едой (раскладывать салфетки, ложки и тд) Задвигать стульчик. Выбрасывать мусор в корзину.</p> <p><u>На участке.</u> Учить детей: Мыть игрушки после прогулки в летний период. Собирать игрушки перед уходом с прогулки. Подметать дорожки от песка и пыли. Выполнять простые поручения воспитателя. Сметать снег со скамеек, построек, собирать снег в кучу. Расчищать дорожки от снега детскими лопатками (зимой).</p>	<p>Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться. Развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание. Формировать желание закончить порученное дело. Воспитывать стремление к поддержанию чистоты.</p> <p>Развивать настойчивость, терпение, аккуратность.</p>

Труд в природе.

Образовательные задачи	Воспитательные задачи
<p><u>В группе.</u> Дать детям понять, что растениям необходимы вода и свет, что за ними нужно ухаживать (поливать, протирать листья, опрыскивать). Учить правилам посадки лука в зимнем огороде (сажать в лунку, поливать). Дать понять о том, что из посаженных луковиц развивается зеленый побег. Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых.</p> <p><u>На участке.</u> Учить правилам посадки цветов на клумбах. Закреплять представления по уходу за растениями. Дать понять о необходимости корма для птиц (зимой). Учить изготавливать кормушки из природного и бросового материала. Весной изготавливать скворечники. Готовить корм для птиц (измельчать на крошки кусочки хлеба, насыпать зерна в кормушки)</p>	<p>Воспитывать желание ухаживать за растениями, проявлять к ним бережное отношение. Прививать любовь к природе.</p> <p>Формировать волевое усилие. Вызывать у детей радость в связи со сбором урожая, желание трудиться на общую пользу.</p> <p>Воспитывать уважение к людям труда.</p> <p>Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к окружающему миру растений и животных. Прививать желание ухаживать за птицами прилетающими на участок детского сада.</p>

Примерное планирование.

Сентябрь

Тема: «Как правильно мыть игрушки?»	Цель: приучать детей к порядку.
Тема: «Как приготовить салат?»	Цель: развивать у детей интерес к приготовлению пищи.

Октябрь

Тема: «Вкусное варенье.»	Цель:развивать у детей интерес к приготовлению пищи.
Тема: «Совместный труд с дворником по уборке листьев».	Цель:воспитывать уважение к труду дворника, желание помогать взрослым.
Тема: «Знакомство с правилами ухода за домашними животными».	Цель:Способствовать экологическому и эстетическому воспитанию детей.
Тема: «Знакомство с работой лесника» (дикие животные).	Цель:Воспитывать интерес к труду взрослых, способствовать экологическому и эстетическому воспитанию детей.

Ноябрь

Тема: «Коллективный труд по уборке помещения»	Цель:Учить детей участвовать в организованном труде коллектива сверстников, приучать детей к порядку.
Тема: «Обучение умыванию»	Цель:Учить детей умывать лицо, руки, насухо вытираться личным полотенцем.
Тема: «Стирка» (одежда).	Цель: учить сортировать белье по цвету, намыливать, полоскать, отжимать, развешивать; выполнять действия в определенной последовательности.
Тема: «Покормим птиц».	Цель: учить правильно называть зимующих птиц, знать каким кормом они питаются.

Декабрь

Тема: «Обучение одеванию».	Цель: учить самостоятельно одеваться в определенной последовательности.
Тема:«Обучение причесыванию».	Цель: учить ребенка замечать непорядок в своем внешнем виде, расчесываться своей личной расческой.
Тема: «Совместный труд с дворником по уборке снега».	Цель:воспитывать уважение к труду дворника, желание помогать взрослым.
Тема: «Украсим группу к празднику».	Цель: учить детей правильно выполнять отдельные действия и на основе их усвоения формировать элементарную деятельность.

Январь

Тема: «Сделаем горку».	Цель: учить работать лопатами.
------------------------	--------------------------------

Февраль

Тема: «Назови профессию» (транспорт).	Цель: учить правильно называть профессию человека по видам транспорта.
Тема:«Как купить продукты?»	Цель:рассказать детям о профессии продавец.
Тема: «Мытье кукольной посуды»	Цель: учить детей правильно выполнять отдельные действия и на основе их усвоения формировать элементарную деятельность.
Тема: «Посадка лука» (зимний огород).	Цель:учить правилам посадки лука в зимнем огороде (сажать в лунку, поливать). Дать

	понять о том, что из посаженных луковиц развивается зеленый побег.
--	--

Март

Тема: «Накроем к празднику стол для кукол».	Цель: учить детей сервировать стол, знакомить с правилами этикета.
Тема: «Обучение раздеванию».	Цель: учить детей раздеваться в определенной последовательности.
Тема: «Наведем порядок в шкафу»	Цель: учить детей складывать вещи в шкаф в определенной последовательности.
Тема: «Мы дежурные».	Цель: учить детей правильно выполнять отдельные действия и на основе их усвоения формировать элементарную деятельность.

Апрель

Тема: «Как ухаживать за мебелью?».	Цель: уточнять представления детей о предметах и уходе за ними.
Тема: «Поможем кукле Кате помыть посуду».	Цель: закреплять обобщающее понятие «посуда», развивать желание трудиться рядом, стремление к общению в труде.
Тема: «Сажаем рассаду цветов».	Цель: учить детей общаться между собой в процессе деятельности.
Тема: «Что Маша хочет делать?»	Цель: уточнять представления детей о трудовых действиях, материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы.

Май

Тема: «Сенокос» (трава на лугу).	Цель: познакомить детей с летними работами людей живущих в сельской местности.
Тема: «Как вырастить дерево».	Цель: познакомить детей с правилами посадки деревьев.

Труд должен войти в жизнь ребенка радостно и помочь в успешном всестороннем развитии.

Социальное развитие и ознакомление с окружающим.

Основная задача ознакомления с окружающим состоит в том, чтобы сформировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности. Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии детей лишь в том случае, когда дети получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка — учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, осязывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания — ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, мы создаем чувственную основу для слова и подготавливаем ребенка к восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений (стихов, рассказов, сказок, песен).

Занятия по ознакомлению с окружающим включают в себя ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком; ознакомление с явлениями живой и неживой природы. Во время занятий детей знакомят с определенным типом свойств, связей и отношений, специфическим для каждого из четырех основных направлений

коррекционно-педагогической работы, выделенных в программе: «Человек», «Предметный мир», «Живая природа», «Неживая природа». Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит детей в мир социальных отношений и формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме. Таким образом, ребенок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе.

В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у детей формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними. В процессе ознакомления с природой у детей формируются представления о живом и неживом мире, о взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений природы. Особое внимание обращается на зависимость жизни и деятельности человека от природных условий в постоянно меняющейся природной среде. Детей учат видеть и понимать реальные причинные зависимости. При этом большое внимание уделяется экологическому воспитанию детей.

Занятия носят интегрированный характер, при их планировании определяются задачи по каждому направлению. Например, при рассмотрении темы «Фрукты. Яблоко» целью ознакомления с этим объектом является расширение и уточнение чувственного опыта детей (дети должны ощутить, что яблоко круглое, сладкое, красное или зеленое, гладкое). Дети должны осуществить выбор яблока среди группы фруктов; зафиксировать в слове воспринятые свойства объекта.

Перспективно-тематическое планирование по социальному развитию и ознакомлению с окружающим.

Первый квартал.

Задачи:

- Формировать обобщённое представление о человеке, умение дифференцировать себя от представителей другого пола. Закреплять усвоение моделей мужского и женского ролевого поведения.
- Знакомить детей с признаками осени (часто идет дождь, на деревьях желтые листья, которые постепенно опадают). Продолжать учить детей наблюдать за изменениями объектов живой и неживой природы, явлениями природы, формировать временные представления (осень, признаки осени)
- Закреплять у детей представления о домашних животных, различать их по разным характерным особенностям. Обогащать представления о поведении, питании, местах проживания.

Второй квартал.

- Закреплять у детей знание всех помещений детского сада и употребление названий отдельных помещений в речи.
- Формировать у детей представления о цикличности жизни детей в детском саду, о необходимости соблюдения режимных моментов, обобщая их периодичность и повторяемость в словесном плане.
- Знакомить детей со значением предметов домашнего обихода и их существенными деталями.
- Закреплять и расширять у детей представления о диких животных и их детенышах, учить называть их словом. Формировать представления о жизни и деятельности животных зимой.

Третий квартал.

- Расширять представления детей о своей семье, называть фамилию, определять свою социальную позицию в семье.
- Закреплять у детей представления о деревьях, учить узнавать части дерева, дифференцировать деревья и кустарники.
- Знакомить детей с признаками весенней погоды — дождливая, солнечная, ветреная, пасмурная.

Месяц	Неделя	Тема	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	I	Диагностика	Праздник «День знаний»
	II		Составление индивидуальных программ развития детей.
	III	Детский сад. Игрушки.	Выставка детских рисунков «Моя любимая игрушка».
	IV	Овощи. Огород.	Изготовление овощей из пластилина, солёного теста. Выставка детских рисунков «Веселые ладошки».
Октябрь	I	Фрукты. Сад.	Выставка осенние дары.
	II	Времена года. Осень.	Праздник «Золотая осень».
	III	«Наши лучшие друзья». Домашние животные.	Ди «Кто живет на ферме?»
	IV	Кто в лесу живет? Дикие животные.	Коллективная работа коллаж «На лесной полянке»
Ноябрь	I	Как красив наш дивный парк	Коллективная аппликация из листьев деревьев.
	II	Как любим мы трудиться. Профессии.	Сюжетно-ролевая игра «Кем стать?».
	III	Что оденет кукла Аня? Одежда.	Пошив (совместно с родителями) одежды из лоскутов «Одежда для

			куклы Кати».
	IV	Постигая мир птиц.	Игра «перелет птиц»
Декабрь	I	Где же наши ручки? Части тела	Театрализованная игра «У доктора Пилюлькина в гостях»
	II	Все профессии важны, все профессии нужны.	Д/и «Кому что нужно?»
	III	Откуда зимушка пришла. Времена года.	Выставка детских работ по теме зима
	IV	Здравствуй новый год. Праздники.	Новогодний утренник. Выставка детского творчества на новогоднюю тематику.
Январь	I	Зимние каникулы.	Развлечение «Зима-краса».
	II	Диагностика	С/р «Вечер в семье»
	III	Зимние забавы	Выставка детского творчества на тему «Зимние забавы и развлечения».
	IV	Теплые вещички. Одежда.	Досуг «Сундучок с вещами»
Февраль	I	Что едет, плывет, летит. Транспорт	Сюжетно-ролевая игра «У нас в гараже».
	II	«Зеленый огонек». ПДД	Конструирование «Улицы нашего города»
	III	Посуда.	Коллективная аппликация «Сервиз в горошек».
	IV	Продуктовая корзина. Продукты питания.	С/р «Мама однажды с базара пришла»
Март	I	Мы танцуем и поем. Праздники и развлечения.	Праздничное развлечение «8 марта»
	II	Где, чья мамочка: домашние животные и их детеныши.	Рисование «Клубочки для котят»

	III	Кто заблудился? дикие животные и их детеныши.	Физкультурное развлечение «Зайки на лужайке»
	IV	Постигаем мир сказок.	«Книжная мастерская» Ремонт книг.
Апрель	I	Приключение в квартире. Мебель.	«Конструирование мебели для куклы Кати».
	II	В гостях у бабушки Федоры» Посуда	С/и «Посудная лавка»
	III	Весна идет.	Выставка детских работ по теме.
	IV	Во саду ли в огороде. Овощи фрукты. Деференциация.	Лепка из соленого теста по теме.
Май	I	Зеленые листочки. Деревья весной	Экскурсия в парк
	II	Что на лугу растет? Трава, цветы.	Коллективная аппликация из разного вида бумаги «Цветы»
	III IV	Диагностика	Оформление итогового диагностического материала

Ознакомление с художественной литературой

Ознакомление умственно отсталых дошкольников с произведениями художественной литературы является важным направлением в коррекционно-воспитательной работе с ними. Художественная литература благодаря своей образности, выразительности и эмоциональности позволяет ребенку проникнуть в мир чувств и переживаний сказочных героев и литературных персонажей, вызывает в нем интерес к взаимоотношениям героев, побуждает к установлению причинно-следственных связей, учит видеть связь чувств и действий персонажей с образами природы.

Базируясь на тесной связи с игровой деятельностью ребенка-дошкольника, художественная литература позволяет ему осмыслить игровую ситуацию, наполнить ее действием и художественными образами, способствует появлению замысла. Такая игра насыщает слово конкретным содержанием, этим самым обогащает словарный запас ребенка, развивает его память, стимулирует развитие связной речи.

Развитие связной речи детей осуществляется прежде всего при обучении рассказыванию, которое начинается с пересказа коротких литературных произведений с простым сюжетом.

Первоначально взрослые воспитывают у детей эмоциональное отношение к речи и рассказываемому сюжету, что является одним из факторов успешного речевого развития. Это можно делать на фольклорном материале богатом своей ритмичностью и музыкальностью,

повторами и аллитерациями. Фольклорный материал хорош для детей тем, что он ярко и эмоционально окрашен, сопровождается движениями, вводит ребенка в игровую ситуацию. Перед педагогом стоит задача — формировать положительное, эмоционально окрашенное отношение к речи взрослого, умения слушать речь и чувствовать интонацию.

С первых дней пребывания ребенка в детском саду проводится работа над простым текстом параллельно с фольклорным материалом. Педагог учит детей сосредоточивать внимание на рассказываемом тексте, воспитывает умение соблюдать на занятии тишину, не мешать друг другу, дослушивать рассказ до конца. Первые тексты или стихотворения должны быть небольшими по объему, несложными по содержанию, мало развернутым сюжетом, в котором число действующих лиц ограничено. При работе над текстом педагог раскрывает детям смысл совершаемых персонажами действий и поступков, вызывает правильное отношение к положительному герою и отрицательному персонажу. Педагог показывает детям, как надо поступать правильно, постепенно воспитывая у них положительные нравственные представления и черты характера, одновременно уча детей правильно выражать свои мысли и оформлять высказывания.

Перспективно-тематическое планирование по ознакомлению с художественной литературой.

Первый квартал

Задачи:

- Учить детей воспринимать произведения разных жанров и тематики – сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, считалки, загадки.
- Формировать у детей запас литературных художественных впечатлений, используя различные приемы: чтение, рассказывание, просмотр видео материалов, мультфильмов, прослушивание аудиозаписи.
- Учить детей пересказывать содержание небольших знакомых текстов.

№	Тема занятия	Цель занятия
1	Чтение и обыгрывание считалки «Мы делили апельсин»	Учить детей воспринимать произведения разных жанров (малые формы поэтического фольклора – считалки). Учить детей запоминать наизусть небольшое стихотворение.
2	Чтение сказки «Волк и семеро козлят».	Познакомить детей с текстом сказки. Выбатывать умения слушать произведение вместе со всей группой сверстников.
3	Пересказ сказки «Волк и семеро козлят».	Учить детей пересказывать содержание небольших знакомых текстов. Формировать интерес к литературным произведениям и их героям.
4	Рассказывание по сказки В. Сутеева «Под грибом»,	Учить самостоятельно рассказывать отдельные эпизоды по картинкам. Развивать интерес к литературным образам.
5	Рассказывание по сказки В. Сутеева «Цыпленок и утенок»	Учить самостоятельно рассказывать по картинкам содержание текста. Обогащать у детей запас художественных литературных впечатлений.
6	Н. Калинина. «Помощники».	Учить детей слушать текст вместе со всей группой сверстников. Формировать умения отвечать на вопросы по содержанию с опорой на иллюстрации.
7	С. Маршак. «Кошкин	Продолжать учить детей воспринимать произведения

	дом»	стихотворной формы. Формировать у детей желание повторно послушать любимое произведение.
8	С. Маршак. «Кошкин дом»	Учить детей пересказывать знакомые литературные произведения по вопросам взрослого. Разучивать наизусть небольшой отрывок из стихотворения.

Второй квартал

Задачи:

- Продолжать учить детей пересказывать знакомые литературные произведения по вопросам взрослого.
- Выбатывать умение слушать рассказы и тексты вместе со всей группой сверстников, отвечать на вопросы по содержанию текста с опорой на иллюстрации и игрушки.
- Учить детей подбирать иллюстрацию к сюжету услышанной истории или сказки.

1	С. Маршак «Сказка о глупом мышонке».	Продолжать учить детей пересказывать знакомые литературные произведения по вопросам взрослого. Учить детей подбирать иллюстрацию к сюжету услышанной истории или сказки.
2	К. Чуковский. «Мойдодыр»,	Выбатывать умение слушать текст вместе со всей группой сверстников, отвечать на вопросы по содержанию текста с опорой на иллюстрации.
3	А. Барто «Грузовик»	Выбатывать умение слушать стихотворение вместе со всей группой сверстников, отвечать на вопросы по содержанию текста с опорой на игрушки. Учить детей запоминать наизусть небольшое стихотворение.
4	Чтение сказки В.Сутеева «Елка»	Выбатывать умение слушать сказку вместе со всей группой сверстников, отвечать на вопросы по содержанию текста с опорой на иллюстрации.
5	Л. Толстой. «У Миши были сани»	Продолжать учить детей пересказывать знакомые литературные произведения по вопросам взрослого. Формировать у детей запас литературных художественных впечатлений.
6	Н. Калинина «Снежный колобок»	Выбатывать умение слушать рассказ вместе со всей группой сверстников, отвечать на вопросы по содержанию. Формировать у детей бережное отношение к книге.
7	И. Токмакова. «Как на горке снег...».	Учить детей воспринимать произведения разных жанров – стихотворения. Учить детей запоминать наизусть небольшое стихотворение.
8	О. Высотская. «На санках»	Продолжать учить детей слушать и участвовать в составлении коротких историй по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни.
9	К. Чуковский «Телефон»,	Выбатывать умение слушать текст вместе со всей группой сверстников, отвечать на вопросы по содержанию. Учить

		детей подбирать иллюстрацию к сюжету услышанной истории или сказки.
10	О. Высотская. «Холодно»	Продолжать учить детей слушать и участвовать в составлении коротких историй по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни. Формировать у детей запас литературных художественных впечатлений.
11	А. Барто «Кораблик»	Учить детей запоминать наизусть небольшое стихотворение. Обогащать литературными образами игровую деятельность детей.
12	Л. Толстой. «Рассказы для детей»	Вырабатывать умение слушать рассказы вместе со всей группой сверстников, отвечать на вопросы по содержанию. Учить детей прослушивать фрагменты знакомых сказок в аудиозаписи.

Третий квартал

Задачи:

- Учить детей коллективно участвовать в рассказывании наизусть отдельных стихотворных произведений.
- Продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную и изобразительную деятельность детей.
- Воспитывать у детей стремление самостоятельно выбирать и просить повторно послушать любимую книгу, рассматривать иллюстрации.

1	Е. Благина. «Посидим в тишине»	Учить детей коллективно участвовать в рассказывании наизусть отдельных стихотворных произведений. Воспитывать добрые чувства к близким людям.
2	Е. Чарушин. «Курочка»	Учить детей прослушивать знакомые рассказы в аудиозаписи, отвечать на вопросы по тексту. Продолжать обогащать литературными образами театрализованную деятельность детей
3	А. Барто «Самолет»	Учить детей коллективно участвовать в рассказывании наизусть отдельных стихотворных произведений. Воспитывать проявление предпочтений к выбору произведений.
4	К. Чуковский «Айболит»	Вырабатывать умение слушать текст вместе со всей группой сверстников, отвечать на вопросы по содержанию текста. Воспитывать у детей стремление самостоятельно выбирать и просить повторно послушать любимую книгу.
5	С. Маршак. «Кто колечко найдет»	Учить детей передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть стихотворения, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений.
6	Б. Житков «Храбрый утенок»	Учить детей прослушивать знакомый рассказ в аудиозаписи. Воспитывать у детей стремление самостоятельно выбирать и просить повторно послушать любимую книгу.

7	К. Чуковский «Муха-Цокотуха»	Вырабатывать умение слушать стихотворный текст вместе со всей группой сверстников, отвечать на вопросы по содержанию текста с опорой на иллюстрации. Обогащать литературными образами театрализованную деятельность детей.
8	А. Барто. «Мячик».	Учить детей коллективно участвовать в рассказывании наизусть отдельных стихотворных произведений. Формировать у детей запас литературных художественных впечатлений.
9	Е. Благинина «Мы пускаем пузыри»	Учить детей запоминать наизусть небольшое стихотворение, участвовать в составлении коротких историй по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их жизни.
10	Л. Толстой. «Рассказы для детей»	Продолжать учить детей пересказывать знакомые литературные произведения по вопросам взрослого. Воспитывать проявление предпочтений к выбору произведений.

Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)

Изобразительная деятельность в дошкольном возрасте теснейшим образом связана с эмоциональным развитием ребенка, с формированием игровой деятельности и зависит от уровня развития восприятия, мышления, речи. Рассматриваемая продуктивная деятельность возникает у ребенка в процессе становления его коммуникативной потребности и наряду с игрой и речью является действенным средством удовлетворения этой потребности. Развитие изобразительной деятельности связано с формированием у ребенка активного интереса к окружающему миру и предоставляет возможность ребенку отражать действительность.

Дети с нарушением интеллекта до окончания периода дошкольного возраста без целенаправленного коррекционно-педагогического воздействия практически не овладевают изобразительной деятельностью.

На начальном этапе обучения занятия протекают в форме эмоционально насыщенной, привлекательной для ребенка игры, построенной на тесном его взаимодействии со взрослым. Эти занятия направлены на создание предпосылок к развитию изобразительной деятельности: воспитание интереса к графическому изображению, к себе и окружающему миру; развитие сенсорно-перцептивной сферы, аналитико-синтетической деятельности; формирование предметной деятельности и элементарных изобразительных операционно-технических умений и др.

Такие занятия проводятся как воспитателем (фронтально), так и учителем-дефектологом и психологом (индивидуально). Для каждого ребенка необходимо создать условия, способствующие формированию изобразительной деятельности.

Содержание занятий по изобразительной деятельности тесно связано с задачами обучения игре, социальным развитием, тематикой занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитием речи.

Занятия по изобразительной деятельности проводит воспитатель по подгруппам, как правило в первую половину дня 2 раза в неделю. Изобразительные средства используются и другими специалистами: на занятиях по развитию речи, при формировании представлений об

окружающем, на прогулке, во время, предусмотренное для свободной деятельности, и т. д. На начальных этапах важно демонстрировать детям процесс рисования, лепки, привлекать их внимание к полученному результату. Во время демонстрации необходимо приучать детей выполнять работу вместе со взрослыми (прибегая к совместным действиям), с другими детьми, что постепенно делает полученный результат лично значимым для ребенка.

Лепка является первым, основополагающим видом занятий, необходимых для умственно отсталого ребенка на начальных этапах формирования изобразительной деятельности. Знакомясь с пластичными материалами (глиной, тестом, пластилином), ребенок усваивает способы передачи основных признаков предмета — формы и величины. При ощупывании предметов у детей формируются способы обследования предметов и выделения его формы. Внимание ребенка концентрируется на предмете, а выполняемые действия по обследованию предмета закрепляются в слове, сначала в пассивной, а затем и в активной речи ребенка.

Аппликация позволяет ребенку увидеть контур предмета, который затем ляжет в основу графического образа, служащего опорой для развития у ребенка изобразительных навыков, т. е. умения изобразить предмет той или иной формы. В ходе выполнения аппликаций также создаются условия для формирования целенаправленной деятельности и развития общих интеллектуальных умений.

Рисование воспитывает у детей эмоциональное отношение к миру. В ходе занятий по рисованию у детей развиваются восприятие, зрительно-двигательная координация, перцептивно-моторные умения и навыки, образная сфера в целом. На данных занятиях у детей формируются элементы учебной деятельности — умение принять задачу, удержать ее в ходе выполнения задания, произвести первичную элементарную самооценку. Систематические занятия рисованием способствуют нормализации поведения ребенка, наполняют смыслом его самостоятельную деятельность.

В целом продуктивные виды деятельности вносят существенный вклад в компенсацию первичных нарушений в структуре имеющихся у ребенка отклонений и в коррекцию вторичных недостатков, что, в свою очередь, положительно сказывается на развитии его личности, поведении и общении, социализации в целом.

Перспективно-тематическое планирование по лепке.

Первый квартал.

Задачи:

- Учить детей передавать при лепке основные внешние признаки предметов.
- Продолжать учить детей способам обследования предметов (ощупывать предмет, выделяя в нем форму, определять цвет).
- Закреплять у детей умения лепить предметы по образцу.

Второй квартал.

Задачи:

- Учить детей передавать при лепке форму и основные признаки знакомых предметов по образцу состоящих из трех частей.
- Учить детей выделять при лепке основные части тела животных и птиц (голова, туловище, лапы, хвост).
- Учить детей оценивать лепные поделки, сравнивая с образцом.

Третий квартал.

Задачи:

- Учить детей лепить фигуры животных по словесному заданию взрослого.
- Учить детей выполнять коллективные работы.

- Учить детей играть с лепными поделками фигурок животных при драматизации знакомых сказок.

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	НАЗВАНИЕ РАБОТЫ
СЕНТЯБРЬ	1	Разноцветные мячи
	3	Фрукты для медвежонка
ОКТАБРЬ	1	Ягоды в корзине
	3	Яблоки для поросят
НОЯБРЬ	1	Кисть рябины алой
	3	Пуговицы на платье
ДЕКАБРЬ	1	Снег идет
	3	Снеговик у нас в гостях
ЯНВАРЬ	3	Снеговик
	ФЕВРАЛЬ	1
3		Тарелочка
МАРТ	1	Цветок для мамы
	3	Ёжик
АПРЕЛЬ	1	Салют
	3	Дождик
МАЙ	1	Зеленые листочки
	3	Бабочка

Перспективно-тематическое планирование по аппликации

Первый квартал

Задачи:

- Продолжать учить детей выполнять сюжетную аппликацию по образцу, привлекая представления детей.
- Учить детей выполнять коллективные аппликации, создавая сюжет по итогам наблюдений в природе.
- Учить детей сочетать в аппликации различные изобразительные средства.

Второй квартал

Задачи:

- Учить детей наклеивать по образцу разные по форме, величине, цвету предметы, чередуя их.
- Учить детей выполнять сюжетную аппликацию, располагая заготовки в соответствии с образцом.
- Учить детей выполнять декоративные аппликации по образцу, ориентируясь на пространственное расположение элементов аппликации на листе бумаги: вверху, внизу, посередине.

Третий квартал

Задачи:

- Учить детей наклеивать изображения птиц, состоящие из нескольких частей (пяти-шести), выделяя основные элементы.
- Учить детей создавать простейшие сюжетные аппликации по мотивам знакомых сказок и наблюдений в природе.
- Учить детей наклеивать фигуры животных – реалистичные изображения и сказочные персонажи.

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	НАЗВАНИЕ РАБОТЫ
СЕНТЯБРЬ	2	Неваляшка
	4	Конфеты в вазе
ОКТЯБРЬ	2	Листопад
	4	Домик для зайчика
НОЯБРЬ	2	Облака на небе
	4	Кормушка для птичек
ДЕКАБРЬ	2	На самолете буду я пилотом
	4	Елку нарядим игрушками мы
ЯНВАРЬ	2	Снегом белым замаяло
	4	Украсим варежку узором
ФЕВРАЛЬ	2	Веселый поезд
	4	Колобок ты куда катишься?
МАРТ	2	Белый кот (манка)
	4	Подводное царство
АПРЕЛЬ	2	Украсим блюдце
	4	Фрукты на дереве
МАЙ	2	Цветы на лугу
	4	Божья коровка

Перспективно-тематическое планирование по рисованию.

Первый квартал.

Задачи:

- Продолжать учить детей изображать в рисунках сюжет, передавая результаты своих наблюдений.
- Учить детей участвовать в коллективном рисовании, создавая сюжет по итогам наблюдений за изменениями в природе: рисование по представлению.
- Учить детей передавать в рисунках эпизоды знакомых художественных произведений, опираясь на опыт их драматизации.

Второй квартал.

Задачи:

- Учить детей передавать в рисунках предметы, разные по цвету и форме, опираясь на анализ природы.
- Учить детей передавать в рисунке сюжет, опираясь на результаты своих впечатлений.
- Учить создавать по образцу декоративные рисунки с элементами народной росписи.

Третий квартал

Задачи:

- Учить передавать в рисунках с природы основные внешние признаки овощей и фруктов.
- Учить детей создавать изображения по замыслу, исходя из жизненного опыта и на основе эпизодов знакомых сказок.
- Знакомить детей с дымковской игрушкой и основными ее элементами: круги, крупные точки, примакивания, волнистые линии.

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	КОЛЛЕКТИВНОЕ РИСОВАНИЕ	РИСОВАНИЕ
Сентябрь	1	Шарики воздушные	Колобок
	2	Рисуем забор	По ровненькой дорожке
	3	Дорожка для матрешки	Разноцветные мячи

	4	Овощи на тарелке	Картошка и свекла
Октябрь	1	Виноград	Яблоко
	2	Осенний дождик	Листопад
	3	Колхозный двор	Мячики для котят
	4	Домики для лисят	Чьи это следы
Ноябрь	1	Хвойный лес	Кисть рябины
	2	Аквариум с рыбками	Грибы прячутся в траве
	3	Украсим шарфик	Новое платье для Кати
	4	Птичий двор	Покормим птиц крошками
Декабрь	1	Наши ладошки	Неваляшка
	2	Зажжем в окнах свет	Скорая помощь
	3	Веселая снежная баба	Снег идет
	4	Елку к празднику нарядим	Снегурочка
Январь	2	Оранжевое настроение	Ёжик
	3	Белоснежная зима	Снежинка
	4	Узоры на сарафане	Украшаем кукле платье
Февраль	1	Самолеты летят	Дорога для машин
	2	Едет, плывет, летит	Светофор
	3	Сервиз	Салфетки
	4	Сладкое печенье	Угостим мышку сыром
Март	1	Ветка мимозы	Подарок для мамочки
	2	Коврики для щенят	Серенький козлик
	3	Угощение для зверят	Орехи для белочки
	4	Избушка трех медведей	2 веселых гуся
Апрель	1	Стул и стол	Весеннее небо
	2	Украсим тарелку узором	Кукле чашку подарю
	3	Первые ручейки	Все сосульки плакали
	4	Фрукты на тарелки	Помидор
Май	1	Расцвела сирень в саду	Трава на лужайке
	2	Радуга - дуга	Одуванчик
	3	Бабочки на лугу	Гусеничка
	4	Светит солнышко в окошко	Цветочный хоровод

Конструирование

Конструирование — важнейший вид деятельности детей дошкольного возраста, связанный с моделированием как реально существующих, так и придуманных детьми объектов. В процессе конструирования ребенок овладевает навыками моделирования пространства, знакомится с отношениями, существующими между находящимися в нем предметами, учится преобразовывать предметные отношения различными способами — надстраиванием, пристраиванием, комбинированием, конструированием по заданию взрослого, по собственному замыслу.

В раннем возрасте у нормально развивающихся детей конструирование тесно связано с сюжетной игрой. Поэтому в детскую конструктивную деятельность из строительных материалов включаются разнообразные мелкие игрушки, изображающие людей, животных, растения, транспорт. Педагоги дошкольных учреждений создают развивающую систему обучения детей от подражательной деятельности к самостоятельной, творческой.

Конструктивную деятельность у умственно отсталых детей необходимо формировать в ходе развития предметных действий, восприятия и подражательной способности. Выполняя действия по подражанию, дети начинают совместно со взрослым создавать простейшие

постройки из кубиков, палочек, играть с этими конструкциями, называя их словом. Педагог подводит детей к пониманию того, что постройки отражают реальные предметы. В ходе целенаправленной работы у детей с нарушением интеллекта формируются элементы предметно-игровой деятельности: они овладевают некоторыми игровыми действиями и умением выполнять постройки по подражанию. Условия сюжетно-отобразительной игры способствуют развитию у детей интереса к конструктивной деятельности, а именно к процессу создания построек, к усвоению некоторых пространственных отношений между элементами конструкций и поделок. В процессе создания построек дети учитывают особенности деталей строительного материала (высокий — низкий, длинный — широкий, большой — маленький и т. д.), познают пространственные отношения предметов («Поставь кубик на кирпичик», «Поставь кубик рядом с кирпичиком»). Дети овладевают способами преобразования предметных отношений в процессе надстраивания, пристраивания, комбинирования предметов и элементов внутри их.

На занятиях педагогу необходимо создавать условия для выполнения детьми одного и того же задания при работе с различным строительным материалом: набором деревянных деталей, плоскими палочками, конструктором, напольным строительным материалом, мягкими модулями. Систематическое и целенаправленное обучение позволяет подвести умственно отсталых детей к овладению способами моделирования, к формированию стойкого интереса к этому виду деятельности. Необходимо стимулировать и поощрять строительные игры детей в свободное от занятий время, помогать развешивать сюжет, использовать имеющиеся конструктивные умения, раскрывать возможность создания знакомых построек и их вариантов из разнообразных строительных наборов.

Содержание занятий по конструированию тесно связано с содержанием других разделов программы, прежде всего с социальным развитием, сенсорным воспитанием, формированием игровой деятельности, развитием речи, а также других видов продуктивной деятельности (лепка, аппликация, ручной труд, рисование).

Перспективно-тематическое планирование по конструированию

Первый квартал.

Задачи:

- Учить детей выполнять постройки и конструкции по образцу из разного материала двух-трех видов.
- Учить детей включать постройку в замысел сюжетной игры.
- Учить детей выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению.

№	Тема занятия	Цель занятия
1	Мост для машин	Учить детей выполнять постройки и конструкции по образцу. Формировать умение использовать постройку в ходе игровой деятельности.
2	Грузовик <i>мягкие модули</i>	Учить детей выполнять постройки и конструкции по образцу из мягких модулей. Формировать умение детей работать вдвоем при выполнении общего задания, учить радоваться совместному успеху.
3	Ворота из кубиков и	Учить создавать постройки из разного материала двух-трех

	палочек	видов. Расширять словарный запас детей, связанный с овладением конструктивной деятельностью.
4	«Домики для мишки и для мышки»	Учить создавать постройки из разного материала двух-трех видов (кирпичиков, брусков, палочек). Закреплять с детьми названия деталей строительного материала и конструкторов.
5	«Зоопарк»	Учить детей выполнять постройку по замыслу. Формировать потребность у детей использовать игровые постройки и конструкции в сюжетно-ролевой игре.
6	«Мостик для зверей»	Учить детей постройку по плоскостному образцу. Формировать потребность у детей использовать игровые постройки и конструкции в сюжетно-ролевой игре, участвовать в коллективном конструировании.
7	«Машины»	Учить детей выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу, формировать целостный образ предмета. Формировать оценочные действия при сравнении конструкции с образцом.
8	«Детский сад для зверят»	Учить детей включать постройку в замысел сюжетной игры. Формировать потребность у детей использовать игровые постройки и конструкции в сюжетно-ролевой игре, участвовать в коллективном конструировании.

Второй квартал.

Задачи:

- Формировать у детей целостное представление о предмете, используя приемы наложения деталей конструктора на плоскостной образец и расположения их рядом с образцом.
- Учить использовать различные конструкторы для создания узнаваемых, выразительных построек и образов (звери и их детеныши, их жилища).
- Учить анализировать рисунок-образец и выполнять постройки по нему (объемная постройка из пяти-шести элементов).

1	«Узор на варежке»	Учить детей выполнять конструкции из плоских геометрических фигур. Формировать целостное представление о предмете, используя приемы наложения деталей на плоскостной образец.
2	Загончик для лошадки.	Учить использовать различные конструкторы для создания узнаваемых, выразительных построек. Учить детей включать постройку в замысел сюжетной игры.
3	Елочка <i>из палочек</i>	Учить детей создавать конструкцию из плоских палочек по образцу. Воспитывать оценочное отношение детей к результату собственной конструктивной деятельности.
4	«Узор на скатерти»	Учить детей выполнять конструкции из плоских геометрических фигур. Формировать целостное представление о предмете, используя приемы наложения деталей на плоскостной образец.
5	«Дом для семерых»	Создавать условия для формирования у детей умения

	козлят»	конструировать по речевой инструкции, включая их постройки в игровую деятельность — инсценирование.
6	Мосты через широкую и узкую реку»	Учить детей создавать несколько вариантов конструкций на одну и ту же тему, используя различный строительный материал.
7	Теремок <i>из палочек</i>	Учить детей создавать конструкцию из плоских палочек по образцу. Воспитывать оценочное отношение детей к результату собственной конструктивной деятельности и постройкам сверстников.
8	Сборно - разборная игрушка	Формировать у детей целостное представление о предмете, используя сборно – разборные игрушки, называя и характеризуя основные части (голова, туловище, хвост).
9	«Украсим красивое полотенце»	Учить детей выполнять конструкции из плоских геометрических фигур. Формировать целостное представление о предмете, используя приемы наложения деталей конструктора на плоскостной образец и расположения их рядом с образцом.
10	Гараж для машины	Учить детей сравнивать свои постройки с образцом, воспитывать оценочное отношение детей к результату собственной конструктивной деятельности и постройкам сверстников.
11	Пароход <i>мягкие модули</i>	Учить детей выполнять постройки по образцу из мягких модулей. Формировать умение детей работать вдвоем при выполнении общего задания, учить радоваться совместному успеху.
12	Конструирование по замыслу	Учить детей заранее обдумывать тему будущей постройки. Давать оценку результатам своей работы. Учить детей рассказывать о последовательности своих действий при выполнении задуманного.

Третий квартал

Задачи:

- Продолжать учить детей анализировать рисунок-образец и воспроизводить постройки по нему (постройка из шести-семи элементов), используя следующие элементы: кубик, брусок, треугольную призму, конусы, полусферу.
- Учить детей соединять знакомые постройки и конструкции, необходимые для создания сюжетной игры (для игры с машиной — гаражи, ворота, дорога; для игры с куклой — мебель, комната для куклы, дом).
- Учить создавать несколько вариантов конструкций на одну и ту же тему, используя различный строительный материал (мосты разной ширины).

1	«Дачные дома»	Продолжать учить детей анализировать рисунок-образец и воспроизводить постройки по нему (постройка из шести-семи элементов), используя следующие элементы: кубик, брусок,
---	---------------	---

		треугольную призму, конусы, полусферу.
2	«Курятник»	Продолжать учить детей анализировать рисунок-образец и воспроизводить постройки по нему (постройка из шести-семи элементов), используя следующие элементы: кубик, брусок, треугольную призму, конусы, полусферу.
3	«Сарай»	Продолжать учить детей анализировать рисунок-образец и воспроизводить постройки по нему (постройка из шести-семи элементов), используя следующие элементы: кубик, брусок, треугольную призму, конусы, полусферу.
4	«Деревня» <i>коллективная</i>	Формировать потребность у детей создавать знакомые постройки объединяя их общим сюжетом. Воспитывать желание участвовать в коллективном конструировании.
5	«Дерево» <i>из палочек</i>	Учить детей создавать конструкцию из плоских палочек по образцу. Воспитывать оценочное отношение детей к результату собственной конструктивной деятельности и постройкам сверстников.
6	«Деревья в нашем саду» <i>из палочек</i>	Учить детей рассказывать о запланированных действиях по конструированию. Формировать умение детей соотносить части конструкции с частями предмета, показывать и называть их.
7	«Мосты разной ширины»	Учить детей создавать несколько вариантов конструкций на одну и ту же тему, используя различный строительный материал. Учить детей рассказывать о последовательности своих действий при выполнении задуманного.
8	«Дом с мебелью для куклы»	Учить детей соединять знакомые постройки и конструкции, необходимые для создания сюжетной игры (для игры с куклой — мебель, комната для куклы, дом), играть с предметами, используя конструкции.
9	«Гараж с воротами»	Учить детей соединять знакомые постройки и конструкции, необходимые для создания сюжетной игры (для игры с машиной — гаражи, ворота, дорога), играть с предметами, используя конструкции.
10	Конструирование по замыслу.	Учить детей заранее обдумывать тему будущей постройки. Давать оценку результатам своей работы. Учить детей рассказывать о последовательности своих действий при выполнении задуманного.

Обучению игре.

Формирование игровой деятельности начинается с развития предметно-игровых действий, основанных на личностном интересе ребенка к той или иной игрушке или ситуации. При этом обязательно учитываются игровые предпочтения ребенка: для занятия — на первых порах индивидуального — берется любимая или хорошо знакомая ребенку игрушка. Взрослый предлагает ребенку совершать предметно-игровые действия по подражанию, неоднократно повторяет их и сопровождает речевыми комментариями. Для становления сюжетной игры детей

обучают играть сначала рядом с партнером, а затем вместе со своим сверстником. Лишь постепенно детей в ходе игры объединяют в микро- группы.

Игра детей в коллективе тесно связана с их представлениями о взаимоотношениях между людьми. Поэтому необходимо постоянно формировать и обогащать представления детей о роли каждого члена семьи, о способах общения людей между собой. Игра воспитывает социально приемлемые нормы взаимоотношений между людьми, обучает подчинять свое поведение требованиям ситуации и нормам морали.

В ходе дальнейшего обучения эти представления обогащаются знаниями детей о различных профессиях, о значимости каждой профессии для человеческого общества.

Большое место в становлении игровой деятельности занимает драматизация знакомых сказок, литературных произведений. Опора на художественные произведения, в которых четко выражен характер действующих персонажей и их эмоциональное состояние, позволяет детям приобретать собственный опыт эмоционально окрашенного реагирования на ту или иную ситуацию, обогащая их чувственную сферу.

В целом обучение игре должно способствовать возникновению у детей самостоятельной игровой деятельности, становлению сюжетно-ролевой игры.

Перспективно-тематическое планирование по обучению игре

Первый квартал.

Задачи:

- Закреплять умение детей играть в сюжетные игры по семейной тематике, расширяя сюжет. Активизировать самостоятельную деятельность детей, насыщая сюжет игровыми ситуациями.
- Знакомить детей с новыми сюжетными играми: «Больница», «Моряки». Учить детей входить в свою роль и выходить из нее по окончании игры.
- Начать учить детей играть в строительные игры, наполняя их новым содержанием и участвовать в играх драматизациях по сюжету знакомых полюбившихся сказок.

№	Тема занятия	Цель занятия
1	«Уложим куклу Катю спать»	Формировать у детей умение играть вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи. Продолжать знакомить со значением культурно гигиенических навыков. Воспитывать доброжелательность и заботу во время укладывания куклы спать.
2	«Куклы идут гулять»	Обогащать представления детей о взаимоотношениях между людьми. Закреплять последовательность одевания на прогулку и адекватные способы поведения на улице. Воспитывать желание играть вместе, подчиняясь одному сюжету и объединяясь для решения одной игровой задачи.
3	«Дочки – матери»	Закреплять умение детей играть в «Дочки-матери», расширяя сюжет, соединяя его с уже изученными сюжетами. Развивать способность брать на себя роль и не выходить из неё до окончания игры. Воспитывать чувство доброты, заботы и внимания к «дочке».

4	«Кукла Катя заболела»	Формировать в игре представления детей о содержании деятельности взрослых на основе наблюдений за их трудом. Активизировать самостоятельную деятельность детей, насыщая сюжет игровыми ситуациями.
5	«Больница»	Знакомить детей с новой сюжетной игрой «Больница», расширяя сюжет и осуществляя перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность. Закрепить представления о профессии врача.
6	«Моряки»	Знакомить детей с новой сюжетной игрой «Моряки», расширяя сюжет и осуществляя перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность. Познакомить с профессией моряка и особенностями его работы.
7	Строительная игра «Мост для машин через реку»	Учить детей играть в строительные игры, продолжать формировать представления о труде строителей на основе наблюдений за их трудом, входить в сюжетной игре в свою роль и выходить из нее по окончании игры.
8	«Три Медведя» <i>драматизация сказки</i>	Закреплять умение детей драматизировать понравившуюся им сказку «Три медведя». Учить передавать характерные особенности поведения и повадки персонажей сказок. Воспитывать желание играть и драматизировать вместе.

Второй квартал

Задачи:

- Продолжать учить детей участвовать в играх по семейной тематике, самостоятельно создавать игровое пространство для персонажей. Учить решать новые задачи в игре: использовать предмет-заместитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер в процессе игры
- Учить играть в коллективе с использованием крупного напольного конструктора, создавая игровое пространство. Учить детей бережно относиться к выполненным постройкам, созданным для игры, сохранять эти постройки в течение нескольких дней для продолжения игры.
- Формировать в игре представления о содержании деятельности взрослых на основе наблюдений за их трудом. Учить детей играть в сюжетную игру «Зоопарк», передавая наиболее характерные повадки изображаемого животного.

1	«Комната для кукол с мебелью»	Учить детей самостоятельно создавать игровое пространство для выбранной игры, бережно относиться к выполненным постройкам, созданным для игры, сохранять постройки в течение нескольких дней для продолжения игры. Воспитывать желание обыгрывать постройки с помощью кукол.
2	«Новоселье»	Учить решать новые задачи в игре «Новоселье»: использовать предмет-заместитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер в процессе игры. Активизировать самостоятельную деятельность детей, закреплять строительные навыки детей.
3	«Дача»	Учить детей играть в коллективе с использованием крупного

		напольного конструктора, создавая игровое пространство («Дача»), бережно относиться к пос-тройкам, созданным для игры, сохранять их в течение нескольких дней для продолжения игры. Воспитывать умение входить в разные роли в одной и той же игре.
4	«Пароход»	Продолжать учить детей играть в коллективе с использованием крупного напольного конструктора, создавая игровое пространство «Пароход». Воспитывать в процессе игры адекватные способы взаимоотношения между людьми.
5	«Магазин»	Продолжать учить детей играть в коллективе с использованием крупного напольного конструктора, создавая игровое пространство «Магазин». Познакомить с профессией продавца. Воспитывать способность подчинять своё поведение требованиям ситуации.
6	«Лётчики»	Обогащать представления детей о взаимоотношениях между людьми, знакомить их с новой сюжетной игрой «Лётчики». Познакомить с профессией лётчика. Воспитывать умение играть вместе и способность использовать предмет-заместитель, фиксирующую речь в процессе игры.
7	«Новый год»	Продолжать обогащать представления детей о взаимоотношениях между людьми, знакомить с новой сюжетной игрой «Новый год». Учить передавать атмосферу праздника, активизировать игровую деятельность детей, насыщая её полученным собственным опытом. Воспитывать умение играть вместе, подчиняясь сюжету.
8	«Парикмахерская»	Познакомить детей с профессией парикмахера и научить создавать игровое пространство для сюжетной игры «Парикмахерская». Формировать в игре представления о содержании деятельности взрослых на основе наблюдений за их трудом. Воспитывать умение договариваться друг с другом.
9	«Зоопарк»	Учить детей играть в сюжетную игру «Зоопарк», передавать наиболее характерные повадки изображаемого животного (хитрая, красивая лиса; грузный, косолапый мишка; шустрый, трусливый заяц; гордый, голосистый петух).
10	«Лиса, Заяц и петух» <i>драматизация по сказке</i>	Учить детей драматизировать знакомую сказку «Лиса, заяц и петух», брать на себя роль и передавать характерные особенности персонажа. Воспитывать умение подчиняться правилам и сюжету.
11	«Волк и семеро козлят» <i>драматизация по сказке</i>	Учить детей драматизировать знакомую сказку «Волк и семеро козлят», передавать голосом и движениями повадки своего обыгрываемого персонажа. Воспитывать интерес к литературным произведениям, используя игровую форму.

12	«Под грибом» В.Сутеев <i>драматизация по сказке</i>	Учить детей драматизировать знакомую сказку В. Сутеева «Под грибом». Развивать творческие навыки. Формировать эмоциональное отношение к персонажам и сюжету сказки. Воспитывать умение договариваться друг с другом.
----	---	--

Третий квартал.

Задачи:

- Продолжать учить детей входить в роль и выходить из нее, не выходить из роли до окончания игры.
- Продолжать знакомить детей с профессией строителя при выполнении ими ролей в строительных играх. Учить играть с использованием построек, созданных из стульев.
- Закреплять умения детей драматизировать знакомые сказки, используя различные театральные средства. Продолжать учить детей использовать в самостоятельных сюжетных играх элементы разученных драматизаций и знакомые сюжеты.

1	«Больница»	Продолжать знакомить детей с сюжетной игрой «Больница», расширяя сюжет и осуществляя перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность. Учить использовать предметы заместители. Воспитывать умение играть вместе, подчиняясь сюжету.
2	«Магазин игрушек»	Учить детей входить в роль и не выходить из неё до окончания игры «Магазин игрушек». Формировать умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи и используя предметы заместители.
3	«Строительство гаража на несколько машин»	Продолжать учить играть в строительные игры, усложняя сюжет результатами собственных наблюдений, бережно относиться к постройкам, выполненным для игры и сохранять их. Воспитывать умения обыгрывать коллективно созданные постройки.
4	«Постройка детского сада»	Продолжать учить играть в строительные игры, усложняя сюжет результатами собственных наблюдений. Активизировать самостоятельную деятельность детей, насыщая сюжет новыми игровыми ситуациями.
5	«Машина» <i>постройки из стульев</i>	Учить детей играть из построек, созданных из стульев, распределять роли самостоятельно (водитель и пассажир). Воспитывать умение играть дружно в коллективе сверстников, обыгрывать коллективно созданные постройки.
6	«Автобус» <i>постройки из стульев</i>	Учить детей играть из построек, созданных из стульев, распределять роли самостоятельно (водитель и пассажиры). Расширять представление о работе водителя автобуса. Воспитывать умение играть дружно в коллективе сверстников.
7	«Три»	Учить детей драматизировать знакомую сказку «Три

	поросёнка» <i>драматизация по сказке</i>	поросёнка». Развивать творческие навыки. Формировать эмоциональное отношение к персонажам и сюжету сказки.
8	«Красная шапочка» <i>драматизация по сказке</i>	Учить детей драматизировать знакомую сказку Ш. Перо «Красная шапочка», передавать голосом и движениями повадки своего обыгрываемого персонажа. Воспитывать интерес к литературным произведениям, используя игровую форму.
9	«Волк и семеро козлят» <i>драматизация по сказке</i>	Учить детей драматизировать знакомую сказку «Волк и семеро козлят», брать на себя роль и передавать характерные особенности персонажа. Воспитывать умение подчиняться правилам и сюжету.
10	Строительная игра « Дорога для машин с тротуаром для пешеходов»	Учить строить из напольного конструктора. Активизировать игровую деятельность детей, насыщая сюжет новыми игровыми ситуациями. Воспитывать умение договариваться о распределении ролей (водители машин и пешеходы).

Перспективно-тематическое планирование бесед с детьми

Интеграция образовательных областей « Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Первый квартал

№	Тема беседы	Цель беседы
1	День знаний.	Уточнить представление детей о Дне знаний, начале занятий в школе. Расширить представление о профессии (учителя, воспитателя), об учебных заведениях (детский сад, школа, ВУЗ)
2	Как вести себя в группе.	Воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной). Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих.
3	Наш родной город.	Знакомить детей с достопримечательностями родного города, воспитывая любовь к нему. Рассказать, что в сентябре наш город отмечает день рождения, предложить вместе с родителями отправиться на народные гуляния.
4	Мы идем по детскому саду.	Научить детей правилам безопасного передвижения по детскому саду. Воспитывать выдержку, желание осознанно правильно вести себя в помещении детского сада
5	Как я провел выходные	Учить рассказывать о событиях, передавать положительно-эмоциональные переживания от полученных впечатлений,

	дни.	составлять подробный интересный рассказ об увиденном.
6	Правила поведения во время прогулки.	Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке детского сада осенью. Знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.
7	О хлебе.	Уточнить представления детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. Учить беречь хлеб, с уважением относиться к нему.
8	Что мы знаем о птицах? <i>(перелетные)</i>	Активизировать знания детей о внешнем виде и повадках птиц. Уточнить представления детей, что птицы бывают зимующие и перелетные. Объяснить, каких птицы называют перелетные и почему?
9	Зачем говорят «Здравствуйте»	Уточнить знания детей о правилах вежливого обращения к взрослым и сверстникам. Вспомнить вежливые слова, разъяснить, что они выражают доброе отношение к другим людям.
10	У нас в гостях бабушка.	Воспитывать любовь к бабушке, уважение к ее повседневному труду. Вспомнить, как много тепла и заботы проявляет бабушка обо всех членах семьи.
11	О дружбе и друзьях.	Уточнить представление детей о дружбе и друзьях, о том, что значит «уметь дружить». Познакомить со стихами и пословицами о дружбе. Воспитывать уважение к окружающим взрослым и сверстникам.
12	Как вести себя во время подвижных игр.	Учить умению контролировать свое поведение: сдерживать себя и прислушиваться к мнению других, согласовывать свои действия с действиями партнера.

Второй квартал

1	Гололед.	Познакомить с правилами безопасности в зимнее время - в гололед; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму.
2	Мы любим праздники в детском саду.	Познакомить детей с правилами поведения во время проведения праздников на улице; формировать навыки безопасного поведения; воспитывать взаимоуважение, добрые чувства.
3	Правила поведения во время прогулки зимой.	Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке детского сада зимой. Знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.

4	Как был наказан любопытный язычок.	Дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками; научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай.
5	Что мы знаем о птицах. (зимующие).	Активизировать знания детей о внешнем виде и повадках птиц, живущих в нашем крае. Уточнить представления детей, что птицы бывают зимующие и перелетные. Объяснить, какие птицы называются зимующие и почему? Воспитывать интерес и любовь к пернатым, желание заботиться о них, охранять.
6	Осторожно! Сосульки. (снег с крыш)	Закрепить знания детей о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма, если облизывать или есть можно заболеть ангиной). Напомнить детям о правилах безопасного поведения зимой на улице.
7	О дружбе и друзьях.	Показать важность дружбы в жизни человека. Учить доброжелательности, стремлению понимать друг друга, разделять печали и радости друзей.
8	Как я провел выходные дни.	Учить детей рассказывать о событиях, передавать положительно-эмоциональные переживания от полученных впечатлений, составлять подробный интересный рассказ об увиденном.
9	Не будь жадным.	Воспитывать у детей отрицательное отношение к жадности, желание делиться со сверстниками и взрослыми. Формировать чувства товарищества, доброжелательности. Побуждать детей активно участвовать в беседе.
10	Дикие животные нашего края	Помочь детям запомнить признаки, характеризующие диких животных, обитающих на территории Ростовской области. Поощрять попытки детей отвечать на вопросы и задавать их, отрабатывая навыки речевого общения.
11	Наша Армия.	Дать детям представление о празднике, пополнить активный словарь такими понятиями как: защитники, Отечество, бескозырка, тельняшка, фуражка, граница, танкисты, моряки, пограничники, летчики. Систематизировать и расширить представления детей о родах войск. Побуждать детей активно участвовать в беседе.
12	Будь всегда вежливым.	Воспитывать уважение к окружающим взрослым и сверстникам. Уточнить понятие «вежливость»: вежлив тот, кто всегда внимателен, добр к людям. Закрепить правила вежливого поведения.

Третий квартал.

1	Наши мамы.	Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме. Обратить внимание, что маме нужна помощь и забота. Формировать у детей желание самостоятельно оказывать помощь маме.
2	Домашние животные.	Закреплять у детей представление о домашних животных и их детенышей. Объяснить, каких животных называют домашними и почему? Побуждать детей активно участвовать в беседе.
3	Правила поведения во время прогулки весной.	Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке детского сада весной. Знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.
4	Что значит быть добрым и заботливым. «Ушки и-неслушки».	Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. Формировать умение понимать и чувствовать другого человека, учить помогать тому, кто просит о помощи. Поощрять попытки детей отвечать на вопросы и задавать их, отработывая навыки речевого общения.
5	Как я провел выходные дни. Что новое узнал, увидел.	Учить детей рассказывать о событиях, передавать положительно-эмоциональные переживания от полученных впечатлений, составлять подробный интересный рассказ об увиденном.
6	День Космонавтики.	Формировать у детей элементарные представления о космосе. Продолжать знакомить с историей страны, привлекать внимание к событиям современной жизни. Поощрять попытки детей отвечать на вопросы и задавать их, отработывая навыки речевого общения.
7	Доставляй людям радость добрыми делами.	Воспитывать потребность проявлять доброту и внимание к окружающим без напоминания. Закрепить правила доброго, вежливого поведения.
8	Берегите книгу.	Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам. Напомнить, что обращаться с книгой нужно аккуратно. Поощрять попытки детей отвечать на вопросы и задавать их, отработывая навыки речевого общения.
9	День Победы.	Обогатить знания детей о том, как защищали свою страну русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину.
10	Кошка и собака - наши соседи.	Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; Учить заботиться о своей безопасности.

		Побуждать детей активно участвовать в беседе.
11	Деревья донского края.	Формировать представления детей о деревьях, растущих в нашем краю. Познакомить с растениями на участке детского сада. Воспитывать бережное отношение к природе.
12	Наши кошки.	Познакомить детей с повадками и особенностями кошки. Воспитывать интерес и любовь к домашним животным. Поощрять попытки детей отвечать на вопросы и задавать их.

Четвертый квартал

1	1 июня – день Защиты детей.	Обогатить знания детей о праздниках нашей страны. Знакомить с «Конвенцией о правах ребенка», учить детей разбираться в своих правах и обязанностях.
2	Мы любим праздники в детском саду.	Познакомить детей с правилами поведения во время проведения праздников на улице; формировать навыки безопасного поведения; воспитывать взаимоуважение, добрые чувства.
3	Насекомые - польза и вред.	Закрепить представление детей о насекомых, учить выделять их главные признаки, сравнивать выделять сходства и различия. Дать знание о правилах поведения при встрече с насекомыми.
4	Как песок может стать опасным.	Рассказать детям, что играть с песком нужно аккуратно, не поднимая его над головой. Нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, на одежду.
5	Кошка и собака - наши соседи.	Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; Учить заботиться о своей безопасности.
6	Как вести себя в жару.	Учить детей без напоминания взрослых надевать головной убор (панамку, косынку и др.). Соблюдать правила нахождения на солнце, чтобы не перегреться.
7	Мы любим трудиться.	Учить детей соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности (лейки, грабли, лопатки, совки, веники).
8	Почему нужно уметь уступать.	Учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. Вспомнить вежливые слова, разъяснить, что они выражают доброе отношение к другим людям.
9	Как дети могут заботиться о взрослых.	Расширять представления детей об обязанностях в семье, что они могут помогать близким людям, по мере своих сил заботиться о взрослых.

10	Летний день - год кормит.	Пополнить знания детей о том, как и где, хранят люди урожай фруктов и овощей, как заготавливают продукты на зиму. Побуждать детей активно участвовать в беседе.
11	Вежливая просьба.	Уточнить знания детей о значении вежливых слов при обращении к кому-либо с просьбой (по рассказу В. Осеевой «Волшебное слово»). Воспитывать уважение к окружающим взрослым и сверстникам.
12	Почему нельзя дразниться.	Воспитывать у детей доброжелательное отношение к сверстникам. Объяснить, что тот, кто дразнится, обижает других, с таким человеком никто не хочет дружить (по басне С. Михалкова «Зеркало»)

Перспективно-тематическое планирование по рассматриванию картин и иллюстраций

Первый квартал

№	Название картины
1	«Дети идут в школу»
2	«Кошка с котятами» С. Веретенникова
3	По сказке В. Сутеева «Под грибом»
4	«Дети играют в кубики» Е.Радина, В.Езикеева
5	«Золотая осень» О.Соловьёва
6	«Фрукты» С.Васильева
7	По сказке «Волк и семеро козлят»
8	«Семья» С.Васильева
9	«Едем на лошадке» Е.Батурина
10	«Деревья нашего региона» <i>(региональный компонент)</i>
11	«Овощи» С.Васильева
12	По сказке «Соломенный бычок – смоляной бочок»

Второй квартал

№	Название картины
1	«Помогаем товарищу» Е.Батурина

2	По рассказу Л.Толстого «У Миши были сани»
3	«Обувь» С.Васильева
4	Птицы нашего края (<i>региональный компонент</i>)
5	«Следы на снегу» С.Артюшенко
6	«Зимой на прогулке» Е.Радина, В.Езикеева
7	По сказке В. Сутеева «Ёлка»
8	«Как зимуют дикие животные» О.Воронкевич
9	«Зимняя одежда» С.Васильева
10	«Саша и снеговик»
11	«Воробьи и вороны» О.Воронкевич
12	По рассказу Н. Калинина «Снежный колобок»

Третий квартал

№	Название картины
1	«Мои любимые игрушки» Д. Гончарова
2	«Едем на автобусе» Е.Батурина
3	По стихотворению К.Чуковского «Федорино горе»
4	«Как живут растения весной. Весенняя полянка» О.Воронкевич
5	«Играем в поезд» Е.Батурина
6	«Птицы» С.Артюшенко
7	«Одуванчики» О.Воронкевич
8	По стихотворению С.Маршака «Кошкин дом»
9	«Животные Юга России» (<i>региональный компонент</i>)
10	«Собака со щенками» С.Веретенникова
11	«Скворцы прилетели» С.Артюшенко
12	По сказке Л.Толстого «Три медведя»

Четвертый квартал

№	Название картины
1	«Летом» О.Соловьева
2	«Играем с песком» Е.Батурина
3	«Дети кормят курицу и цыплят» » Е.Радина, В.Езикеева
4	По рассказу Б.Житкова «Храбрый утёнок»
5	«Цветущие растения Ростовской области» (<i>региональный компонент</i>)
6	По стихотворению Е. Благиной «Мы пускаем пузыри»
7	«Насекомые» С.Васильева
8	«Путешествие в лес» С.Артюшенко
9	«Коза с козлятами» С. Веретенникова
10	«Посуда» С. Васильева
11	По стихотворению С.Маршака «Сказка о глупом мышонке»
12	«Ягоды» И.Тугайбай

Игры и упражнения по развитию движений с речевым сопровождением

Развитие мелкой моторики	Развитие общей моторики
1. Здравствуй	1. Дом и ворота
2. Прятки	2. Яблонька
3. Мизинчик	3. Что же вышло?
4. Этот пальчик хочет спать	4. Цветок
5. Утята	5. Танцевать!
6. Апельсин	6. Прогулка в лес
7. Братцы	7. Схема тела
8. Пальчик- мальчик, где ты был?	8. Части суток
9. По грибы	9. Цыплята
10. Белка	10. Зайка серый (белый) умывается

11. Ну-ка, братцы, за работу	11.Васька – кот
12. Веселый оркестр	12.Урожай собирай!
13. Алые цветы	13.Репка
14. Этот пальчик – дедушка	14.Осенний ветер

Дидактические игры и упражнения.

«Социальное развитие».

Формирование эмоционального общения с взрослым и выполнение элементарной инструкции.

№	Название игры	Цель игры
1	Возьми шарик	Формирование эмоционального контакта со взрослым.
2	Иди ко мне	
3	Хоровод с куклой	Продолжать формировать эмоциональный контакт со взрослым, вызывать интерес к кукле.
4	Петрушка	
5	Идите ко мне – бегите ко мне	Обратить внимание детей на значение глаголов «иди» и «беги»; учить их слушать и понимать речевую инструкцию.
6	Возьми, положи, брось	Обратить внимание на значение глаголов «возьми», «положи», «брось»; учить слушать и понимать речевую инструкцию.
7	Возьми, кати	Продолжать учить детей слушать и действовать по речевой инструкции; дифференцировать глаголы «возьми», «кати».

Формирование представлений о себе и о других.

8	Выйди в кружок	Учить детей откликаться и называть свое имя. Узнавать себя на индивидуальной фотографии, называть свое имя.
9	Найди свое место	
10	Расскажи о себе	Закрепить представления детей о своем внешнем виде; учить использовать зеркало при описании своей внешности, назывании частей тела и лица; уточнить их функции.
11	Бросай мяч	Учить детей называть своих сверстников по имени.
12	Хоровод	Закрепить у детей умение называть имена своих сверстников в уменьшительно-ласкательной форме.
13	Угадай, кого не стало	Продолжать закреплять умение детей называть имена своих сверстников по группе.
14	День рождения	Формировать у детей первоначальные представления о дне рождения, как о праздничном событии; закрепить

	куклы Кати	последовательность событий, происходящих в этот день.
15	Найди картинки	Уточнить представления детей о внешнем виде человека; учить выделять его из совокупности живых существ; уточнить понимания слов «люди», «человек», «дети».
16	Что чувствует девочка?	Закрепить у детей умение дифференцировать эмоциональные состояния; устанавливать связь выраженного эмоционального состояния с причиной, его вызвавшей.
17	Наши помощники	Закрепить представления детей о функциональном назначении глаз; воспитывать бережное отношение к своим глазам.
18	Помощники человека в труде	Закрепить представления детей о функциональном назначении рук.
19	Кому что нужно	Закрепить представления детей о некоторых профессиях (доктор, повар, воспитатель, продавец).

Развитие внимания.

20	Ку-ку <i>кукольный театр</i>	Формировать внимание; учить ожидать появления предмета в одном и том же месте; понимать, что предмет, который спрятан, не исчезает, а лишь оказывается вне поля зрения.
21	Покорми птичку <i>кукольный театр</i>	Продолжать формировать не только зрительное, но и слуховое внимание детей.
22	На прогулке <i>кукольный театр</i>	Продолжать активизировать и развивать зрительное и слуховое внимание детей; учить следить за движущимися предметами; понимать несложный сюжет; формировать положительное эмоциональное отношение к игрушкам и действиям с ними.
23	Найди свою игрушку	Та же: учить внимательно рассматривать игрушки, чтобы потом опознать свою игрушку среди других; продолжать развивать эмоциональное отношение к игрушкам.
24	Найди свое место	Учить ориентироваться в пространстве; создавать эмоциональное отношение к игре и игрушке. Продолжать развивать зрительное внимание и запоминание.
25	Будь внимательным!	
26	Не зевай!	Развивать элементы произвольного внимания; создавать у детей положительное эмоциональное состояние в общении со взрослым.
27	Мишка спрятался	Продолжать развивать зрительное внимание и запоминание; учить последовательно осматривать пространство, ориентируясь на определенные предметы, следить за передвижением предмета в

28	Куда девался мяч (кукольный театр)	пространстве; учить понимать несложный сюжет; продолжать развивать эмоциональное отношение к игре с игрушками.
----	------------------------------------	--

Развитие подражания.

29	Птички	Учить детей подражать действиям взрослого; развивать эмоциональный контакт.
30	Прятки	
31	Прокати мяч	Учить детей подражать действиям взрослого с предметом.
32	Покатай мишку (куклу, зайку)	Знакомить детей с функциональным назначением игрушки машины и способом действия с ней.
33	Спрячь матрешку	Продолжать учить подражать действиям взрослого с предметами, обращая внимание на их свойства
34	Зеркало	
35	Обезьянка	Учить детей подражать мелким движениям.
36	Кукла пляшет	
37	Сделай целое	Учить подражать действиям педагога; знакомить со свойствами глины (пластилина); развивать мелкие движения рук.

Усвоение действий по показу и образцу.

38	Покатай матрешек	Учить детей выполнять игровые действия по показу взрослого.
39	Домик для зайчика	Учить детей выполнять задания по показу взрослого; обыгрывать постройки.
40	Ловкий мишка	Учить анализировать элементарный образец из двух частей; действовать по образцу.
41	Сделай целое	
42	Сделай гриб	Продолжать учить детей воспроизводить образец из двух частей.
43	Стул для матрешки	

Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, мелкой моторики

Развитие хватания.

44	Бросай шарики	Учить детей выполнять задания по показу взрослого: брать в руки шарики и бросать их целенаправленно (в корзину).
45	Плыви, рыбка!	Учить детей действовать целенаправленно: хватать и бросать предметы одной рукой.

46	Поймай мяч	Хватать большие предметы двумя руками, распределяя пальцы на предмете; правильно устанавливать расстояние от себя до мяча, направление в пространстве (справа, слева, прямо); развивать зрительно-двигательную координацию, действуя обеими руками.
47	Попляшем с погремушками	Учить хватать маленькие предметы одной рукой, учитывая их величину и форму; учить прочно захватывать погремушку во время пляски, длительно удерживая ее в руке.
48	Переложим игрушки	Учить брать мелкие предметы щепотью; развивать координированные действия обеих рук.
49	Прокати шарики	Развивать зрительно-двигательную координацию, закреплять хватание щепотью, развивать соотносящие действия.

Развитие соотносящих действий

50	Разложи шарики	Продолжать учить детей действовать целенаправленно: соотносить каждый шарик с отверстием.
51	Посадим ёлочки	Учить совмещать предмет с отверстием (соотносящие действия), последовательно: слева направо, не пропуская отверстия; держать предмет щепотью; действовать ведущей рукой, придерживая коробку другой рукой.
52	Цветная горка	Развивать внимание, целенаправленные действия; учить соотносить отверстие шарика со стержнем.
53	Пирамидки	Учить соотносить отверстия колец со стержнем, развивая зрительно-двигательную координацию при действии двумя руками; формировать целенаправленность действий и устойчивость внимания.
54	Закрой коробки	Развивать точность движения рук, зрительно-двигательную координацию, согласованность действий обеих рук; формировать целенаправленное внимание; учить действовать путем проб; обращать внимание на свойства предметов (форму, величину), объясняя, что соотношение по этим признакам является условием успешного выполнения действий.
55	Покатай матрешек	Развивать совместные движения обеих рук; формировать внимание и целенаправленные действия; создавать положительное отношение к сюжетным игрушкам.

Развитие моторики кистей и пальцев рук

56	Рыбка, плыви!	Учить детей выполнять действия руками по подражанию
----	---------------	---

		взрослому; развивать внимание.
57	Каждому пальчику – колечко	Учить детей выделять отдельно каждый палец. Продолжать учить детей выполнять действия руками по подражанию взрослому; развивать внимание
58	Бабушкины очки	Учить детей выполнять определенные действия пальцами рук по подражанию взрослому; удерживать вместе пальцы рук, соединяя большой и указательный пальцы.
59	Дудочка	Учить детей содружественному движению рук и пальцев, выполнять «раскатывающие» движения пальцами обеих рук одновременно, учить удерживать предмет всеми пальцами обеих рук.
60	Поезд	Действовать по подражанию; развивать движения кистей рук; учить произвольно регулировать скорость движений.
61	Зайчики	Развивать движения кистей рук и пальцев, умение действовать по подражанию; вызывать интерес и положительное эмоциональное отношение к игре.
62	Гуси	Развивать внимание, подражание при движении кистей рук и пальцев; учить выполнять движения одновременно двумя руками.
63	Игра на детском пианино (рояле)	Развивать мелкие движения пальцев каждой руки; учить действовать по подражанию взрослому; продолжать вызывать положительное эмоциональное отношение к игрушкам и желание сотрудничать.
64	Мозаика	Учить хватанию щепотью, познакомить с указательным типом хватания; развивать внимание, подражание, умение анализировать и воспроизводить несложный образец.
65	Поезд	Развивать движения пальцев, хватание щепотью и указательный тип хватания; развивать координацию при выполнении одновременных одинаковых действий обеими руками.
66	Заборчик	Учить правильно брать отдельные предметы и группы мелких предметов; развивать координацию обеих рук; формировать целенаправленность действий.
67	Гирлянды для елки	Развивать соотносящие действия, координацию действий обеих рук, эмоциональное отношение к результату своей деятельности.
68	Бусы для куклы	
69	Помоги Незнайке	Учить детей застегивать пуговицы; продолжать развивать мелкие движения рук; формировать положительное эмоциональное

		отношение к игре и целенаправленность действий с предметами.
70	Куклы пришли с прогулки	Учить расстегивать пуговицы; продолжать развивать мелкие движения рук; формировать интерес к овладению предметно-игровыми действиями.
71	Сделай целую игрушку (занятие)	Учить детей застегивать пуговицы, развивая мелкие движения рук; формировать целостный образ предмета, составляя целое из частей.
72	Дорожка для зайчика	Учить продевать тесьму в отверстие по подражанию, развивать мелкие движения рук, целенаправленность действий, формировать зрительно-двигательную координацию на листе бумаги.
73	Дождь идет	Учить продевать тесьму в отверстие сначала по подражанию, потом по образцу; развивать мелкие движения, соблюдать направление движений по диагонали (несмотря на прерывистость линии).
74	Коврик для мамы (занятие)	Развивать мелкие движения пальцев, целенаправленность действий в работе с бумагой; учить ценить результаты своего труда, понимать, что своей работой можно принести радость близким.
75	Кто ловкий?	Развивать у детей сгибательные и разгибательные движения кистей рук, развивать положительное отношение к игре.
76	Поймай рыбку.	

Сенсорное воспитание.

Развитие зрительного восприятия

Практическое выделение формы

77	Поймай игрушку	Учить практически различать форму – перераспределять пальцы на предмете в зависимости от формы, чтобы удержать предмет в руках; заранее готовить руку в соответствии с формой предмета.
78	Спрячь игрушку	Учить соотносить форму предметов с помощью проб.
79	Чей домик?	Учить соотносить плоскостную и объемную формы в практическом действии с предметами; учить пользоваться методом проб, отбрасывая ошибочные варианты и фиксируя правильные.
80	Найди окошко	
81	Что катится, что не катится	Сделать форму предмета значимой для ребенка; учить опираться на нее в деятельности.
82	Сделай картинку	Учить видеть форму в предмете; соотносить форму прорези и

83	Почтовый ящик	вкладки; составлять целое из разных геометрических форм и их частей, подбирая нужные с помощью проб и примеривания.
----	---------------	---

Зрительное восприятие формы

84	Найди свой стул	Учить воспринимать плоскостную форму; осуществлять выбор по образцу, проверять его с помощью наложения; продолжать развивать у детей внимание, ориентировку в помещении.
85	Найди сво пару	
86	Бегите ко мне	Продолжать учить выбору формы по образцу, сделать ее значимым для действия признаком; развивать внимание детей, умение действовать по сигналу.
87	Найди ключ для мишки	
88	Угадай, что я нарисовала.	Учить вычленять контур предмета; соотносить объемную форму сплоскостной; узнавать предметы в рисунке, знать их названия.
89	У кого такое?	Закреплять знание названий форм, предусмотренных программой; осуществлять выбор формы по ее названию, последовательно передвигать предмет по намеченному пути.
90	Куда идет зайка?	
91	Магазин	Учить выбирать объемные формы по плоскостному образцу, отвлекаясь от функционального назначения предмета.
92	Найди форму в предмете.	

Запоминание, связанное с представлениями о форме

93	Узнай и запомни.	Учить детей запоминать воспринятое; осуществлять выбор по представлению, производить по представлению выбор форм, названных словом.
94	Запомни и найди.	
95	Найди похожую.	Продолжать учить запоминать формы; мысленно по представлению сопоставлять объемную форму с плоскостной; закреплять названия «круглый», «квадратный», «овальный», «треугольный».
96	Ищи и находи.	Учить находить в комнате предметы разной формы по слову-названию; развивать внимание и запоминание.
97	Угадай, чего не стало.	Продолжать учить детей называть геометрические формы (квадрат, овал, круг, прямоугольник, треугольник), запоминать их; оперировать образом форм в представлении

Восприятие величины

Практическое выделение величины

98	Спрячь шарик в ладошках	Учить ориентироваться на величину предметов; соотносить действия рук с величиной предметов, пользоваться пробами при выполнении задания.
99	Спрячь игрушки	
100	Опусти шарик в коробку	Продолжать обращать внимание детей на величину, делать ее значимым признаком; учить детей пробовать закреплять знание слов «большой», «маленький», учить соотносить по величине плоскостные и объемные формы, пробуя, отбрасывая неверные варианты и фиксируя верные.
101	Помоги мишке и кукле	
102	Протолкни шары (
103	Спрячь матрешку	Познакомить детей с принципом складывания матрешки (маленькая прячется в большую); вызывать положительное эмоциональное отношение к игрушке и действиям с нею.
104	Матрешки	
105	Построй башню	
106	Уложи куклу спать	Учитывать величину в практических действиях с предметами, соотносить предметы по величине; закреплять словесное обозначение величин («большой», «маленький», «больше», «меньше»); учить оценивать свои действия.
107	Оденем кукол	
108	Кто скорее свернет ленту?	Продолжать формировать отношение к величине как значимому признаку; обратить внимание на длину, знакомить со словами «длинный», «короткий».
109	Построй ворота	Обратить внимание на высоту и ширину предметов; учить соотносить предметы по высоте и ширине в действиях с ними; закреплять знание слов «высокий», «низкий», «широкий», «узкий».

Зрительное восприятие величины

110	Пирамидки	Знакомить с пирамидкой, упражнять в нанизывании колец. Соблюдать принцип складывания пирамидки (брать каждый раз самое большое кольцо), проверять свой выбор путем накладывания.
111	Где такие?	Продолжать учить детей соотносить предметы по величине, зрительно проверяя правильность выбора, при необходимости использовать наложение и обведение по контуру; закреплять слова «большой», «маленький», «больше», «меньше», «одинаковые».
112	Лиса и зайцы	Понимать, что величина является значимым признаком, учитывать ее в своих действиях; упражнять в соотношении резко различных величин на расстоянии, проверяя в случае необходимости с

		помощью наложения.
113	Красивые узоры	Соотносить объекты по величине и учитывать ее в своих действиях; учить действовать последовательно, раскладывая предметы слева направо; закреплять знание слов «большой», «маленький»; учить ритмичному чередованию величин.
114	Улица	Учить зрительно и по слову производить выбор и соотнесение величин; вызывать положительное отношение к деятельности.
115	Полянка	
116	Построим дома	Продолжать учить зрительно соотносить величину предметов и проверять свой выбор путем наложения; развивать внимание; закреплять слова, определяющие относительность величин: «больше», «меньше», «одинаковые».
117	Три медведя	Продолжать учитывать в игре величину предметов; вызывать положительное эмоциональное отношение к игровым действиям, требующим учета величины.
118	У кого большой мяч?	Обратить внимание на относительность величины предметов (один и тот же предмет может быть большим или маленьким в зависимости от того, с каким предметом его сравнивают); закреплять слова «большой», «маленький», «больше», «меньше».
119	Зоопарк	Продолжать знакомить детей с относительностью величин предметов, соотносить их по величине зрительно и путем наложения.
120	Кто высокий?	Учить понимать относительность высоты предмета; показать, что один и тот же предмет может быть высоким или низким в зависимости от того, с чем его сравнивают; обратить внимание, что слова «высокий», «низкий», «выше», «ниже» относятся не только к предметам, но и к людям, определяют их рост.
121	Ежик	Продолжать учить соотносить объекты по величине, выделять величину в качестве значимого признака, определяющего действия; закреплять знание слов «большой», «маленький», «больше», «меньше», вводить их в активный словарь детей.

Запоминание, связанное с представлением о величине

122	Запомни и найди	Учить удерживать в представлении и мысленно соотносить между собой величины разных предметов; осуществлять выбор по представлению. осуществлять выбор по слову, запоминать словесное определение величины.
123	У кого такое?	

124	Красивый узор.	Учить осуществлять выбор величин по слову – названию предметов; формировать положительное отношение к полученному результату – ритмичному чередованию величин.
125	Комната для трех медведей	Продолжать учить детей осуществлять выбор и соотнесение величин предметов по словесному определению, действовать в соответствии со словесной инструкцией; учить пользоваться в игровой ситуации предметами-заменителями; продолжать знакомить со сказкой «Три медведя».
126	Построим спальню для медведей	
127	Три медведя <i>кукольный театр</i>	Закреплять правильное понимание величины предметов; стимулировать желание вспоминать и воспроизводить соотношение предметов по величине.
128	Найди, где спрятано	Удерживать в памяти представление о предметах разной величины и находить их по истечении времени.

Восприятие цвета

Различение цветов

129	Цветные кубики	Учить различать цвета, обозначать результат словами «такой», «не такой». Действовать по подражанию, познакомить с названиями некоторых цветов (красный, синий, желтый, белый).
130	Найди цветок для бабочки.	
131	Помоги Незнайке.	Осуществлять выбор цвета по образцу и проверять его примериванием; знакомить с названиями цветов; ориентироваться в игре на цвет как на значимый признак.
132	Привяжи ленточки к шарикам.	Продолжать учить различению цветов, подбирать одинаковые цвета на глаз с последующей проверкой; учить ориентироваться на цвет, как на значимый признак; продолжать знакомить с названиями цветов.
133	Спрячь мышку от кошки.	

Зрительное соотнесение цветов

134	Найди свое место	Продолжать учить осуществлять выбор цвета по образцу, действовать по цветовому сигналу; развивать внимание.
135	Найди пару	
136	Подарим куклам бусы	Учить выполнять чередование цветов по образцу; развивать целенаправленность и внимание при выполнении задания.
137	Лото (узнавание цвета).	Продолжать выбирать цвет по образцу; учить воспринимать и определять не только резко различные, но и близкие цвета и

		оттенки; закреплять знание названий основных цветов.
138	Времена года. - Зима. - Весна. - Осень.	Формировать представление о том, что каждое время года имеет свой определяющий цвет: у зимы – белый, у осени – желтый, у весны – зеленый, у лета – пестрый. Учить детей соотносить со временем года одежду людей; развивать внимание.

Запоминание, связанное с представлением о цвете

139	Узнай и назови	Продолжать соединять представление о цвете со словом-названием; учить производить выбор цвета по слову.
140	Запомни и найди	Продолжать развивать внимание, запоминание с опорой на представление о цвете.
141	Запомни и назови	Вспоминать нужный цвет по его названию, удерживая в памяти определенное время; учить сосредотачиваться на цели, которая отсрочена от инструкции.
142	Какого цвета нет	Продолжать формировать интерес к игре с цветом, ориентировку на цвет; учить запоминать цвет, активизируя внимание; стимулировать активное употребление знакомых названий цветов.
143	Что бывает такого цвета	Соединять представление о цвете с представлением о реальных предметах; дать понять, что цвет – одно из свойств предмета и некоторым из них присущи определенные цвета.
144	Светофор	Продолжать учить ориентироваться на цветовой сигнал, действовать в соответствии с ним, рассказать о светофоре: красный цвет запрещает движение (Стоп!), зеленый разрешает (Иди!).

Формирование целостного образа предмета

Узнавание и различение предметов

145	Найди свою игрушку.	Учить узнавать знакомые предметы среди других; вызывать положительное отношение к игрушке.
146	Игрушки идут на праздник.	Учить подбирать одинаковые (парные) предметы по образцу; активизировать внимание.
147	Что на картинке.	Узнавать предмет в рисунке; развивать внимание.
148	Запомни и найди.	Узнавать одинаковые изображения, запоминать их и соотносить мысленно в представлении; закреплять знание названий предметов.
149	Запомни и назови.	Учить соотносить название предмета с его изображением;

		вспоминать предмет по слову-названию.
150	Что изменилось	Учить запоминать предметы и их изображения; воспитывать интерес к внешнему виду предметов и их различию.

**Целостное восприятие предмета и осознание отдельных частей
в этом предмете**

151	Поставь правильно	Обратить внимание на то, что предметы могут по-разному выглядеть спереди, сзади, сбоку; продолжать развивать внимание; уточнять представление о предмете.
152	Найди половинку	
153	Чего не хватает	Обратить внимание, что при отсутствии какой-либо части целое нарушается; уточнять представление о соотношении частей.
154	Что это такое	Активизировать представления о предметах; развивать внимание и воображение.
155	Лото-вкладки	Продолжать формировать целостный образ предмета, обратить внимание на пространственное расположение деталей и на их соотношение с другими частями целого.
156	Сделай игрушку	
157	Собери целое	уточнять представления о предметах; учить выделять части и соединять их в целое; развивать мелкую моторику.

Ориентировка в помещении

162	Возьми игрушку	Продолжать развивать ориентировку в ближнем пространстве; закреплять и уточнять значение слов «далеко», «близко».
163	Доползи до игрушки	Учить воспринимать расстояние, обратить внимание на направление движения в пространстве и самостоятельно выбирать это направление.
164	Спрячем и найдем	Учить ориентироваться в пространстве помещения, последовательно осматривать его; учить выделять из окружающего предметы, находящиеся в поле зрения.
165	Клоуны (кукольный театр)	Обратить внимание на взаимное расположение объектов, находящихся «за» и «перед» каким-либо предметом.

166	Угадай, кто за кем	Формировать представление о заслоняемости одних предметов другими; закреплять слова «больше», «меньше», «за», «перед»; познакомить со словом «заслонять».
-----	--------------------	---

Формирование пространственных представлений

167	Запомни и найди	Формировать у детей представления о пространственном расположении предметов по отношению друг к другу; продолжать развивать внимание и запоминание: понимать значение слов, обозначающих пространственное расположение предметов на картинке.
168	Найди и назови	
169	Запомни и назови	Учить детей находить изображение двух или нескольких предметов по словесному описанию из пространственного расположения.
170	Что нарисовано	Формировать представление о пространственном соотношении частей предмета; закреплять представления о целостном образе предмета, его форме и величине частей; составлять целое из частей.
171	Письмо от зайки (мишки, белочки, ежика)	Учить ориентироваться в реальном пространстве с опорой на ориентиры; соотносить ориентиры, изображенные на бумаге, с реальными предметами.

Развитие тактильно-двигательного восприятия

Узнавание предметов на ощупь

172	Найди свою игрушку в мешочке	Учить узнавать на ощупь знакомые предметы, не просто держать предмет в руках, а ощупывать, передвигая ладонь и пальцы по предмету.
173	Платочек для куклы	Узнавать знакомые предметы на ощупь, опираясь на один признак – фактуру материала.
174	Чья это конура (норка, домик)	Учить осуществлять пробы тактильно-двигательно, с закрытыми глазами; продолжать учить находить правильное решение путем проб, фиксируя правильные и отбрасывая неверные варианты.
175	Почтовый ящик	Различать форму на ощупь, соотнося плоскостную и объемную формы; учить пользоваться методом проб.
176	Холодно-тепло-горячо	Формировать тактильное различение свойств предметов; познакомить с тактильным различением температуры и значением слов «холодный», «теплый», «горячий» и «холодно», «тепло», «горячо».

177	«Чудесный мешочек»	Учить выбирать предметы по образцу на ощупь; развивать внимание; формировать эмоционально-положительное отношение к игре.
178	Найди кукле (мишке, зайке) игрушку	Учить выбирать предметы на ощупь по образцу форм и величин, зрительно-тактильный и чисто тактильный образец; закреплять названия предметов, форм, величин.
179	Что лежит в мешочке	Осуществлять выбор по образцу, опираясь на тактильно-двигательный образ предмета; закреплять знание слов-названий предметов, их формы, величины.
180	Магазин	Различать на ощупь ткани разной фактуры, имеющие разную поверхность или сделанные из разного материала.
181	Обведи, покажи, назови	Учить узнавать предмет по обводящему движению, благодаря чему осуществлять выбор по образцу; закреплять названия предметов.

Представления о предметах на основе тактильно-двигательного восприятия

182	Угости зверюшек	Осуществлять выбор на ощупь по речевой инструкции; продолжать развивать желание действовать в игровой ситуации.
183	Накроем стол.	
184	Ощупай и слепи	Учить изображать полученный путем тактильно-двигательного восприятия образ предмета.
185	Найди картинку	Соотносить тактильно-двигательный образ предмета с зрительным; называть предмет, опознанный на ощупь.
186	Обведи и нарисуй	Учить воспринимать предмет с помощью обводящего движения и использовать полученный образ в изобразительной деятельности.
187	Маленькая няня	Учить находить по словесной инструкции теплый, холодный, горячий предметы.
188	Большие и маленькие шары	Находить по словесной инструкции большие и маленькие предметы на ощупь.
189	Где я взял воду	Учить соотносить качества предметов.

Развитие слухового восприятия

Развитие неречевого слуха

190	Тук-тук-тук	Учить прислушиваться к неречевым звукам, вызывать внимание и интерес к ним; показать, что неречевые звуки (стук) могут о чем-то сообщать, предупреждать.
191	Что гудит	
192	Кто там?	
193	На чем играл зайка	Учить различать звучание двух резко различных инструментов (барабана и гармони); продолжать развивать слуховое внимание.
194	Веселый Петрушка	Продолжать вырабатывать отношение к звуку как значимому сигналу; учить быстро реагировать на звук.
195	Шагаем и танцуем	Различать звучание инструментов и действовать на каждое звучание по-разному: под барабан – шагать, под гармонию – танцевать.
196	Клоуны	Различать близкие по звучанию инструменты, осуществляя выбор из двух-трех инструментов; развивать слухозрительное восприятие.
197	Кто играл	Учить различать близкие по звучанию инструменты, различать их на слух с закрытыми глазами; воспитывать слуховое внимание.
198	Звени, колокольчик	Учить по звуку определять направление в пространстве; продолжать развивать слуховое внимание; действовать по звуковому сигналу.
199	Где позвонили?	Учить детей определять месторасположение звука, развитие слухового внимания.
200	Кто что слышит?	Учить детей обозначать словом звуки – стучит, звенит, шуршит, играет, трещит, льется и др.; развивать внимание.
201	Шумящие коробочки	Развивать у детей слуховое внимание, слуховую память; подготовить детей к восприятию музыки.

Развитие речевого слуха

202	Кто за дверью	Учить прислушиваться к речевым звукам, соотносить их с предметами; учить звукоподражанию.
203	Кто как кричит	
204	Какая у меня картинка	Определять слова, резко различные по звуковому составу; развивать слуховое внимание.
205	Кто пришел	Учить прислушиваться к звукам человеческого голоса, различать

206	Кто тебя позвал	голоса знакомых людей; развивать слуховое внимание.
207	День рождения куклы	Учить воспринимать на слух слова с различным фонетическим составом; развивать слуховое внимание.
208	Кто в домике живет	Учить воспринимать слова с близким звуковым составом; продолжать развивать слуховое внимание.
209	Поезд	Обратить внимание на звуковой состав слова; учить выделять первый и последний звуки в слове.

Развитие вкусовой чувствительности

210	Угадай, что съел	Познакомить детей с различными вкусовыми характеристиками продуктов питания.
211	Узнай на вкус	Продолжать знакомить детей с различными вкусовыми характеристиками продуктов питания
212	«Вкусная игра»	Учить детей определять продукты питания на вкус.
213	Угадай, чего не стало	Учить детей запоминать и называть продукты, имеющие разные вкусовые признаки.
214	Что куда подходит?	Учить детей дифференцировать продукты питания по вкусовым признакам.
215	Найди такую же	Учить детей сравнивать и называть по вкусу жидкости; различать вкусовые качества.
216	Нарисуй, что съел	Учить детей передавать целостный образ предмета, воспринятого на вкус, в рисунках.
217	Загадки	Формировать целостное представление детей о продуктах питания.

Развитие мышления

218	По грибы	Учить подбирать к образцу не один, а несколько объектов одного цвета; закреплять результат обобщающим словом.
219	Кто где живет	Учить самостоятельно определять основание для группировки предметов; подбирать к образцу не один, а несколько предметов.
220	Что кому дать	Учить самостоятельно определять основание группировки, выделять существенный для данной задачи признак предмета; выделять

		цвет и форму в качестве основания для группировки предметов.
221	Цвет и форма	Учить менять основание группировки предметов в соответствии со сменой образцов.
222	Разложи игрушки в свои домики	Учить вычленять основание группировки по образцу; менять основание группировки со сменой образцов; выделять нужные свойства в предмете, отвлекаясь от функционального назначения.
223	Принеси такие же	Выделять свойство в предметах, отвлекаясь от их функционального назначения; подбирать к одному образцу группу предметов.
224	Разложи картинки в свои конверты	Группировать предметы по разным свойствам (форме, цвету, величине); самостоятельно выделять принцип группировки.
225	Сделай целое	Формировать представление о предмете в целом; учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета; действовать путем примеривания.
226	Нарисуй целое	Продолжать учить разворачивать части предмета в представлении, соединяя их в целое, т. е. оперировать образами в представлении с опорой на целостный образ предмета.
227	Найди свою игрушку	
228	Сделаем книжку	Представлять ситуацию, описанную в рассказе, уметь моделировать ее с помощью раскладывания готовых плоскостных форм.
229	Загадки	Узнавать предметы по словесному описанию, опираясь на зрительное восприятие предметов.
230	Сделай елочку	Учить систематизировать свойства, выкладывая последовательный ряд предметов.
231	Покорми мишку	Познакомить детей с предметами-орудиями, имеющими фиксированное назначение. Продолжать знакомить со вспомогательными средствами, имеющими фиксированное назначение.
232	Угостим кукол	
233	Испечем пироги	
234	Полей цветков	

Ознакомление с окружающим.

Ознакомление с предметным миром

235	Найди такую же	Учить сравнивать игрушки, находить в них признаки сходства и различия.
236	Зайка	Познакомить детей с игрушкой – зайкой; вызывать интерес к действиям с игрушкой.
237	Новая кукла	Учить детей правильно ориентироваться в помещении групповой комнаты; уточнить знание детей о назначении предметов.
238	Кукла проснулась	Уточнить представления детей о предметах одежды; учить называть предметы одежды.
239	Кукла обедает	Уточнить у детей представления о предметах посуды; формировать заботливое отношение к кукле.
240	Новоселье куклы	Формировать представления о предметном мире; уточнить представления о предметах мебели, одежды, посуды.
241	Кому что нужно для работы	Учить детей соотносить орудия труда с профессией людей; воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать им, брать на себя роли людей разных профессий.
242	Из чего сделано	Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, дерево, пластмасса); воспитывать наблюдательность, внимание, умение соблюдать правила игры.

Ознакомление с природой

243	Чьи детки?	Закрепить знания детей о домашних животных, их детенышах, кто как кричит; вырабатывать умение соотносить изображение детенышей с изображением на картинке большого животного.
244	Вершки и корешки	Закрепить представления о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки и плоды – вершки, у некоторых овощей съедобны и вершки и корешки; упражнять в составлении целого растения из его частей.
245	Что где растет	Закрепить знания детей о растениях; группировать растения по месту их произрастания; развивать активность и самостоятельность.
246	Такой листок –	Закрепить знания детей о живой природе; учить называть деревья в

	лети ко мне	соответствии с их листвой; развивать внимание.
247	Охотник и пастух	Уточнить представления детей о диких и домашних животных; учить правильно пользоваться обобщающими словами – «дикие звери», «домашние животные»; развивать внимание
248	Когда это бывает?	Закрепить представления детей о временах года, их характерных признаках; развивать наблюдательность.

Развитие речи

Развитие эмоционального и делового общения

249	Позови	Формировать у детей предпосылки к деловому общению; учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей. учить звать друг друга по имени, предлагая выполнить действие.
250	Передай колокольчик	
251	Помоги	Вызывать потребность в деловом общении; учить использовать в общении простейшие слова и выражения («дай», «на», «дай это», «не это», «подержи», «возьми», «возьми это»), а также жесты (указательный); учить при общении называть друг друга по имени.
252	Зайка	Вызывать потребность в эмоциональном общении; учить согласовывать свои действия с действиями товарищей; называть друг друга по имени; оказывать предпочтение одному из товарищей.
253	На птичьем дворе	Вызывать интерес к общению со сверстниками; воспитывать у детей правильное звукопроизношение.
254	Найди свою пару (С кем играть?)	Продолжать учить деловому общению, обращаться друг к другу по имени, играть вместе, общаться с партнером по игре.
255	Что мы делали – не скажем...	Продолжать формировать речевое общение детей; учить их договариваться о совместных действиях; изображать действия, которые они называют; развивать активную речь.

Тематическое планирование совместной деятельности на прогулке

	Наблюдения за природой		Подвижные игры	Трудовая деятельность	Интеграция образовательных областей
	Живая	Неживая			
Осень	<p><i>Наблюдения за:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - деревьями - воробьями - вороной - голубями -домашними животными - дождевым червем - насекомыми - листопадом - клумбой - трудом дворника <p><i>Рассматривание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - плоды и семена растений - цветы в цветнике - листья на деревьях и кустарниках - листьев на земле 	<p><i>Наблюдения за:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - погодой - солнцем - небом - облаками - ветром - туманом - дождем - тучами - первыми заморозками - первым снегом <p><i>Рассматривание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - одежды людей осенью - луж на асфальте 	<p>«Лохматый пес»</p> <p>«Курица и цыплята»</p> <p>«С кочки на кочку»</p> <p>«Зайки и волк»</p> <p>«Спрыгни в кружок»</p> <p>«Обезьянки»</p> <p>«Не опоздай»</p> <p>«Найди свой домик»</p> <p>«Прокати мяч»</p> <p>«По камушкам»</p> <p>«Летает - не летает»</p> <p>«Лягушки и цапля»</p> <p>«Гуси - лебеди»</p> <p>«Караси и щука»</p> <p>«Рыбак и рыбки»</p> <p>«Море волнуется»</p> <p>«Солнышко и дождик»</p> <p>«Зайка серенький сидит»</p> <p>«Раздувайся пузырь»</p> <p>«Паучок – красные сапожки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подметание дорожек на участке. - Сбор веточек и палочек на участке. - Уборка песка вокруг песочницы. - Помощь дворнику в уборке опавшей листвы. - Сбор красивых листьев для гербария. - Сбор плодов и семян для ручного труда. - Сбор каштанов для подвижной игры. <p><i>Экспериментальная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Свойства песка (мокрый - лепиться, сухой – нет) 	<p>«Физическое развитие».</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»,</p> <p>«Речевое развитие»,</p> <p>«Познавательное развитие»,</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие».</p>

Зима	<p><i>Наблюдения за:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - за изменениями в природе - деревьями - снегирями - синицами - воробьями - вороной - голубями - домашними животными - зимующими птицами у кормушки - красотой зимнего пейзажа - трудом дворника <p><i>Рассматривание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ели в снегу - растений под снегом 	<p><i>Наблюдения за:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - погодой - солнцем - небом - ветром - тучами - заморозками - сугробами - снегопадом - изморозью - метелью - оттепель - образованием сосулек <p><i>Рассматривание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - одежды людей зимой - следов на снегу - снежного покрова - снежинок - снеговика - узоров на стеклах 	<p>«По узенькой дорожке» «Кто дальше бросит снежок» «Найди свой цвет» «По снежному мостику» «Найди себе пару» «Кто тише» «День и ночь» «Воробушки и автомобиль» «Лиса в курятнике» «Раздувайся, пузырь» «Карусель» «Кот и мыши» «Гуси – гуси» «Самолеты» «С кочки на кочку» «Воробушки и кот» «Солнышко и снег» «Зайка беленький сидит» «Кто быстрее до флажка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уборка снега с дорожек. - Посыпание песком скользких дорожек. - Развешивание кормушек. - Насыпим корм в кормушки. - Построим снеговика. - Встряхивание снега с молодых веток. - Набрасывание снега на клумбу. - Почистим кукольный коврик снегом. <p><i>Экспериментальная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Свойства снега - Таяние и замерзание воды - Определение чистоты снега - Защитные свойства снега 	<p>«Физическое развитие».</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»,</p> <p>«Речевое развитие»,</p> <p>«Познавательное развитие»,</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие».</p>
------	--	--	---	--	---

Весна	<p><i>Наблюдения за:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - за изменениями в природе - деревьями - воробьями - вороной - скворцами - голубями - домашними животными - насекомыми - трудом садовника <p><i>Рассматривание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - божьей коровки - муравья - бабочек - почек - молодых листочков - молодой травы - цветущего абрикоса - цветущего ландыша - одуванчика - всходов цветов на клумбе - цветы в цветнике 	<p><i>Наблюдения за:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - за изменениями в природе - погодой - солнцем - небом - облаками - ветром - дождем - тучами - сосульками - капелью - таяньем снега и льда - ручьями <p><i>Рассматривание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - одежды людей осенью 	<p>«Лохматый пес» «Курица и цыплята» «С кочки на кочку» «Спрыгни в кружок» «Не опоздай» «Найди свой домик» «Прокати мяч» «По камушкам» «Летает - не летает» «Лягушки и цапля» «Гуси - лебеди» «Караси и щука» «Рыбак и рыбки» «Море волнуется» «Солнышко и дождик» «По узенькой дорожке» «Найди свой цвет» «Найди себе пару» «День и ночь» «Воробушки и автомобиль» «Лиса в курятнике» «Раздувайся, пузырь» «Карусель» «Кот и мыши» «Кто быстрее до флажка» «Паучок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наведение порядка на участке. - Сбор прошлогодней листвы на клумбе. - Подметание дорожек. - Помощь в посадке рассады цветов на клумбы. - Рыхление земли на клумбах.. - Полив цветов. - Сбор веточек и палочек на участке. - Уборка песка вокруг песочницы. <p><i>Экспериментальная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рост растений от температуры окружающей среды. - Сила и направление ветра. - Веселые кораблики. 	<p>«Физическое развитие». «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>
-------	---	--	---	--	---

Лето	<p><i>Наблюдения за:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - деревьями - воробьями - вороной - стрижами - голубями -домашними животными - дождевым червем - насекомыми - кузнечиками - муравьями - бабочками - гусеницами - пчелой - стрекозой - улиткой - за трудом садовника <p><i>Рассматривание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подорожника - одуванчика - березы - тополиного пуха - цветы на клумбе - листья на деревьях и кустарниках 	<p><i>Наблюдения за:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - погодой - солнцем - небом - облаками - ветром - дождем - тучами - грозой - солнечным зайчиком - природой после дождя - радугой <p><i>Рассматривание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - одежды людей летом 	<p>«У медведя во бору» «Лохматый пес» «Курица и цыплята» «С кочки на кочку» «Зайки и волк» «Спрыгни в кружок» «Не опоздай» «Найди свой домик» «Прокати мяч» «По камушкам» «Мышеловка» «Летает - не летает» «Лягушки и цапля» «Хитрая лиса» «Гуси лебеди» «Караси и щука» «Рыбак и рыбки» «Море волнуется» «Солнышко и дождик» «Медведь и пчелы» «Подпрыгни, поймай комара» «Сороконожка» «Мой веселый, звонкий мяч» «Раздувайся, пузырь»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наведение порядка на участке. - Помощь в уходе за цветами на клумбах. - Рыхление земли на клумбах и вокруг стволов деревьев и кустарников.. - Полив цветов. - Прополка сорняков в цветочных клумбах. - Подметание дорожек на участке. - Сбор веточек и палочек на участке. - Уборка песка вокруг песочницы. <p><i>Экспериментальная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание песка через лупу. - Уличные тени. - Сила и направление ветра. - Свойство солнечных лучей (солнечный зайчик). - Потребность растений в воде. 	<p>«Физическое развитие».</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»,</p> <p>«Речевое развитие»,</p> <p>«Познавательное развитие»,</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие».</p>
------	---	--	---	--	---

Перспективно-тематическое планирование наблюдений на прогулке.

Интеграция образовательных областей «Физическое развитие». «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Первый квартал

Задачи:

- Учить детей наблюдать за изменениями объектов живой и неживой природы, явлениями природы.
- Формировать временные представления (осень, признаки осени).
- Знакомить детей с отдельными деревьями и их основными признаками (ствол, ветки, листья).

№	Тема наблюдения	Основное содержание работы
1	Наблюдения за солнцем.	Обратить внимание детей на солнце, которое еще ярко светит. Видны кучевые облака. Пронаблюдав за солнцем несколько раз, сделать вывод, что солнце уже не греет так, как грело летом. Обратить внимание на изменение пути солнца. Дни заметно уменьшаются, вечером рано темнеет.
2	Наблюдение за деревьями.	Обратить внимание на деревья на участке. Что изменилось? Обратить внимание, что поверхность листовой пластинки у разных деревьев разная: у дуба лист гладкий и твердый; у березы шершавый; у липы мягкий. Игра «Узнай дерево по листу». Обратить внимание детей на красоту отдельных деревьев. Задание: <ul style="list-style-type: none">· На каком дереве больше листьев желтого цвета;· Покажите вблизи самое высокое и самое низкое дерево; Как они называются?· У какого дерева кора гладкая, а у какого шероховатая?· Сколько шагов до березы?· На каком дереве или кустарнике еще зеленые листья?· Какое самое красивое дерево? Где оно находится?
3	Наблюдение за плодами и семенами.	Рассмотреть плод клена, состоящий из двух частей. Каждая имеет крупное крыло, поэтому плод называют двукрылаткой. Пронаблюдать, как двукрылатка падает с дерева. Когда созревает, она быстро вращается, поэтому долго держится в воздухе. А ветер, подхватывая ее, далеко относит от дерева. Взять плод, вынуть семя, вскрыть и показать детям, что внутри его находится зародыш дерева (там видны миниатюрные зеленые листики). Сравнить семена деревьев и кустарников.
4	Наблюдения за листопадом.	Понаблюдать, как опадают листья, прислушаться, как они шелестят. Вдохнуть запах вянущей листвы. Вспомнить какие были листья на березе и др. деревьях летом. Игра «Угадай по описанию». Помочь детям сделать вывод, почему облетают листья.

		<p>Подвести детей к ели или сосне и рассказать, почему эти деревья всегда зеленые. Хвоя – это те же листья, но видоизмененные.</p> <p>Рассмотреть деревья, которые остаются долго зелеными (дуб, сирень). Во время листопада можно собрать различные листья для украшения группы.</p>
5	Наблюдение за птицами.	<p>Обратить внимание детей, что вначале осени птицы собираются в стаи и улетают на юг. Постараться показать детям отлет птиц.</p> <p>Вспомнить, чем питались птицы летом, чем кормили они птенцов.</p> <p>Первыми улетают птицы, которые питаются насекомыми. Почему? Летят птицы, не спеша, делая большие остановки.</p> <p>Проводив в путь-дорогу перелетных птиц, посмотреть, кто же остался с нами на зиму.</p>
6	Наблюдение за воробьями.	<p>Рассказать, что воробьи питаются разнообразной пищей. Своих птенцов кормят насекомыми. Осенью они переходят на другой корм – зерно, крошки.</p> <p>Обратить внимание на расцветку перьев у воробьев (она разная).</p> <p>Воробьи с полосками на крыле живут в лесах и полях, но на зиму тоже прилетают кормиться к людям.</p>
7	Наблюдение за домашними животными.	<p>На прогулке могут встретиться домашние животные (кошки, собаки).</p> <p>Обратить внимание на то, что шерсть у них стала гуще (произошла линька).</p> <p>Вспомнить, что у диких животных тоже произошла линька, но поменялась не только густота, а еще и цвет (заяц, белка).</p>
8	Наблюдение за вороной.	<p>Рассмотреть ворону, обратить внимание, что это крупная птица с черными перьями, с длинным крупным клювом. Сравнить ворону с воробьем, чем похожи и чем отличаются.</p> <p>Игра «Воробьи и вороны».</p>
9	Наблюдение за дождем.	<p>Обратить внимание детей, что теперь после дождя холодно и неприятно. По лужам босиком не побежишь.</p> <p>Дети замечают, что темные тучи все чаще заволакивают небо и долго висят над землей. Понаблюдать за осенним дождем. Сравнить с летним. Спросить у детей, почему в народе говорят: «Осень студит воду». Все чаще по утрам на лужах появляется хрупкий ледок.</p>
10	Наблюдение за ветром.	<p>В пасмурную погоду дуют ветры, становится холодно. Отметить, какой сегодня ветер: сильный или слабый. Обратить внимание, как качаются ветки деревьев на ветру. Определить направление ветра с помощью ленточки или ветряных игрушек.</p>
11	Наблюдение за небом и облаками.	<p>Учить детей наблюдать за облаками, вспомнить от чего зависит движение облаков. Предложить рассмотреть облака и представить, на что они похожи. Напомнить, что в пасмурные дни облака называют тучами, из них обычно идет дождь.</p>

Второй квартал

Задачи:

- Продолжать учить детей наблюдать за изменениями объектов живой и неживой природы, явлениями природы.

- Формировать временные представления (зима, признаки зимы).
- Знакомить детей со свойствами воды и снега.

1	Наблюдение в морозную погоду.	<p>В морозную погоду рассмотреть узоры на окнах, которые искрятся на солнце разноцветными огоньками.</p> <p>Если после оттепели ударит мороз, появится гололед. Объяснить это явление. Что надо сделать, чтобы не было скользко идти по дорожке? (посыпать ее песком).</p> <p>Понаблюдать за работой дворника.</p>
2	Наблюдение за красотой зимнего пейзажа	<p>Обратить внимание детей, как красиво зимой. Деревья уже не кажутся голыми: они оделись в белоснежный наряд. Побелели и дорожки.</p> <p>Предложить понаблюдать, как красиво лежит снег на деревьях, какой сказочный стал участок детского сада.</p>
3	Наблюдение за следами на снегу	<p>Обратить внимание детей, как много снега выпало на участке.</p> <p>Предложить рассмотреть следы на снегу птиц, кошек, большие и маленькие следы человека. Учить различать и узнавать следы.</p> <p>Игра «Нарисуй следами»</p>
4	Наблюдение за солнцем.	<p>Обратить внимание на солнце. Какое оно сегодня: тусклое, яркое, закрытое тучами? Вспомнить, какое оно было вчера. Отметить путь солнца утром, днем и вечером по ориентирам. Сделать вывод, что солнце все позже всходит и все раньше заходит, в связи с этим дни уменьшаются.</p>
5	Наблюдение за деревьями.	<p>Предложить детям рассмотреть строение деревьев: крону, ствол, расположение веток. Сравнить друг с другом. Рассказать детям, какую пользу приносят деревья.</p> <p>Обратить внимание на снег, который слегка разукрасил деревья, припушил ели и сосны. Предложить детям узнать деревья. Научить детей отличать деревья от кустарников.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Какие хвойные деревья еще знают дети? · Что такое хвоя? · Как называются деревья, у которых листья на зиму опадают? <p>Рассмотреть хвойные и лиственные деревья, сравнить их между собой.</p>
6	Наблюдение за березой.	<p>Ствол у дерева белый с черными отметинами. Ветви длинные и раскидистые. Береза очень распространена в нашей стране.</p> <p>Вспомнить песни и стихи о «русской красавице».</p>

7	Наблюдение за тополем.	Высокое дерево со стройным стволом и широкой кроной. Кора желто-серая с трещинами. Ветки толстые разной длины. Можно потрогать и понюхать ветки. Почки клейкие и душистые. Тополь очень полезное дерево, он очищает воздух от городского дыма и пыли.
8	Наблюдение за елью.	Ствол у ели прямой, кора красновато-бурая. Крона похожа на конус. Ветки с густой хвоей начинаются у самой земли. Почки острые, покрытые чешуйками. На ели висят узкие длинные шишки. Зимой в густых еловых лесах спят медведи, а зайцы прячутся под ветвями ели.
9	Наблюдение за снегом.	Обратить внимание детей, как красиво зимой. Деревья уже не кажутся голыми: они оделись в белоснежный наряд. Побелели и дорожки. Можно прочитать стихотворение о зиме. Предложить пронаблюдать, как кружится, падает снег. Когда снег падает хлопьями, обратить внимание, что его легко сгребать. Рассмотреть хлопья снега через лупу (это отдельные снежинки, сцепленные вместе, а между ними воздух, поэтому снег пушистый и его так легко поднять. Предложить взять снег с собой в группу и понаблюдать, что с ним будет.
10	Наблюдение за снежинкой.	Рассмотреть отдельные снежинки. Они очень красивые по форме: похожи на звездочки, тонкие пластинки, цветы и иглы. Чаще всего у снежинок бывает шесть лучей. Обратить внимание детей, что в зависимости от погоды меняется форма снежинок: при сильном морозе снежинки – в форме твердых крупных звездочек; при слабом морозе они напоминают белые твердые шарики, которые называют крупой. Если идти по снегу в мороз, то слышно, как он скрипит, это хрустят снежинки, которые ломаются под ногами.
11	Наблюдение за снегопадом.	Предложить детям полюбоваться снегопадом. Почему он так называется? Посмотреть, какие сугробы намело на участке. Какой они глубины? Предложить детям измерить с помощью палочки глубину сугробов в разных местах. Полюбоваться красотой высоких сугробов. Что можно сказать о снеге? (Он пушистый, глубокий, мохнатый, слоистый, блестит на солнце, переливается, искрится.)

12	Наблюдение за птицами.	<p>Понаблюдать за птицами у кормушки. Обратить внимание, что с наступлением холодов их стало прилетать больше. Появились снегири. Прислушайтесь к их мелодичному тихому посвистыванию. Стихотворение А.Татьяничевой «Снегири»</p> <p>Зарумянились кустарники, не от утренней зари.</p> <p>Это красные фонарики, засветились снегири.</p> <p>Предложить детям посеять овес и салат, чтобы кормить птиц зелеными всходами. Пронаблюдать, какие птицы больше любят зеленый корм и как они его клюют. Обратить внимание на поведение птиц в разную погоду. В мороз они сидят нахохлившись, меньше щебечут, а в оттепель оживлены, больше летают. Особенно много на кормушке воробьев. Они всегда с нами. Прочитать стихотворение:</p> <p>Птичьи гнезда опустели, птицы к югу улетели, Оказался всех храбрей, наш дворовый воробей. Холодов не испугался с нами на зиму остался. Снег всю землю покрывает – воробьи не улетают: Хлебных крошек не жалея: заслужил их воробей. Стайкой весело снуют, все что встретится - клюют. Ты приладь ему кормушку – кликнет он свою подружку. И друзья все тут как тут, крошки весело клюют.</p>
----	------------------------	--

Третий квартал

Задачи:

- Знакомить детей с весной и ее отличительными признаками: тает снег, бегут ручьи, появляются первые цветы и первая травка.
- Закреплять у детей представления о деревьях, учить дифференцировать деревья и кустарники.
- Учить определять текущее состояние погоды: холодная, теплая, ветреная, солнечная, дождливая.

1	Наблюдение за деревьями.	<p>Обратить внимание на снег под деревьями. Около стволов всюду появились воронки: это нагрелась от солнца темная нижняя часть ствола и растопила возле себя снег. Садовники обрезают ненужные ветки. Предложить собрать их и поставить в воду в групповой комнате. Обратить внимание на тополь, который развесил свои сережки. На остальных деревьях уже набухли почки – того и гляди лопнут и появятся нежные листочки.</p>
2	Наблюдение за сосульками.	<p>Под крышей висит красивая бахрома сосулек, которые днем падают, разбиваясь на прозрачные ледяные осколки. Почему они тают?</p>

		Напомнить об опасности: нельзя ходить под крышами, где висят сосульки.
3	Наблюдение за снегом.	Снег оседает с каждым днем все больше. Цвет его становится серым. Почему утром снег покрывается корочкой – настом?(днем снег на солнце тает, а ночью – замерзает). Все рады весне, солнцу. Понаблюдать, где быстрее растает снег (на солнце или в тени).
4	Наблюдение за погодой.	Предложить детям посмотреть внимательно и отметить характерные признаки весны. Дети замечают изменение пути солнца и делают вывод, что день стал прибавляться. Небо стало ярко-синее, появились кучевые облака. Они образовались при нагревании воздуха. Чем больше тает снег, тем больше таких облаков. Они не закрывают все небо, как зимой, а держатся кучками.
5	Наблюдение за ручьем.	Помочь детям изготовить различные лодочки. Спросить, куда исчезает вода? Пойти вместе с детьми по течению ручейков. Обратит внимание на потоки воды. Какая вода? Почему? В городе показать, что вода сливается в приемники, а затем через особые трубы попадает в реку.
6	Наблюдение за насекомыми.	Обратить внимание детей на появление большого количества насекомых. Сказать, что они питаются в основном растительной пищей. Дети замечают летающих над головой комаров. Появляются бабочки. Обратит внимание на появление мух. Ещё сонные они сидят на заборе. Откуда-то выползли жуки. Все просыпаются, все греются на весеннем солнышке.
7	Наблюдение за одуванчиками	Найти желтые цветочки одуванчиков. Вспомнить стихотворение «Носит одуванчик, желтый сарафанчик...» Рассмотреть растение: у одуванчика стебель гладкий, прямой, внизу розетка резных листьев, вспомнить для чего нужна каждая часть растения.
8	Наблюдение за птицами.	Предложить понаблюдать, что носят воробьи в клювах. Приглядевшись, ребята видят, что птицы собирают пушинки, кусочки ваты, и догадываются: воробьи устраивают гнезда, чтобы снести яйца и вывести птенцов. Предложить детям помочь воробьям: пусть положат на кормушку не только корм, но и лоскутки теплого материала, шерстяные нитки, вату. Воробьи все это уносят, а дети рады, теперь птенцам будет тепло.
9	Наблюдение за трудом взрослых.	Понаблюдать за весенними работами: «садовники» очищают клумбы от прошлогодней листвы, сажают цветы на клумбах, осматривают деревья и кустарники, удаляют поврежденные и сухие ветки.
10	Наблюдение за цветами на клумбе.	Предложить описать растения и сравнить их по высоте стебля, листьям, форме и окраске цветка. Когда цветов будет много, можно поиграть в игру «Магазин цветов». Продавец внимательно выслушивает покупателя, который рассказывает, какое растение ему нужно, не называя его. Отгадавший «продавец» становится «покупателем».
11	Наблюдение за солнцем	Обратить внимание детей на солнце, которое еще ярко светит. Видны кучевые облака. Пронаблюдав за солнцем несколько раз, сделать

		вывод, что солнце уже не греет так, как грело летом. Обратить внимание на изменение пути солнца. Дни заметно уменьшаются, вечером рано темнеет.
12	Наблюдение за птицами	Рассказать, что птицы питаются разнообразной пищей. Обратить внимание на расцветку перьев у птиц (она разная).

Подвижные игры

1. «Лохматый пес»	2. «Найди свой цвет»
3. «Курица и цыплята»	4. «По снежному мостику»
5. «С кочки на кочку»	6. «По снежному мостику»
7. «Зайки и волк»	8. «Найди себе пару»
9. «Спрыгни в кружок»	10. «Кто тише»
11. «Обезьянки»	12. «День и ночь»
13. «Не опоздай»	14. «Воробушки и автомобиль»
15. «Найди свой домик»	16. «Лиса в курятнике»
17. «Прокати мяч»	18. «Карусель»
19. «По камушкам»	20. «Кот и мыши»
21. «Летает - не летает»	22. «Воробушки и кот»
23. «Лягушки и цапля»	24. «Солнышко и снег»
25. «Гуси - лебеди»	26. «Зайка беленький сидит»
27. «Караси и щука»	28. «Кто быстрее до флажка»
29. «Рыбак и рыбки»	30. «Паучок – красные сапожки»
31. «Море волнуется»	32. «У медведя во бору»
33. «Солнышко и дождик»	34. «Мышеловка»
35. «Зайка серенький сидит»	36. «Хитрая лиса»
37. «Раздувайся, пузырь»	38. «Медведь и пчелы»
39. «Паучок – красные сапожки»	40. «Подпрыгни, поймай комара»
41. «По узенькой дорожке»	42. «Сороконожка»
43. «Кто дальше бросит снежок»	44. «Мой веселый, звонкий мяч»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В группах компенсирующей направленности 4-8 лет.

В понятие «режим» включается длительность, организация и распределение в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приёма пищи.

3.1. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей.

Режимы дня в группах разработан в соответствии с программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» под редакцией Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова, а также санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы

дошкольных образовательных организаций»; и скорректированы с учётом федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В группах компенсирующей направленности разработаны режимы:

- на холодный
- тёплый период года.

Режим пребывания детей в МБУ(холодный период)

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
В детском саду	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 - 7.30
Утренняя прогулка, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.30 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.25 - 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная)	9.00 - 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах), самостоятельная деятельность	10.35 - 12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.25 - 12.40
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.40 - 13.10
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Дневной сон	13.10 - 15.00
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.25 - 15.30
Игры, самостоятельная деятельность, непосредственно образовательная деятельность	15.30 - 16.40
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.40 - 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.10 - 19.00
Дома	
Прогулка	19.00 - 20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры	20.00 - 21.15
Гигиенические процедуры	21.15-20.45
Укладывание, ночной сон	20.45-6.30, 7.30

Режим пребывания детей в ДОУ(тёплый период)

Прием и осмотр детей, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7:00 – 8:20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8:25 – 8:55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 – 9.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. В период летних каникул учебных занятий нет. Проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, походы, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.), игры с водой.	9:00 - 12:15
Возвращение с прогулки. Воспитание КГН. Подготовка к обеду	12:15 – 12:30
Обед	12:30 – 13:00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13:00 – 15:00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры.	15:00 – 15:25
Подготовка к полднику. Полдник	15:25 – 15.50
Игры самостоятельная деятельность. Театрализованная деятельность.	15.50 – 16:25
Чтение художественной литературы	16.25 – 16.40
Подготовка к ужину. Ужин.	16.40 – 17.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	17.10 – 19.00
Дома	
Прогулка	19.00 - 20.10
Возвращение с прогулки, спокойные игры	20.10 - 20.30
Гигиенические процедуры	20.30-20.40
Укладывание, ночной сон	20.40-6.30, 7.30

3.2. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

Программно-методическое оснащение	<ul style="list-style-type: none"> - Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. Н.В. Нищева. - Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина; - «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко.
-----------------------------------	--

	<p>- «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Баряева Л.Б, Гаврилушкина О.П . Зарин А., Соколова Н.Д. -Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. -«Особый ребенок в детском саду» . Верещагина Н.В.</p>
Перечень пособий	<p>Техническое обеспечение Программы: Магнитофоны для каждой группы Музыкальный центр Материально-техническое обеспечение Программы Логические блоки Дьенеша Цветные счётные палочки Кюизенера Конструктор геометрический (малый) Счётный и раздаточный материал по формированию элементарных математических представлений. Демонстрационный счётный материал по формированию элементарных математических представлений. Наборы геометрических фигур. Настольные театры: «Волк и семеро козлят», «Репка», «Три поросёнка», «Кот, петух и дрозд», «Красная шапочка». Набор игрушек для кукольного театра. 3. Демонстрационные картины: - Времена года: «В школу», «Снегоуборочная машина», «Весна наступила», «Осенью», «Речка замёрзла», «Зимние забавы», «Ледоход», «Летний вечер», «Золотая осень». - Домашние животные: «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Корова с телёнком», «Лошадь с жеребёнком», «Свинья с поросятами», Кролики», «Коза с козлятами», «Овцы с ягнятами», «Куры», «Утки». - Дикие животные: «Ежи», «Зайцы», «Белки», «Волки», «Лоси», «Лиса с лисятами», «Бурые медведи», «Белые медведи», «Львы», «Тигры», «Слоны», «Обезьяны». 4.Наглядный материал по комплексно-тематическому планированию - «Книги», «Дом, в котором я живу», «Профессии», «Бытовая техника», «Витамины», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Деревья», «Одежда», «Насекомые», «Здоровье». «Осень», «Продукты питания», «Лето», «Игрушки», «Грибы», «Пасха», «Вода», «Космос», «Земля - наш дом родной», «День Побед», «Правила дорожного движения», «Весна», «Транспорт», «Русский быт, «Семья», «Защитники Отечества», «Дикие животные», «Домашние животные», «Моё здоровье – безопасность», «Цветы», «Птицы», «Труд людей», «Рыбы», «Россия», «Москва», «Новый год», «Рождество», «Зима», «Зимние забавы», «Народные игрушки», «Народная культура и традиции».</p>

	<p>5. Картины по развитию речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Уборка урожая», «Любимое занятие», «Письмо с фронта», «Мартовское солнце», «Родные поля», «В лесу», «Дети Севера», «На солнечном юге», «На взморье», Уборка хлопка», «Катаем шары», «Играем в поезд», «Играем с песком», «Едем на лошадке», «Играем с матрёшками», «Едем в автобусе», «Строим дом», «Помогаем товарищу», «Спасаем мяч», «Катаемся на санках», «Дети кормят курицу и цыплят», «Игра с куклой», «Дети играют в кубики», «Зимой на прогулке», «Летом на прогулке». <p>6. Развивающие и дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Азбука настроений», «Кто чей малыш?», «Что перепутал художник?», «Необычные животные», «Разноцветные гномики», «Чья тень», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг», «Неразлучные друзья», «Чей домик?» и др. - лото «Ассоциации», «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Птицы», «Рыбы», «Домашние животные», «Дикие животные <p>7. Пособия по развитию мелкой моторики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - кнопочная мозаика; - трафареты различной сложности; - пособие «Зашнуруй ботинок» - пособие «Шьём без иголок, вяжем без спиц» - «Выложи по контуру» - «Игры с палочками» - «Пособие собери бусы» - счётные палочки - мягкий конструктор, шнуровка «Кот», «Дерево с плодами», «Валенок», «Пуговица»
--	--

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Организация работы с семьей.

Одним из важных условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДООУ является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Задача педагогического коллектива – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Основные формы взаимодействия с семьей.

- Знакомство с семьей: встречи- знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские праздники, создание памяток.
- Образование родителей: «Школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы).
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, выставок творческих работ.

План работы с родителями

Время проведения	Тематика	Форма проведения	Ответственный
Октябрь	Задачи коррекционно – развивающего обучения на новый учебный год. Традиции группы. Особенности обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта. Результаты психолого – педагогической диагностики. Утверждение плана работы с родителями на новый учебный год. Избрание родительского комитета.	Собрание	Учитель – дефектолог Воспитатели
Декабрь	Взаимодействие семьи и детского сада в коррекционно – развивающем обучении. Достижения в группе за первое полугодие.	Круглый стол	Учитель – дефектолог Воспитатели
Февраль	Сенсорное воспитание и развитие – как основа формирования всех психических процессов у детей с нарушением интеллекта.	Обсуждение	Учитель – дефектолог Воспитатели Родители
Май	Итоги коррекционно – развивающего обучения за учебный год. Задачи летней оздоровительной компании. Отчет родительского комитета о проделанной работе.	Собрание	Учитель – дефектолог Воспитатели Родители

Консультации для родителей

Время проведения	Тематика	Форма проведения	Ответственные
Сентябрь	О важности формирования в семье культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.	Консультация	Максимова Т.Е.
Октябрь	Играем вместе с детьми. Роль дидактических игр в развитии памяти и внимания.	Индивидуальные беседы с обучением	Юдина С.Н.
Ноябрь	Книга в жизни ребенка. Социализация детей через художественную литературу.	Консультация	Максимова Т.Е.
Декабрь	Как правильно заниматься ИЗО деятельностью в домашних условиях.	Индивидуальные беседы с обучением.	Юдина С.Н.
Январь	Зимние прогулки. Важность игр на свежем воздухе в зимний период.	Консультация	Максимова Т.Е.
Февраль	Тестопластика, как средство развития тонкой моторики.	Консультация	Юдина С.Н.

Март	Развитие двигательных навыков у детей с нарушением интеллекта.	Индивидуальные беседы с обучением	Максимова Т.Е.
Апрель	Как воспитывать усидчивость у детей.	Консультация	Юдина С.Н.
Май	Роль закаливания для укрепления здоровья детей.	Консультация	Максимова Т.Е.
Июнь	О пользе и вреде солнца.	Консультация	Юдина С.Н.
Июль	Воспитание дружных отношений в семье.	Консультация	Максимова Т.Е.
Август	Мой безопасный мир. Как рождаются опасные ситуации.	Консультация	Юдина С.Н.

4.2. Список используемой литературы.

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., «Основы безопасности жизнедеятельности»
- Баряева Л.Б. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии». - Спб. Союз, 2002.
- Баряева Л.Б., Зарина А.П. «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами в интеллектуальном развитии» Союз, Спб. 2001.
- Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. «Воспитание сенсорной культуры ребенка» - М. Просвещение, 1988.
- Гаврилушкина О.П. «Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей» . - М. Просвещение, 1991.
- Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. «Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников», Методическое пособие для воспитателя. - М. Просвещение, 1985.
- Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. М: Мозаика-Синтез, 2005
- Гербова В. В.. Книга для чтения в детском саду и дома 2-4г, 5-7 лет М.: Оникс, 2009.
- Глазырина Л.Д. «Физическая культура дошкольникам»
- Глазырина Л.Д. «Физическая культура» - вторая младшая группа; средняя группа. - М. Владос, 2000.
- Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.
- Т.В. Королева «Занятия по рисованию в детском саду»
- Э. П. Костина «Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста» Просвещение М., 2006г.
- Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2010; Сорокина Н.Ф. «Театр, творчество, дети».
- Стребелева.Е.А., Екжанова.Е.А, «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта»
- Рыбак Е.В. «Вместе» «Программа развития коммуникативной сферы старших дошкольников средствами эмоционального воздействия»
- Теплюк С.Н.. Занятия на прогулке с малышами. М: Мозаика-Синтез, 2005
- Шапкова Л.В. «Подвижные игры для детей с нарушением в развитии» Метод. Пособие. - Спб. Детство-пресс, 2005.