

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 139 «Облачко» городского округа Тольятти

**ПРИНЯТА:**

На педагогическом совете  
МБУ детского сада № 139 «Облачко»  
Городского округа Тольятти  
Протокол № 1 от «31» 09 2017 г.



**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБУ детским садом № 139  
«Облачко» городского округа Тольятти  
Т.Р. Грошева  
«01» 09 2017 года

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Разновозрастной группы (5-7 лет) № 1  
для детей с интеллектуальной недостаточностью

**Срок реализации программы 2017-2018 учебный год**

Составили воспитатели:  
Асякина Н.Н.  
Пилюгина Т.В.

г. Тольятти  
2017 г.

## **Содержание программы:**

Пояснительная записка

1.Целевой раздел.

а)Возрастные и индивидуальные особенности детей с ОВЗ.

б)Цели и задачи реализации АРП.

в)Принципы и подходы к АРП.

д) целевые ориентиры на этапе завершения образования на данной возрастной ступени

д)педагогическая диагностика

2. Содержательный раздел:

- Календарно- тематическое планирование.

- Формы организации образовательного процесса.

- Программно – методическое обеспечение.

- Планирование совместной (самостоятельной) деятельности детей.

- Содержание работы с семьей.

- Содержание коррекционной работы.

3. Организационный раздел:

Режим дня.

Двигательный режим.

Расписание ОД.

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми старшего и подготовительного дошкольного возраста групп с нарушением интеллекта детских дошкольных учреждений. Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», соответствующими направлениями «Концепции дошкольного воспитания», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», «Конвенцией о правах ребенка» и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

У детей с нарушением интеллекта, поступивших в ДООУ, наблюдается не только функциональная незрелость головного мозга, но и серьёзные нарушения тех или иных его отделов, что обуславливает необходимость более целенаправленной коррекционной работы с ними. Умственно отсталые дети различаются между собой как по степени снижения умственных способностей, так и по качественной структуре самого дефекта. У детей разные склонности, разное развитие моторики и характер эмоциональных проявлений.

Практически у всех детей наблюдается отсутствие или значительное снижение интереса к окружающей действительности, общая патологическая инертность (крикливость, раздражительность, расторможенность), недостаточная сформированность процесса восприятия, не могут самостоятельно ориентироваться в условиях поставленных задач, требуется детализированное разъяснения, постоянный контроль со стороны взрослого, тяжело переключаются с одного вида деятельности на другую.

Действия бывают недостаточно осознаны, опыт действия не фиксируется в слове, не обобщается. Связь между основными компонентами познания — действием, словом и образом не совершенна.

Доминирующим видом мышления является наглядно-действенное.

Игровая деятельность характеризуется до пяти лет элементарными манипуляциями с игрушками. В игре наблюдается стереотипность, формальность действий, отсутствует замысел, элементы сюжета. Дети не используют предметы-заместители, могут проявляться агрессивные наклонности. Продуктивная деятельность (конструктивные умения, рисование) у таких детей вне специально организованного психолого-педагогического процесса отсутствует.

У 80% детей наблюдаются специфические расстройства речи по типу *алалии*. Речевой дефект отрицательно влияет на все развитие ребенка, затрудняет общение детей между собой и со взрослыми.

Программа по обучению детей с нарушением интеллекта, включает в себя следующие направления:

обучение их самообслуживанию, полезному труду, обучение игре, развитие познавательной деятельности, мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики. Некоторых детей удаётся обучить элементам грамоты и практического счёта.

Дети с синдромом Дауна.

Глубокое недоразвитие речи этих детей (выраженные повреждения артикуляционного аппарата, заикание) часто маскирует истинное состояние их мышления, создает впечатление более низких познавательных способностей. Однако при выполнении невербальных заданий (классификация предметов, счетные операции и пр.) некоторые дети с синдромом Дауна могут показывать более высокие результаты. В формировании способности к рассуждению и выстраиванию доказательств дети с синдромом Дауна испытывают значительные затруднения. Дети труднее переносят навыки и знания из одной ситуации на другую. Абстрактные понятия, в учебных дисциплинах недоступны для понимания.

Память характеризуется гипомнезией (уменьшенный объем памяти), требуется больше времени для изучения и освоения новых навыков, и для заучивания и запоминания нового материала. Недостаточность слуховой кратковременной памяти и обработки информации, полученной на слух. Неустойчивость активного внимания, повышенная утомляемость и истощаемость, короткий период концентрации внимания, дети легко отвлекаются, истощаются. Образ не возникает в воображении, а воспринимается лишь зрительно. Способны соотносить части рисунка однако, соединять их в целое изображение не могут.

Характеризуется, в основном послушанием, легкой подчиняемостью, добродушием, иногда ласковостью, готовностью делать то, что их попросят. Дети легко вступают в контакт. Может встречаться и разнообразные поведенческие расстройства.

У детей с синдромом Дауна отмечаются сохранность элементарных эмоций. Большинство из них ласковы, привязчивы. Некоторые выражают положительные эмоции ко всем взрослым, вступают с ними в контакт, некоторые – преимущественно к тем, с которыми они постоянно общаются. У детей положительные эмоции наблюдаются чаще, чем отрицательные. При неудаче они обычно не огорчаются. Не всегда могут правильно оценить результаты своей деятельности, и эмоция удовольствия обычно сопровождает окончание задания, которое при этом может быть выполнено неправильно. Доступны: страх, радость, грусть. Обычно эмоциональные реакции по глубине не соответствуют причине, вызвавшей их. Чаще они выражены недостаточно ярко, хотя встречаются и слишком сильные переживания по незначительному поводу.

При обучении и воспитании детей, надо учитывать его индивидуальные особенности и возможности. Методы и приемы обучения игре, различным видам деятельности значительно варьируют в зависимости от умственных и личностных качеств ребёнка.

Коррекционная работа, проводимая с умственно отсталыми детьми, предполагает также развитие и укрепление у них положительных менее повреждённых качеств. В педагогической работе с такими детьми важно уметь видеть, на что можно опереться и что надо корректировать, чтобы «вести» ребёнка, чтобы способствовать его развитию, помочь ему стать приемлемым членом семьи и общества.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с нарушением интеллекта приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **а) Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с интеллектуальной недостаточностью от 4 до 8 лет**

Умственная отсталость - это выраженное, необратимое системное нарушение познавательной деятельности, которое возникает в результате диффузного органического повреждения коры головного мозга. Понятие умственной отсталости включает в себя такие формы нарушений, как олигофрения (особая форма психического недоразвития, возникающая вследствие различных причин: патологической наследственности, хромосомных aberrаций, природовой патологии, органического поражения центральной нервной системы во внутриутробном периоде или на самых ранних этапах постнатального развития) и деменция (стойкое ослабление познавательной деятельности, приводящее к снижению критичности, ослаблению памяти, уплощению эмоций).

Характерной особенностью дефекта, при умственной отсталости, является недоразвитие не только познавательной, но и других сторон психической деятельности: эмоционально-волевой сферы, речи, моторики и всей личности ребенка. Новые условные связи, особенно сложные, формируются значительно медленнее, чем у нормальных детей. Сформировавшись, они оказываются непрочными, хрупкими. Эта слабость замыкательной функции коры головного мозга, проявляющаяся в затрудненном формировании новых, особенно сложных условных связей, является важнейшей особенностью высшей нервной деятельности умственно отсталых детей. Именно этим объясняется крайне замедленный темп их обучения. При различных поражениях головного мозга возможно преимущественное ослабление одного из нервных процессов – возбуждения или торможения. У умственно отсталых дошкольников на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития, а в некоторых случаях атипичное развитие психических функций. В результате эти дети получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем, их опыт крайне беден. Известно, что при умственном недоразвитии оказывается дефектной уже первая ступень познания - восприятие.

Главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп по сравнению с нормальными детьми. Умственно отсталым требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картину, текст и т. п.). Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями, персонажами и пр. Отмечается узость объема восприятия: выхватываются отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте. Кроме того, характерным является нарушение избирательности восприятия. В учебной деятельности это приводит к тому, что дети без стимулирующих вопросов педагога не могут выполнить доступное их пониманию задание. Также характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем.

Мышление является главным инструментом познания. Ярко проявляются специфические черты мышления у умственно отсталых в операции сравнения, в ходе которого приходится проводить сопоставительный анализ и синтез. Не умея выделить главное в предметах и явлениях, они проводят сравнение по несущественным признакам, а часто - по несоотносимым. Затрудняются устанавливать различия в сходных предметах и общее в отличающихся. Особенно сложно для них установление сходства.

Отличительной чертой мышления умственно отсталых является не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу. Они часто не замечают своих ошибок. Это особенно ярко проявляется у психически больных детей, у детей с поражением лобных отделов головного мозга и у имбецилов. Они, как правило, не понимают своих неудач и довольны собой, своей работой.

Для всех умственно отсталых детей характерны сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления. Умственно отсталые обычно начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, без внутреннего плана действия, при слабом самоконтроле. Основные процессы памяти - запоминание, сохранение и воспроизведение, у умственно отсталых, имеют специфические особенности, так как формируются в условиях аномального развития. Они лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки. Труднее ими осознаются и запоминаются внутренние логические связи.

Слабость памяти умственно отсталых проявляется в трудностях не столько получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения, и в этом их главное отличие от детей с нормальным интеллектом. У детей с умственной отсталостью отмечаются и трудности в воспроизведении образов восприятия – представлений, так как их жизненный опыт беден, а мыслительные операции несовершенны, формирование воображения идет на неблагоприятной основе. Наряду с указанными особенностями психических процессов у умственно отсталых отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности: страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая.

Отмечаются трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи и в результате, снижена потребность в речевом общении. У умственно отсталых детей выражены недостатки внимания: малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость. При олигофрении сильно страдает произвольное внимание, однако преимущественно недоразвита именно его произвольная сторона. Слабость произвольного внимания проявляется в том, что в процессе обучения отмечается частая смена объектов внимания, невозможность сосредоточиться на каком-то одном объекте или одном виде деятельности. Умственная отсталость проявляется не только в несформированности познавательной деятельности, но и в нарушении эмоционально-волевой сферы, которая имеет ряд особенностей.

Отмечается недоразвитие эмоций, нет оттенков переживаний. Характерной чертой является неустойчивость эмоций. Состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех - слезами и т. п. Переживания их неглубокие, поверхностные. У некоторых умственно отсталых эмоциональные реакции не адекватны источнику. Имеют место случаи то повышенной эмоциональной возбудимости, то выраженного эмоционального спада (патологические эмоциональные состояния - эйфория, дисфория, апатия). Слабость собственных намерений, побуждений, большая внушаемость – отличительные качества их волевых процессов.

Под интеллектуальной недостаточностью, в рамках данной адаптированной образовательной программы, мы понимаем лёгкую умственную отсталость. В подавляющем большинстве интеллектуальные нарушения возникают как следствие органического поражения центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза.

Деструктивное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлечёнными все стороны психофизического развития ребёнка: потребностно-мотивационная, социально-личностная, двигательная, эмоционально-волевая, а так же сенсорные процессы, мышление, речь, память, внимание, деятельность, поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и качественном своеобразии всех психических новообразований и, главное в неравномерности, нарушении целостности развития.

Почти у всех детей с умственной отсталостью наблюдается отсутствие или значительное снижение, по сравнению с обычными детьми, интереса к окружающему, общая патологическая инертность, которая не исключает крикливость, раздражительность, расторможенность. Предпосылки к развитию речи формируются поздно (к четырём годам): предметное восприятие, предметные действия, общение со взрослым и, в частности, доречевые средства общения. Такие рефлексорные процессы как лепет и гуление, которые в норме появляются в первые месяцы жизни, могут отсутствовать в онтогенезе ребенка - олигофрена.

У ребенка отмечается низкий уровень интереса к окружающему и недостаточная сформированность процесса восприятия, что предопределяет невозможность его самостоятельной ориентации в условиях задачи, потребность в детализированном ее разъяснении, затрудняет смену одного вида деятельности другим. Кроме того, нарушена связь между действием и словом. Действия бывают недостаточно осознаны, опыт действия не фиксируется в слове, не обобщается. Связь между основными компонентами познания - действием, словом и образом не совершенна.

Для детей с интеллектуальной недостаточностью характерны ярко выраженная неравномерность, фрагментарность развития, наличие в нём своеобразных «пустот», чрезвычайная скудость представлений, несформированность способов восприятия, социальная незрелость.

Переломным годом в развитии умственно отсталого ребенка является условно пятый год жизни. Ребенок начинает проявлять интерес к игрушкам, а следовательно, получает простейшие представления об их свойствах, признаках, отношениях, способен делать выбор по образцу. У подавляющего большинства детей к концу дошкольного возраста доминирующим остается предметно-практический (наглядно-действенный) тип мышления. Игровая деятельность характеризуется до пяти лет элементарными манипуляциями с игрушками, после 5 лет - появляются процессуальные действия. В игре наблюдается стереотипность, формальность действий, отсутствует замысел, элементы сюжета. Дети не используют предметы-заместители, могут проявляться агрессивные наклонности. Продуктивная деятельность (конструктивные умения, рисование) у таких детей вне специально организованного психолого-педагогического процесса отсутствует. Навыки самообслуживания формируются только к концу дошкольного периода, причем могут встречаться случаи когда дети так и не понимают последовательность и логику действий, входящих в навык.

Примерно, у 60% детей наблюдаются специфические расстройства речи по типу алалии (с греч. - отсутствие речи) - это системное недоразвитие речи при котором

страдают фонетико-фонематическая и лексико-грамматическая её стороны и дизартрии (с греч.-расстройство сочленения)- это нарушение произносительной стороны речи, обусловленное органической недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата (каша во рту). В целом, большинство дошкольников - олигофренов овладевают элементарной речью только к 4-5 годам. Звукопроизношение нарушено. Фразовая речь изобилует фонетическими и грамматическими искажениями. Недосформирована семантическая сторона речи. Часто может наблюдаться эхολаличная речь. Регулирующая и, главное, коммуникативная функции речи развиваются только в рамках специально организованного образовательного процесса. Речевой дефект отрицательно влияет на все развитие ребенка, затрудняет общений детей между собой и со взрослыми, а также подготовку к обучению грамоте. Несовершенство коммуникативной речевой функции не компенсируется у дошкольников с нарушенным интеллектом, как это имеет место у детей, например, с нарушением слуха, другими средствами общения, в частности мимико-жестикуляторными. Это обуславливает наличие случаев отвержения таких детей в коллективах обычных сверстников.

Сенсомоторная сфера детей с нарушением интеллекта характеризуется неполноценностью пространственной ориентировки, связанной с недостаточным развитием зрительных, слуховых и двигательных функций. Из-за недостаточности, истощаемости внимания и памяти их умственная работоспособность ослаблена. Отстаёт развитие речи. Часто наблюдаются дефекты произношения, несформированность звуко-буквенного анализа, что проявляется в трудностях овладения письмом и чтением. Формирование словесно-логического мышления задерживается, в то время как наглядно-действенное мышление сохранено. Часто у таких детей познавательная деятельность страдает от двигательной расторможенности, повышенной возбудимости.

Особенностями детей с нарушением интеллекта являются:

- аномалии развития, обусловленные длительной соматической недостаточностью: хроническими инфекциями и аллергическими состояниями, врожденными и приобретенными пороками развития соматической сферы, в первую очередь пороками сердца.
- неблагоприятные условия воспитания, препятствующие правильному формированию личности ребенка.
- повышенная возбудимость, неустойчивость внимания, быстрая утомляемость сначала проявляются на поведенческом уровне и лишь впоследствии — при выполнении задания учебного типа.

К старшему дошкольному возрасту становятся очевидными трудности в усвоении программы детского сада: дети плохо запоминают материал, малоактивны на занятиях, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи оказывается более низким по сравнению с нормой.

Важная особенность психического развития детей данной группы выделяется характерным недостаточным уровнем зрелости. Действия детей в играх однообразны.



Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения вследствие слабых эмоциональных, познавательных процессов и речи, когда общение является для ребенка ведущим видом деятельности в игре. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».

У детей часто возникают состояния повышенной тревожности, вырабатывающие в характере ребенка пассивно – защитные свойства. Развивается изобразительная деятельность детей. Эти дети наиболее активно проявляют себя в продуктивных видах деятельности особенно в рисовании. Рисунки приобретают сюжетный характер. К седьмому году жизни в рисунках детей изображение человека становится более детализированным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии человека. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. Конструктивная деятельность может осуществляться только на основе чертежа. Наряду с незрелостью эмоционально – волевой сферы недостаточно развита познавательная деятельность (развитие внимания, памяти, речи). Эффективность ранней коррекционной работы подтверждает, что дети способны к успешному усвоению предметных программ в начальной школе.

#### **б) Цели и задачи адаптированной рабочей программы :**

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

#### **Для достижения данных целей планируем решение следующих задач:**

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей, состояния здоровья детей, рекомендаций ПМПК;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**в) Принципы и подходы к формированию адаптированной рабочей программы:**

В соответствии с п.1.4. ФГОС ДО принципами формирования Программы являются :

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности

- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- 10) принцип индивидуализации дошкольного образования (детей с ограниченными возможностями здоровья).

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ.

Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования.

Поэтому подходами к формированию программы являются:

1. Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность строится как процесс организации различных видов деятельности.

2. Личностно-ориентированный подход – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребёнка, его самокритичность, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребёнка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (ООД, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных процессов).

3. Индивидуальный подход – это учёт индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.

4. Дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

#### **Программа направлена:**

На создание условий для развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

#### **В Программе учитываются:**

1. Индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, рекомендации ПМПК.

2. Возможности освоения ребенком с интеллектуальной недостаточностью программы на разных этапах ее реализации, с учётом индивидуальной программы реабилитации ребёнка инвалида, выдаваемой Федеральным государственным учреждением Медико-Социальной Экспертизы.

Программа учитывает специфические особенности моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития детей с интеллектуальной недостаточностью, ведущие мотивы и потребности дошкольников, характер ведущей деятельности, тип общения и его мотивы, социальные ситуации развития детей.

### **Г) Целевые ориентиры по Программе.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры реализации Программы следует рассматривать как некоторые социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка по реализации Программы. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых по формированию толерантности. Выделенные нами целевые ориентиры в высокой степени базируются на целевых ориентирах, представленных во ФГОС ДО.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми различных национальностей, здоровья, особенностей поведения
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных, национальных и общемировых ценностях.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших, слабых, имеющих особые возможности здоровья.

### **д) Педагогическая диагностика индивидуального развития детей с интеллектуальной недостаточностью.**

В соответствии со ст. 64 ФЗ «Об образовании» «Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся». Предназначение педагогической диагностики результатов освоения АООП:

1) это индивидуализация образовательного процесса (то есть выявление, с каким ребёнком надо поработать больше, как необходимо дифференцировать задание для

такого ребёнка, раздаточный материал и пр.), т.е. для чёткого понимания, какой и в чём необходим индивидуальный подход.

2) оптимизация работы с группой – педагогическая диагностика помогает разделить детей по определённым группам (например, по интересам, по особенностям восприятия информации, по темпераменту, скорости выполнения заданий и пр.)

Педагогическая оценка связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

В соответствии со ст.28 ФЗ «Об образовании» в детском саду № 139 «Облачко» ведётся индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися адаптированной образовательной программы.

Психологическую диагностику ребёнка проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи) только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка – необходимое условие проведения коррекционной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Первичное обследование проводится в начале учебного года. В нем участвуют все специалисты, работающие с группой воспитанников. На основе обследования составляется индивидуальная образовательная программа, в которой отражены перспективы работы с ребенком. Ответственность за составления образовательной программы закреплена за учителем-дефектологом. В процессе обследования педагоги используют методы и методики, которые позволят им получить необходимую и адекватную информацию о ребенке с интеллектуальной недостаточностью.

Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребёнка (самостоятельное выполнение задания), зоны его ближайшего развития (возможности ребёнка при выполнении задания с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребёнка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности. Следствием педагогической диагностики является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребёнка.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- экспериментальное обследование и наблюдение за ребёнком в процессе выполнения им специально предложенных заданий, учитывающих возрастные психологические новообразования и задачи обучения, выделенные в индивидуальной программе коррекционно-педагогической работы ;

- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;

### **Организация диагностики в системе сопровождения.**

Основной задачей диагностики является вычленение проблем ребенка и его потенциальных возможностей в ее решении. Качество и своевременность диагностики во многом определяют возможности и результативность коррекционной работы с ребенком. Указанное требует этапного разделения диагностического обследования.

### **Этапы проведения диагностики в системе сопровождения**

Задачи этапа	Продукт этапа
<p>1 этап.</p> <p>Ориентирование в актуальных проблемах ребенка, формулирование гипотезы о причинах их возникновения, определение средств дальнейшей диагностики и подходов к обеспечению адаптации и первичной коррекции.</p>	<p>Систематизация первичных сведений о речевом, соматическом и нервно-психическом статусе ребенка, условиях семейного воспитания, степени адаптированности в детском коллективе, особенностях эмоционально-волевых проявлений, уровне работоспособности, утомляемости, специфике взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.</p>
<p>2 этап.</p> <p>Углубленная диагностика и определение зоны ближайшего развития ребенка. Особое внимание уделяется изучению состояния восприятия, памяти, внимания, мышления, речи, эмоционально-волевой сферы, моторики</p>	<p>Психологическое, логопедическое, педагогическое и медицинское заключения, представляемые на ПМПк с целью всестороннего анализа, выработки единой стратегии работы с ребенком и ее согласования с родителями.</p>
<p>3 этап</p> <p>Динамическая диагностика, среди</p>	<p>Индивидуальная программа развития, где определены задачи каждого специалиста, даны рекомендации специалистам и родителям. (С</p>

основных задач которой следующие:  - уточнение диагноза,  - уточнение индивидуальной программы развития		программой в обязательном порядке знакомят родителей, которые вместе с логопедом в течение года могут оценивать динамику в освоении данной программы)
ПМП консилиум		
Проводится анализ полученных сведений, определяются возможные причины нарушений (отклонений) в развитии, вырабатывается стратегия коррекционной и образовательной работы с детьми. Решения протоколируются, за их выполнением следит учитель- логопед группы		
Алгоритм проведения консилиумов		
<b>Осенний цикл</b>	<b>Зимний цикл</b>	<b>Весенний цикл</b>
Предусматривает базовую диагностику, т.е. обсуждение вновь поступивших детей и воспитанников, у которых по окончании периода летнего отдыха отмечено вызывающее беспокойство ухудшение речевого, психического, соматического состояния.	Предусматривает динамическую диагностику, внесение корректив в индивидуальные программы развития воспитанников.	Требует охвата всего контингента детей с целью анализа годовой динамики развития и уточнения программ работы с каждым ребенком. Особого внимания требуют выпускники детского сада, анализ их готовности к школьному обучению.

Используемая литература:

1. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. Методические рекомендации. М.: Просвещение, 2011.

**2. Содержательный раздел программы.**

**2.1 Календарно-тематическое планирование**

месяц	неделя	Тема	Цель	Итоговое мероприятие
09	1	диагностика		Составление индивидуальных программ развития детей.



09	2	«Моя семья»	Формировать у детей понятие семья.	Праздник «День знаний»
09	3	«Такие разные игрушки»	Уточнять и расширять знания детей об игрушках.	Выставка детских рисунков «Моя любимая игрушка».
09	4	«Что растет на огороде?» (овощи)	Формировать у детей понятие о овощах.	Изготовление овощей из пластилина, солёного теста.
10	1	«Что растет в саду? (фрукты, ягоды)	Формировать у детей представление о ягодах и фруктах.	Изготовление фруктов из солёного теста.
10	2	«Золотая осень» (времена года)	Закрепить знание времени года-осень.	Праздник «Золотая осень».
10	3	«Наши лучшие друзья» (домашние животные)	Формировать у детей представление о домашних животных.	Д. игра «Кто живет на ферме?»
10	4	«Кто живет в лесу?»	Формировать у детей представление о диких животных.	Игра: «На лесной полянке».
11	1	«Как красив наш дивный парк?»	Формировать у детей представление о деревьях и кустах.	Аппликация «Листья кружатся, летят»
11	2	«Как мы любим трудиться» (профессии)	Формировать у детей представление о профессиях.	Лото: «Профессии».
11	3	«Дом, где мы играем и живем»	Уточнять и расширение представления детей о помещении детского сада, профессии воспитатель.	Интегрированное досуговое мероприятие .
11	4	«Что оденет кукла Аня?» (одежда)	Расширять знания детей о назначении одежды.	Игра: «Оденем куклу на прогулку».
12	1	«Где же наши ручки?» (части	Развивать	Выставка детских

		тела)	умение детей называть части тела.	рисунков «Веселые ладошки».
12	2	«Профессии»	Развивать умение детей называть профессии людей.	Игра: «Кому, что надо?»
12	3	«Откуда зимушка пришла!» (времена года)	Расширять представления детей о зиме.	Выставка детских работ «Зимушка - зима»
12	4	«Здравствуй новый год!»	Уточнить представления детей о новогоднем празднике.	Новогодний утренник.
01	2	диагностика		
01	3	«Зимние забавы»	Закреплять знания детей о играх со снегом.	Аппликация «Наш веселый Снеговик».
01	4	«Теплые вещички» (одежда)	Расширять представления детей о зимней одежде.	Досуг «Сундук с вещами».
02	1	«Что едет, плывет, летит!» (транспорт)	Познакомить детей с названиями видов транспорта.	Конструирование дорога.
02	2	«Зеленый огонек» (ПДД)	Формировать представление о правилах дорожного движения.	Динамический час: «П/и по теме».
02	3	«Посуда»	Расширять представления детей о посуде.	Сюжетно-ролевая игра «Приготовим обед».
02	4	«Продуктовая корзина»	Познакомить детей с названиями продуктов питания.	С/р игра : «Супермаркет».
03	1	«Мы танцуем и поем» (праздник 8 марта)	Формировать представление у детей о празднике 8 марта.	Развлечение «8 Марта».
03	2	«Чья мамочка?» (детеныши домашних животных)	Формировать у детей представление о	Рисование «Клубочки для котят».

			детенышах домашних животных.	
03	3	«Чья мамочка?» (детеныши диких животных)	Формировать у детей представление о детенышах диких животных.	Динамический час «Зайки на лужайке»
03	4	«Постигая мир сказок»	Знакомить детей со сказками.	Кукольный театр «Теремок»
04	1	«Мебель»	Познакомить детей с назначением мебели.	Конструирование «Мебель для кукол».
04	2	«В гостях у бабушки Федоры»	Уточнять и расширять знания детей о посуде, ее назначении.	Аппликация «Сервиз в горошек»
04	3	«Овощи, фрукты» (дифференциация)	Учить детей различать овощи и фрукты по признакам.	Игра: «Сварим суп и компот».
04	4	«Зеленые листочки» (Времена года)	Формировать представление у детей о временах года.	Выставка детского творчества «Пробуждение природы».
05	1	«Мы танцуем и поем» (праздник 9 мая)	Формировать представление у детей о празднике 9 Мая.	Экскурсия в парк «Победы»
05	2	«Что на лугу растет?» (трава, цветы)	Познакомить детей с растительным миром.	Аппликация из разного вида бумаги «Цветы»
05	3	диагностика		Оформление итогового диагностического материала
05	4	диагностика		Оформление итогового диагностического материала

## 2.2 Формы организации образовательного процесса.

У детей с нарушением интеллекта, поступивших в ДООУ, наблюдается не только функциональная незрелость головного мозга, но и серьёзные нарушения тех или иных его отделов, что обуславливает необходимость более целенаправленной коррекционной работы с ними. Умственно отсталые дети различаются между собой как по степени снижения умственных способностей, так и по качественной структуре самого дефекта. У детей разные склонности, разное развитие моторики и характер эмоциональных проявлений. Практически у всех детей наблюдается отсутствие или значительное снижение интереса к окружающей действительности, общая патологическая инертность (крикливость, раздражительность, расторможенность), недостаточная сформированность процесса восприятия, не могут самостоятельно ориентироваться в условиях поставленных задач, требуется детализированное разъяснение, постоянный контроль со стороны взрослого, тяжело переключаются с одного вида деятельности на другую.

Действия бывают недостаточно осознаны, опыт действия не фиксируется в слове, не обобщается. Связь между основными компонентами познания — действием, словом и образом не совершенна.

Доминирующим видом мышления является наглядно-действенное.

Игровая деятельность характеризуется до пяти лет элементарными манипуляциями с игрушками. В игре наблюдается стереотипность, формальность действий, отсутствует замысел, элементы сюжета. Дети не используют предметы-заместители, могут проявляться агрессивные наклонности. Продуктивная деятельность (конструктивные умения, рисование) у таких детей вне специально организованного психолого-педагогического процесса отсутствует. У 80% детей наблюдаются специфические расстройства речи по типу *алалии*. Речевой дефект отрицательно влияет на все развитие ребенка, затрудняет общение детей между собой и со взрослыми.

### **Формы организации детей в рамках организованной образовательной деятельности.**

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность

	взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.
--	--

### **Формы образовательной деятельности в режимных моментах.**

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию.
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек.
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни.
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков.
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.).
Восприятие художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность.

### **Методы передачи сведений и информации, знаний.**

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой.

Основным средством выступает устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.

Методы практического обучения:

- упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые);
- приучение;
- технические и творческие действия

Основные средства: скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

#### **Методы эстетического восприятия:**

- побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.);
- побуждение к сопереживанию;
- культурный пример;
- драматизация.

Средства:

- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;
- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;
- эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)

#### **Методы поддержки эмоциональной активности:**

- игровые и воображаемые ситуации;
- похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);
- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.;
- игры-драматизации;
- сюрпризные моменты, забавы, фокусы;
- элементы творчества и новизны;
- юмор и шутка.

Средства поддержки эмоциональной активности: картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; шаблоны, полуготовые и

промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шуточные изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; юморески, комиксы и др.

Формы организации образовательного процесса по социально-коммуникативному развитию.

ОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
<ul style="list-style-type: none"> <li>-игры, беседы,</li> <li>-чтение художественной литературы,</li> <li>-наблюдение,</li> <li>-реализация проектов,</li> <li>-эксперименты</li> <li>-драматизации,</li> <li>-экскурсии,</li> <li>-викторины.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сюжетно-ролевые игры на прогулке, вечером,</li> <li>-беседы,</li> <li>-разрешение проблемных ситуаций.</li> <li>-чтение художественной литературы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сюжетно-ролевые игры</li> <li>-рассматривание иллюстраций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Встречи с интересными людьми,</li> <li>-работа над портфолио,</li> <li>-праздники,</li> <li>-клубы по интересам и пр.</li> </ul>

Формы организации образовательного процесса по трудовому воспитанию

ОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
<ul style="list-style-type: none"> <li>-ручной труд</li> <li>-труд в природе</li> <li>-экскурсии</li> <li>-проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самообслуживание</li> <li>-поручения</li> <li>-дежурства</li> <li>-хозяйственно-бытовой труд</li> <li>-труд в природе</li> <li>-игра(дидактическая, с/ролевая, игры-экспериментирования)</li> <li>-наблюдения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самообслуживание</li> <li>-дежурства</li> <li>-хозяйственно-бытовой труд</li> <li>-ручной труд</li> <li>-труд в природе (на участке ДОУ)</li> <li>-игра (дидактическая, с/ролевая, игры-экспериментирования-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-экскурсии</li> <li>-выставки совместного творчества,</li> <li>-конкурсы</li> </ul>

	-экспериментирование в природе	наблюдения	
	-чтение литературы		

Формы организации образовательного процесса по речевому развитию

ОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
-беседа	-ситуация общения	-сюжетно-ролевая игра	-проектная деятельность
-рассматривание	-сюжетно-ролевая игра	-подвижная игра с текстом	-конкурсы
-игровые ситуации	-подвижная игра с текстом	-игра-драматизация	-тематические праздники
-речевая ситуация	-хороводная игра с пением		-акции
-Игра-викторина, игра-диалог, игра-общение	-игра-драматизация		
-игровое упражнение	-дидактические игры		
-рассказывание	-словесные игры		

Формы организации образовательного процесса по восприятию художественной литературы

ОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
-беседы	-чтение	-ситуативный разговор	-творческие совместные конкурсы
-рассматривание	-рассказывание	-рассматривание	-выставки детской художественной литературы «Моя любимая книга»
	-инсценирование художественных произведений	-рассказывание	-рекомендации
	-ситуативный разговор		-библиотека для домашнего чтения
	-рассматривание		
	-игра-драматизация		

Формы организации образовательного процесса по изобразительной деятельности

ОД	ОД в ходе режимных	Самостоятельная	Взаимодействие
----	--------------------	-----------------	----------------



	моментов	деятельность детей	с семьями воспитанников
-рисование -лепка -аппликация -рассматривание -беседы	-наблюдение -игра -рисование -лепка -аппликация -рассматривание	-рисование -лепка -аппликация -рассматривание	-организация выставок -конкурсы

Формы организации образовательного процесса по музыкальной деятельности.

ОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
-пение -слушание -музыкально-дидактические игры -музыкально-ритмические движения -Игра на детских музыкальных инструментах -беседа -музыкально-театрализованные представления конкурсы	-праздники -развлечения -конкурсы -беседа -слушание -музыкально-дидактические игры	-слушание -музыкально-дидактические игры -пение -импровизация	-праздники -развлечения -конкурсы -концерты -родительские собрания

Формы организации образовательного процесса по физическому развитию.

ОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников

-образовательная деятельность (физическая культура)	-утренняя гимнастика -День здоровья -«Неделя здоровья»	-спортивные игры -подвижные игры -игровые упражнения	-физкультурные досуги -спортивные праздники -«Неделя здоровья»
-спортивные игры -подвижные игры -«Неделя здоровья»	-игровые упражнения		

### 2.3 Методическое обеспечение.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Данная образовательная область реализуется через тематические модули «Социализация», «Труд», «Безопасность».

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
<b>Тематический модуль «Социализация»</b>			
Громова О.Е. и др.	Ознакомление дошкольников с социальным миром	М.: ТЦ Сфера	2012
Кукушкина Е.Ю., Самсонова Л.В.	Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду. Методические рекомендации.	М.: ТЦ Сфера	2012
Микляева Н.В.	Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2013
Микляева Н.В.	Социально-нравственное воспитание дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2013
Микляева Н.В.	Социально-эмоциональное воспитание	М.: ТЦ Сфера	2013

	дошкольников		
Чебан А.Я., Бурлакова Л.Л.	Знакомим дошкольников с народной культурой	М.: ТЦ Сфера	2012
Щетинина А.М.	Полоролевое развитие детей 5-7 лет	М.: ТЦ Сфера	2010
Михайленко И.Я., Короткова Н.А.	Игра с правилами в дошкольном возрасте.	М.: Сфера	2008
О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина	«ТЫ-МЫ»	М: Просвещение.	2008
Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А.	Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие).	М.: Элти-Кудиц,	2002
<b>Тематический модуль «Труд»</b>			
Дыбина О.В.	Что было до... Игры путешествия в прошлое предметов для дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2014
Куцакова Л.В.	Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий	М.: ТЦ Сфера	2014
Дыбина О.В.	Приобщение к миру взрослых. Игры-занятия по кулинарии для детей.	М.: ТЦ Сфера	2013
Дыбина О.В.	Рукотворный мир. Игры-занятия для дошкольников.	М.: ТЦ Сфера	2014
<b>Тематический модуль «Безопасность»</b>			
Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.	Основы безопасности детей дошкольного	М.: Просвещение	2007

Стеркина	возраста.		
Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста	М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД».	1998
К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др	Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада.	5-е изд. – М.: Просвещение.	2005
К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др	Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей.	М.: Просвещение	2005
Храмцова Т.Г	Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие.	М.: Педагогическое общество России.	2005
Шорыгина Т.А.	Осторожные сказки: Безопасность для малышей.	М.: Книголюб	2004
Шорыгина Т.А	Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет.	М.: Сфера.	2005

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
--------------------------	-----------------------------	---------------------	--------------------

<b>Тематический модуль «Развитие познавательно-исследовательской деятельности».</b>			
<b>Тематический модуль «Приобщение к социокультурным ценностям»</b>			
Дыбина О.В.	Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников.	М.: ТЦ Сфера	2014
Дыбина О.В.	Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2014
Дыбина О.В.	Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия для дошкольников.	М.: ТЦ Сфера	2013
Веракса Н.Е..Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников.	М.: Мозаика-Синтез	2014
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим	М.: Мозаика-Синтез	2014
Веракса. Н.Е. Галимов О.Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.	М.: Мозаика-Синтез	2014
<b>Тематический модуль «Формирование элементарных математических представлений»</b>			
Понамарева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений.  Средняя группа.  Старшая группа.  Подготовительная группа.	М.: Мозаика-Синтез	2014
<b>Тематический модуль «Ознакомление с миром природы»</b>			

Соломенникова О.А.	Ознакомление с миром природы.	М.: Мозаика-Синтез	2014
	Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная группа		

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная группа	М.: Мозаика-Синтез	2014
Варенцова Н.С.	Обучение дошкольников грамоте	М.: Мозаика-Синтез	2014

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
<b>Тематический модуль « Приобщение к искусству»</b>			
Соломенникова О.А.	Ознакомление с народным искусством.	М.: Мозаика-Синтез	2014
<b>Тематический модуль « Изобразительная деятельность»</b>			
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная группа	М.: Мозаика-Синтез	2014
Лыкова И.А.	Программа художественного	М.: Карпуз-	2007

	воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».	дидактика	
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве	М.: Просвещение	2002
<b>Тематический модуль «Музыкальная деятельность»</b>			
Радынова О.П.	Музыкальные шедевры. Музыка о животных и птицах.	М.: ТЦ Сфера	2014
Радынова О.П.	Музыкальные шедевры. Настроения, чувства в музыке.	М.: ТЦ Сфера	2014
Радынова О.П.	Музыкальные шедевры. Песня. Танец, марш.	М.: ТЦ Сфера	2014
Радынова О.П.	Музыкальные шедевры. Природа и музыка.	М.: ТЦ Сфера	2014
Радынова О.П.	Музыкальные шедевры. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты.	М.: ТЦ Сфера	2014

**Образовательная область «Физическое развитие»**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
<b>Тематический модуль «Физическая культура».</b>			
<b>Тематический модуль «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»</b>			
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду.  Средняя группа.  Старшая группа.  Подготовительная группа	М.: Мозаика-Синтез	2008-2010

Степаненкова Э.Я.	Методика проведения подвижных игр: Методическое пособие	М.: Мозаика-Синтез	2008-2010
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр: Методическое пособие	М.: Мозаика-Синтез	2005-2010
Степаненкова Э.Я.	Физическое воспитание в детском саду: Методическое пособие	М.: Мозаика-Синтез	2011
Новикова И. М.	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие	М.: Мозаика-Синтез,	2009-2010
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет: Методическое пособие	М.: Мозаика-Синтез,	2009-2010
	Быстрее, выше, сильнее: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 4 лет.	М.: Мозаика-Синтез, — (Школа Семи Гномов).	2010
	Я вырасту здоровым: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 5 лет.	М.: Мозаика-Синтез, — (Школа Семи Гномов).	2010

**Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.**

Программно-методическое оснащение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. Н.В. Нищева.</li> <li>- Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;</li> <li>- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко.</li> <li>- «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Баряева Л.Б, Гаврилушкина</li> </ul>
-----------------------------------	--



	<p>О.П . Зарин А., Соколова Н.Д.</p> <p>-Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.</p> <p>-«Особый ребенок в детском саду» . Верещагина Н.В.</p>
<p>Перечень пособий</p>	<p><b>Техническое обеспечение Программы:</b></p> <p>Магнитофоны для каждой группы</p> <p>Музыкальный центр</p> <p><b>Материально-техническое обеспечение Программы</b></p> <p>Логические блоки Дьенеша</p> <p>Цветные счётные палочки Кюизенера</p> <p>Конструктор геометрический (малый)</p> <p>Счётный и раздаточный материал по формированию элементарных математических представлений.</p> <p>Демонстрационный счётный материал по формированию элементарных математических представлений.</p> <p>Наборы геометрических фигур.</p> <p>Настольные театры: «Волк и семеро козлят», «Репка», «Три поросёнка», «Кот, петух и дрозд», «Красная шапочка».</p> <p>Набор игрушек для кукольного театра.</p> <p><b>3. Демонстрационные картины:</b></p> <p>- Времена года: «В школу», «Снегоуборочная машина», «Весна наступила», «Осенью», «Речка замёрзла», «Зимние забавы», «Ледоход», «Летний вечер», «Золотая осень».</p> <p>- Домашние животные: «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Корова с телёнком», «Лошадь с жеребёнком», «Свинья с поросятами», Кролики», «Коза с козлятами», «Овцы с ягнятами», «Куры», «Утки».</p> <p>- Дикие животные: «Ежи», «Зайцы», «Белки», «Волки», «Лоси», «Лиса с лисятами», «Бурые медведи», «Белые медведи», «Львы», «Тигры», «Слоны», «Обезьяны».</p> <p><b>4.Наглядный материал по комплексно-тематическому планированию</b></p> <p>- «Книги», «Дом, в котором я живу», «Профессии», «Бытовая</p>

техника», «Витамины», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Деревья», «Одежда», «Насекомые», «Здоровье». «Осень», «Продукты питания», «Лето», «Игрушки», «Грибы», «Пасха», «Вода», «Космос», «Земля - наш дом родной», «День Побед», «Правила дорожного движения», «Весна», «Транспорт», «Русский быт», «Семья», «Защитники Отечества», «Дикие животные», «Домашние животные», «Моё здоровье – безопасность», «Цветы», «Птицы», «Труд людей», «Рыбы», «Россия», «Москва», «Новый год», «Рождество», «Зима», «Зимние забавы», «Народные игрушки», «Народная культура и традиции».

#### **5. Картины по развитию речи:**

- «Уборка урожая», «Любимое занятие», «Письмо с фронта», «Мартовское солнце», «Родные поля», «В лесу», «Дети Севера», «На солнечном юге», «На взморье», Уборка хлопка», «Катаем шары», «Играем в поезд», «Играем с песком», «Едем на лошадке», «Играем с матрёшками», «Едем в автобусе», «Строим дом», «Помогаем товарищу», «Спасаем мяч», «Катаемся на санках», «Дети кормят курицу и цыплят», «Игра с куклой», «Дети играют в кубики», «Зимой на прогулке», «Летом на прогулке».

#### **6. Развивающие и дидактические игры**

- «Азбука настроений», «Кто чей малыш?», «Что перепутал художник?», «Необычные животные», «Разноцветные гномики», «Чья тень», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг», «Неразлучные друзья», «Чей домик?» и др.

- лото «Ассоциации», «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Птицы», «Рыбы», «Домашние животные», «Дикие животные»

#### **7. Пособия по развитию мелкой моторики.**

- кнопочная мозаика;

- трафареты различной сложности;

- пособие «Зашнуруй ботинок»

- пособие «Шьём без иголок, вяжем без спиц»

- «Выложи по контуру»

- «Игры с палочками»

- «Пособие собери бусы»

- счётные палочки

- мягкий конструктор, шнуровка «Кот», «Дерево с

	плодами», «Валенок», «Пуговица»
--	---------------------------------

**2.4 Планирование воспитательно-образовательного процесса осуществляемое в ходе совместной деятельности педагога с детьми с интеллектуальной недостаточностью.**

<b>Направления и формы работы с детьми</b>		Для детей от 4 до 8 лет
Содержание образования по образовательным областям:	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей:	
<b>«Физическое развитие»</b>	формирование интереса и ценностного отношения к здоровью и занятиям физической культурой	
	- утренняя гимнастика	Ежедневно
	- непосредственно-образовательная деятельность (физическая культура)	3 раза в неделю
	- спортивные игры	Ежедневно
	- подвижные игры	Ежедневно
	- физкультурные досуги	1 раз в месяц
	- спортивные праздники	1 раз в квартал
	«Неделя здоровья»	2 раза в год
	День здоровья	В период каникул
	- закаливание	Ежедневно
	- бодрящая гимнастика	Ежедневно
- прогулка	Ежедневно	

«Социально-коммуникативное развитие»	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	
	- беседы	1 раз в неделю
	-педагогические ситуации	Ежедневно
	-игра (дидактическая, развивающая, с/ролевая, игра-фантазирование, игры-диалоги, игра-путешествие, игра-викторина)	Ежедневно
	- чтение	Ежедневно
	-наблюдения	Ежедневно
	-рассматривание	Ежедневно
	-экскурсия	1 раз в месяц
	-проектная деятельность	Ежедневно
	- беседы	1 раз в неделю
	-педагогические ситуации	Ежедневно
	- игра (дидактическая, развивающая, с/ролевая, игра-фантазирование, игры-диалоги, игра-путешествие)	Ежедневно
	- чтение	Ежедневно
	-наблюдения	Ежедневно
	-рассматривание	Ежедневно
	-экскурсии	1 раз в месяц
	-самообслуживание	Ежедневно
	-поручения	Ежедневно
	-дежурства	Ежедневно
	-хозяйственно-бытовой труд	2 раз в месяц
	- ручной труд	2 раза в месяц

	- труд в природе	2 раза в месяц
	-игра (дидактическая, с/ролевая, игры-экспериментирования)	ежедневно
	-экскурсии	1 раз в месяц
	-наблюдения	ежедневно
<b>«Познавательное развитие»</b>	<p>Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сенсорное развитие, развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности,</li> <li>- формирование элементарных математических представлений,</li> <li>- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</li> </ul>	
	-наблюдения	ежедневно
	-экскурсии	1 раз в месяц
	- беседа	ежедневно
	-исследовательская деятельность	1 раз в неделю
	-игра-экспериментирование	1 раз в неделю
	-сюжетно-ролевая игра	ежедневно
	- развивающие игры	ежедневно
	-конструирование	1 раз в неделю
	-проектная деятельность	1 раз в неделю
	-проблемные ситуации	ежедневно
	-рассматривание	ежедневно
	-ситуативный разговор	ежедневно
	-дидактические игры	Ежедневно

«Речевое развитие»

Моделирование	Ежедневно
Праздники, досуги, конкурсы	1 раз в месяц
Видео-просмотры	2 раза в месяц
Чтение	ежедневно
овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми	
- беседа	1 раз в неделю
- рассматривание	ежедневно
- ситуация общения	ежедневно
- сюжетно-ролевая игра	ежедневно
- подвижная игра с текстом	ежедневно
- режиссерская, игра-фантазирование	1 раз в неделю
- хороводная игра с пением	1 раз в неделю
- игра-драматизация	1 раз в месяц
- дидактические игры	ежедневно
- словесные игры	ежедневно
- игровые ситуации	ежедневно
- проектная деятельность	1 раз в неделю
- заучивание наизусть	1 раз в неделю
Игра-викторина, игра-диалог, игра-общение	ежедневно
<b>формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг</b>	
-чтение	ежедневно
-рассказывание	ежедневно

	-беседа	ежедневно
	-инсценирование художественных произведений	1 раз в месяц
	-ситуативный разговор	ежедневно
	-рассматривание	ежедневно
	- викторины	ежедневно
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении	
	-рисование	1 раз в неделю
	-лепка	1 раз в неделю
	-аппликация	2 раза в месяц
	-художественное конструирование	2 раза в месяц
	- рассматривание	ежедневно
	- наблюдение	ежедневно
	- игра	ежедневно
	-проектная деятельность	1 раз в неделю
	-беседы	ежедневно
	-организация выставок	1 раз в неделю
	-конкурсы	1 раз в месяц
	<i>развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку</i>	
	-пение	2 раза в неделю
	-слушание	2 раза в неделю
	- музыкально-дидактические игры	2 раза в

	неделю
-музыкально-ритмические движения	2 раза в неделю
Игра на детских музыкальных инструментах	2 раза в неделю
-беседа	2 раза в неделю
-импровизация	2 раза в неделю
-музыкально-театрализованные представления	1 раз в месяц
-концерты	1 раз в месяц
-праздники	1 раз в квартал
-развлечения	1 раз в месяц

**Модель самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

Режимные моменты	Возрастная категория	
	От 4-6 лет	От 6-8 лет
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч 40 мин.	От 60 мин до 1ч 40 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин



Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	
	Совместная образовательная деятельность детей и родителей		
	Индивидуальная	Групповая	Межгрупповая
	Народные игры. Развивающие игры. Строительные игры. Технические игры. Спортивные игры	Игры на установление детско-родительских отношений. Игровые тренинги. Досуговые игры.	Игры-конкурсы. Неделя игры и игрушки в детском саду. Игровые досуги и праздники.

### Содержание работы с семьей.

#### Работа с родителями организуется в нескольких направлениях:

1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития образования и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2) оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

3) создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

4) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

5) создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

## Перспективно-тематическое планирование работы с родителями.

### Сентябрь

Форма организации	Тема мероприятия	Цель
Анкетирование родителей.	«Социальный паспорт семей»	Узнать ближнее окружение воспитанников.
Индивидуальные беседы.	«Чем живет наша группа»	Укреплять взаимодействия с родителями, способствовать формированию потребности участия в жизни группы.
Родительское собрание.	«Добро пожаловать в новый учебный год».	Познакомить родителей с результатами диагностики, задачами на новый учебный год.

### Октябрь

Форма организации	Тема мероприятия	Цель
Консультация для родителей.	«Трудовое обучение детей с ОВЗ».	Познакомить родителей с особенностями трудового обучения детей с ОВЗ, его значением в развитии ребенка.
Выставка поделок из природного и бросового материала.	«Художница осень».	Побуждать родителей к совместной деятельности с детьми.
Праздник.	«Осень в гости к нам пришла».	Организация хороводных игр, пение песен.
Субботник.	«Готовим участок».	Совместно с родителями убрать листья на участке, засеять озимой травой.

### Ноябрь

Форма организации	Тема мероприятия	Цель
Посещение на дому.	«Расскажите как живёте».	Выявить условия жизни и воспитания ребенка в семье.
Стен газета.	«Здоровый образ жизни».	Привлекать родителей к здоровому образу жизни.
Уроки Самоделкина.	«Мастерим из бросового и природного материала».	Познакомить родителей со способами изготовления поделок.

Час беседы.	«Профилактика простудных заболеваний».	Довести до родителей сведения о мероприятиях, проводимых в детском саду, в группе.

### Декабрь

Форма организации	Тема мероприятия	Цель
Консультация для родителей.	"Самомассаж».	Познакомить родителей с приёмами самомассажа.
Заседание родительского комитета.	Новогодние праздники».	Подготовка к празднику.
Мастерская Деда Мороза.	«Украшаем нашу ёлочку».	Изготовление ёлочных украшений.
Праздник.	«Новогодний маскарад».	Организация хороводных игр, пение песен.

### Январь

Форма организации	Тема мероприятия	Цель
Анкетирование родителей.	«Ваши пожелания и ожидания».	Укреплять взаимодействия с родителями.
Организация субботника.	«Снежный городок».	Привлечь родителей к организации предметно-развивающей среды для проведения прогулки.
Родительское собрание.	«Возможности детей с ОВЗ».	Рассказать родителям о успехах и трудностях в воспитании детей с ОВЗ.

### Февраль

Форма организации	Тема мероприятия	Цель
Посещение на дому.	«В кругу семьи».	Выявить условия жизни и воспитания ребенка в семье.
Консультация.	«Зелёный огонёк».	Профилактика дорожного травматизма.
Праздник.	"23 Февраля».	Привлекать родителей к участию в праздниках.

Папка передвижка.	«Профилактика гриппа и простудных заболеваний».	Довести до родителей сведения о мероприятиях, проводимых в детском саду, в группе.
-------------------	---	--

### Март

Форма организации	Тема мероприятия	Цель
Праздник.	«Мы танцуем и поём.»	Привлекать родителей к организации и проведению праздников.
Посещение на дому.	«В кругу семьи».	Выявить условия жизни и воспитания ребенка в семье.
Консультация.	«Истоки детской агрессии».	Разъяснить родителям, откуда берётся агрессия и пути её устранения.
Буклеты.	«Продуктивные виды деятельности».	Познакомить с видами продуктивной деятельности проводимых в ДОУ,

### Апрель

Форма организации	Тема мероприятия	Цель
Беседа.	«Одежда в межсезонье».	Напомнить родителям как правильно подбирать одежду.
Субботник.	«Весенняя уборка».	Совместно с родителями привести участок в порядок после зимы.
Посещение на дому.	«В кругу семьи».	Выявить условия жизни и воспитания ребенка в семье.
Открытое занятие по рисованию.	«Солнышко».	Обсудить социализацию детей через продуктивные виды деятельности.

### Май

Форма организации	Тема мероприятия	Цель
Информационная доска.	«Как рассказать ребенку о ВОВ? 9 мая день победы».	Привлекать родителей к патриотическому воспитанию детей.
Консультация.	«Игра в жизни ребёнка».	Познакомить родителей с особенностями игр детей с

		умственной отсталостью.
Уроки самоделкина.	«Изготовление природного материала для проведение прогулки летом».	Привлекать родителей к организации и проведению прогулок.
Родительское собрание.	«Подведём итоги».	Познакомить родителей с результатами учебного года.

**Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.**

Образовательный процесс, в двух группах компенсирующей направленности для детей с интеллектуальной недостаточностью от 3 до 8 лет, осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

**Климатические особенности:** В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. В соответствии с действующим СанПиН в каждой дошкольной группе проводятся три физкультурных занятия в неделю. Из них: два занятия организуется в зале, одно - на свежем воздухе, для детей старшего дошкольного возраста, во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр.

Один раз в месяц, в дошкольных группах компенсирующей направленности, проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и другое. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

**Региональные, национальные, этнокультурные особенности:**

Содержание дошкольного образования в детском саду включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького воспитанника МБУ.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБУ. Дошкольники, в доступной для них форме, знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: кабинет для медицинского осмотра, изолятор, центры двигательной активности в группах, спортивная площадка.

Для художественно-эстетического развития функционирует музыкальный зал, музыкально-театрализованный центр и центр художественного творчества в группах.

Для познавательного и речевого развития в МБУ созданы кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога, в группах – центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, центры грамоты и математики, центр книги.

Для социально-коммуникативного развития – игровое оборудование в группах и на участках, центр сюжетной игры, центр трудовой деятельности детей, оборудован кабинет педагога-психолога.

Детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной деятельности детей.

**Региональный компонент** программы ДОУ составлен на основе национальных и региональных особенностей Самарской области, который учитывает специфику условий осуществления образовательного процесса.

· На территории Самарской области проживают представители разных национальностей. Это разнообразие продолжает увеличиваться с каждым годом в связи с усилением миграционных процессов.

· В рамках образовательной деятельности осуществляется приобщение детей к национальной культуре, воспитывается признание равноценности всех представителей разных национальностей, проживающих на территории Самарской области. Это поможет детям воспринимать свое существование в этнокультурной среде, как комфортное.

· Создаются условия для «погружения» детей в культуру своего народа: имеется подборка книг местных авторов, в группах ДОУ имеются альбомы о достопримечательностях, истории, культуре, экономике города Тольятти. Разработано примерное тематическое планирование НОД по ознакомлению детей с культурными традициями жителей города, животным и растительным миром, народно – прикладным искусством Среднего Поволжья. В группах ДОУ оформлены уголки «Мой родной край», имеется стенд, посвященный символике нашей Родины.

### **Содержание коррекционной работы.**

#### **Физическое воспитание.**

Ходьба стайкой за воспитателем, держась за руки: идти в заданном направлении, друг за другом, держась за верёвку.

Ходьба и бег с переходом от ходьбы к бегу по команде воспитателя.

Ходьба и бег по дорожкам, выложенным из верёвки, ленточек, ковровина, мягких модулей и др., с изменением темпа движения.

Ходьба на носках с поддержкой взрослого.

Перемещение по кругу (хороводные игры).

Перешагивания через препятствия.

Игры с мячом: прокатывание, ловля, бросание мяча в цель, друг другу и т. д.

Ползание на животе и четвереньках в разных направлениях к предметной цели или по указанному жесту.

Проползание на четвереньках под лентой, дугой.

Подпрыгивание на двух ногах, держась за руки взрослого и самостоятельно.

### **Художественно-эстетическое воспитание.**

#### Изобразительная деятельность.

Вызывать у детей интерес к рисованию, лепке, аппликации.

Стимулировать желания детей самим участвовать в изобразительной деятельности, демонстрировать свои рисунки, поделки взрослым и другим детям.

Формировать у детей необходимые операционно-технические умения в ходе изобразительной деятельности, развивать целенаправленные движения кисти и пальцев рук детей под контролем зрения.

Обучать детей формообразующим движениям путём выполнения совместных действий.

Учить связывать различные движения с результатом, с предметами и явлениями реальной действительности(

Знакомить детей с материалами, предметами, приспособлениями, необходимыми для рисования.

Знакомить детей с приёмами работы с пластичными материалами(разминать, ощипывать, раскатывать, расплющивать и т. д.).

Знакомить детей с материалами, предметами и приёмами работы необходимыми для выполнения аппликации, их названиями (клей, кисть, бумага, салфетка, заготовка).

Развивать у детей представление о величине(большой-маленький).

### Конструктивная деятельность.

Познакомить детей с различными материалами.

Вызывать у детей интерес к конструированию во время самостоятельной или совместной со взрослым деятельности.

Учить создавать коллективные постройки, обыгрывать их.

Познакомить детей с названиями основных деталей строительных наборов.

Создавать условия для использования детьми приобретённых умений в свободной игре.

### Музыкальная деятельность.

Музыкально-дидактические игры на узнавание персонажей из песен, игры-импровизации, игры с музыкальными инструментами(погремушки, колокольчики, бубны, ложки).

Слушание классических и современных мелодий, доступных восприятию детей.

Пение, сопровождаемое ритмическими движениями головой, руками, туловищем вместе со взрослым и самостоятельно.

Музыкально-ритмические движения в соответствии с характером музыки.

Выполнение танцевальных движений.

### Восприятие художественной литературы и фольклора.

Слушание сказок, песенок, потешек, стихотворений.



Разыгрывание по ролям вместе со взрослым литературных произведений в театрализованных играх.

Изображение наиболее характерных особенностей поведения персонажей (имитация движений, подражание голосом).

### **Социально-коммуникативное развитие.**

Формировать умение эмоционально-положительно реагировать на общение с близкими через сюжетно - ролевые игры, чтение художественной литературы, беседы и т. д.

Игры с игрушками, проигрывание различных ситуаций.

Формировать навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем и другими детьми путём частой смены игрового материала..

Развивать интерес к окружающему миру (предметному, животному, растительному) через обновление наглядного материала.

Вовлекать детей в разговор вовремя рассматривания предметов, картин, иллюстраций.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «до свидания», «здравствуйте».

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, отвечать на него.

### **Трудовое воспитание.**

Обучать детей порядку одевания и раздевания; в определённом порядке складывать снятую одежду.

Учить детей самостоятельно муть руки по мере загрязнения и перед едой.

Своевременное пользование туалетом, туалетной бумагой, мытье рук после туалета.

Во время еды пользоваться приборами, есть аккуратно.

Приучать детей поддерживать порядок в группе, по окончании игр расставлять игрушки на место.

Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.

Учить совместно со взрослым накрывать на стол перед едой, готовить рабочее место.

Расширять круг наблюдения детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым.

### **Речевое развитие.**

Способствовать развитию речи как средства общения.

Создавать условия для пробуждения речевой активности детей в НОД, в играх, в бытовых ситуациях и т. д.

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены(расчёска, полотенце), одежды, обуви, посуды, мебели, овощей, фруктов, животных и их детёнышей..;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению(открывать-закрывать), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, подарить, пожалеть), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, сладкий, большой, холодный);
- наречиями (близко, далеко, высоко, темно, тихо, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, под, у, за).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где); несложных фраз, состоящих из 2-4 слов.

Формировать у детей умение составлять простейший словесный отчёт о выполненных действиях.

### 3. Организационный раздел

#### Режим дня

#### Организация жизнедеятельности детей от 4 до 8 лет. Холодный период.

Режимные моменты	Возраст	
	4-6 лет	6-8 лет
<b>Дома</b>		
Подъём, утренний туалет	<b>6.30-7.30</b>	<b>6.30-7.30</b>
<b>В детском саду</b>		
Приём, осмотр, самостоятельная деятельность	<b>7.00-7.30</b>	<b>7.00-7.30</b>
Утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей (образовательная деятельность в режимных моментах)	<b>7.30-8.30</b>	<b>7.30-8.30</b>
Подготовка к завтраку, завтрак(образовательная деятельность в режимных моментах)	<b>8.30-9.00</b>	<b>8.30-8.50</b>
Игры, самостоятельная деятельность		<b>8.50-9.00</b>
Организованная образовательная деятельность	<b>9.00-10.35</b>	<b>9.00-10.35</b>
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	<b>10.35-12.15</b>	<b>10.35-12.25</b>
Возвращение с прогулки, игры	<b>12.15-12.25</b>	<b>12.25-12.40</b>
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	<b>12.25-13.00</b>	<b>12.40-13.10</b>
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	<b>13.00-15.00</b>	<b>13.10-15.00</b>

Постепенный подъём, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна (образовательная деятельность в режимных моментах)	<b>15.00-15.25</b>	<b>15.00-15.20</b>
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	<b>15.25-15.40</b>	<b>15.20-15.30</b>
Игры, самостоятельная деятельность, непрерывная образовательная деятельность	<b>15.40-16.40</b>	<b>15.30-16.40</b>
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	<b>16.40-17.10</b>	<b>16.40-17.10</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	<b>17.10-19.00</b>	<b>17.10-19.00</b>
<b>Дома</b>		
Прогулка	<b>19.00-19.30</b>	<b>19.00-20.00</b>
Возвращение с прогулки, спокойные игры	<b>19.30-21.00</b>	<b>20.00-20.15</b>
Гигиенические процедуры	<b>21.00-21.30</b>	<b>21.00-21.45</b>
Укладывание, ночной сон	<b>21.30-6.30, 7.30</b>	<b>21.45-6.30, 7.30</b>

**Организация жизнедеятельности детей от 4 до 8 лет. Тёплый период.**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Возраст</b>	
	<b>4-6 лет</b>	<b>6-8 лет</b>
<b>Дома</b>		
Подъём, утренний туалет	<b>6.30-7.30</b>	<b>6.30-7.30</b>
<b>В детском саду</b>		
Приём, осмотр, самостоятельная деятельность	<b>7.00-7.30</b>	<b>7.00-7.30</b>
Утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей (образовательная деятельность в режимных моментах)	<b>7.30-8.30</b>	<b>7.30-8.30</b>
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах по формированию культурно-гигиенические навыки)	<b>8.30-9.00</b>	<b>8.30-8.50</b>

Игры, самостоятельная деятельность детей по интересам, совместная деятельность с педагогами физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности	<b>9.00-10.35</b>	<b>8.50 -10.35</b>
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах по формированию культурно-гигиенические навыки)	<b>10.35-12.15</b>	<b>10.35-12.25</b>
Возвращение с прогулки, игры	<b>12.15-12.25</b>	<b>12.25-12.40</b>
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах по формированию культурно-гигиенические навыки)	<b>12.25-13.00</b>	<b>12.40-13.10</b>
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах по формированию культурно-гигиенических навыков) Дневной сон	<b>13.00-15.00</b>	<b>13.10-15.00</b>
Постепенный подъём, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна  (образовательная деятельность в режимных моментах по формированию культурно-гигиенических навыков)	<b>15.00-15.25</b>	<b>15.00-15.20</b>
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах по формированию культурно-гигиенических навыков)	<b>15.25-15.40</b>	<b>15.20-15.30</b>
Игры, самостоятельная деятельность, непрерывная образовательная деятельность	<b>15.40-16.40</b>	<b>15.30-16.40</b>
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах по формированию культурно-гигиенических навыков)	<b>16.40-17.10</b>	<b>16.40-17.10</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	<b>17.10-19.00</b>	<b>17.10-19.00</b>
<b>Дома</b>		
Прогулка	<b>19.00-19.30</b>	<b>19.00-20.00</b>
Возвращение с прогулки, спокойные игры	<b>19.30-21.00</b>	<b>20.00-20.15</b>
Гигиенические процедуры	<b>21.00-21.30</b>	<b>21.00-21.45</b>
Укладывание, ночной сон	<b>21.30-6.30, 7.30</b>	<b>21.45-6.30, 7.30</b>

**Двигательный режим.**

<b>Формы организации</b>	От 4-6 лет	От 6-8 лет
<b>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</b>		
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 8 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)	
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна	
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна	
1.6. Занятия на тренажерах, спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 25-30 минут	1-2 раза в неделю 25-30 минут
<b>2. Физкультурные занятия</b>		
2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 25 минут	3 раза в неделю по 30 минут
2.3 Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
<b>3. Спортивный досуг</b>		
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)	
3.2 Спортивные праздники	2 раза в год	2 раза в год

**Организованная образовательная деятельность**

**группа № 1 на 2017-2018 учебный год**

ДЕНЬ НЕДЕЛ И	ОБЛАСТЬ	НОД
--------------------	---------	-----

<p style="text-align: center;"><b>Понедельник</b></p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>9.00-9.20 ОД Ознакомление с окружающим миром (учитель-дефектолог)</p> <p>9.30-9.50 ОД Рисование (воспитатель)</p> <p>16.00-16.30 ОД ФИЗО (воспитатель)</p>
<p style="text-align: center;"><b>Вторник</b></p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>9.00-9.20 ОД Сенсорное развитие (учитель-дефектолог)</p> <p>9.30-9.50 ОД Лепка (1-3 неделя) ОД Аппликация (2-4 неделя) (воспитатель)</p> <p>10.00-10.20 ОД Физкультура</p>
<p style="text-align: center;"><b>Среда</b></p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическая развитие</p>	<p>9.00-9.20 ОД Обучение игре (учитель-дефектолог)</p> <p>9.30-9.50 ОД Хозяйственно-бытовой труд (воспитатель)</p> <p>11.00-11.20 ОД физкультурное на воздухе (воспитатель)</p>

<p style="text-align: center;"><b>Четверг</b></p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p>	<p>9.00-9.20 ОД Развитие речи через ознакомление с окружающим (учитель-дефектолог)</p> <p>9.30-9.50 ОД Коллективное рисование (воспитатель)</p> <p>9.55-10.20 ОД в музыкальном зале (музыкальный руководитель)</p>
<p style="text-align: center;"><b>Пятница</b></p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p>	<p>9.00-9.20 ОД Конструктивные игры (учитель-дефектолог)</p> <p>9.30-9.50 ОД Обучение игре (воспитатель)</p> <p>9.55-10.20 ОД в музыкальном зале (музыкальный руководитель)</p>