

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 139 «Облачко» городского округа Тольятти

**ПРИНЯТА:**

На педагогическом совете  
МБУ детского сада № 139 «Облачко»  
Городского округа Тольятти  
Протокол № 1 от « 31 » 09 2017 г.



**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБУ детским садом № 139  
«Облачко» городского округа Тольятти  
Т.Р. Грошева  
« 01 » 09 2017 года

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Подготовительной к школе группы (6-7 лет) № 12  
для детей с задержкой психического развития

Срок реализации программы 2017-2018 учебный год

Составили воспитатели:  
Кетова Ю.А.  
Великжанина И.Г.

г. Тольятти  
2017 г.

## ***Содержание:***

### **Пояснительная записка**

#### **1. Целевой раздел**

1.1 Возрастные и индивидуальные особенности детей с ОВЗ

1.2 Цели и задачи реализации АРП

1.3 Принципы и подходы к формированию АРП

1.4 Целевые ориентиры на этапе завершения образования на данной возрастной ступени

1.5 Педагогическая диагностика

#### **Содержательный раздел**

2.1 Перспективно-тематическое планирование

2.2 Формы организации образовательного процесса

2.3 Программно-методическое обеспечение

2.4 планирование совместной (самостоятельной) деятельности детей

2.5 Содержание работы с семьей

2.6 Содержание коррекционной работы

#### **Организационный раздел**

3.1 Особенности РППС

3.2 Режим дня

3.3 Двигательный режим

3.4 Расписание НОД

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по развитию детей с задержкой психического развития в подготовительной группе компенсирующей направленности № 12 **разработана** в соответствии: с ООП муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 139 «Облачко» городского округа Тольятти (далее – МБУ).

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

Уставом МБУ, утвержденного Мэрией городского округа Тольятти №11199-р/з, зарегистрирован 19 октября 2011 г. (далее – Устав).

Лицензией на образовательную деятельность №3383 серия РО № 031285 от 07.12.2011 г., бессрочно.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с ФГОС ДО, является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.

## 1.Целевой раздел

### 1.1Возрастные и индивидуальные особенности детей с ОВЗ

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС.

#### **Возрастные психологические особенности дошкольников 6 - 7 лет с задержкой психического развития.**

низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками); отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;

неравномерная работоспособность;

отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;

выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.

нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.

снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, грамматичной, структурно нарушенной;

### 1.2 Цели и задачи реализации АРП

#### **Цель:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи :**

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения

### **1.3 Принципы и подходы к формированию АРП**

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в ее основу заложены основные принципы и подходы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра);
- строится на принципе культурно-сообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

#### **1.4 Целевые ориентиры на этапе завершения образования на данной возрастной ступени**

##### **Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группе компенсирующей направленности от 6-7 лет**

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные. Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования по всем направлениям развития детей.

##### **Промежуточные результаты 6-7 лет**

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать.

Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Интегративное качество «Эмоционально-отзывчивый»

Откликается на эмоции близких людей и друзей.

Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим.

Способен предложить собственный замысел.

Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**ОО «Физическое развитие»**

Здоровый образ жизни

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки.

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

**ОО «Социально-коммуникативное развитие**

Развитие игровой деятельности

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.

Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

#### Трудовая деятельность

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.

Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.

Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.

Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

#### Основы безопасности жизнедеятельности

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

#### ***ОО «Художественно-эстетическое развитие»***

##### Продуктивная (конструктивная) деятельность.

Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.

Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

##### Рисование

Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Использует разные материалы и способы создания изображения.

##### Лепка

Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Выполняет декоративные композиции различными способами. Расписывает вылепленные изделия.

##### Аппликация

Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

Создает сюжетные и декоративные композиции.

## 1.5 Педагогическая диагностика

В группе осуществляется индивидуальная диагностика развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.

Диагностика педагогического процесса осуществляется по пособию Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет)». -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «детство-пресс», 2014. Пособие содержит структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в подготовительной к школе группе любой направленности (общеразвивающей, компенсирующей). Предлагаемые параметры для данного возраста общеприняты в психолого-педагогических исследованиях и подвергаются статистической обработке. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребёнка и определить общегрупповую тенденцию развития детей 6-7 лет, что регламентировано п. 3.2.2 ФГОС ДО.

## 2. Содержательный раздел.

### 2.1 Перспективно-тематическое планирование

#### ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству».
- Развитие продуктивной деятельности

#### Рисование

Задачи на учебный год

##### **Предметное рисование.**

- Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.
- Закреплять умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.); передавать движения фигур.
- Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать изображение на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).
- Выбатывать навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.



- Закреплять умение рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).
- Совершенствовать умение детей рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.
- Знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

### **Сюжетное рисование.**

- Подводить детей к созданию сюжетных композиций на темы окружающей жизни и литературных произведений «Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка!», «Где обедал воробей!?» и др.).
- Развивать композиционные умения, учить располагать изображения внизу листа, по всему листу.
- Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Развивать умение располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья частично его загораживают и т. п.).

### **Декоративное рисование.**

- Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов.
- Вызывать желание создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

### **Аппликация**

Задачи на учебный год

- Закреплять умение разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.
- Формировать умение вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, меженной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительных образов познакомить с приемом обрывания.
- Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.
- Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

### **Лепка**

Задачи на учебный год

- Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.
- Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности.
- Совершенствовать умение лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.
- Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.
- Формировать умение сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.
- Закреплять умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.
- Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.).
- Развивать творчество, инициативу.
- Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т.п.
- Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т.д.).
- Закреплять навыки аккуратной лепки.
- Закреплять привычку тщательно мыть руки по окончании лепки.

<b>Дата. Тема</b>	<b>Рисование</b>	<b>Рисование</b>	<b>Аппликация/лепка</b>
<b>3 неделя сентябрь «Осенняя ярмарка»</b>	Натюрморт «Дары осени» Совершенствовать технику рисования с натуры, добиваться более точной передачи строения, формы, пропорции. Обратит внимание на положение предметов относительно центра композиции, относительно друг друга	Натюрморт «Дары осени»(продолжение) Расширить представление о видах изобразительного искусства. Познакомить с приемом оформления книги: иллюстрацией	« Осеннее дерево» (налеп) Учить: - самостоятельно выбирать средства для создания задуманных изделий; - основам дизайнерского искусства; - получать красивые цветосочетания. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их
<b>4 неделя сентябрь «Человек. Одежда. Обувь. Головные уборы»</b>	«Укрась одежду узором» Учить: - передавать в рисунке цветовые сочетания, продолжать знакомство с техникой штриха. Учить составлять узор из разных линий. Развивать чувство цвета, меры.	«Букет осенних цветов» Совершенствовать технику рисования с натуры. Добиваться более точной передачи строения, формы, пропорции. Учить размещать изображение на листе	« Укрась платок» ( аппликация) Закрепить навыки создания узора на квадрате с использованием известных элементов народных росписей, геометрических, растительных

	Воспитывать интерес к народному творчеству.		орнаментов. Учить: - самостоятельно придумывать композицию, узор, выбор цвета; - заполнять орнаментом весь лист
<b>1 неделя Октябрь «Мебель»</b>	«Сказочный дворец» Закреплять знания об архитектуре, теплых и холодных тонах. Учить самостоятельно и умело использовать знания, при-обретенные ранее	« За чашкой чая» Учить: - использовать разные изобразительные средства для получения выразительного образа; - гармонично размещать элементы рисунка на листе бумаги. Развивать чувство композиции. Воспитывать любовь и уважение к семье, ее традициям	«Декоративная тарелка» Учить детей лепить декоративные тарелки с центрическим орнаментом, используя приёмы раскатывания между ладонями, сплющивания, оттягивания и уравнивания краёв. Элементами орнамента могут быть маленькие шарики, диски, жгутики. Формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его.
<b>2 неделя Октябрь «Лиственные деревья. Грибы.»</b>	«Осенняя берёза» Рисовать лиственные деревья, передавать характерные особенности строения ствола, листьев. Продолжить знакомить с пейзажем как жанром изобразительного искусства. Учить замечать красивое в природе и пейзажной живописи.	« Экскурсия в осенний парк» Закреплять умение изображать группу предметов (деревья и кустарник, находящиеся рядом). Учить: - способу изображения нескольких предметов с натуры в простейшем плоскостном выражении; - любоваться осенней природой.	«Белые грибы» - познакомить с новой техникой изготовления аппликаций - знакомить детей с разными видами грибов - учить различать грибы по внешнему виду - развивать мелкую моторику рук, творческие способности детей
<b>3 неделя Октябрь «Домашние животные и их дитёныши»</b>	«Моё любимое домашнее животное» Учить выразительно передавать в рисунке образы домашних животных. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить смешивать цвета для получения нужного оттенка.	«Барашек» Закреплять знания о домашних животных. Учить передавать сюжет рисунка из жизни барашка через расположение и соблюдение пропорции, развивать умение рисовать овалами, кольцами. Воспитывать любовь к животным.	«Домашние животные» (глина) Упражнять детей в лепке конструктивным методом. Учить передавать строение и форму барашка, его отличительные особенности. Закреплять приём нанесения рельефа.
<b>4 неделя Октябрь</b>	«Серая Шейка» (по сказке Д. Н. Мамина-	«Звери, птицы – небылицы»	«Птица-говорун» (пригласительная

<p><b>«Перелётные птицы»</b></p>	<p>Сибиряка) Формировать умение выбирать сюжет. Учить создавать образы природы леса, лесной поляны, реки, птиц, лисы, зайца, Серой Шейки. Воспитывать интерес к содержанию иллюстраций, к литературному произведению</p>	<p>Расширять представление о скульптурах малых форм, выделяя образные средства выразительности (форма, пропорции, цвет, характерные детали), поза, движения. Учить выделять особенности малой скульптуры</p>	<p>открытка) Программные задачи: развивать у детей воображение, умение выполнять аппликации способом симметричного вырезания, тренировать детей делать мелкие надрезы и загибы.</p>
<p><b>1 неделя Ноябрь «Столовая и кухонная посуда»</b></p>	<p>«Волк во рву» (сюжетное рисование) Учить: - передавать в рисунке движение; - использовать различные виды изобразительного материала: гелевые ручки, угольный карандаш, сангину</p>	<p>«Ежиха с ежатами в ельнике» Учить передавать в рисунке связное содержание эпизода из жизни животных через композиционное расположение персонажей с соблюдением пропорции между предметами; закреплять умение рисовать штрихами - короткими отрывистыми и неотрывными.</p>	<p>«Зайчик» Учить: лепить животных, используя форму (шар, овал); соединять части методом примазывания: длинные уши, короткий хвост. Формировать желание доводить работу до конца</p>
<p><b>2 неделя Ноябрь «Чайная посуда»</b></p>	<p>Портрет «Красавица Осень» Знакомить с новым жанром живописи - портретом. Учить рисовать женское лицо, соблюдая пропорции, соотношение его размерам частей лица. Закреплять умение делать набросок рисунка карандашом и потом закрашивать его красками, смешивая цвета на палитре.</p>	<p>«Работы художников в детских книгах» Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги. Познакомить с творчеством Ю. Васнецова, Е. Чарушина. Учить: - видеть разнообразие в рисунках; - соотносить характеры героев с их изображением.</p>	<p>«Что нам осень принесла» (Коллективная работа) Программные задачи: воспитывать уважение к коллективному труду, учить согласованно работать, композиционно правильно располагать аппликацию, вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной гармошкой.</p>
<p><b>3 неделя Ноябрь «Мебель»</b></p>	<p>«Роспись доски городецким узором» Углубить и закрепить знание о городецкой росписи. Закрепить умения: - пользоваться приобретенными приемами рисования для передачи явления в рисунке; - рисовать простыми и цветными карандашами. Развивать чувство</p>	<p>« Жостовская роспись» Расширить представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края. Прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства</p>	<p>«Посуда. Рисование пластилином» Задачи: Познакомить детей с новым приемом лепки – Рисование пластилином. Учить передавать форму и характер особенностей посуды. Формировать познавательные процессы: восприятие, внимание, память, мышление. Активизировать словарь</p>

	композиции, умение красиво располагать узор в заданной форме		по теме.
<b>4 неделя Ноябрь «Домашние птицы»</b>	«Что за чудо - эта книга!» Расширить представление о приемах оформления книги. Познакомить с оформлением обложки. Учить: - определять особенности и замысел внешнего оформления книги; - создавать обложки к сказкам	«Волшебный мир сказок В. М. Васнецова» Прививать интерес к творчеству художника В. М. Васнецова. Обратит внимание на творческую манеру, специфику средств выразительности, с помощью которых художник создает сказочно-былинные образы в своих картинах	«Книга сказок» Задачи: Развивать творчество детей, умение работать группой, договариваться, самостоятельно распределять работу и выполнять ее. Воспитывать умение аккуратно пользоваться ножницами и клеем, создавать интересную композицию сказок в книжках –малышках
<b>1 неделя Декабрь «Домашние животные»</b>	«Снегири на ветке рябины». Учить детей переходить на начальном этапе рисунка от общей схемы к его конкретизации посредством важных деталей, отображающих главные признаки птицы. Учить проявлять творчество в создании художественного образа	«Сорока - белобока сидит, а ворона летит» Учить передавать по изображению птицы её характерные особенности, видеть различия в форме частей и пропорциях. Упражнять в передаче позы. Закреплять умение рисовать тонкой кистью.	«Снегирь» Развивать: - воображение; - умение придумывать необычный образ; - умение сопоставлять его с реальным и выделять необычные черты, делающие его сказочным. Формировать умение подбирать красивые цвета и их сочетания
<b>2 неделя Декабрь «Дикие животные»</b>	«Сосны большие и маленькие» Развивать чувство композиции, учить передавать в рисунке зимний пейзаж с хвойными деревьями, передавать строение больших и маленьких сосен, их окраску, величину. Упражнять в умении рисовать тонкой кистью.	Знакомство с гжельской росписью. Кокошник для Снегурочки. Продолжать знакомство с русским промыслом. Учить передавать простейшие узоры гжели, полосы, волнистые линии, точки, розан. Упражнять в рисовании концом кисти.	Аппликация по замыслу Учить определять содержание своей работы, выбирать знакомые приемы аппликации. Развивать умение видеть лучшие работы, творческие способности
<b>3 неделя Декабрь «Зима»</b>	«...Идет волшебница зима» Обобщить и уточнить знания о различных свойствах красок (гуашь, акварель). Воспитывать умение пользоваться знаниями свойств изобразительных средств для достижения цели в работе. Развивать эстетическое	Новогодний праздник в детском саду Учить передавать в рисунке настроение праздника. Воспитывать положительные эмоции к окружающей обстановке и людям, которые находятся рядом. Формировать умение оценивать свои работы.	« Дед Мороз спешит на елку» Задачи: Вызвать у детей интерес к сказочным образам. Учить передавать их в лепке. Развивать творчество детей, эстетический вкус, аккуратность, мелкую моторику.

	восприятие, любовь к природе. Совершенствовать владение различными приемами рисования		
<b>4 неделя Декабрь «Зимние забавы»</b>	Новогодняя открытка (рисование по замыслу) Продолжать учить самостоятельно обдумывать содержание поздравительной открытки, осуществлять замысел, используя приобретенные умения и навыки. Развивать чувство цвета и творческие способности	Рисование по замыслу Учить самостоятельно выбирать тему для иллюстрации к любимому рассказу, материал для создания рисунка. Формировать положительное отношение к искусству. Развивать художественное восприятие	«Петрушки на празднике» Закреплять знание о теплых и холодных тонах. Учить использовать в костюмах персонажей контрастные сочетания. Знакомить с оттенками цветов. Развивать восприятие цвета и побуждать к поискам более точных оттенков цвета изображенного предмета Развивать фантазию и творческое воображение. Совершенствовать приемы приклеивания
<b>4 неделя Январь «Транспорт. Виды транспорта»</b>	Зимние забавы. (мелки) Дать понятие о зимних забавах. Учить рисовать знакомый сюжет, передавая строение, простейшее движение, изображать фигуру ребёнка в боковом положении. Самостоятельно использовать технические приёмы.	Зимние картинки. (белая гуашь) Продолжать учить по представлению. Познакомить с графикой, показать, что картины можно рисовать одним цветом. Развивать творчество, фантазию.	«Дед Мороз и Снегурочка» (глина) Закрепить умение лепить фигуру человека. Учить передавать строение и пропорции частей тела. Закрепить навык сглаживания. Воспитывать интерес к сказочным персонажам.
<b>1 неделя Февраль «Одежда. Головные уборы»</b>	Искусство русской глиняной игрушки Формировать умение замечать выразительность цвета. Закрепить знания об особенностях росписи дымковской и филимоновской игрушек. Упражнять в поиске цветового решения, соответствующего колориту глиняных игрушек. Воспитывать интерес к на-родной игрушке	«Матрёшка» (фломастеры) Познакомить с народной игрушкой-матрёшкой. Учить украшать узор на фартуке знакомыми растительными элементами. Упражнять в умении различать семёновскую матрёшку по узору. Воспитывать чувство любви к игрушке.	« Матрёшка в хороводе (коллективная работа) Формировать умение вырезать фигуры по контуру, создавать сложную плавную конструкцию. Развивать навыки симметричного вырезания силуэта матрешки из листа бумаги, сложенной вдвое, чувство цвета и композиции. Учить органично размещать свою бумажную фигурку в общей композиции
<b>2 неделя Февраль «Обувь»</b>	«Легковой автомобиль». Учить передавать в рисунке форму и	«Пожарная машина спешит на пожар». Учить передавать в	Лепка по замыслу Учить: - определять содержание своей

	<p>строение легкового автомобиля, состоящего из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Закрепить навыки правильного рисования вертикальных, горизонтальных и наклонных линий, равномерного раскрашивания рисунка цветными карандашами, применяя разный нажим на карандаш.</p>	<p>сюжетном рисунке пропорции между предметами, частичную заслоненность предметов, компоновать предметы. Учить рисовать пожарную машину возле дома, охваченного огнем. Продолжать знакомить детей с расположением цветов в спектре, выделять теплые цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, использовать их для изображения пламени, пожарной машины. Развивать замысел, творчество.</p>	<p>работы; - использовать знакомые приемы лепки. Развивать: - умение выбирать лучшие работы; - творческие способности детей</p>
<p><b>3 неделя</b> <b>Февраль</b> <b>«Зимующие птицы»</b></p>	<p>«Пингвины в Антарктиде». Учить рисовать пингвина. Продолжать учить отличать холодную гамму от теплой. Воспитывать бережное отношение к живой природе.</p>	<p>«Песни метели». Вызвать интерес детей к такому природному явлению, как снежное ненастье (поземка, метель, буря, вихрь, ураган и т.д.). Учить эстетическому восприятию природного проявления через поэзию, живопись и музыку. Закрепить умение работать способом нанесения одного цвета на другой (как густым мазком, так и полусухой щетинной кистью).</p>	<p>«Север нашей Родины» Развивать: - навыки выполнения аппликации методом обрывания; - создание мозаики узора; - интерес к методу обрывания. Упражнять в подборе разных оттенков синего и голубого цвета при изображении воды</p>
<p><b>4 неделя</b> <b>Февраль</b> <b>«День защитника Отечества»</b></p>	<p>«Лучший в мире папа» Учить передавать в рисунке основные детали костюма папы; - рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции строения тела. Воспитывать эмоциональное отношение к образу</p>	<p>«Поздравительная открытка» Учить работать по трафарету. Упражнять в тупонировании. Учить дополнять узор своими элементами. Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>«Герб» Задачи: Формировать умение делать детей государственный герб, путем вырезывания и наклеивания деталей из бумаги. Воспитывать уважение и патриотизм к Родине и ее символике.. Развивать мелкую моторику.</p>
<p><b>1 неделя</b> <b>Март</b> <b>«Семья»</b></p>	<p>Портрет моей мамы Учить передавать в рисунке основные детали костюма мамы, рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции строения тела. Воспитывать эмоциональное</p>	<p>«В подарок маме» (корона с цветами). Создать эмоциональный подъём и желание сделать приятное близкому человеку. Закрепить умение подбирать контрастные цвета. Учить придавать объемность</p>	<p>«Цветы для бабушки» Расширять и закреплять представления о родственных отношениях. Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим людям. Развивать:</p>

	отношение к образу	формам из бумаги. Искать и находить удачное композиционное решение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки разминания и равномерного размазывания пластилина по картону;</li> <li>- основные приемы лепки;</li> <li>- чувство композиции;</li> <li>- умение гармонично размещать изображение на поверхности основы.</li> </ul> <p>Учить приему неполного примазывания и создания объемной композиции.</p>
<b>2 неделя Март «8 марта»</b>	«Семья жирафов» Познакомить с жизнью животных жарких стран. Учить рисовать жирафов в какой-либо позе или движении. Формировать представление, что отличие детёнышей не только в величине, но и в пропорциях тела. Упражнять в дорисовке окружающей природы.	«Животные жарких стран» — техника рисования верблюда Совершенствовать технические навыки рисования, используя знакомые приёмы изображения, рисовать в определённой последовательности. Развивать эстетическое восприятие, цветоощущение, умение передавать в работе особенности животных. Развивать умение использовать различные художественно-изобразительные материалы: акварель, восковые карандаши, пастель и их сочетания для большей выразительности и более точного воплощения замысла.	«Топают по острову слоны и носороги» Продолжать создавать образы крупных животных (слон, носорог, бегемот). Совершенствовать технику вырезания округлых форм из бумаги. Закреплять способ вырезания из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство формы.
<b>3 неделя Март «Весна»</b>	«Ранняя весна». Развивать у детей наблюдательность, эстетическое восприятием весенней природы. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки, смешивая краски разного цвета с белилами. Учить располагать сюжет на всем листе бумаги.	Картина А. Саврасова «Грачи прилетели» Учить: - понимать основную мысль произведения; - видеть изобразительные средства, которыми пользуется художник для передачи своих впечатлений и чувств. Углубить впечатление, связанное с приходом весны. Воспитывать эстетический	Барельеф «Цветы» Программные задачи: продолжать освоение техники рельефной лепки: создавать уплощённые фигуры цветов, украшать наклепами и контррельефными рисунками. Формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть



		вкус, любовь к природе	результат и достигать его.
<b>4 неделя Март «Перелетные птицы»</b>	«Кем я хочу быть» Продолжать учить рисовать людей в движении. Учить создавать композицию. Продолжать закреплять знания детей о видах профессий. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами)	«Все профессии важны, все профессии нужны» Рисование по замыслу Учить самостоятельно выбирать тему для иллюстрации к любимому рассказу, материал для создания рисунка. Формировать положительное отношение к искусству. Развивать художественное восприятие	«Дружные ребята» Учить детей оформлять самостоятельный коллективный альбом аппликативными элементами, уточнить его специфику (профессии). Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки сотрудничества и творчества со сверстниками и взрослыми.
<b>1 неделя Апрель «Рыбы»</b>	«Тольятти-наш город» Учить самостоятельно задумывать и передавать жилые дома, улицу, машины, деревья. Упражнять в закрашивании с разным нажимом, прорисовке мелких деталей.	«Улица города» Продолжать знакомить детей с понятиями «архитектор», «архитектура», «фасад», «торец»; учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, создавать несложную композицию на тему современной городской улицы, находить отличительные признаки одного здания от другого (форма, этажность, цвет, материал); устанавливать зависимость между внешним видом, формой и назначением сооружения. Развивать изобразительные умения детей в рисовании зданий, их творческое воображение, активность.	«Спортивный праздник» Учить детей составлять из вылепленных фигур коллективную композицию. Закрепить способ лепки из цилиндра (валика), надрезанного с двух концов. Продолжать учить передавать разнообразные движения человека (бег, прыжки, верховая езда). Анализировать особенности фигуры человека, соотносить по величине. Развивать способности к формообразованию и сюжетосложению.
<b>2 неделя Апрель «Насекомые»</b>	«Полёт в космос» Учить замечать цвет и оттенки красок вечернего неба, рисовать акварелью на влажной бумаге, передавая мягкие переходы. Учить рисовать космическую ракету в полёте,	«День и ночь» (контраст и нюанс) Учить детей создавать двухчастные контрастные композиции (день и ночь) раскрывая тему в стилистике и по мотивам декоративно-прикладного искусства. Развивать способности к	«Звёзды и кометы» Учить детей вырезать пятилучевые звёзды: складывать квадратный лист бумаги по схеме и делать срезы. Вызвать интерес к созданию образа кометы, состоящей из «головы-звезды» и «хвоста».

	передавать величину, цвет. Воспитывать интерес к космонавтике.	композиции, творческое воображение.	Развивать внимание , чувство формы.
<b>3 неделя Апрель «Растительный мир весной»</b>	«Буквы моего имени» Развивать воображение, творчество. Учить преобразовывать букву в домик, украшать её, рисовать дополнительные предметы, создавать сюжет. Упражнять в смешивании красок и образовании новых цветов.	«Наша группа» Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о жизни детей в своей группе. Рисовать цветными карандашами несложные сюжеты, передавая движения, взаимодействия и отношения детей. Вовлекать детей в коллективное обсуждение общего замысла. Развивать чувство композиции.	«Украшение пенала» Закрепить навыки создания узора на прямоугольнике с использованием известных элементов народных росписей, геометрических, растительных орнаментов. Учить: - самостоятельно придумывать композицию, узор, выбор цвета; - заполнять орнаментом весь лист
<b>4 неделя Апрель «Мой город. Мой дом»</b>	«Цветет сирень». Учить создавать образ цветущей сирени нетрадиционным инструментом. Учить использовать цвета, не смешивая краски.	«Яблони в цвету». Учить рисовать реалистический цветок яблони с характерными деталями. Воспитывать творческий подход к изображению природы.	«Цветок» Программные задачи: формировать умение вырезать и наклеивать многолепестковые цветы, развивать воображение, чувство цвета, умение передавать красоту цветов.
<b>1 неделя Май «День Победы»</b>	«Парад на Красной площади» Закреплять навыки рисования в нетрадиционной технике. Воспитывать эстетическое восприятие действительности, эстетическое отношение к явлениям окружающего мира	«Открытка ко Дню победы» Учить составлять красивую открытку по шаблону. Закрепить умение работать по трафарету приемом тампонирования. Воспитывать аккуратность.	«Военный парад на Красной площади» Закреплять навыки работы с пластилином. Отрабатывать приемы раскатывания, сплющивания, примазывания. Учить лепить предметы военной техники
<b>2 неделя Май «Как выращивают хлеб?»</b>	«Насекомые» Закрепить умение рисовать насекомых гелиевыми ручками, передавая строение, мелкие детали. Развивать интерес к рисованию, творчество. Использовать знакомые приемы.	«Дружат дети всей земли» Закрепить умение рисовать фигурки детей, волос, одежды. Развивать творческие способности.	«Цветущий луг» Учить: - работать в технике объемной аппликации; - создавать изображения с помощью скрученных полос бумаги. Продолжать учить сочетать различные приемы выполнения аппликации для создания красивой, гармоничной композиции. Развивать воображение и фантазию

## ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

### Основы безопасности жизнедеятельности

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

#### **Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в группе №12**

##### Задачи на учебный год

- Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.
- Знакомить с правилами игр с песком: не ломать постройки, сделанные другими детьми; не кидаться песком т.д.
- Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем.
- Напоминать детям о том, что кататься на велосипеде можно только под присмотром взрослых, не мешая окружающим.
- Учить правильно, пользоваться ножницами (в присутствии взрослых).

№	Тема	Цель	Методическое обеспечение
<b>1 квартал</b>			
1	ОБЖ «Опасности, подстерегающие нас дома»	Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	Конспект №1
2	ПДД «Наш город»	Знакомить детей с движением на улицах города транспорта и пешеходов. Дать представление о важности соблюдения правил безопасного поведения на улицах.	Конспект №1
3	ОПБ «Куда спешат красные машины?»	Закрепить знания детей о специальном транспорте. Расширить представления детей о труде пожарных (по рассказу Т. Фетисова «Куда спешат красные машины»).	Конспект №3
4	ОБЖ «Если чужой приходит в дом».	Научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни. Закрепить правила безопасного поведения дома.	Конспект №3
5	ПДД «Где можно переходить улицу».	Закрепить знания о дорожных знаках, указателях и их назначении. Упражнять детей в правильном переходе дороги.	Конспект №2
6	ОПБ «Ознакомление с уголком пожарной»	Дать детям понятие о противопожарном уголке в детском саду, о его назначении. Знакомить с предметами, которые имеются в этом уголке.	Конспект №3

	безопасности»	Расширить знания о способах тушения пожара.	
7	ОБЖ «Мой безопасный мир»	Закрепить у детей представление о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь детей от несчастных случаев в быту.	Конспект № 2
8	ПДД «Светофор – наш друг».	Уточнить знания детей о светофоре и его сигналах. Закрепить правила безопасного поведения на проезжей части.	Конспект №13
9	Рассматривание плакатов «Детям о пожаре»	Учить детей определять причину пожара, ущерб от него. Закреплять правила поведения в случае пожара.	Конспект №17
10	ОБЖ «Азбука безопасности. Опасные лекарства»	Закрепить представление детей о том, что таблетки – это не конфетки. Если принимать лекарства без разрешения взрослых, это может угрожать их жизни и здоровью.	Конспект №4
11	ПДД «Зебра – лучшая лошадка».	Уточнить знания детей о пешеходном переходе – «Зebre». Закрепить правила безопасного поведения на проезжей части.	Конспект №3
12	ОПБ «Кошкин дом» <i>Игра-драматизация</i>	Выявить и закрепить знания детей о пользе и вреде огня. Формировать навыки правильного обращения с огнем. Учить передавать образы героев сказки.	Конспект №5

- Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку.
- Продолжать знакомить с культурой поведения на улице и в транспорте.

### **О правилах безопасности дорожного движения.**

- Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только с взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора.
- Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый — готовятся к движению, на зеленый — двигаются).
- Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «Зебра».
- Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС.
- Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта».
- Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте (в общественном транспорте можно ездить только со взрослыми; разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам; слушаться взрослых; соблюдать чистоту и порядок; выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые и т.д.).
- Рассказать детям о том, что общественный транспорт нужно ожидать на остановке.
- Объяснять, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно (не бегать, не ходить по бордюрам, не толкаться, не выбегать на проезжую часть, не мусорить, не кричать

## Перспективно-тематическое планирование

### Основы безопасности жизнедеятельности

#### 1 квартал

1	ОБЖ «Кошка и собака – наши соседи».	Закреплять знания детей о безопасном общении с животными на улице и дома. Учить детей понимать состояние и поведение животных.	Конспект №5
2	ПДД «Зайка велосипедист».	Продолжать знакомить детей с основными правилами безопасного поведения на улице.	Конспект №4
3	ОПБ «Пожарные на учениях» <i>спортивная игра</i>	Воспитывать интерес к работе пожарных, Расширить знания о способах тушения пожара. В игровых действиях закреплять практические умения.	Конспект №7
4	ОБЖ «Азбука безопасности. Опасные электроприбор»	Закрепить у детей представление об электроприборах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей, при неправильном их использовании.	Конспект №7
5	ПДД «Машины на улицах нашего города»	Дать представление о многообразии транспорта на улицах нашего города (пассажирский, грузовой, специальный).	Конспект №10
6	ОПБ «Не шали с огнем» <i>музыкальное развлечение</i>	Закрепить знания детей о пожаре и его причинах, о правилах поведения при пожаре и порядке действий детей при его возникновении.	Конспект №9
7	ОБЖ «Встреча с незнакомыми людьми»	Учить детей правилам поведения на улице и дома, при общении с незнакомыми людьми.	Конспект № 8
8	ПДД «На остановке пассажирского транспорта»	Расширить знания детей о пассажирском транспорте, о местах его остановки. Закрепить правила поведения на остановке.	Конспект №6
9	ОПБ «Огонь добрый, огонь злой»	Уточнить знания детей о том, как люди начали пользоваться огнем. Какую пользу приносит огонь и что может быть причиной пожара.	Конспект №11
10	ОБЖ «Будь здоров – спортом занимайся!»	Формировать осознанное отношение к необходимости укреплять здоровье с помощью занятий спортом, утренней гимнастики, закаливания.	Конспект №9
11	ПДД «Мы – пассажиры»	Формировать представление детей о правилах поведения в общественном транспорте. Уточнить понятия: «пешеход», «пассажир».	Конспект №5
12	ОПБ «Рассказ о неизвестном герою» Маршак С.Я.	Обогатить понятия детей о героизме людей, который они проявляют при пожаре. Закрепить знания об опасности, которая угрожает людям на пожаре.	Конспект №12

## 2 квартал

1	ОБЖ «Научим Мишку играть без шишек и синяков».	Учить детей бережно относиться к своему здоровью. Познакомить с мерами предосторожности, которые нужно соблюдать во время игр, что бы избежать травм и ушибов.	Конспект №10
2	ПДД «Кто регулирует движение»	Дать начальное представление о работе регулировщика. Закрепить знание правил перехода через дорогу. Воспитывать уважительное отношение к работникам полиции.	Конспект №7
3	ОПБ «Пожарная дружина»	Воспитывать интерес к работе пожарных, Расширить знания о способах тушения пожара. В игровых действиях закреплять практические умения.	Конспект №8
4	ОБЖ «Осторожно! Ягоды и грибы»	Закрепить представления о том, что незнакомые ягоды и грибы нельзя употреблять в пищу. Эти растения могут быть опасны для жизни и здоровья человека.	Конспект №11
5	ПДД «Дорога и дети»	Рассмотреть с детьми плакаты. Расширить знания детей о видах транспорта на улицах нашего города. Закрепить знания о правилах поведения на улице.	Конспект №14
6	ОПБ «Пожарная сигнализация в детском саду»	Уточнить знания детей о средствах предупреждения пожара, о работе пожарных, о первых действиях при срабатывании пожарной сигнализации.	Конспект №6
7	ОБЖ «Если ты потерялся на улице»	Формировать у детей представление о безопасном поведении в общественных местах, о правилах, которые необходимо выполнять, если ты потерялся.	Конспект № 13
8	ПДД «История появления правил»	Познакомить детей с историей появления правил дорожного движения. Закрепить основные правила дорожного движения.	Конспект №15
9	ОПБ «Что я видел» Б.Жидков	Расширять и закреплять знания детей о трудовых буднях пожарных из произведений художественной литературы.	Конспект №6
10	ОБЖ «Опасности, подстерегающие нас дома»	Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	Конспект №1
11	ПДД «В гостях у Светофора».	Закреплять знания детей о знаниях дорожного движения через художественное слово, воспитывать умение внимательно слушать художественный текст.	Конспект №16
12	ОПБ «Детям о пожаре»	Учить определять причину пожара, ущерб от него. Закреплять правила поведения в случае пожара.	Конспект №17

## 3 квартал

1	ОБЖ «Осторожно, насекомые!» (пчелы, осы)	Закреплять знания детей об осах, пчелах и шмелях, их местах обитания, характерных признаках, сходствах и отличиях. Уточнить правила безопасного поведения с насекомыми, которые могут ужалить.	Конспект №12
2	ПДД «Пешеходный переход»	Закрепить знания детей о пешеходных переходах (надземный, подземный, пешеходная дорожка). Вспомнить дорожные знаки их обозначающие.	Конспект №3
3	ОПБ «Пожар» Маршак С.Я.	Закрепить знания детей о причине возникновения пожара и о том, что огонь тушат пожарные. Закреплять правила поведения в случае пожара.	Конспект №4

4	ОБЖ «Вымоем овощи и фрукты перед едой»	Формировать у детей представление о значении свежих овощей и фруктов, о необходимости обработке перед употреблением.	Конспект №14
5	ПДД «Дорожные знаки»	Рассмотреть с детьми плакаты. Закрепить знания детей об основных дорожных знаках, их названиях и назначениях. Воспитывать привычку соблюдать правила дорожного движения.	Конспект №14
6	ОПБ «Юные пожарные» <i>развлечение</i>	Воспитывать интерес к работе пожарных, В игровых действиях закреплять практические умения детей при возникновении пожара.	Конспект №15
7	ОБЖ «Чистые руки – это залог здоровья»	Формировать представление о значимости мытья рук после посещения туалета, возвращения с улицы, перед едой, по мере загрязнения.	Конспект № 2
8	ПДД «Школа Светофорчика» <i>развлечение</i>	Закрепить представление детей о дорожных знаках, светофоре, тротуаре и проезжей части. Воспитывать осознанную позицию пешехода и безопасного дорожного движения.	Конспект №16
9	ОПБ «Спички – не игрушка».	Выявить и закрепить знания детей о пожаре: причины пожара, первые действия при пожаре, порядок действий при пожаре.	Конспект №1
10	ОБЖ «Кошка и собака – наши соседи».	Закреплять знания детей о безопасном общении с животными на улице и дома. Учить детей понимать состояние и поведение животных.	Конспект №5
11	ПДД «Дорога и дети» <i>загадки</i>	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках и дорожных помощниках через художественное слово.	Конспект №11
12	ОПБ «Огонь добрый, огонь злой» <i>Конкурс</i>	Выявить знания детей о правилах пожарной безопасности через творческие работы детей.	Конспект №14

# ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

## Хозяйственно-бытовой труд

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Хозяйственно-бытовой труд является одним из немногих видов деятельности дошкольника, в котором ребенок достигает видимого успеха, что чрезвычайно важно для его полноценного личностного развития. Именно дошкольный возраст сенситивен для трудового воспитания ребенка, для формирования положительных качеств его личности. Упущения в трудовом воспитании дошкольника в дальнейшем почти невозможно наверстать. В рассматриваемом возрастном периоде ребенок выполняет поручения взрослого с радостью, желая получить положительную оценку своим усилиям. При правильном подходе к трудовому воспитанию дошкольник приучается наводить порядок и следить за чистотой. Соответствующие умения следует развивать, закреплять и расширять, поскольку они необходимы ребенку в дальнейшей жизни.

Занятия направлены на воспитание у детей желания трудиться, выполнять поручения взрослых, уметь видеть беспорядок и устранять его. Дошкольников приучают поддерживать порядок в знакомом помещении и на знакомой территории. Важно сформировать у детей установку, что они сами могут навести порядок в своих вещах, в игровом уголке, на игровом участке.

Занятия по хозяйственно-бытовому труду приучают детей к умению взаимодействовать (вместе убирать кукольный уголок интереснее; группой протирать строительный материал быстрее; выполнять поручения дежурных по группе очень важно и т. д.).

Занятия по хозяйственно-бытовому труду проводятся один раз в неделю, во время которых отрабатываются базовые навыки. Основная нагрузка на закрепление и совершенствование этих навыков ложится на повседневную деятельность детей вне занятий, в процессе выполнения всех режимных моментов.

В целом занятия хозяйственно-бытовым трудом воспитывают взаимопомощь и отзывчивость, формируют личностные и социальные качества характера дошкольников, позитивное поведение, формируют у детей желание помогать окружающим. Взрослым (воспитателям, родителям) следует стремиться к воспитанию автономии и самостоятельности у детей, поскольку это будет необходимо им на протяжении всей последующей жизни.

### Перспективно-тематическое планирование

#### Хозяйственно – бытовой труд

№	Тема занятия	Цель занятия.	Методическое обеспечение
<b>1 квартал</b>			
1	«Каждой игрушке свое место»	Воспитывать у детей желание трудиться, ухаживать за своими игрушками. Воспитывать чувство гордости за результаты своего труда.	Конспект №1
2	«Наведем порядок в кукольном уголке».	Учить детей приемам ухода за игрушками, последовательности и содержанию работ по уборке кукольного уголка. Учить отчитываться о выполненных заданиях и способах их выполнения	Конспект №2
3	«Помоем кукольную посуду»	Воспитывать у детей желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда. Учить детей взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений.	Конспект №3
4	«Наведем порядок	Учить детей приемам ухода за игрушками,	Конспект №4



	в гараже»	последовательности и содержанию работ по уборке транспортного уголка. Учить отчитываться о выполненных заданиях и способах их выполнения.	
5	«Разложим детали конструктора по местам»	Воспитывать у детей желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда. Учить детей взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений.	Конспект №5
6	«Постираем куклам платье»	Учить детей приемам ухода за игрушками, последовательности и содержанию работ по уборке кукольного уголка. Воспитывать чувство гордости за результаты своего труда.	Конспект №6
7	«Вытираем пыль в игровом уголке».	Учить детей использовать для протирания пыли специальную тряпочку (одни тряпочки для посуды, другие — для ухода за игрушками, третьи — для протирки крупного строительного конструктора).	Конспект №7
8	«В наших шкафчиках порядок»	Учить детей аккуратно складывать вещи в своих шкафчиках. Воспитывать у детей желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда.	Конспект №8

## 2 квартал

1	«Мы дежури́м по столовой» <i>Сервировка стола</i>	Знакомить детей с ролью дежурного, формировать умение накрывать на стол (класть салфетки, ставить тарелки, ложки — по количеству детей).	Конспект №9
2	«Учимся убирать посуду за собой»	Учить детей убирать посуду со стола (ставить в мойку: чашки отдельно, тарелки отдельно).	Конспект №10
3	«Каждой вещи свое место»	Учить детей убирать дидактические пособия на свои места, сортируя их по коробкам и полкам.	Конспект №11
4	«Оденем куклу на прогулку»	Учить детей развязывать шарфы, шнурки, расстегивать и застегивать одежду, повторять эти же действия при уходе за куклами.	Конспект №12
5	«К нам пришли гости»	Формировать умение накрывать на стол (класть салфетки, ставить тарелки, ложки — по количеству детей). Учить детей взаимодействовать в процессе выполнения трудовых поручений.	Конспект №13
6	«В наших шкафчиках порядок»	Закреплять у детей навыки приведения своей одежды в порядок. Учить детей аккуратно складывать вещи в свои шкафчики, в соответствии с режимными моментами.	Конспект №14
7	«Помоем чайную кукольную посуду»	Воспитывать у детей желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда. Учить детей взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений.	Конспект №15
8	«Вытираем пыль в игровом	Закреплять у детей представление о необходимости генеральной уборки группы и	Конспект №16

	уголке».	учить совместно с воспитателем распределению обязанностей по проведению уборки.	
9	«Наведем порядок в строительном уголке»	Учить детей приемам ухода за игрушками, последовательности и содержанию работ по уборке транспортного уголка. Учить отчитываться о выполненных заданиях и способах их выполнения.	Конспект №17
10	«Мы дежури­м по столовой» <i>сервировка стола</i>	Закрепить знания детей о роли дежурного, формировать умение накрывать на стол (класть салфетки, ставить тарелки, ложки — по количеству детей).	Конспект №18
11	«Кукла обедает» <i>дидактическая игра</i>	Формировать умение накрывать на стол (класть салфетки, ставить тарелки, ложки). Учить детей взаимодействовать в процессе выполнения трудовых поручений.	Конспект №19
12	«Наведем порядок в спортивном уголке»	Закреплять у детей представление о необходимости генеральной уборки группы и учить совместно с воспитателем распределению обязанностей по проведению уборки.	Конспект №20

### 3 квартал

1	«Постираем платочки»	Знакомить детей с приемами стирки носовых платков, отжима и вывешивания их для просушки на веревку.	Конспект №21
2	«Мы дежури­м»	Закреплять у детей навыки дежурства по группе, умение благодарить за оказанную помощь.	Конспект №22
3	«Мы умеем расстилать свои постели»	Учить детей расстилать свою кровать, складывать аккуратно покрывало и накидку для подушки.	Конспект №23
4	«Наведем порядок»	Закреплять у детей умения сотрудничать со всеми сверстниками и подбирать себе партнера для выполнения определенного задания, благодарить за оказанную помощь.	Конспект №24
5	«Уложим куклу спать»	Учить детей планировать свои практические действия при выполнении определенных поручений. Закреплять умение вывешивать кукольную одежду на спинку стульчика, а часть одежды складывать на стульчик.	Конспект №25
6	«Мы умеем застилать кровати»	Учить детей убирать кровать, застилать ее покрывалом. Закреплять умение благодарить за оказанную помощь.	Конспект №26
7	«Наведем порядок в кукольном уголке»	Продолжать учить детей приемам ухода за игрушками, последовательности и содержанию работ по уборке кукольного уголка. Учить отчитываться о выполненных заданиях и способах их выполнения.	Конспект №27

8	«У куклы день рождения»	Формировать умение детей накрывать на стол (класть салфетки, ставить тарелки, ложки — по количеству детей). Учить детей планировать свои практические действия при выполнении поручений.	Конспект №28
9	«Постираем куклам платье»	Учить детей приемам ухода за игрушками, последовательности и содержанию работ по уборке кукольного уголка. Воспитывать чувство гордости за результаты своего труда.	Конспект №29
10	«Наведем порядок» <i>центр творческой деятельности</i>	Закреплять умения детей воспроизводить практические действия, необходимые для наведения порядка в центр творческой деятельности. Давать словесный отчет о проделанной работе по вопросам взрослого.	Конспект №30

## ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

### Развитие игровой деятельности

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирование игровой деятельности начинается с развития предметно-игровых действий, основанных на личностном интересе ребенка к той или иной игрушке или ситуации. При этом обязательно учитываются игровые предпочтения ребенка: для занятия — на первых порах индивидуального — берется любимая или хорошо знакомая ребенку игрушка. Взрослый предлагает ребенку совершать предметно-игровые действия по подражанию, неоднократно повторяет их и сопровождает речевыми комментариями. В последующем действие с игрушкой переходит к сюжетно-отобразительной игре. Для становления сюжетной игры детей обучают играть сначала рядом с партнером, а затем вместе со своим сверстником. Лишь постепенно детей в ходе игры объединяют в микрогруппы.

Игра детей в коллективе тесно связана с их представлениями о взаимоотношениях между людьми. Поэтому необходимо постоянно формировать и обогащать представления детей о роли каждого члена семьи, о способах общения людей между собой. Игра воспитывает социально приемлемые нормы взаимоотношений между людьми, обучает подчинять свое поведение требованиям ситуации и нормам морали.

В ходе дальнейшего обучения эти представления обогащаются знаниями детей о различных профессиях, о значимости каждой профессии для человеческого общества.

Большое место в становлении игровой деятельности занимает драматизация знакомых сказок, литературных произведений. Опора на художественные произведения, в которых четко выражен характер действующих персонажей и их эмоциональное состояние, позволяет детям приобретать собственный опыт эмоционально окрашенного реагирования на ту или иную ситуацию, обогащая их чувственную сферу.

В целом обучение игре должно способствовать возникновению у детей самостоятельной игровой деятельности, становлению сюжетно-ролевой игры.

**Перспективно-тематическое планирование**  
**Развитие игровой деятельности**

№	Тема занятия	Цель занятия
<b>1 квартал</b>		
1	«Уложим куклу Катю спать»	Формировать у детей умение играть вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи. Продолжать знакомить со значением культурно гигиенических навыков. Воспитывать доброжелательность и заботу во время укладывания куклы спать.
2	«Куклы идут гулять»	Обогащать представления детей о взаимоотношениях между людьми. Закреплять последовательность одевания на прогулку и адекватные способы поведения на улице. Воспитывать желание играть вместе, подчиняясь одному сюжету и объединяясь для решения одной игровой задачи.
3	«Дочки – матери»	Закреплять умение детей играть в «Дочки-матери», расширяя сюжет, соединяя его с уже изученными сюжетами. Развивать способность брать на себя роль и не выходить из неё до окончания игры. Воспитывать чувство доброты, заботы и внимания к «дочке».
4	«Кукла Катя заболела»	Формировать в игре представления детей о содержании деятельности взрослых на основе наблюдений за их трудом. Активизировать самостоятельную деятельность детей, насыщая сюжет игровыми ситуациями.
5	«Больница»	Знакомить детей с новой сюжетной игрой «Больница», расширяя сюжет и осуществляя перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность. Закрепить представления о профессии врача.
6	«Моряки»	Знакомить детей с новой сюжетной игрой «Моряки», расширяя сюжет и осуществляя перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность. Познакомить с профессией моряка и особенностями его работы.
7	Строительная игра «Мост для машин через реку»	Учить детей играть в строительные игры, продолжать формировать представления о труде строителей на основе наблюдений за их трудом, входить в сюжетной игре в свою роль и выходить из нее по окончании игры.
8	«Три Медведя» <i>драматизация сказки</i>	Закреплять умение детей драматизировать понравившуюся им сказку «Три медведя». Учить передавать характерные особенности поведения и повадки персонажей сказок. Воспитывать желание играть и драматизировать вместе.

**2 квартал**

1	«Комната для кукол с мебелью»	Учить детей самостоятельно создавать игровое пространство для выбранной игры, бережно относиться к выполненным постройкам, созданным для игры, сохранять постройки в течение нескольких дней для продолжения игры. Воспитывать желание обыгрывать постройки с помощью кукол.
2	«Новоселье»	Учить решать новые задачи в игре «Новоселье»: использовать предмет-заместитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер в процессе игры. Активизировать

		самостоятельную деятельность детей, закреплять строительные навыки детей.
3	«Дача»	Учить детей играть в коллективе с использованием крупного напольного конструктора, создавая игровое пространство («Дача»), бережно относиться к постройкам, созданным для игры, сохранять их в течение нескольких дней для продолжения игры. Воспитывать умение входить в разные роли в одной и той же игре.
4	«Пароход»	Продолжать учить детей играть в коллективе с использованием крупного напольного конструктора, создавая игровое пространство «Пароход». Воспитывать в процессе игры адекватные способы взаимоотношения между людьми.
5	«Магазин»	Продолжать учить детей играть в коллективе с использованием крупного напольного конструктора, создавая игровое пространство «Магазин». Познакомить с профессией продавца. Воспитывать способность подчинять своё поведение требованиям ситуации.
6	«Лётчики»	Обогащать представления детей о взаимоотношениях между людьми, знакомить их с новой сюжетной игрой «Лётчики». Познакомить с профессией лётчика. Воспитывать умение играть вместе и способность использовать предмет-заместитель, фиксирующую речь в процессе игры.
7	«Новый год»	Продолжать обогащать представления детей о взаимоотношениях между людьми, знакомить с новой сюжетной игрой «Новый год». Учить передавать атмосферу праздника, активизировать игровую деятельность детей, насыщая её полученным собственным опытом. Воспитывать умение играть вместе, подчиняясь сюжету.
8	«Парикмахерская»	Познакомить детей с профессией парикмахера и научить создавать игровое пространство для сюжетной игры «Парикмахерская». Формировать в игре представления о содержании деятельности взрослых на основе наблюдений за их трудом. Воспитывать умение договариваться друг с другом.
9	«Зоопарк»	Учить детей играть в сюжетную игру «Зоопарк», передавать наиболее характерные повадки изображаемого животного (хитрая, красивая лиса; грузный, косолапый мишка; шустрый, трусливый заяц; гордый, голосистый петух).
10	«Лиса, Заяц и петух» <i>драматизация по сказке</i>	Учить детей драматизировать знакомую сказку «Лиса, заяц и петух», брать на себя роль и передавать характерные особенности персонажа. Воспитывать умение подчиняться правилам и сюжету.
11	«Волк и семеро козлят» <i>драматизация по сказке</i>	Учить детей драматизировать знакомую сказку «Волк и семеро козлят», передавать голосом и движениями повадки своего обыгрываемого персонажа. Воспитывать интерес к литературным произведениям, используя игровую форму.
12	«Под грибом» В. Сутеев <i>драматизация по сказке</i>	Учить детей драматизировать знакомую сказку В. Сутеева «Под грибом». Развивать творческие навыки. Формировать эмоциональное отношение к персонажам и сюжету сказки.

### 3 квартал

1	«Больница»	Продолжать знакомить детей с сюжетной игрой «Больница», расширять способы игровых действий из ситуации обучения в свободную игру предметы заместители.
---	------------	--

2	«Магазин игрушек»	Учить детей входить в роль и не выходить из неё до окончания игры «Магазин игрушек». Формировать умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи и используя предметы заместители.
3	«Строительство гаража на несколько машин»	Продолжать учить играть в строительные игры, усложняя сюжет результатами собственных наблюдений, бережно относиться к постройкам, выполненным для игры и сохранять их. Воспитывать умения обыгрывать коллективно созданные постройки.
4	«Постройка детского сада»	Продолжать учить играть в строительные игры, усложняя сюжет результатами собственных наблюдений. Активизировать самостоятельную деятельность детей, насыщая сюжет новыми игровыми ситуациями.
5	«Машина» <i>постройки из стульев</i>	Учить детей играть из построек, созданных из стульев, распределять роли самостоятельно (водитель и пассажир). Воспитывать умение играть дружно в коллективе сверстников, обыгрывать коллективно созданные постройки.
6	«Автобус» <i>постройки из стульев</i>	Учить детей играть из построек, созданных из стульев, распределять роли самостоятельно (водитель и пассажиры). Расширять представление о работе водителя автобуса. Воспитывать умение играть дружно в коллективе сверстников.
7	«Три поросёнка» <i>драматизация по сказке</i>	Учить детей драматизировать знакомую сказку «Три поросёнка». Развивать творческие навыки. Формировать эмоциональное отношение к персонажам и сюжету сказки.
8	«Красная шапочка» <i>драматизация по сказке</i>	Учить детей драматизировать знакомую сказку Ш. Перо «Красная шапочка», передавать голосом и движениями повадки своего обыгрываемого персонажа. Воспитывать интерес к литературным произведениям, используя игровую форму.
9	«Волк и семеро козлят» <i>драматизация по сказке</i>	Учить детей драматизировать знакомую сказку «Волк и семеро козлят», брать на себя роль и передавать характерные особенности персонажа. Воспитывать умение подчиняться правилам и сюжету.
10	Строительная игра « Дорога для машин с тротуаром для пешеходов»	Учить строить из напольного конструктора. Активизировать игровую деятельность детей, насыщая сюжет новыми игровыми ситуациями. Воспитывать умение договариваться о распределении ролей (водители машин и пешеходы).

**Перспективно-тематическое планирование**  
**Тематические беседы с детьми**

№	Тема	Цель
		1 квартал
1	День знаний.	Уточнить представление детей о Дне знаний, начале занятий в школе. Расширить представление о профессии (учителя, воспитателя), об учебных заведениях (детский сад, школа, ВУЗ)
2	Как вести себя в группе.	Воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной). Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих.
3	Наш родной город. <i>региональный компонент</i>	Знакомить детей с достопримечательностями родного города, воспитывая любовь к нему. Рассказать, что в сентябре наш город отмечает день рождения, предложить вместе с

		родителями отправиться на народные гуляния.
4	Мы идем по детскому саду.	Научить детей правилам безопасного передвижения по детскому саду. Воспитывать выдержку, желание осознанно правильно вести себя в помещении детского сада
5	Как я провел выходные дни.	Учить рассказывать о событиях, передавать положительно-эмоциональные переживания от полученных впечатлений, составлять подробный интересный рассказ об увиденном.
6	Правила поведения во время прогулки.	Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке детского сада осенью. Знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.
7	О хлебе.	Уточнить представления детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. Учить беречь хлеб, с уважением относиться к нему.
8	Что мы знаем о птицах? (перелетные)	Активизировать знания детей о внешнем виде и повадках птиц. Уточнить представления детей, что птицы бывают зимующие и перелетные. Объяснить, каких птицы называют перелетные и почему?
9	Зачем говорят «Здравствуйте»	Уточнить знания детей о правилах вежливого обращения к взрослым и сверстникам. Вспомнить вежливые слова, разъяснить, что они выражают доброе отношение к другим людям.
10	У нас в гостях бабушка.	Воспитывать любовь к бабушке, уважение к ее повседневному труду. Вспомнить, как много тепла и заботы проявляет бабушка обо всех членах семьи.
11	О дружбе и друзьях.	Уточнить представление детей о дружбе и друзьях, о том, что значит «уметь дружить». Познакомить со стихами и пословицами о дружбе.
12	Как вести себя во время подвижных игр.	Учить умению контролировать свое поведение: сдерживать себя и прислушиваться к мнению других, согласовывать свои действия с действиями партнера.

## 2 квартал

1	Гололед.	Познакомить с правилами безопасности в зимнее время - в гололед; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму.
2	Мы любим праздники в детском саду.	Познакомить детей с правилами поведения во время проведения праздников на улице; формировать навыки безопасного поведения; воспитывать взаимоуважение, добрые чувства.
3	Правила поведения во время прогулки зимой.	Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке детского сада зимой. Знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.
4	Как был наказан любопытный язычок.	Дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками; научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай.
5	Что мы знаем о птицах. ( <i>зимующие</i> ). <i>региональный компонент</i>	Активизировать знания детей о внешнем виде и повадках птиц, живущих в нашем крае. Уточнить представления детей, что птицы бывают зимующие и перелетные. Объяснить, какие птицы называются зимующие и почему? Воспитывать интерес и любовь к пернатым, желание заботиться о них, охранять.
6	Осторожно! Сосульки. (снег с крыши)	Закрепить знания детей о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма, если облизывать или есть можно заболеть ангиной). Напомнить детям о правилах безопасного поведения зимой на улице.
7	О дружбе и друзьях.	Показать важность дружбы в жизни человека. Учить доброжелательности, стремлению понимать друг друга, разделять печали и радости друзей.
8	Как я провел выходные дни.	Учить детей рассказывать о событиях, передавать положительно-эмоциональные переживания от полученных впечатлений, составлять подробный интересный рассказ об увиденном.
9	Не будь жадным.	Воспитывать у детей отрицательное отношение к жадности, желание делиться сверстникам и взрослым. Формировать чувства товарищества, доброжелательности.
10	Дикие животные нашего края <i>региональный компонент</i>	Помочь детям запомнить признаки, характеризующие диких животных, обитающих на территории Ростовской области. Поощрять попытки детей отвечать на вопросы и задавать их, отработывая навыки речевого общения.
11	Наша Армия.	Дать детям представление о празднике, пополнить активный словарь такими понятиями как: защитники, Отечество, бескозырка, тельняшка, фуражка, граница, танкисты, моряки, пограничники, летчики. Систематизировать и расширить представления детей о родах войск. Побуждать детей активно участвовать в беседе.
12	Будь всегда вежливым.	Воспитывать уважение к окружающим взрослым и сверстникам. Уточнить понятие «вежливость»: вежлив тот, кто всегда внимателен, добр к людям. Закрепить правила вежливого поведения.



### 3 квартал

1	Наши мамы.	Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме. Обратит внимание, что маме нужна помощь и забота. Формировать у детей желание самостоятельно оказывать помощь маме.
2	Домашние животные.	Закреплять у детей представление о домашних животных и их детенышей. Объяснить, каких животных называют домашними и почему?
3	Правила поведения во время прогулки весной.	Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке детского сада весной. Знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.
4	Что значит быть добрым и заботливым. «Ушки-неслушки».	Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. Формировать умение понимать и чувствовать другого человека, учить помогать тому, кто просит о помощи. Поощрять попытки детей отвечать на вопросы и задавать их, отработывая навыки речевого общения.
5	Как я провел выходные дни. Что новое узнал, увидел.	Учить детей рассказывать о событиях, передавать положительно-эмоциональные переживания от полученных впечатлений, составлять подробный интересный рассказ об увиденном.
6	День Космонавтики.	Формировать у детей элементарные представления о космосе. Продолжать знакомить с историей страны, привлекать внимание к событиям современной жизни. Поощрять попытки детей отвечать на вопросы и задавать их, отработывая навыки речевого общения.
7	Доставляй людям радость добрыми делами.	Воспитывать потребность проявлять доброту и внимание к окружающим без напоминания. Закрепить правила доброго, вежливого поведения.
8	Берегите книгу.	Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам. Напомнить, что обращаться с книгой нужно аккуратно. Побуждать детей активно участвовать в беседе.
9	День Победы.	Обогатить знания детей о том, как защищали свою страну русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину.
10	Кошка и собака - наши соседи.	Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; Учить заботиться о своей безопасности. Побуждать детей активно участвовать в беседе.
11	Деревья донского края. <i>региональный компонент</i>	Формировать представления детей о деревьях, растущих в нашем краю. Познакомить с растениями на участке детского сада. Воспитывать бережное отношение к природе.
12	Наши кошки.	Познакомить детей с повадками и особенностями кошки. Воспитывать интерес и любовь к домашним животным. Поощрять попытки детей отвечать на вопросы и задавать их.

### 4 квартал

1	1 июня – день Защиты детей.	Обогатить знания детей о праздниках нашей страны. Знакомить с «Конвенцией о правах ребенка», учить детей разбираться в своих правах и обязанностях.
2	Мы любим праздники в детском саду.	Познакомить детей с правилами поведения во время проведения праздников на улице; формировать навыки безопасного поведения; воспитывать взаимоуважение, добрые

		чувства.
3	Насекомые - польза и вред.	Закрепить представление детей о насекомых, учить выделять их главные признаки, сравнивать выделять сходства и различия. Дать знание о правилах поведения при встрече с насекомыми.
4	Как песок может стать опасным.	Рассказать детям, что играть с песком нужно аккуратно, не поднимая его над головой. Нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, на одежду.
5	Кошка и собака - наши соседи.	Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; Учить заботиться о своей безопасности.
6	Как вести себя в жару.	Учить детей без напоминания взрослых надевать головной убор (панамку, косынку и др.). Соблюдать правила нахождения на солнце, чтобы не перегреться.
7	Мы любим трудиться.	Учить детей соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности (лейки, грабли, лопатки, совки, веники).
8	Почему нужно уметь уступать.	Учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. Вспомнить вежливые слова, разъяснить, что они выражают доброе отношение к другим людям.
9	Как дети могут заботиться о взрослых.	Расширять представления детей об обязанностях в семье, что они могут помогать близким людям, по мере своих сил заботиться о взрослых.
10	Летний день - год кормит.	Пополнить знания детей о том, как и где, хранят люди урожай фруктов и овощей, как заготавливают продукты на зиму.
11	Вежливая просьба.	Уточнить знания детей о значении вежливых слов при обращении к кому-либо с просьбой (по рассказу В. Осеевой «Волшебное слово»).
12	Почему нельзя дразниться.	Воспитывать у детей доброжелательное отношение к сверстникам. Объяснить, что тот, кто дразнится, обижает других, с таким человеком никто не хочет дружить (по басне С. Михалкова «Зеркало»)

**Перспективно-тематическое планирование**  
**Рассматривание картин и иллюстраций**

**Первый квартал**

№	Название картины
1	«Дети идут в школу»
2	«Кошка с котятами» С. Веретенникова
3	По сказке В. Сутеева «Под грибом»
4	«Дети играют в кубики» Е.Радина, В.Езикеева
5	«Золотая осень» О.Соловьёва
6	«Фрукты» С.Васильева
7	По сказке «Волк и семеро козлят»
8	«Семья» С.Васильева
9	«Едем на лошадке» Е.Батурина
10	«Деревья нашего региона» (региональный компонент)
11	«Овощи» С.Васильева
12	По сказке «Соломенный бычок – смоляной бочок»

**Второй квартал**

№	Название картины
1	«Помогаем товарищу» Е.Батурина
2	По рассказу Л.Толстого «У Миши были сани»
3	«Обувь» С.Васильева
4	Птицы нашего края (региональный компонент)
5	«Следы на снегу» С. Артюшенко
6	«Зимой на прогулке» Е. Радина, В. Езикеева
7	По сказке В. Сутеева « Ёлка»
8	«Как зимуют дикие животные» О. Воронкевич
9	«Зимняя одежда» С.Васильева
10	«Саша и снеговик»
11	«Воробьи и вороны» О.Воронкевич
12	По рассказу Н. Калинина «Снежный колобок»

**Третий квартал**

№	Название картины
1	«Мои любимые игрушки» Д. Гончарова
2	«Едем на автобусе» Е.Батурина
3	По стихотворению К.Чуковского «Федорино горе»
4	«Как живут растения весной. Весенняя полянка» О.Воронкевич
5	«Играем в поезд» Е.Батурина
6	«Птицы» С.Артюшенко
7	«Одуванчики» О.Воронкевич
8	По стихотворению С.Маршака «Кошкин дом»
9	«Животные Юга России» (региональный компонент)
10	«Собака со щенками» С.Веретенникова
11	«Скворцы прилетели» С.Артюшенко
12	По сказке Л.Толстого «Три медведя»

**Четвертый квартал**

№	Название картины
1	«Летом» О.Соловьёва
2	«Играем с песком» Е.Батурина
3	«Дети кормят курицу и цыплят» » Е.Радина, В.Езикеева
4	По рассказу Б.Житкова «Храбрый утёнок»
5	«Цветущие растения Самарской области» (региональный компонент)
6	По стихотворению Е. Благининой» Мы пускаем пузыри»
7	«Насекомые» С .Васильева

8	«Путешествие в лес» С.Артюшенко
9	«Коза с козлятами» С. Веретенникова
10	«Посуда» С. Васильева
11	По стихотворению С.Маршака «Сказка о глупом мышонке»
12	«Ягоды» И.Тугайбей

### Игры и упражнения по развитию движений с речевым сопровождением

<i>Развитие мелкой моторики</i>	<i>Развитие общей моторики</i>
1. Здравствуй	1. Дом и ворота
2. Прятки	2. Яблонька
3. Мизинчик	3. Что же вышло?
4. Этот пальчик хочет спать	4. Цветок
5. Утята	5. Танцевать!
6. Апельсин	6. Прогулка в лес
7. Братцы	7. Схема тела
8. Пальчик- мальчик, где ты был?	8. Части суток
9. По грибы	9. Цыплята
10. Белка	10. Зайка серый (белый) умывается
11. Ну-ка, братцы, за работу	11. Васька – кот
12. Веселый оркестр	12. Урожай собирай!
13. Алые цветы	13. Репка
14. Этот пальчик – дедушка	14. Осенний ветер

**ОО «Социально- коммуникативное развитие»**

**Дидактические игры и упражнения.**

***Формирование эмоционального общения с взрослым и выполнение элементарной инструкции.***

<b>№</b>	<b>Название игры</b>	<b>Цель игры</b>
1	Возьми шарик	Формирование эмоционального контакта со взрослым.
2	Иди ко мне	
3	Хоровод с куклой	Продолжать формировать эмоциональный контакт со взрослым, вызывать интерес к кукле.
4	Петрушка	
5	Идите ко мне – бегите ко мне	Обратить внимание детей на значение глаголов «иди» и «беги»; учить их слушать и понимать речевую инструкцию.
6	Возьми, положи, брось	Обратить внимание на значение глаголов «возьми», «положи», «брось»; учить слушать и понимать речевую инструкцию.
7	Возьми, кати	Продолжать учить детей слушать и действовать по речевой инструкции; дифференцировать глаголы «возьми», «кати».

***Формирование представлений о себе и о других.***

8	Выйди в кружок	Учить детей откликаться и называть свое имя. Узнавать себя на индивидуальной фотографии, называть свое имя.
9	Найди свое место	
10	Расскажи о себе	Закрепить представления детей о своем внешнем виде; учить использовать зеркало при описании своей внешности, назывании частей тела и лица; уточнить их функции.
11	Бросай мяч	Учить детей называть своих сверстников по имени.
12	Хоровод	Закрепить у детей умение называть имена своих сверстников в уменьшительно-ласкательной форме.
13	Угадай, кого не стало	Продолжать закреплять умение детей называть имена своих сверстников по группе.
14	День рождения куклы Кати	Формировать у детей первоначальные представления о дне рождения, как о праздничном событии; закрепить последовательность событий, происходящих в этот день.
15	Найди картинки	Уточнить представления детей о внешнем виде человека; учить выделять его из совокупности живых существ; уточнить понимания слов «люди», «человек», «дети».
16	Что чувствует девочка?	Закрепить у детей умение дифференцировать эмоциональные состояния; устанавливать связь выраженного эмоционального состояния с причиной, его вызвавшей.
17	Наши помощники	Закрепить представления детей о функциональном назначении глаз; воспитывать бережное отношение к своим глазам. Закрепить представления детей о функциональном назначении рук.
18	Помощники человека в труде	
19	Кому что нужно	Закрепить представления детей о некоторых профессиях (доктор, повар, воспитатель, продавец).

***Развитие внимания.***

20	Ку-ку <i>кукольный театр</i>	Формировать внимание; учить ожидать появления предмета в одном и том же месте; понимать, что предмет, который спрятан, не исчезает, а лишь оказывается вне поля зрения.
21	Покорми птичку <i>кукольный театр</i>	Продолжать формировать не только зрительное, но и слуховое внимание детей.
22	На прогулке <i>кукольный театр</i>	Продолжать активизировать и развивать зрительное и слуховое внимание детей; учить следить за движущимися

		предметами; понимать несложный сюжет; формировать положительное эмоциональное отношение к игрушкам и действиям с ними.
23	Найди свою игрушку	Та же: учить внимательно, рассматривать игрушки, чтобы потом опознать свою игрушку среди других; продолжать развивать эмоциональное отношение к игрушкам.
24	Найди свое место	Учить ориентироваться в пространстве; создавать эмоциональное отношение к игре и игрушке. Продолжать развивать зрительное внимание и запоминание.
25	Будь внимательным!	
26	Не зевай!	Развивать элементы произвольного внимания; создавать у детей положительное эмоциональное состояние в общении со взрослым.
27	Мишка спрятался	Продолжать развивать зрительное внимание и запоминание; учить последовательно осматривать пространство, ориентируясь на определенные предметы, следить за передвижением предмета в пространстве; учить понимать несложный сюжет; продолжать развивать эмоциональное отношение к игре с игрушками.
28	Куда девался мяч (кукольный театр)	

#### ***Развитие подражания.***

29	Птички	Учить детей подражать действиям взрослого; развивать эмоциональный контакт.
30	Прятки	
31	Прокати мяч	Учить детей подражать действиям взрослого с предметом.
32	Покатай мишку (куклу, зайку)	Знакомить детей с функциональным назначением игрушки машины и способом действия с ней.
33	Спрячь матрешку	Продолжать учить подражать действиям взрослого с предметами, обращая внимание на их свойства
34	Зеркало	
35	Обезьянка	
36	Кукла пляшет	Учить детей подражать мелким движениям.
37	Сделай целое	Учить подражать действиям педагога; знакомить со свойствами глины (пластилина); развивать мелкие движения рук.

#### ***Усвоение действий по показу и образцу.***

3 8	Покатай матрешек	Учить детей выполнять игровые действия по показу взрослого.
3 9	Домик для зайчика	Учить детей выполнять задания по показу взрослого; обыгрывать постройки.
4 0	Ловкий мишка	Учить анализировать элементарный образец из двух частей; действовать по образцу.
4 1	Сделай целое	
4 2	Сделай гриб	Продолжать учить детей воспроизводить образец из двух частей.
4 3	Стул для матрешки	

#### **Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, мелкой моторики**

#### ***Развитие хватания.***

44	Бросай шарики	Учить детей выполнять задания по показу взрослого: брать в руки шарики и бросать их целенаправленно (в корзину).
45	Плыви, рыбка!	Учить детей действовать целенаправленно: хватать и бросать предметы одной рукой.
46	Поймай мяч	Хватать большие предметы двумя руками, распределяя пальцы на предмете; правильно устанавливать расстояние от себя до мяча, направление в пространстве (справа, слева, прямо); развивать зрительно-двигательную координацию, действуя

		обеими руками.
47	Попляшем с погремушками	Учить хватать маленькие предметы одной рукой, учитывая их величину и форму; учить прочно захватывать погремушку во время пляски, длительно удерживая ее в руке.
48	Переложить игрушки	Учить брать мелкие предметы щепотью; развивать координированные действия обеих рук.
49	Прокатить шарики	Развивать зрительно-двигательную координацию, закреплять хватание щепотью, развивать соотносящие действия.

***Развитие соотносящих действий***

50	Разложи шарики	Продолжать учить детей действовать целенаправленно: соотносить каждый шарик с отверстием.
51	Посадим елочки	Учить совмещать предмет с отверстием (соотносящие действия), последовательно: слева направо, не пропуская отверстия; держать предмет щепотью; действовать ведущей рукой, придерживая коробку другой рукой.
52	Цветная горка	Развивать внимание, целенаправленные действия; учить соотносить отверстие шарика со стержнем.
53	Пирамидки	Учить соотносить отверстия колец со стержнем, развивая зрительно-двигательную координацию при действии двумя руками; формировать целенаправленность действий и устойчивость внимания.
54	Закрой коробки	Развивать точность движения рук, зрительно-двигательную координацию, согласованность действий обеих рук; формировать целенаправленное внимание; учить действовать путем проб; обращать внимание на свойства предметов (форму, величину), объясняя, что соотношение по этим признакам является условием успешного выполнения действий.
55	Покатай матрешек	Развивать совместные движения обеих рук; формировать внимание и целенаправленные действия; создавать положительное отношение к сюжетным игрушкам.

***Развитие моторики кистей и пальцев рук***

56	Рыбка, плыви!	Учить детей выполнять действия руками по подражанию взрослому; развивать внимание.
57	Каждому пальчику – колечко	Учить детей выделять отдельно каждый палец. Продолжать учить детей выполнять действия руками по подражанию взрослому; развивать внимание
58	Бабушкины очки	Учить детей выполнять определенные действия пальцами рук по подражанию взрослому; удерживать вместе пальцы рук, соединяя большой и указательный пальцы.
59	Дудочка	Учить детей содружественному движению рук и пальцев, выполнять «раскатывающие» движения пальцами обеих рук одновременно, учить удерживать предмет всеми пальцами обеих рук.
60	Поезд	Действовать по подражанию; развивать движения кистей рук; учить произвольно регулировать скорость движений.
61	Зайчики	Развивать движения кистей рук и пальцев, умение действовать по подражанию; вызывать интерес и положительное эмоциональное отношение к игре.
62	Гуси	Развивать внимание, подражание при движении кистей рук и пальцев; учить выполнять движения одновременно двумя руками.
63	Игра на детском пианино (рояле)	Развивать мелкие движения пальцев каждой руки; учить действовать по подражанию взрослому; продолжать вызывать положительное эмоциональное отношение к игрушкам и

		желание сотрудничать.
64	Мозаика	Учить хватанию щепотью, познакомить с указательным типом хватания; развивать внимание, подражание, умение анализировать и воспроизводить несложный образец.
65	Поезд	Развивать движения пальцев, хватание щепотью и указательный тип хватания; развивать координацию при выполнении одновременных одинаковых действий обеими руками.
66	Заборчик	Учить правильно брать отдельные предметы и группы мелких предметов; развивать координацию обеих рук; формировать целенаправленность действий.
67	Гирлянды для елки	Развивать соотносящие действия, координацию действий обеих рук, эмоциональное отношение к результату своей деятельности.
68	Бусы для куклы	
69	Помоги Незнайке	Учить детей застегивать пуговицы; продолжать развивать мелкие движения рук; формировать положительное эмоциональное отношение к игре и целенаправленность действий с предметами.
70	Куклы пришли с прогулки	Учить расстегивать пуговицы; продолжать развивать мелкие движения рук; формировать интерес к овладению предметно-игровыми действиями.
71	Сделай целую игрушку (занятие)	Учить детей застегивать пуговицы, развивая мелкие движения рук; формировать целостный образ предмета, составляя целое из частей.
72	Дорожка для зайчика	Учить продевать тесьму в отверстие по подражанию, развивать мелкие движения рук, целенаправленность действий, формировать зрительно-двигательную координацию на листе бумаги.
73	Дождь идет	Учить продевать тесьму в отверстие сначала по подражанию, потом по образцу; развивать мелкие движения, соблюдать направление движений по диагонали (несмотря на прерывистость линии).
74	Коврик для мамы (занятие)	Развивать мелкие движения пальцев, целенаправленность действий в работе с бумагой; учить ценить результаты своего труда, понимать, что своей работой можно принести радость близким.
75	Кто ловкий?	Развивать у детей сгибательные и разгибательные движения кистей рук, развивать положительное отношение к игре.
76	Поймай рыбку.	

### **Сенсорное воспитание**

#### **Развитие зрительного восприятия**

#### **Практическое выделение формы**

77	Поймай игрушку	Учить практически, различать форму – перераспределять пальцы на предмете в зависимости от формы, чтобы удержать предмет в руках; заранее готовить руку в соответствии с формой предмета.
78	Спрячь игрушку	Учить соотносить форму предметов с помощью проб.
79	Чей домик?	Учить соотносить плоскостную и объемную формы в практическом действии с предметами; учить пользоваться методом проб, отбрасывая ошибочные варианты и фиксируя правильные.
80	Найди окошко	
81	Что катится, что не катится	Сделать форму предмета значимой для ребенка; учить опираться на нее в деятельности.
82	Сделай картинку	Учить видеть форму в предмете; соотносить форму прорези и вкладки; составлять целое из разных геометрических форм и их частей, подбирая нужные с помощью проб и примеривания.
83	Почтовый ящик	



### Зрительное восприятие формы

84	Найди свой стул	Учить воспринимать плоскостную форму; осуществлять выбор по образцу, проверять его с помощью наложения; продолжать развивать у детей внимание, ориентировку в помещении.
85	Найди сво пару	
86	Бегите ко мне	Продолжать учить выбору формы по образцу, сделать ее значимым для действия признаком; развивать внимание детей, умение действовать по сигналу.
87	Найди ключ для мишки	
88	Угадай, что я нарисовала.	Учить вычленять контур предмета; соотносить объемную форму сплоскостной; узнавать предметы в рисунке, знать их названия.
89	У кого такое?	Закреплять знание названий форм, предусмотренных программой; осуществлять выбор формы по ее названию, последовательно передвигать предмет по намеченному пути.
90	Куда идет зайка?	
91	Магазин	Учить выбирать объемные формы по плоскостному образцу, отвлекаясь от функционального назначения предмета.
92	Найди форму в предмете.	

### Запоминание, связанное с представлениями о форме

93	Узнай и запомни.	Учить детей запоминать воспринятое; осуществлять выбор по представлению, производить по представлению выбор форм, названных словом.
94	Запомни и найди.	
95	Найди похожую.	Продолжать учить запоминать формы; мысленно по представлению сопоставлять объемную форму с плоскостной; закреплять названия «круглый», «квадратный», «овальный», «треугольный».
96	Ищи и находи.	Учить находить в комнате предметы разной формы по слову-названию; развивать внимание и запоминание.
97	Угадай, чего не стало.	Продолжать учить детей называть геометрические формы (квадрат, овал, круг, прямоугольник, треугольник), запоминать их; оперировать образом форм в представлении

### Восприятие величины

#### Практическое выделение величины

98	Спрячь шарик в ладошках	Учить ориентироваться на величину предметов; соотносить действия рук с величиной предметов, пользоваться пробами при выполнении задания.
99	Спрячь игрушки	
100	Опусти шарик в коробку	Продолжать обращать внимание детей на величину, делать ее значимым признаком; учить детей пробовать закреплять знание слов «большой», «маленький», учить соотносить по величине плоскостные и объемные формы, пробуя, отбрасывая неверные варианты и фиксируя верные.
101	Помоги мишке и кукле	
102	Протолкни шары (	Познакомить детей с принципом складывания матрешки (маленькая прячется в большую); вызывать положительное эмоциональное отношение к игрушке и действиям с ней.
103	Спрячь матрешку	
104	Матрешки	
105	Построй башню	Учитывать величину в практических действиях с предметами, соотносить предметы по величине; закреплять словесное обозначение величин («большой», «маленький», «больше», «меньше»); учить оценивать свои действия.
106	Уложи куклу спать	
107	Оденем кукол	Продолжать формировать отношение к величине как значимому признаку; обратить внимание на длину, знакомить со словами «длинный», «короткий».
108	Кто скорее свернет ленту?	
109	Построй ворота	Обратить внимание на высоту и ширину предметов; учить соотносить предметы по высоте и ширине в действиях с ними; закреплять знание слов «высокий», «низкий», «широкий», «узкий».

### Зрительное восприятие величины

110	Пирамидки	Знакомить с пирамидкой, упражнять в нанизывании колец.
-----	-----------	--

		Соблюдать принцип складывания пирамидки (брать каждый раз самое большое кольцо), проверять свой выбор путем накладывания.
111	Где такие?	Продолжать учить детей соотносить предметы по величине, зрительно проверяя правильность выбора, при необходимости использовать наложение и обведение по контуру; закреплять слова «большой», «маленький», «больше», «меньше», «одинаковые».
112	Лиса и зайцы	Понимать, что величина является значимым признаком, учитывать ее в своих действиях; упражнять в соотнесении резко различных величин на расстоянии, проверяя в случае необходимости с помощью наложения.
113	Красивые узоры	Соотносить объекты по величине и учитывать ее в своих действиях; учить действовать последовательно, раскладывая предметы слева направо; закреплять знание слов «большой», «маленький»; учить ритмичному чередованию величин.
114	Улица	Учить зрительно и по слову производить выбор и соотнесение величин; вызывать положительное отношение к деятельности.
115	Полянка	
116	Построим дома	Продолжать учить зрительно соотносить величину предметов и проверять свой выбор путем наложения; развивать внимание; закреплять слова, определяющие относительность величин: «больше», «меньше», «одинаковые».
117	Три медведя	Продолжать учитывать в игре величину предметов; вызывать положительное эмоциональное отношение к игровым действиям, требующим учета величины.
118	У кого большой мяч?	Обратить внимание на относительность величины предметов (один и тот же предмет может быть большим или маленьким в зависимости от того, с каким предметом его сравнивают); закреплять слова «большой», «маленький», «больше», «меньше».
119	Зоопарк	Продолжать знакомить детей с относительностью величин предметов, соотносить их по величине зрительно и путем наложения.
120	Кто высокий?	Учить понимать относительность высоты предмета; показать, что один и тот же предмет может быть высоким или низким в зависимости от того, с чем его сравнивают; обратить внимание, что слова «высокий», «низкий», «выше», «ниже» относятся не только к предметам, но и к людям, определяют их рост.
121	Ежик	Продолжать учить соотносить объекты по величине, выделять величину в качестве значимого признака, определяющего действия; закреплять знание слов «большой», «маленький», «больше», «меньше», вводить их в активный словарь детей.

#### **Запоминание, связанное с представлением о величине**

122	Запомни и найди	Учить удерживать в представлении и мысленно соотносить между собой величины разных предметов; осуществлять выбор по представлению. Осуществлять выбор по слову, запоминать словесное определение величины.
123	У кого такое?	
124	Красивый узор.	Учить осуществлять выбор величин по слову – названию предметов; формировать положительное отношение к полученному результату – ритмичному чередованию величин.
125	Комната для трех медведей	Продолжать учить детей осуществлять выбор и соотнесение величин предметов по словесному определению, действовать в соответствии со словесной инструкцией; учить пользоваться в игровой ситуации предметами-заменителями; продолжать знакомить со сказкой «Три медведя».
126	Построим спальню для медведей	

127	Три медведя <i>кукольный театр</i>	Закреплять правильное понимание величины предметов; стимулировать желание вспоминать и воспроизводить соотношение предметов по величине.
128	Найди, где спрятано	Удерживать в памяти представление о предметах разной величины и находить их по истечении времени.

### **Восприятие цвета**

#### **Различение цветов**

129	Цветные кубики	Учить различать цвета, обозначать результат словами «такой», «не такой». Действовать по подражанию, познакомить с названиями некоторых цветов (красный, синий, желтый, белый).
130	Найди цветок для бабочки.	
131	Помоги Незнайке.	Осуществлять выбор цвета по образцу и проверять его примериванием; знакомить с названиями цветов; ориентироваться в игре на цвет как на значимый признак.
132	Привяжи ленточки к шарикам.	Продолжать учить различению цветов, подбирать одинаковые цвета на глаз с последующей проверкой; учить ориентироваться на цвет, как на значимый признак; продолжать знакомить с названиями цветов.
133	Спрячь мышку от кошки.	

#### **Зрительное соотнесение цветов**

134	Найди свое место	Продолжать учить осуществлять выбор цвета по образцу, действовать по цветовому сигналу; развивать внимание.
135	Найди пару	
136	Подарим куклам бусы	Учить выполнять чередование цветов по образцу; развивать целенаправленность и внимание при выполнении задания.
137	Лото (узнавание цвета).	Продолжать выбирать цвет по образцу; учить воспринимать и определять не только резко различные, но и близкие цвета и оттенки; закреплять знание названий основных цветов.
138	Времена года. - Зима. - Весна. - Осень.	Формировать представление о том, что каждое время года имеет свой определяющий цвет: у зимы – белый, у осени – желтый, у весны – зеленый, у лета – пестрый. Учить детей соотносить со временем года одежду людей; развивать внимание.

#### **Запоминание, связанное с представлением о цвете**

139	Узнай и назови	Продолжать соединять представление о цвете со словом-названием; учить производить выбор цвета по слову.
140	Запомни и найди	Продолжать развивать внимание, запоминание с опорой на представление о цвете.
141	Запомни и назови	Вспоминать нужный цвет по его названию, удерживая в памяти определенное время; учить сосредотачиваться на цели, которая отсрочена от инструкции.
142	Какого цвета нет	Продолжать формировать интерес к игре с цветом, ориентировку на цвет; учить запоминать цвет, активизируя внимание; стимулировать активное употребление знакомых названий цветов.
143	Что бывает такого цвета	Соединять представление о цвете с представлением, о реальных предметах; дать понять, что цвет – одно из свойств предмета и некоторым из них присущи определенные цвета.
144	Светофор	Продолжать учить ориентироваться на цветовой сигнал, действовать в соответствии с ним, рассказать о светофоре: красный цвет запрещает движение (Стоп!), зеленый разрешает (Иди!).

#### **Формирование целостного образа предмета**

##### **Узнавание и различение предметов**

145	Найди свою	Учить узнавать знакомые предметы среди других; вызывать
-----	------------	---

	игрушку.	положительное отношение к игрушке.
146	Игрушки идут на праздник.	Учить подбирать одинаковые (парные) предметы по образцу; активизировать внимание.
147	Что на картинке.	Узнавать предмет в рисунке; развивать внимание.
148	Запомни и найди.	Узнавать одинаковые изображения, запоминать их и соотносить мысленно в представлении; закреплять знание названий предметов.
149	Запомни и назови.	Учить соотносить название предмета с его изображением; вспоминать предмет по слову-названию.
150	Что изменилось.	Учить запоминать предметы и их изображения; воспитывать интерес к внешнему виду предметов и их различию.

### **Целостное восприятие предмета и осознание отдельных частей в этом предмете**

151	Поставь правильно	Обратить внимание на то, что предметы могут по-разному выглядеть спереди, сзади, сбоку; продолжать развивать внимание; уточнять представление о предмете.
152	Найди половинку	
153	Чего не хватает	Обратить внимание, что при отсутствии какой-либо части целое нарушается; уточнять представление о соотношении частей.
154	Что это такое	Активизировать представления о предметах; развивать внимание и воображение.
155	Лото-вкладки	Продолжать формировать целостный образ предмета, обратить внимание на пространственное расположение деталей и на их соотношение с другими частями целого.
156	Сделай игрушку	
157	Собери целое	

### ***Ориентировка в пространстве листа бумаги***

158	Положи верно	Учить переносить пространственные отношения между предметами с объема на плоскостное изображение; развивать подражание.
159	Вертушка	Учить моделировать пространственные отношения на плоскости по плоскостному и объемному образцам и по словесной инструкции.
160	Картина	Учить располагать предметы на листе бумаги (вверху, внизу, по сторонам); развивать внимание, подражание; закреплять восприятие целостных предметов и различать их между собой.
161	Что нарисовано	Учить видеть в рисунке реальные отношения предметов, переносить пространственные отношения с плоскостного изображения на объемное.

### ***Ориентировка в помещении***

162	Возьми игрушку	Продолжать развивать ориентировку в ближнем пространстве; закреплять и уточнять значение слов «далеко», «близко».
163	Доползи до игрушки	Учить воспринимать расстояние, обратить внимание на направление движения в пространстве и самостоятельно выбирать это направление.
164	Спрячем и найдем	Учить ориентироваться в пространстве помещения, последовательно осматривать его; учить выделять из окружающего предметы, находящиеся в поле зрения.
165	Клоуны (кукольный театр)	Обратить внимание на взаимное расположение объектов, находящихся «за» и «перед» каким-либо предметом.
166	Угадай, кто за кем	Формировать представление о заслоняемости одних предметов другими; закреплять слова «больше», «меньше», «за», «перед»; познакомить со словом «заслонять».

### ***Формирование пространственных представлений***

167	Запомни и найди	Формировать у детей представления о пространственном
-----	-----------------	--

		расположении предметов по отношению друг к другу;
168	Найди и назови	продолжать развивать внимание и запоминание: понимать значение слов, обозначающих пространственное расположение предметов на картинке.
169	Запомни и назови	Учить детей находить изображение двух или нескольких предметов по словесному описанию из пространственного расположения.
170	Что нарисовано	Формировать представление о пространственном соотношении частей предмета; закреплять представления о целостном образе предмета, его форме и величине частей; составлять целое из частей.
171	Письмо от зайки (мишки, белочки, ежика)	Учить ориентироваться в реальном пространстве с опорой на ориентиры; соотносить ориентиры, изображенные на бумаге, с реальными предметами.

### ***Развитие тактильно-двигательного восприятия***

#### **Узнавание предметов на ощупь**

172	Найди свою игрушку в мешочке	Учить узнавать на ощупь знакомые предметы, не просто держать предмет в руках, а ощупывать, передвигая ладонь и пальцы по предмету.
173	Платочек для куклы	Узнавать знакомые предметы на ощупь, опираясь на один признак – фактуру материала.
174	Чья это конура (норка, домик)	Учить осуществлять пробы тактильно-двигательно, с закрытыми глазами; продолжать учить находить правильное решение, путем проб, фиксируя правильные и отбрасывая неверные варианты.
175	Почтовый ящик	Различать форму на ощупь, соотнося плоскостную и объемную формы; учить пользоваться методом проб.
176	Холодно-тепло-горячо	Формировать тактильное различение свойств предметов; познакомить с тактильным различением температуры и значением слов «холодный», «теплый», «горячий» и «холодно», «тепло», «горячо».
177	«Чудесный мешочек»	Учить выбирать предметы по образцу на ощупь; развивать внимание; формировать эмоционально-положительное отношение к игре.
178	Найди кукле (мишке, зайке) игрушку	Учить выбирать предметы на ощупь по образцу форм и величин, зрительно-тактильный и чисто тактильный образец; закреплять названия предметов, форм, величин.
179	Что лежит в мешочке	Осуществлять выбор по образцу, опираясь на тактильно-двигательный образ предмета; закреплять знание слов-названий предметов, их формы, величины.
180	Магазин	Различать на ощупь ткани разной фактуры, имеющие разную поверхность или сделанные из разного материала.
181	Обведи, покажи, назови	Учить узнавать предмет по обводящему движению, благодаря чему осуществлять выбор по образцу; закреплять названия предметов.

#### ***Представления о предметах на основе тактильно-двигательного восприятия***

182	Угости зверюшек	Осуществлять выбор на ощупь по речевой инструкции; продолжать развивать желание действовать в игровой ситуации.
183	Накроем стол.	
184	Ощупай и слепи	Учить изображать полученный путем тактильно-двигательного восприятия образ предмета.
185	Найди картинку	Соотносить тактильно-двигательный образ предмета созрительным; называть предмет, опознанный на ощупь.
186	Обведи и нарисуй	Учить воспринимать предмет с помощью обводящего движения и использовать полученный образ в изобразительной

		деятельность.
187	Маленькая няня	Учить находить по словесной инструкции теплый, холодный, горячий предметы.
188	Большие и маленькие шары	Находить по словесной инструкции большие и маленькие предметы на ощупь.
189	Где я взял воду	Учить соотносить качества предметов.

### ***Развитие слухового восприятия***

#### **Развитие неречевого слуха**

190	Тук-тук-тук	Учить прислушиваться к неречевым звукам, вызывать внимание и интерес к ним; показать, что неречевые звуки (стук) могут о чем-то сообщать, предупреждать.
191	Что гудит	
192	Кто там?	
193	На чем играл зайка	Учить различать звучание двух резко различных инструментов (барабана и гармони); продолжать развивать слуховое внимание.
194	Веселый Петрушка	Продолжать вырабатывать отношение к звуку как значимому сигналу; учить быстро реагировать на звук.
195	Шагаем и танцуем	Различать звучание инструментов и действовать на каждое звучание по-разному: под барабан – шагать, под гармонию – танцевать.
196	Клоуны	Различать близкие по звучанию инструменты, осуществляя выбор из двух-трех инструментов; развивать слухозрительное восприятие.
197	Кто играл	Учить различать близкие по звучанию инструменты, различать их на слух с закрытыми глазами; воспитывать слуховое внимание.
198	Звени, колокольчик	Учить по звуку определять направление в пространстве; продолжать развивать слуховое внимание; действовать по звуковому сигналу.
199	Где позвонили?	Учить детей определять месторасположение звука, развитие слухового внимания.
200	Кто что слышит?	Учить детей обозначать словом звуки – стучит, звенит, шуршит, играет, трещит, льется и др.; развивать внимание.
201	Шумящие коробочки	Развивать у детей слуховое внимание, слуховую память; подготовить детей к восприятию музыки.

#### ***Развитие речевого слуха***

202	Кто за дверью	Учить прислушиваться к речевым звукам, соотносить их с предметами; учить звукоподражанию.
203	Кто как кричит	
204	Какая у меня картинка	Определять слова, резко различные по звуковому составу; развивать слуховое внимание.
205	Кто пришел	Учить прислушиваться к звукам человеческого голоса, различать голоса знакомых людей; развивать слуховое внимание.
206	Кто тебя позвал	
207	День рождения куклы	Учить воспринимать на слух слова с различным фонетическим составом; развивать слуховое внимание.
208	Кто в домике живет	Учить воспринимать слова с близким звуковым составом; продолжать развивать слуховое внимание.
209	Поезд	Обратить внимание на звуковой состав слова; учить выделять первый и последний звуки в слове.

#### ***Развитие вкусовой чувствительности***

210	Угадай, что съел	Познакомить детей с различными вкусовыми характеристиками продуктов питания.
211	Узнай на вкус	Продолжать знакомить детей с различными вкусовыми характеристиками продуктов питания
212	«Вкусная игра»	Учить детей определять продукты питания на вкус.

213	Угадай, чего не стало	Учить детей запоминать и называть продукты, имеющие разные вкусовые признаки.
214	Что куда подходит?	Учить детей дифференцировать продукты питания по вкусовым признакам.
215	Найди такую же	Учить детей сравнивать и называть по вкусу жидкости; различать вкусовые качества.
216	Нарисуй, что съел	Учить детей передавать целостный образ предмета, воспринятого на вкус, в рисунках.
217	Загадки	Формировать целостное представление детей о продуктах питания.

### **Развитие мышления**

218	По грибы	Учить подбирать к образцу не один, а несколько объектов одного цвета; закреплять результат обобщающим словом.
219	Кто где живет	Учить самостоятельно, определять основание для группировки предметов; подбирать к образцу не один, а несколько предметов.
220	Что кому дать	Учить самостоятельно, определять основание группировки, выделять существенный для данной задачи признак предмета; выделять цвет и форму в качестве основания для группировки предметов.
221	Цвет и форма	Учить менять основание группировки предметов в соответствии со сменой образцов.
222	Разложи игрушки в свои домики	Учить вычленять основание группировки по образцу; менять основание группировки со сменой образцов; выделять нужные свойства в предмете, отвлекаясь от функционального назначения.
223	Принеси такие же	Выделять свойство в предметах, отвлекаясь от их функционального назначения; подбирать к одному образцу группу предметов.
224	Разложи картинки в свои конверты	Группировать предметы по разным свойствам (форме, цвету, величине); самостоятельно выделять принцип группировки.
225	Сделай целое	Формировать представление о предмете в целом; учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета; действовать путем примеривания.
226	Нарисуй целое	Продолжать учить разворачивать части предмета в представлении, соединяя их в целое, т. е. оперировать образами в представлении с опорой на целостный образ предмета.
227	Найди свою игрушку	
228	Сделаем книжку	Представлять ситуацию, описанную в рассказе, уметь моделировать ее с помощью раскладывания готовых плоскостных форм.
229	Загадки	Узнавать предметы по словесному описанию, опираясь на зрительное восприятие предметов.
230	Сделай елочку	Учить систематизировать свойства, выкладывая последовательный ряд предметов.
231	Покорми мишку	Познакомить детей с предметами-орудиями, имеющими фиксированное назначение. Продолжать знакомить со вспомогательными средствами, имеющими фиксированное назначение.
232	Угостим кукол	
233	Испечем пироги	
234	Полей цветок	

### **Ознакомление с окружающим**

#### ***Ознакомление с предметным миром***

235	Найди такую же	Учить сравнивать игрушки, находить в них признаки сходства и различия.
236	Зайка	Познакомить детей с игрушкой – зайкой; вызывать интерес к действиям с игрушкой.

237	Новая кукла	Учить детей правильно ориентироваться в помещении групповой комнаты; уточнить знание детей о назначении предметов.
238	Кукла проснулась	Уточнить представления детей о предметах одежды; учить называть предметы одежды.
239	Кукла обедает	Уточнить у детей представления о предметах посуды; формировать заботливое отношение к кукле.
240	Новоселье куклы	Формировать представления о предметном мире; уточнить представления о предметах мебели, одежды, посуды.
241	Кому что нужно для работы	Учить детей соотносить орудия труда с профессией людей; воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать им, брать на себя роли людей разных профессий.
242	Из чего сделано	Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, дерево, пластмасса); воспитывать наблюдательность, внимание, умение соблюдать правила игры.

### ***Ознакомление с природой***

243	Чьи детки?	Закрепить знания детей о домашних животных, их детенышах, кто как кричит; вырабатывать умение соотносить изображение детенышей с изображением на картинке большого животного.
244	Вершки и корешки	Закрепить представления о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки и плоды – вершки, у некоторых овощей съедобны и вершки и корешки; упражнять в составлении целого растения из его частей.
245	Что где растет	Закрепить знания детей о растениях; группировать растения по месту их произрастания; развивать активность и самостоятельность.
246	Такой листок – лети ко мне	Закрепить знания детей о живой природе; учить называть деревья в соответствии с их листвой; развивать внимание.
247	Охотник и пастух	Уточнить представления детей о диких и домашних животных; учить правильно пользоваться обобщающими словами – «дикие звери», «домашние животные»; развивать внимание
248	Когда это бывает?	Закрепить представления детей о временах года, их характерных признаках; развивать наблюдательность.

### **Развитие речи**

#### ***Развитие эмоционального и делового общения***

249	Позови	Формировать у детей предпосылки к деловому общению; учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей. учить звать друг друга по имени, предлагая выполнить действие.
250	Передай колокольчик	
251	Помоги	Вызывать потребность в деловом общении; учить использовать в общении простейшие слова и выражения («дай», «на», «дай это», «не это», «подержи», «возьми», «возьми это»), а также жесты (указательный); учить при общении называть друг друга по имени.
252	Зайка	Вызывать потребность в эмоциональном общении; учить согласовывать свои действия с действиями товарищей; называть друг друга по имени; оказывать предпочтение одному из товарищей.
253	На птичьем дворе	Вызывать интерес к общению со сверстниками; воспитывать у детей правильное звукопроизношение.
254	Найди свою пару (С кем играть?)	Продолжать учить деловому общению, обращаться друг к другу по имени, играть вместе, общаться с партнером по игре.
255	Что мы делали – не скажем...	Продолжать формировать речевое общение детей; учить их договариваться о совместных действиях; изображать действия,



	которые они называют; развивать активную речь.
--	--

### **Опытническая деятельность**

Опыт - это наблюдение, которое проводится в специально организованных условиях.

#### **Значение опытов**

Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к суждениям, умозаключениям. Опыты имеют большое значение для осознания детьми причинно-следственных связей. Проводятся опыты чаще всего в старших группах детского сада.

#### **Методика проведения опыта**

Опыт всегда должен строиться на основе имеющихся представлений, которые дети получили в процессе наблюдений и труда. Проводя опыт, воспитатель не должен наносить вред и ущерб растениям и животным. В детском саду проводятся опыты с предметами неживой природы, растениями и животными. Несложные опыты могут быть использованы в играх детей; они могут быть связаны с их трудом в уголке природы и на огороде, включаться в занятия.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Влияние окружающего мира на развитие ребенка огромно. Знакомство с бесконечными, постоянно изменяющимися явлениями, начинается с первых лет жизни малыша. Явления и объекты природы привлекают детей красотой, яркостью красок, разнообразием. Наблюдая за ними, ребенок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Чем глубже ребенок познает таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Основная задача взрослого состоит в том, чтобы помочь ребенку самостоятельно найти ответы на эти вопросы. Дети по природе своей исследователи. С большим интересом они участвуют в самой разной исследовательской работе. Жажда новых впечатлений любознательность, постоянно проявляемое желание экспериментировать, самостоятельно искать истину распространяются на все сферы действительности. Сегодня нужны люди интеллектуально смелые, самостоятельные, оригинально мыслящие, творческие, умеющие принять нестандартные решения и не боящиеся этого. Помочь в формировании такой личности может экспериментальная деятельность дошкольников, где вербальные формы обучения (например, беседы) сведены к минимуму. В процессе обучения задействованы все органы чувств ребенка. Для этого ребенок имеет возможность потрогать, понюхать окружающие его объекты и даже попробовать их на вкус, если это безопасно. Хочется напомнить китайское изречение: **То, что я услышал, я забыл. То, что я увидел, я помню. То, что я сделал, я знаю!** Известный психолог Павел Петрович Блонский писал: «Пустая голова не рассуждает, чем больше опыта, тем больше способна она рассуждать». Чтобы дать знание детям и наполнить их головы интересным содержанием.

Составлен перспективно – тематический план по тематике: В плане обозначена тема и цель.

Согласно Госстандарту по базисному плану - 1 час в неделю. (с песком, воздухом, водой, минералами)

#### **Цели:**

- создание условий для формирования основного целостного мировидения и ребёнка старшего дошкольного возраста средствами физического эксперимента;
- развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установление причинно – следственной зависимости, умение делать выводы;
- развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности;
- создание предпосылок формирования у практических и умственных действий.

**Перспективно-тематическое планирование**  
**Опытническая деятельность**

Месяц	Опыты			минералы и горные породы / электричество
	с водой 1 неделя	с песком «Что у нас под ногами» 2 неделя	с воздухом 3 неделя	
сентябрь	Опыт №1 Тема: «Вода прозрачная»	Опыт №1 Тема: «Сыпучий песок»	Опыт №1 Тема: «Ветер – движение духа»	Опыт №1 Тема: «Исчезающий мел»
октябрь	Опыт №2 Тема: «У воды вкуса»	Опыт №2 Тема: «Песок может гаться»	Опыт №2 Тема: «Воздух прозрачный и видимый»	Опыт №2 Тема: «Выращиваем кристаллы»
ноябрь	Опыт №3 Тема: «У воды запаха»	Опыт №3 Тема: «Свойства сеянного песка»	Опыт №3 Тема: «Воздух виден в комнате. Чтобы его увидеть, надо поймать»	Опыт №3 Тема: «Выращиваем сталактиты и сталагмиты»
декабрь	Опыт №4 Тема: «Лёд – твердая вода»	Опыт №4 Тема: «Своды и тоннели»	Опыт №4 Тема: «Вне равновесия»	Опыт №4 Тема: «Осадочные породы»
январь	Опыт №5 Тема: «Пар – это тоже вода»	Опыт №5 Тема: «Свойства мокрого песка»	Опыт №5 Тема: «Море движется – раз...»	Опыт №5 Тема: «Преобразование сахарного песка в леденец»
февраль	Опыт №6 Тема: «Радуга»	Опыт №6 Тема: «Песок хорошо пропускает воду, глина плохо пропускает воду»	Опыт №6 Тема: «Ветер дует – мячик плывёт»	Опыт №6 Тема: «Гром и молния»
март	Опыт №7 Тема: «Вода не имеет формы»	Опыт №7 Тема: «Как разрушаются скалы»	Опыт №7 Тема: «Почему происходит образование волн»	Опыт №7 Тема: «Танцующие хлопья»
апрель	Опыт №8 Тема: «Растения поднимают воду»	Опыт №8 Тема: «Как передвигается вода в почве»	Опыт №8 Тема: «Полёт душистого шарика»	Опыт №8 Тема: «Сортировка перца и соли»
май	Опыт №9 Тема: «Как замерзшая вода превращает камни»	Опыт №9 Тема: «Влияние состава почвы на рост растений»	Опыт №9 Тема: «Песчаные барханы»	Опыт №9 Тема: «Гибкая вода»

## Тематическое планирование совместной деятельности на прогулке

	Наблюдения за природой		Подвижные игры	Трудовая деятельность	Интеграция образовательных областей
	Живая	Неживая			
Осень	<p><i>Наблюдения за:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деревьями</li> <li>- воробьями</li> <li>- вороной</li> <li>- голубями</li> <li>- домашними животными</li> <li>- дождевым червем</li> <li>- насекомыми</li> <li>- листопадом</li> <li>- клумбой</li> <li>- трудом дворника</li> </ul> <p><i>Рассматривание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- плоды и семена растений</li> <li>- цветы в цветнике</li> <li>- листья на деревьях и кустарниках</li> <li>- листьев на земле</li> </ul>	<p><i>Наблюдения за:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- погодой</li> <li>- солнцем</li> <li>- небом</li> <li>- облаками</li> <li>- ветром</li> <li>- туманом</li> <li>- дождем</li> <li>- тучами</li> <li>- первыми заморозками</li> <li>- первым снегом</li> </ul> <p><i>Рассматривание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одежды людей осенью</li> <li>- луж на асфальте</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Лохматый пес»</li> <li>«Курица и цыплята»</li> <li>«С кочки на кочку»</li> <li>«Зайки и волк»</li> <li>«Спрыгни в кружок»</li> <li>«Обезьянки»</li> <li>«Не опоздай»</li> <li>«Найди свой домик»</li> <li>«Прокати мяч»</li> <li>«По камушкам»</li> <li>«Летает - не летает»</li> <li>«Лягушки и цапля»</li> <li>«Гуси - лебеди»</li> <li>«Караси и щука»</li> <li>«Рыбак и рыбки»</li> <li>«Море волнуется»</li> <li>«Солнышко и дождик»</li> <li>«Зайка серенький сидит»</li> <li>«Раздувайся пузырь»</li> <li>«Паучок – красные сапожки»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подметание дорожек на участке.</li> <li>- Сбор веточек и палочек на участке.</li> <li>- Уборка песка вокруг песочницы.</li> <li>- Помощь дворнику в уборке опавшей листвы.</li> <li>- Сбор красивых листьев для гербария.</li> <li>- Сбор плодов и семян для ручного труда.</li> <li>- Сбор каштанов для подвижной игры.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Экспериментальная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Свойства песка (мокрый - лепиться, сухой – нет)</li> </ul>	<p>«Физическое развитие».</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»,</p> <p>«Речевое развитие»,</p> <p>«Познавательное развитие»,</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие».</p>

Зима	<p><i>Наблюдения за:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за изменениями в природе</li> <li>- деревьями</li> <li>- снегами</li> <li>- синицами</li> <li>- воробьями</li> <li>- вороной</li> <li>- голубями</li> <li>- домашними животными</li> <li>- зимующими птицами у кормушки</li> <li>- красотой зимнего пейзажа</li> <li>- трудом дворника</li> </ul> <p><i>Рассматривание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ели в снегу</li> <li>- растений под снегом</li> </ul>	<p><i>Наблюдения за:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- погодой</li> <li>- солнцем</li> <li>- небом</li> <li>- ветром</li> <li>- тучами</li> <li>- заморозками</li> <li>- сугробами</li> <li>- снегопадом</li> <li>- изморозью</li> <li>- метелью</li> <li>- оттепель</li> <li>- образованием сосулек</li> </ul> <p><i>Рассматривание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одежды людей зимой</li> <li>- следов на снегу</li> <li>- снежного покрова</li> <li>- снежинок</li> <li>- снеговика</li> <li>- узоров на стеклах</li> </ul>	<p>«По узенькой дорожке»</p> <p>«Кто дальше бросит снежок»</p> <p>«Найди свой цвет»</p> <p>«По снежному мостику»</p> <p>«Найди себе пару»</p> <p>«Кто тише»</p> <p>«День и ночь»</p> <p>«Воробушки и автомобиль»</p> <p>«Лиса в курятнике»</p> <p>«Раздувайся, пузырь»</p> <p>«Карусель»</p> <p>«Кот и мыши»</p> <p>«Гуси – гуси»</p> <p>«Самолеты»</p> <p>«С кочки на кочку»</p> <p>«Воробушки и кот»</p> <p>«Солнышко и снег»</p> <p>«Зайка беленький сидит»</p> <p>«Кто быстрее до флажка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уборка снега с дорожек.</li> <li>- Посыпание песком скользких дорожек.</li> <li>- Развешивание кормушек.</li> <li>- Насыпим корм в кормушки.</li> <li>- Построим снеговика.</li> <li>- Встряхивание снега с молодых веток.</li> <li>- Набрасывание снега на клумбу.</li> <li>- Почистим кукольный коврик снегом.</li> </ul> <p><i>Экспериментальная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Свойства снега</li> <li>- Таяние и замерзание воды</li> <li>- Определение чистоты снега</li> <li>- Защитные свойства снега</li> </ul>	<p>«Физическое развитие».</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»,</p> <p>«Речевое развитие»,</p> <p>«Познавательное развитие»,</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие».</p>
------	--	--	---	--	---

Весна	<p><i>Наблюдения за:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за изменениями в природе</li> <li>- деревьями</li> <li>- воробьями</li> <li>- вороной</li> <li>- скворцами</li> <li>- голубями</li> <li>- домашними животными</li> <li>- насекомыми</li> <li>- трудом садовника</li> </ul> <p><i>Рассматривание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- божьей коровки</li> <li>- муравья</li> <li>- бабочек</li> <li>- почек</li> <li>- молодых листочков</li> <li>- молодой травы</li> <li>- цветущего абрикоса</li> <li>- цветущего ландыша</li> <li>- одуванчика</li> <li>- всходов цветов на клумбе</li> <li>- цветы в цветнике</li> </ul>	<p><i>Наблюдения за:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за изменениями в природе</li> <li>- погодой</li> <li>- солнцем</li> <li>- небом</li> <li>- облаками</li> <li>- ветром</li> <li>- дождем</li> <li>- тучами</li> <li>- сосульками</li> <li>- капелью</li> <li>- таянием снега и льда</li> <li>- ручьями</li> </ul> <p><i>Рассматривание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одежды людей осенью</li> </ul>	<p>«Лохматый пес»  «Курица и цыплята»  «С кочки на кочку»  «Спрыгни в кружок»  «Не опоздай»  «Найди свой домик»  «Прокати мяч»  «По камушкам»  «Летает - не летает»  «Лягушки и цапля»  «Гуси - лебеди»  «Караси и щука»  «Рыбак и рыбки»  «Море волнуется»  «Солнышко и дождик»  «По узенькой дорожке»  «Найди свой цвет»  «Найди себе пару»  «День и ночь»  «Воробушки и автомобиль»  «Лиса в курятнике»  «Раздувайся, пузырь»  «Карусель»  «Кот и мыши»  «Кто быстрее до флажка»  «Паучок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наведение порядка на участке.</li> <li>- Сбор прошлогодней листвы на клумбе.</li> <li>- Подметание дорожек.</li> <li>- Помощь в посадке рассады цветов на клумбы.</li> <li>- Рыхление земли на клумбах..</li> <li>- Полив цветов.</li> <li>- Сбор веточек и палочек на участке.</li> <li>- Уборка песка вокруг песочницы.</li> </ul> <p><i>Экспериментальная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рост растений от температуры окружающей среды.</li> <li>- Сила и направление ветра.</li> <li>- Веселые кораблики.</li> </ul>	<p>«Физическое развитие».  «Художественно-эстетическое развитие»,  «Речевое развитие»,  «Познавательное развитие»,  «Социально-коммуникативное развитие».</p>
-------	---	--	---	--	---

Лето	<p><i>Наблюдения за:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деревьями</li> <li>- воробьями</li> <li>- вороной</li> <li>- стрижами</li> <li>- голубями</li> <li>- домашними животными</li> <li>- дождевым червем</li> <li>- насекомыми</li> <li>- кузнечиками</li> <li>- муравьями</li> <li>- бабочками</li> <li>- гусеницами</li> <li>- пчелой</li> <li>- стрекозой</li> <li>- улиткой</li> <li>- за трудом садовника</li> </ul> <p><i>Рассматривание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подорожника</li> <li>- одуванчика</li> <li>- березы</li> <li>- тополиного пуха</li> <li>- цветы на клумбе</li> <li>- листья на деревьях и кустарниках</li> </ul>	<p><i>Наблюдения за:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- погодой</li> <li>- солнцем</li> <li>- небом</li> <li>- облаками</li> <li>- ветром</li> <li>- дождем</li> <li>- тучами</li> <li>- грозой</li> <li>- солнечным зайчиком</li> <li>- природой после дождя</li> <li>- радугой</li> </ul> <p><i>Рассматривание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одежды людей летом</li> </ul>	<p>«У медведя во бору»  «Лохматый пес»  «Курица и цыплята»  «С кочки на кочку»  «Зайки и волк»  «Спрыгни в кружок»  «Не опоздай»  «Найди свой домик»  «Прокати мяч»  «По камушкам»  «Мышеловка»  «Летает - не летает»  «Лягушки и цапля»  «Хитрая лиса»  «Гуси лебеди»  «Караси и щука»  «Рыбак и рыбки»  «Море волнуется»  «Солнышко и дождик»  «Медведь и пчелы»  «Подпрыгни, поймай комара»  «Сороконожка»  «Мой веселый, звонкий мяч»  «Раздувайся, пузырь»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наведение порядка на участке.</li> <li>- Помощь в уходе за цветами на клумбах.</li> <li>- Рыхление земли на клумбах и вокруг стволов деревьев и кустарников..</li> <li>- Полив цветов.</li> <li>- Прополка сорняков в цветочных клумбах.</li> <li>- Подметание дорожек на участке.</li> <li>- Сбор веточек и палочек на участке.</li> <li>- Уборка песка вокруг песочницы.</li> </ul> <p><i>Экспериментальная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание песка через лупу.</li> <li>- Уличные тени.</li> <li>- Сила и направление ветра.</li> <li>- Свойство солнечных лучей (солнечный зайчик).</li> <li>- Потребность растений в воде.</li> </ul>	<p>«Физическое развитие».</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»,</p> <p>«Речевое развитие»,</p> <p>«Познавательное развитие»,</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие».</p>
------	--	--	---	--	---

## **КАРТотеКА ПОДВИЖНЫХ ИГР РАЗНЫХ НАРОДОВ**

### **Русские народные игры**

У медведя во бору  
Гуси-лебеди  
Обыкновенные жмурки  
Филин и пташки  
Палочка-выручалочка  
Почта  
Пчелки и ласточка  
Коршун  
Гуси  
Большой мяч  
Волк и овцы  
Птицелов  
Блуждающий мяч

### **Башкирские народные игры**

Палка-  
кидалка (*Сойоштаяк*)  
Стрелок (*Уксы*)

### **Дагестанские народные игры**

Выбей из круга  
Надень  
папаху (*Папахныгий.*)  
Подними платок  
Палочка-  
стукалочка (*Къакъматаякъ.*)  
Слепой  
медведь (*Сокъураюв.*)  
Бег к реке  
Достань шапку

### **Северо-Осетинские народные игры**

Перетягивание  
.Борьба за флажки  
Палка (*Чука*)

### **Татарские народные игры**

Кто дальше бросит?  
Продаем горшки  
Кто первый? (*Узышуены?*)  
Серый волк (*Сары буре*)  
Скок-перескок (*Кучтем-куч*)  
Лисички и курочки  
Угадай и догони  
Мяч по кругу  
Спутанные кони  
Стрельба в мишень

### **Чечено-Ингушские народные игры**

Игра в башню

### **Украинские народные игры**

Высокий дуб (*Високий дуб*)  
Колдун (*Чаклун*)Хлебец (*Хли  
бчик*)

### **Белорусские народные игры**

Ежик и мыши  
Прела-горела (*Прэла-гарэла*)  
Заяц-месяц (*Зайка-маладзик*)  
Иванка  
Мельница (*Млын*)  
Ленок (*Лянок*)  
Охотники и утки  
Мороз (*Мароз*)  
Колечко (*Пярсцёнак*)  
Гуси летят (*Гуси ляцяць*)  
.Хлоп, хлоп, убегай!  
Перетягивание  
Жмурки (*Жмурки*)  
**Азербайджанские  
народные игры**  
Белый мяч и черный мяч  
Со спины лошадки (*Ат  
бели*)

Отдай платочек  
Палочка-выручалочка (*Чопу  
дагьт*)  
Изюминка (*Кишмиши*)  
День и ночь (*Геджа ее  
гюндуз*)  
Дети и петух  
Чья шеренга победит?

### **Узбекские народные игры** Медведи и пчелы

### **Латвийские народные игры**

Решето (*Сиетс*)  
Путешественник (*Целётайс*)  
Волк и коза (*Вилке унказа*)  
Кольцо (*Гредзенс*)  
Птица без гнезда (*Путнс без  
лигзdas*)  
Догони меня (*Панац мани*)  
Сосед, подними  
руку(*Кайминь,цель року*)

### **Таджикские народные игры**

Сбор  
тюльпанов (*Лолачинакон*)  
Горлинка (*Мусичабози*)  
Спасение  
пойманных(*Зиндакунак*)

### **Эстонские народные игры**

Зайцы и собаки (*Пейде*)  
Сторож (*Рыngu*)  
Черное и белое (*Маарья -  
магдалезна*)  
Море волнуется (*Козе*)  
Птицы (*Линнумянг*)

## Перспективно-тематическое планирование наблюдений на прогулке.

Интеграция образовательных областей «Физическое развитие». «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

№	Тема наблюдений	Основное содержание работы
<b>1 квартал</b>		
1	Наблюдения за солнцем.	Обратить внимание детей на солнце, которое еще ярко светит. Видны кучевые облака. Пронаблюдав за солнцем несколько раз, сделать вывод, что солнце уже не греет так, как грело летом. Обратить внимание на изменение пути солнца. Дни заметно уменьшаются, вечером рано темнеет.
2	Наблюдение за деревьями.	Обратить внимание на деревья на участке. Что изменилось? Обратить внимание, что поверхность листовой пластинки у разных деревьев разная: у дуба лист гладкий и твердый; у березы шершавый; у липы мягкий. Игра «Узнай дерево по листу». Обратить внимание детей на красоту отдельных деревьев. Задание: · На каком дереве больше листьев желтого цвета; · Покажите вблизи самое высокое и самое низкое дерево; Как они называются? · У какого дерева кора гладкая, а у какого шероховатая? · Сколько шагов до березы? · На каком дереве или кустарнике еще зеленые листья? · Какое самое красивое дерево? Где оно находится?
3	Наблюдение за плодами и семенами.	Рассмотреть плод клена, состоящий из двух частей. Каждая имеет крупное крыло, поэтому плод называют двукрылаткой. Пронаблюдать, как двукрылатка падает с дерева. Когда созревает, она быстро вращается, поэтому долго держится в воздухе. А ветер, подхватывая ее, далеко относит от дерева. Взять плод, вынуть семя, вскрыть и показать детям, что внутри его находится зародыш дерева (там видны миниатюрные зеленые листики). Сравнить семена деревьев и кустарников.
4	Наблюдения за листопадом.	Понаблюдать, как опадают листья, прислушаться, как они шелестят. Вдохнуть запах вянущей листвы. Вспомнить какие были листья на березе и др. деревьях летом. Игра «Угадай по описанию». Помочь детям сделать вывод, почему облетают листья. Подвести детей к ели или сосне и рассказать, почему эти деревья всегда зеленые. Хвоя – это те же листья, но видоизмененные. Рассмотреть деревья, которые остаются долго зелеными (дуб, сирень). Во время листопада можно собрать различные листья для украшения группы.
5	Наблюдение за птицами.	Обратить внимание детей, что вначале осени птицы собираются в стаи и улетают на юг. Постараться показать детям отлет птиц. Вспомнить, чем питались птицы летом, чем кормили они птенцов. Первыми улетаю птицы, которые питаются насекомыми. Почему? Летят птицы, не спеша, делая большие остановки. Проводив в путь-дорогу перелетных птиц, посмотреть, кто же остался с нами на зиму.
6	Наблюдение за воробьями.	Рассказать, что воробьи питаются разнообразной пищей. Своих птенцов кормят насекомыми. Осенью они переходят на другой корм – зерно, крошки. Обратить внимание на расцветку перьев у воробьев (она разная). Воробьи с полосками на крыле живут в лесах и полях, но на зиму тоже прилетают кормиться к людям.



7	Наблюдение за домашними животными.	На прогулке могут встретиться домашние животные (кошки, собаки). Обратить внимание на то, что шерсть у них стала гуще (произошла линька). Вспомнить, что у диких животных тоже произошла линька, но поменялась не только густота, а еще и цвет (заяц, белка).
8	Наблюдение за вороной.	Рассмотреть ворону, обратить внимание, что это крупная птица с черными перьями, с длинным крупным клювом. Сравнить ворону с воробьем, чем похожи и чем отличаются. Игра «Воробьи и вороны».
9	Наблюдение за дождем.	Обратить внимание детей, что теперь после дождя холодно и неприятно. По лужам босиком не побежишь. Дети замечают, что темные тучи все чаще заволакивают небо и долго висят над землей. Понаблюдать за осенним дождем. Сравнить с летним. Спросить у детей, почему в народе говорят: «Осень студит воду». Все чаще по утрам на лужах появляется хрупкий ледок.
10	Наблюдение за ветром.	В пасмурную погоду дуют ветры, становится холодно. Отметить, какой сегодня ветер: сильный или слабый. Обратить внимание, как качаются ветки деревьев на ветру. Определить направление ветра с помощью ленточки или ветряных игрушек.
11	Наблюдение за небом и облаками.	Учить детей наблюдать за облаками, вспомнить от чего зависит движение облаков. Предложить рассмотреть облака и представить, на что они похожи. Напомнить, что в пасмурные дни облака называют тучами, из них обычно идет дождь.

## 2 квартал

1	Наблюдение в морозную погоду.	В морозную погоду рассмотреть узоры на окнах, которые искрятся на солнце разноцветными огоньками. Если после оттепели ударит мороз, появится гололед. Объяснить это явление. Что надо сделать, чтобы не было скользко идти по дорожке? (посыпать ее песком). Понаблюдать за работой дворника.
2	Наблюдение за красотой зимнего пейзажа	Обратить внимание детей, как красиво зимой. Деревья уже не кажутся голыми: они оделись в белоснежный наряд. Побелели и дорожки. Предложить понаблюдать, как красиво лежит снег на деревьях, какой сказочный стал участок детского сада.
3	Наблюдение за следами на снегу	Обратить внимание детей, как много снега выпало на участке. Предложить рассмотреть следы на снегу птиц, кошек, большие и маленькие следы человека. Учить различать и узнавать следы. Игра «Нарисуй следами»
4	Наблюдение за солнцем.	Обратить внимание на солнце. Какое оно сегодня: тусклое, яркое, закрытое тучами? Вспомнить, какое оно было вчера. Отметить путь солнца утром, днем и вечером по ориентирам. Сделать вывод, что солнце все позже всходит и все раньше заходит, в связи с этим дни уменьшаются.
5	Наблюдение за деревьями.	Предложить детям рассмотреть строение деревьев: крону, ствол, расположение веток. Сравнить друг с другом. Рассказать детям, какую пользу приносят деревья. Обратить внимание на снег, который слегка разукрасил деревья, припушил ели и сосны. Предложить детям узнать деревья. Научить детей отличать деревья от кустарников. · Какие хвойные деревья еще знают дети? · Что такое хвоя? · Как называются деревья, у которых листья на зиму опадают? Рассмотреть хвойные и лиственные деревья, сравнить их между собой.
6	Наблюдение	Ствол у дерева белый с черными отметинами. Ветви длинные и

	за березой.	раскидистые. Береза очень распространена в нашей стране. Вспомнить песни и стихи о «русской красавице».
7	Наблюдение за тополем.	Высокое дерево со стройным стволом и широкой кроной. Кора желто-серая с трещинами. Ветки толстые разной длины. Можно потрогать и понюхать ветки. Почки клейкие и душистые. Тополь очень полезное дерево, он очищает воздух от городского дыма и пыли.
8	Наблюдение за елью.	Ствол у ели прямой, кора красновато-бурая. Крона похожа на конус. Ветки с густой хвоей начинаются у самой земли. Почки острые, покрытые чешуйками. На ели висят узкие длинные шишки. Зимой в густых еловых лесах спят медведи, а зайцы прячутся под ветвями ели.
9	Наблюдение за снегом.	Обратить внимание детей, как красиво зимой. Деревья уже не кажутся голыми: они оделись в белоснежный наряд. Побелели и дорожки. Можно прочесть стихотворение о зиме. Предложить пронаблюдать, как кружится, падает снег. Когда снег падает хлопьями, обратить внимание, что его легко сгребать. Рассмотреть хлопья снега через лупу (это отдельные снежинки, сцепленные вместе, а между ними воздух, поэтому снег пушистый и его так легко поднять. Предложить взять снег с собой в группу и понаблюдать, что с ним будет.
10	Наблюдение за снежинкой.	Рассмотреть отдельные снежинки. Они очень красивые по форме: похожи на звездочки, тонкие пластинки, цветы и иглы. Чаще всего у снежинок бывает шесть лучей. Обратить внимание детей, что в зависимости от погоды меняется форма снежинок: при сильном морозе снежинки – в форме твердых крупных звездочек; при слабом морозе они напоминают белые твердые шарики, которые называют крупой. Если идти по снегу в мороз, то слышно, как он скрипит, это хрустят снежинки, которые ломаются под ногами.
11	Наблюдение за снегопадом.	Предложить детям полюбоваться снегопадом. Почему он так называется? Посмотреть, какие сугробы намело на участке. Какой они глубины? Предложить детям измерить с помощью палочки глубину сугробов в разных местах. Полюбоваться красотой высоких сугробов. Что можно сказать о снеге? (Он пушистый, глубокий, мохнатый, слоистый, блестит на солнце, переливается, искрится.)
12	Наблюдение за птицами.	Понаблюдать за птицами у кормушки. Обратить внимание, что с наступлением холодов их стало прилетать больше. Появились снегири. Прислушайтесь к их мелодичному тихому посвистыванию. Стихотворение А.Татьяничевой «Снегири» Зарумянились кустарники, не от утренней зари. Это красные фонарики, засветились снегири. Предложить детям посеять овес и салат, чтобы кормить птиц зелеными всходами. Пронаблюдать, какие птицы больше любят зеленый корм и как они его клюют. Обратить внимание на поведение птиц в разную погоду. В мороз они сидят нахохлившись, меньше щебечут, а в оттепель оживлены, больше летают. Особенно много на кормушке воробьев. Они всегда с нами. Прочитать стихотворение: Птичьи гнезда опустели, птицы к югу улетели, Оказался всех храбрей, наш дворовый воробей. Холодов не испугался с нами на зиму остался. Снег всю землю покрывает – воробьи не улетают: Хлебных крошек не жалеет: заслужил их воробей. Стайкой весело снуют, все что встретится - клюют. Ты приладь ему кормушку – кликнет он свою подружку. И друзья все тут как тут, крошки весело клюют.

### 3 квартал

1	Наблюдение за деревьями.	Обратить внимание на снег под деревьями. Около стволов всюду появились воронки: это нагрелась от солнца темная нижняя часть ствола
---	--------------------------	--

		и растопила возле себя снег. Садовники обрезают ненужные ветки. Предложить собрать их и поставить в воду в групповой комнате. Обратит внимание на тополь, который развесил свои сережки. На остальных деревьях уже набухли почки – того и гляди лопнут и появятся нежные листочки.
2	Наблюдение за сосульками.	Под крышей висит красивая бахрома сосулек, которые днем падают, разбиваясь на прозрачные ледяные осколки. Почему они тают? Напомнить об опасности: нельзя ходить под крышами, где висят сосульки.
3	Наблюдение за снегом.	Снег оседает с каждым днем все больше. Цвет его становится серым. Почему утром снег покрывается корочкой – настом?(днем снег на солнце тает, а ночью – замерзает). Все рады весне, солнцу. Понаблюдать, где быстрее растает снег (на солнце или в тени).
4	Наблюдение за погодой.	Предложить детям посмотреть внимательно и отметить характерные признаки весны. Дети замечают изменение пути солнца и делают вывод, что день стал прибавляться. Небо стало ярко-синее, появились кучевые облака. Они образовались при нагревании воздуха. Чем больше тает снег, тем больше таких облаков. Они не закрывают все небо, как зимой, а держатся кучками.
5	Наблюдение за ручьем.	Помочь детям изготовить различные лодочки. Спросить, куда исчезает вода? Пойти вместе с детьми по течению ручейков. Обратит внимание на потоки воды. Какая вода? Почему? В городе показать, что вода сливается в приемники, а затем через особые трубы попадает в реку.
6	Наблюдение за насекомыми.	Обратит внимание детей на появление большого количества насекомых. Сказать, что они питаются в основном растительной пищей. Дети замечают летающих над головой комаров. Появляются бабочки. Обратит внимание на появление мух. Ещё сонные они сидят на заборе. Откуда-то выползли жуки. Все просыпаются, все греются на весеннем солнышке.
7	Наблюдение за одуванчиками .	Найти желтые цветочки одуванчиков. Вспомнить стихотворение «Носит одуванчик, желтый сарафанчик...» Рассмотреть растение: у одуванчика стебель гладкий, прямой, внизу розетка резных листьев, вспомнить для чего нужна каждая часть растения.
8	Наблюдение за птицами.	Предложить понаблюдать, что носят воробьи в клювах. Приглядевшись, ребята видят, что птицы собирают пушинки, кусочки ваты, и догадываются: воробьи устраивают гнезда, чтобы снести яйца и вывести птенцов. Предложить детям помочь воробьям: пусть положат на кормушку не только корм, но и лоскутки теплого материала, шерстяные нитки, вату. Воробьи все это уносят, а дети рады, теперь птенцам будет тепло.
9	Наблюдение за трудом взрослых.	Понаблюдать за весенними работами: «садовники» очищают клумбы от прошлогодней листвы, сажают цветы на клумбах, осматривают деревья и кустарники, удаляют поврежденные и сухие ветки.
10	Наблюдение за цветами на клумбе.	Предложить описать растения и сравнить их по высоте стебля, листьям, форме и окраске цветка. Когда цветов будет много, можно поиграть в игру «Магазин цветов».
11	Наблюдение за солнцем	Обратит внимание детей на солнце, которое еще ярко светит. Видны кучевые облака. Пронаблюдав за солнцем несколько раз, сделать вывод, что солнце уже не греет так, как грело летом. Обратит внимание на изменение пути солнца. Дни заметно уменьшаются, вечером рано темнеет.

1	Наблюдение за птицами	Рассказать, что птицы питаются разнообразной пищей. Обратить внимание на расцветку перьев у птиц (она разная).
2		

## 2.2 Формы организации образовательного процесса

### Планирование образовательной деятельности детей в соответствии с ФГОС в подготовительной группе № 12

Непосредственно образовательная деятельность				
Образовательная область	Вид деятельности	Кол-во НОД в неделю	Кол-во НОД в месяц	Интеграция образовательных областей
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	0,5 раз в неделю	2	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
	Рисование	2 раза в неделю	8	
	Лепка	0,5 раз в неделю	2	
	Аппликация	0,5 раз в неделю	2	
Социально-коммуникативное развитие	Ручной труд	0,5 раз в неделю	2	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Длительность НОД 25 минут. Физ.минутки в течении НОД каждые 10 минут по 2-3 минуты. Перерыв между НОД не менее 10 минут. Общее количество НОД в неделю -4.

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в соответствии с ФГОС.

Планирование образовательной деятельности детей в ходе режимных моментов.

Вид деятельности	Кол-во в неделю	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».
Словесно-моторная игра	1 раз в неделю	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Тематическая беседа	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Дидактическая игра	ежедневно	«Познавательное развитие», «Речевое развитие».
Развитие тонкой моторики	2 раза в неделю	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».
Сюжетно - ролевая игра	1 раз в неделю	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».
Театрализованная деятельность	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

		развитие»
Чтение художественной литературы	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Составление рассказа( по картинке, иллюстрации)	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Основы безопасности жизнедеятельности	1 раз в неделю	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». «Познавательное развитие»
Здоровый образ жизни	1 раз в неделю	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». «Познавательное развитие»
Прогулка	ежедневно	«Физическое развитие». «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».
Подвижная игра	ежедневно	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Трудовая деятельность	1 раз в неделю	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». «Познавательное развитие»
Опытническая деятельность	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

## 2.3. Программно-методическое обеспечение

### Перечень программ и технологий

1. Казакова Т.Г. Рисуем натюрморт (5-8 лет). – М.: Карапуз, 2003.
2. Казакова Т.Г. Цветные пейзажи (3-8 лет). – М.: Карапуз, 2003.
3. Копцева Т.А. Природа и художник. – М.: Сфера, 2001.
4. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.
5. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
6. Курочкина Н.А. Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
7. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-дидактика, 2007.
8. Пантелеева Л.В. Музей и дети. – М.: Карапуз, 2000.
9. Пантелеева Л.В. Рисуем портрет (5-9 лет). – М.: Карапуз, 2008.
10. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» /Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
11. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Владос, 2006.

### Перечень пособий

1. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. – М.: Просвещение, 2006.
2. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях). М.: Развитие, 2005.
3. Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М.: МИПКРО, 2001.
4. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997.
5. Григорьева Г.Г. Игровые приемы обучения дошкольников изобразительной деятельности. – М.: Просвещение, 1995.
6. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве.- М.: Просвещение, 2003.
7. Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Книга для воспитателей детского сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.
8. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1980.
9. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисование, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение, 1995.
10. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Книга для воспитателя детского сада. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1991.
11. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – Изд.: Педагогическое общество России, 2005.
12. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
13. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – Изд. : Карапуз, 2008.
14. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – Изд. : Карапуз, 2009.
15. Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевром мировой живописи. - СПб.: Детство-Пресс, 2007.
16. Серия «Искусство – детям!» - Изд. : Мозаика-Синтез, 2006, 2007.

## 2.4 Планирование совместной (самостоятельной) деятельности детей.

<i>Центры самостоятельно й деятельности</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Интеграция образовательных областей</i>
Спортивный	- игры со спортивным инвентарем - подвижные игры	1 раз в неделю	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное»,

			«Речевое развитие».
Художественного творчества	- лепка, аппликация, рисование - ручной труд	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»
Конструирования	- моделирование из разных видов конструктора (крупный деревянный строительный материал, строительные наборы, мягкие модули, конструктор «Лего»).	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».
Сюжетно-ролевой игры	- предметно-игровые действия - цепочка игровых действий в соответствии с сюжетом	1 раз в неделю	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие»
Манипулятивных игр	-игры по развитию мелкой моторики (крупяной бассейн, мозаики, шнуровки, вкладыши, бусы, пирамидки, пазлы.)	1 раз в неделю	«Познавательное развитие» «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Знакомство с книгой	- рассматривание иллюстраций	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»,
Театрализованной деятельности	- игры-инсценировки с использованием различных видов театра (настольный, кукольный, би-ба-бо, плоскостной, пальчиковый)	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Музыкального развития	- игры на музыкальных инструментах - прослушивание аудиозаписи	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Безопасности	- рассматривание иллюстраций и плакатов по ПДД, ППБ, ОБЖ - тематические игры	1 раз в неделю	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное

			развитие»
Ознакомления с природой	- наблюдение из окна - рассматривание альбомов, картин, иллюстраций - тематические настольные игры - использование предметных картинок в календаре природы	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,
Экспериментирования	-наблюдение -использование разных предметов и материалов для познавательно-исследовательской деятельности	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие».

## 2.5 Содержание работы с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Работа специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребёнка с задержкой развития, имеет целью:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

Цель взаимодействия	Формы взаимодействия
---------------------	----------------------

### *Информационно-аналитический и диагностический этап*

<p><b>Цель:</b> Создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников в детском саду для реализации потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг; для разработки стратегии развития учреждения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распространение информации о работе детского сада: сайт дошкольного образовательного учреждения.</li> <li>• Сбор информации : о ребенке: <ul style="list-style-type: none"> <li>– состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика</li> <li>– протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист)</li> <li>– индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения)</li> <li>– выявление детей и семей группы «риска»</li> </ul> </li> <li>о семье: <ul style="list-style-type: none"> <li>– состав семьи</li> <li>– материально-бытовые условия</li> <li>– психологический микроклимат, стиль воспитания</li> <li>– семейные традиции, увлечения членов семьи</li> <li>– заказ на образовательные и оздоровительные услуги</li> </ul> </li> </ul>
--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту</li> <li>– социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр)</li> </ul> <p>Опрос, анкетирование, патронаж, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые в основном психологами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ информации.</li> </ul>
--	---

**Организационно-методический этап**

<p><b>Цель:</b> Создание сообщества единомышленников-родителей, сотрудников детского сада в вопросах воспитания детей с нарушением интеллекта и социальной адаптации их в обществе.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Просветительская деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>-наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки,рекламные листы),</li> <li>- передвижная библиотека(методическая и художественнаялитература),</li> <li>- консультации,</li> <li>- индивидуальные беседы;</li> <li>- родительские собрания, круглые столы.</li> <li>- «Школа для родителей»</li> </ul> </li> <li>• Вовлечение родителей в педагогический процесс: <ul style="list-style-type: none"> <li>- дни открытых дверей;</li> <li>- подготовка к культурно-массовым мероприятиям;</li> <li>- совместное планирование;</li> <li>- организация досуговой деятельности;</li> <li>- совместная деятельность с детьми (занятия, игры, экскурсии, конкурсы, досуги);</li> <li>- оформление групп и дошкольного образовательного учреждения, благоустройство территории ДОУ</li> </ul> </li> <li>• Участие родителей в управлении ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> <li>-участие родителей в работе Совета ОУ;</li> <li>- работа родительского комитета</li> </ul> </li> </ul>
---	---

**Контрольно-оценочный этап**

<p><b>Цель:</b> Организация и проведение совместного анализа деятельности коллектива детского сада в вопросах охраны здоровья и личностного развития детей. Привлечение родителей к участию в контрольно-оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительские собрания</li> <li>• Круглые столы</li> <li>• Анкетирование</li> </ul>
--	---

	Активные формы работы с родителями	Цели	Ответственный
<b>Сентябрь</b>			
1.	Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 6-7 лет».	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6-7 лет.	Воспитатели
2.	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей ст. дошк. возраста».	Психолого – педагогическое просвещение родителей	Воспитатели, психолог
3.	Выставка «щедрые дары осени»	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели
4.	Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка».	Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей	Воспитатели
<b>Октябрь</b>			
1.	Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей».	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей	Воспитатели
2.	Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень».	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.	Воспитатели, Музыкальный руководитель
3.	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Воспитатели
4.	Буклет «права детей», презентация "Права детей".	Формирование у родителей основ социально- правового сознания. Психолого – педагогическое просвещение родителей в вопросах прав детей.	Воспитатели
<b>Ноябрь</b>			
1.	Игровой практикум «игры со звуками и буквами»	Показать родителям необходимость игр со звуками для успешного овладения грамотой, для подготовки к чтению в школе	Воспитатели
2.	Концерт, посвященный Дню матери	Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада.	Воспитатели Музыкальный руководитель
3.	Изготовление фотогазеты "Нет моей мамы лучше на свете!"	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели
4.	Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.	Воспитатели
<b>Декабрь</b>			

1.	Конкурс "Снежинки" изготовление елочных игрушек	Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей	воспитатели
2.	Индивидуальная консультация «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе».	распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей.	воспитатели
3.	Консультация "Фитотерапия в период ОРЗ	Психолого – педагогическое просвещение родителей в вопросах укрепления здоровья.	Медицинская сестра воспитатели
4.	Акция «Елочка желаний. Письмо Деду Морозу».	получение детьми и родителями положительных эмоций от совместного ожидания праздника.	Воспитатели
Январь			
1.	Тест «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу? »	Способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, своей позиции в общении с детьми в рамках подготовки к школе.	Воспитатели
2.	Папка-передвижка "скоро в школу"	Психолого-педагогическое просвещение родителей.	Психолог
3.	консультация «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».	Ознакомление родителей с профилактическими мероприятиями по сохранению и укреплению здоровья детей.	Воспитатели
4.	Буклет для родителей "Правила пожарной безопасности"	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.	Воспитатели
Февраль			
1.	Родительское собрание " Вместе с мамой, вместе с папой". Тема "Будем внимательными"	Педагогическое просвещение родителей в вопросах подготовки к школьному обучению. Повышение педагогической компетентности родителей	Воспитатели , психолог
2.	Семейный проект "Российские войска"	Совместное изготовление стенгазеты для группы, формирование патриотических чувств	Воспитатели
3.	Праздник "День защитника отечества"	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.	Муз. руководитель, физ.инструктор, воспитатели
4.	Буклет "Что должен знать и уметь ребенок 6-7 лет"	Педагогическое просвещение родителей.	Психолог
Март			
1.	Выставка творческих работ «весенняя фантазия ».	Повышение интереса к мероприятиям проводимых в	Воспитатели

		детском саду, показ творческих способностей и рукоделья мам, выявление творческих способностей родителей.	
2.	Развлечения к 8 марта	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.	Музыкальный руководитель, воспитатели
3.	Семинар-практикум «я готов к школе?»	уточнить представление родителей о процессе подготовки к обучению грамоте.	Воспитатели, психолог
4.	Консультация врача: «Как предупредить авитаминоз весной».	Повышение педагогической культуры родителей. Предложить ряд витаминов и добавок к пище детей весной.	Воспитатели, медсестра
Апрель			
1.	Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики.	реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира.	Воспитатели
2.	Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».	Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников.	Воспитатели
3.	Памятка «Дорога не терпит шалости-наказывает без жалости!»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д/с и дома.	Воспитатели
4.	Педагогический всеобуч «Что надо знать о своем ребенке?»	обобщить представления родителей об индивидуальных особенностях детей старшего дошкольного возраста; способствовать формированию правильного отношения родителей к индивидуальным особенностям своего ребенка.	Воспитатели
Май			
1.	Оформление стенда "Будем помнить подвиги ваши"	Развивать патриотические чувства у детей.	воспитатели
2.	Родительское собрание "До свидания, детский сад"	Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей благодарностями	Воспитатели
3.	<i>Фотовернисаж:</i> «Вот и стали мы на год взрослей».	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.	воспитатели
4.	Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»		

## 2.6 Содержание коррекционной работы

Цель коррекционной работы:

Создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с проблемами в развитии и формирование его позитивно - личностных качеств.

#### **Задачи:**

- Взаимодействовать со всеми специалистами ДООУ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Выявлять индивидуальные особенности развития ребенка, его слабые стороны и способности к компенсации, определение оптимального педагогического маршрута.
- Формировать способы усвоения ребенком ОВЗ социального опыта, взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.
- Развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности проблемного ребенка.
- Предупреждать развитие вторичных отклонений познавательной сферы, поведения и личности в целом.
- Формировать у проблемного ребенка способы ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей с нарушением интеллекта детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.
- Сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития аномального ребенка, обучать родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающих эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности.

#### **Коррекционная образовательная деятельность по рекомендациям учителя-логопеда.**

##### ***Основные направления коррекционно-развивающей работы воспитателя***

Успех коррекционно-воспитательной работы определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации учебно-воспитательного процесса, жизни и деятельности детей. Единственный путь осуществления логопедизации - это тесное взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы).

##### **Коррекционно-логопедические задачи, стоящие перед воспитателями**

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
3. Развитие понимания речи.
4. Развитие фонематического слуха.
5. Целенаправленная активизация отработанной лексики.
6. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
7. Формирование связной речи.
8. Закрепление навыков чтения и письма.

##### ***Основные средства и способы организации коррекционно-логопедической работы воспитателя***

**1. Артикуляционная гимнастика** (с элементами дыхательной и голосовой): выполняется ежедневно.

**2. Пальчиковая гимнастика** выполняется в комплексе с артикуляционной.

**3. Коррекционная образовательная деятельность по рекомендациям учителя-логопеда.** Работа проводится воспитателем по заданиям индивидуально, с подгруппой детей или же со всеми детьми группы. Содержание данных заданий и с кем из детей их проводить отражено в журнале взаимодействия с данной группой.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1 Особенности РППС**

##### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

-максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Группы, а также территории, прилегающей к или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

-возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

-реализацию различных образовательных программ;  
 -учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Вид помещения, функциональное использование	Образовательные области	Оснащение
<b>Групповая комната</b> Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, театрализованные игры, игры малой подвижности) Самообслуживание	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Календарь природы Конструкторы разных видов Мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото, шнуровки Развивающие игры

<p>Трудовая деятельность          Конструктивная деятельность          Художественно-творческая деятельность          Коммуникативная деятельность          Познавательно-исследовательская деятельность          Чтение художественной литературы</p> <p>Гимнастика после сна</p>	<p>«Речевое развитие»</p>	<p>Дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения)          Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов          Наборы игрушек (животные, птицы, посуда, бытовые приборы, куклы, машинки)          Различные виды театров          Уголок ряженья          Игры, пособия для развития мелкой моторики          Уголок безопасности          Физкультурный уголок          Уголок музыкальных инструментов          Здоровье сберегающие тренажёры (дорожки здоровья)          Магнитофон аудиозаписи, наборное полотно.          Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи</p>
<p><b>Раздевальная комната</b>          Самообслуживание          Информационно-просветительская работа с родителями</p>	<p>«Физическое развитие»</p>	<p>Информационный уголок для родителей          Детская мебель для практической деятельности (скамейки, диванчики, шкафчики, стулья, стол)          Выставки детского творчества</p>

### 3.2 Режим дня.

#### **Организация режима пребывания детей в группах компенсирующей направленности 6-7 лет**

В понятие «режим» включается длительность, организация и распределение в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приёма пищи.

#### **Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей.**

Режимы дня в группах разработан в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; и скорректированы с учётом федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В *группах компенсирующей направленности* разработаны режимы:

- на холодный/тёплый период года;
- адаптационный режим после летнего периода и для детей, вновь поступивших в МБУ;
- двигательный режим;

#### Пояснения к адаптационному режиму.

В период адаптации детей к условиям ДОУ после летнего периода отменяется непосредственно образовательная деятельность с детьми, при благоприятных погодных условиях увеличивается продолжительность прогулки, увеличивается время для приёма пищи и дневного сна. Педагоги включают в совместную деятельность с детьми игры, направленные на облегчение

прохождения ребёнком периода адаптации к условиям МБУ. Продолжительность адаптационного периода зависит от индивидуальных особенностей детей.

**Режим дня дошкольного образовательного учреждения**  
*Холодный период года*

Режимные моменты	Подготов. к школе 6-7 лет
Приём, осмотр, игры, дежурство	7.15-8.30 8.30
Утренняя гимнастика	8.20-8.32
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.32-8.55
Подготовка к занятиям	8.55-9.00
Занятия	9.00-11.05
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.05-12.35
Возвращение с прогулки, игры	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00-16.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Занятия, развлечения	15.50-16.05
Игры, труд, индивидуальная работа	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.30-18.45

**Режим дня дошкольного образовательного учреждения**

*Тёплый период года*

Режимные моменты	Подготов. к школе 6-7 лет
Утренний приём, игры	7.00-8.35
Утренняя гимнастика	8.35-8.47
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45-9.05
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	9.05-9.15
Занятия на участке	9.30-10.00
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд	11.05-12.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.45 -16.00
Игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой	16.00 -18.45



### 3.3 Двигательный режим

<i>Организационная форма</i>	<i>Кто проводит</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Место проведения</i>
Утренняя гимнастика	Воспитатель, музыкальный руководитель Руководитель физического воспитания	Ежедневно утром	Группа, спортивный зал, музыкальный зал.
Физкультминутки, физкультпаузы, в т.ч. пальчиковая гимнастика	Воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог - психолог	Ежедневно во время непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Группа, кабинеты специалистов
Динамические паузы	Воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог - психолог	Ежедневно между различными видами непосредственно образовательной деятельности	Группа
Физическая культура	Руководитель физического воспитания	По расписанию	Спортивный зал, игровая площадка
Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке	Воспитатель (наблюдение, оказание помощи по просьбе детей)	Ежедневно	Группа, игровая площадка, спортивный зал, музыкальный зал
Детские развлечения и досуги	Воспитатель, музыкальный руководитель, Руководитель физического воспитания	4 раза в месяц, во второй половине дня	Группа, спортивный зал, музыкальный зал
Физкультурные праздники	Руководитель физического воспитания, музыкальный руководитель	2 раза в год	Спортивный зал, игровая площадка
Подвижные игры	Воспитатель, музыкальный руководитель, Руководитель физического воспитания, учитель-логопед, педагог психолог	Ежедневно	Группа, спортивный зал, музыкальный зал, кабинет специалиста, игровая площадка
Дни здоровья	В подготовке сценария и проведении участвуют педагоги	1 раз в месяц	Музыкальный зал, спортивный зал, игровая площадка

### 3.4 Расписание ОД в группе № 12 на 2017-2018 учебный год

<b>Понедельник</b>	<b>1.ОД Ознакомление с окр. 2.ОД Лепка 3.ОД в музыкальном зале</b>	<b>9:00 – 9:30 9:40 – 10:10  16:05 – 16:35</b>
<b>Вторник</b>	<b>1.ОД ФЭМП 2.ОД Рисование 3.ОД в музыкальном зале</b>	<b>9:00 – 9:30 9:40 – 10:10 10:20 – 10:50</b>
<b>Среда</b>	<b>1.ОД Развитие речи 2.ОД Аппликация 3.ОД Физическая культура</b>	<b>9:00 – 9:30 9:40 – 10:10 10:30 – 11:00</b>
<b>Четверг</b>	<b>1.ОД ФЭМП 2.ОД Рисование 3.ОД Физическая культура на воздухе</b>	<b>9:00 – 9:30 9:40 – 10:10 11:40 – 12:10</b>
<b>Пятница</b>	<b>1.ОД Развитие речи 2.ОД Конструирование 3.ОД Физическая культура</b>	<b>9:00 – 9:30 9:40 – 10:10 10:20 – 10:50</b>

Физминутки в течение образовательной деятельности каждые 10 минут, по 2-3 минуты. Длительность НОД не более 30 минут с элементами двигательной активности. Перерыв между НОД не менее 10 минут. Общее количество НОД в неделю – 15.