

Как мыслит ваш ребенок?

Мышление – это процесс познания действительности с помощью мыслительных процессов: анализа, синтеза, суждений и т.д.

В трех-четырёхлетнем возрасте особенно активно развивается наглядно-действенное мышление. Ребенок познает окружающий мир с помощью действий с игрушками и некоторыми другими предметами. Он учится ими оперировать, устанавливать между ними отношения, выявлять их свойства. Например, играя с пирамидками или матрешками, ваш малыш методом проб и ошибок ищет способы их сборки и разборки, учитывая величину, функцию и форму различных деталей.

На основании наглядно-действенного мышления формируется и более сложная его форма – наглядно-образное мышление. Ребенок уже способен совершать действия в «уме», в качестве объектов действий выступают не предметы, а их образы – представления о предметах. Такое мышление позволяет вашему малышу использовать схемы, знаки, рисунки, которые замещают реальные предметы. Ребенок уже в состоянии понять: чтобы пересчитать птичек на веточке, о которых говорится в задаче, можно обозначить их кружочками, а потом эти кружочки посчитать. Затем, усвоив этот принцип, ваш малыш может вообразить данные замещения уже в «уме», т.е. в своем сознании. Тогда у дошкольника появляется возможность решать более сложные задачи, а также запоминать целые рассказы и стихи. Такая работа позволяет закреплять в сознании ребенка важные операции обобщения и выделения главного. Именно в эту пору родители наблюдают у своих детей бурное развитие фантазии.

К шести-семилетнему возрасту у вашего малыша начинается формирование словесно-логического мышления, которое связано с использованием понятий и их преобразованием. Но имейте в виду: у дошкольников такой тип мышления не является ведущим.

Различные игры, рисование, чтение, общение, конструирование позволяют ребенку вырабатывать еще в дошкольном возрасте самые разнообразные мыслительные операции: обобщение и сравнение; абстрагирование; установление причинно-следственных связей; умение проводить классификацию; понимание зависимостей; способность рассуждать. Теперь ваш малыш сможет объединить несколько картинок на основе общего признака, убрать лишнюю картинку из ряда похожих по существенному признаку и т.д.

Задания, которые даются детям при поступлении в школу, прежде всего, направлены на выявление развития разных видов мышления. Дети, которые достаточно подготовлены к школе, могут легко справиться с такими заданиями. Уровень развития мышления своего ребенка вы сумеете оценить с помощью различных тестов, которые можно использовать в процессе занятий с детьми.

Для каждого человека характерен свой собственный способ восприятия информации. Самыми распространенными являются: визуальное – зрительное восприятие; кинестетическое восприятие – восприятие через действие; аудиальное восприятие – восприятие на слух.

Каждый способ восприятия предполагает и соответствующий стиль обучения. При этом следует иметь в виду, что все эти способы восприятия проявляются у ребенка не сразу, а постепенно.

Большинство детей-дошкольников воспринимают информацию через действие – для этого им надо участвовать в процессе, оперировать предметами, картинками, игрушками. Зрительный способ восприятия развивается только у 3 – 4 класса. А к 5- 6 классу школьники могут в полной мере воспринимать информацию на слух.

Как правило, большинство людей пользуется всеми тремя способами восприятия информации. Для некоторых из них основным является какой-то один из способов. Поэтому родителям необходимо знать, каким способом их ребенок преимущественно воспринимает информацию. Считается, что 90 % информации ребенок усваивает, когда что-то делает сам, 50% - когда видит, и только 10% - когда слышит.

Подготовила учитель – дефектолог Кошкарёва О.А.