

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 139 «Облачко» городского округа Тольятти
(МБУ детский сад №139 «Облачко» городского округа Тольятти)

ПРИНЯТО
пед.советом МБУ
Протокол № 1 от 31.08. 2016



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБУ
Т.Р. Грошева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА – ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПО КОРРЕКЦИИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

3 - 7 ЛЕТ «РАЗВИВАЙКА».

АВТОР УЧИТЕЛЬ – ДЕФЕКТОЛОГ ФАДЕЕВА Е.А.

г. Тольятти
2016

Пояснительная записка. Характеристика детей с ЗПР.

Дети с ЗПР – многочисленная категория детей, разнородная по своему составу. Часть из них имеет негрубые нарушения со стороны центральной нервной системы, вследствие её раннего органического поражения. У других детей ЗПР возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС. Соматическая ослабленность, наличие хронического заболевания также могут стать причиной отставания в нервно-психическом развитии. Неблагоприятные микросоциальные условия, психотравмирующие ситуации являются ещё одной причиной ЗПР у детей.

Развитие внимания, мышления, памяти, восприятия, речи, эмоционально – волевой сферы личности у таких детей происходит замедленно с отставанием от нормы. Ограничение психических и познавательных возможностей не позволяют ребёнку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество. У такого ребёнка гораздо дольше остаётся ведущей игровой мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы. Слабо развитая произвольная сфера (умение сосредотачиваться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать задание, работать по образцу) быстро истощается и приводит к усталости.

Поэтому для максимальной коррекции данного отставания необходимо структурировать всю коррекционную работу с такими детьми с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка.

Организация индивидуальных коррекционных занятий

Коррекционная работа включает в себя следующие направления:

- развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- развитие речи, коммуникативной деятельности и коррекция их недостатков;
- формирование ведущих видов деятельности;

Продолжительность обучения зависит от степени выраженности дефекта. Основной формой организации коррекционной работы являются занятия. Частота проведения определяется характером, степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Занятия проводятся вечером, чтобы родители могли присутствовать на них и получить необходимую консультацию, совет, рекомендацию.

Контроль над качеством услуг осуществляет непосредственно руководитель и методист по коррекционной работе.

Отчётными документами являются:

- список детей зачисленных на занятия,
- план работы,
- конспекты занятий.

Используемая литература.

1. Блинова Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР.- М., 2001.
2. Борякова Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. – М. 1999.
3. Борякова Н. Ю. Косицина М. А. Психолого-педагогическое изучение детей с ЗПР в условиях специального детского сада. Коррекционная педагогика, 2003. - №2.
4. Бутко Г. А. Особенности формирования двигательной сферы дошкольников с ЗПР. Коррекционная педагогика, 2003. - №2.
5. Екжанова Е. А. ЗПР у детей и пути её психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения. Воспитание и обучение детей с нарушением развития, 2002. - №1.
6. Подготовка к школе детей с ЗПР. Книга № 1, под общей редакцией С. Г. Шевченко. – М. 2003.
7. Формирование взаимоотношений дошкольников в детском саду и семье. Под редакцией В. К. Корылко. – М., 1987.
8. Тимонен Е. И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада . С.-Петербург. «Детство Пресс». - 2004.
9. Система комплексных занятий в подготовительной группе. авт.- сост. Н. А. Реент. Волгоград: Учитель, 2011.
10. О. И. Крупенчук Научите меня говорить правильно! С.-Петербург . – 2004.
11. О. И. Крупенчук Стихи для развития речи . С.-Петербург . – 2009.
12. Н. В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. С.-Петербург. «Детство Пресс». - 2009.
13. Е. В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет. М.- 2005.
14. А. Н. Лебедева Развитие сенсомоторики для детей старшего дошкольного возраста. М. – «Школьная пресса». – 2004.
15. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. М. – 2006.
16. Морозова И. А., Пушкарёва М. А. Развитие элементарных математических представлений, для работы с детьми 6 – 7 лет. М. – 2009.
17. Морозова И. А., Пушкарёва М. А. Ознакомление с окружающим миром, для работы с детьми 6 – 7 лет. М. – 2009.
18. Морозова И. А., Пушкарёва М. А. Обучение грамоте, для работы с детьми 6 – 7 лет. М. – 2009.
19. О. Д. Ушакова Загадки, считалки, скороговорки. С.-Петербург. 2010.
20. Т. А. Шорыгина Загадки, потешки, считалки. М. – 2003.
21. З. Е. Агранович Сборник домашних заданий и упражнений в помощь логопедам и родителям. С.-Петербург. «Детство Пресс». - 2003.
22. 20 лексических тем (пальчиковые игры, упражнения, загадки, потешки). С.-Петербург. 2009.
23. В. В. Коноваленко Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе. М. – 2003.

Индивидуальная коррекционная программа для детей с ЗПР.

Ф.И.О ребенка _____

Возраст _____

Заключение _____

Курс обучения № 1 (30 занятий)

Содержание работы	Динамика	
	Начало обучения	Конец обучения.
Ощущение:		
1. Узнавание на ощупь предметов различной фактуры: <ul style="list-style-type: none"> • дерево • металл 		
2. Узнавание на ощупь геометрических фигур: <ul style="list-style-type: none"> • шар • куб 		
3. Различение на ощупь предметов разной величины: <ul style="list-style-type: none"> • большой • маленький 		
Восприятие:		
1. Разбор и складывание пирамиды из 4 – х колец.		
2. Подбор парных картинок.		
3. Складывание разрезных картинок из 2– х частей.		
4. Работа с силуэтными, контурными, зашумленными изображениями предметов, цифр.		
5. Нахождение сходства и различия в предметах, игрушках.		
6. Восстановление целостности предмета по его частичному изображению: <ul style="list-style-type: none"> • раскрашивание 		
7. Конструирование фигур из счётных палочек.		
8. Упражнение в назывании величины предметов: <ul style="list-style-type: none"> • большой – маленький. 		
9. Работа с мозаикой, танграмом, пазлами.		
10. Восприятие цвета: <ul style="list-style-type: none"> • называние основных цветов. • раскрашивание нужным цветом. 		
11. Восприятие формы: <ul style="list-style-type: none"> • называние формы предмета, • подбор предметов нужной формы. 		
Пространственные представления:		
1. Ориентировка в сторонах своего тела.		
2. Ориентировка в пространственном расположении предметов: <ul style="list-style-type: none"> • вверху – внизу, • спереди – сзади. 		
3. Конструктивный праксис: прямое копирование постройки из 3 – х элементов.		
Временные представления:		
1. Части суток (называние, узнавание части суток на картинке: день - ночь).		
Математические представления:		
1. Упражнение в назывании и идентификации понятий: <ul style="list-style-type: none"> • один, • много, 		
2. Упражнение в прямом счете в пределах 5 – ти.		
3. Упражнение в сравнении количества предметов на наглядном материале в пределах 5 – ти.		

Совершенствование моторного развития и графических навыков:		
1. Упражнение в выполнении пальчиковой гимнастики (различных пальчиковых поз).		
2. Упражнение в выполнении упражнений для выработки свободных движений рук (различные пальчиковые позы).		
3. Упражнение в работе с конструктором (различные виды).		
4. Упражнение в работе с: <ul style="list-style-type: none"> • лекалами, 		
5. Упражнение штриховке: <ul style="list-style-type: none"> • контурного изображения предметов, • штриховка в различных направлениях, 		
6. Упражнение в раскрашивании: <ul style="list-style-type: none"> • цветными карандашами, • фломастером. 		
7. Упражнение в работе по зрительно – двигательным траекториям.		
8. Упражнение в рисовании предметов по: <ul style="list-style-type: none"> • пунктирным линиям, • точкам. 		

Психические процессы:		
Внимание:		
<i>Упражнения, способствующие развитию концентрации, распределения, переключения, устойчивости внимания:</i>		
1. Работы с лабиринтами (разные виды):		
2. Рисование простого орнамента по: <ul style="list-style-type: none"> • точкам, 		
4. Выкладывание орнамента: <ul style="list-style-type: none"> • найди закономерность, продолжи рисунок, • работа по словесной инструкции. 		
5. Различные варианты корректурных проб.		
6. Нахождение заданного изображения предметов среди аналогичных изображений: <ul style="list-style-type: none"> • по образцу, • по словесной инструкции. 		
7. Подбор парных картинок.		
8. Нахождение 2 – х одинаковых рисунков из предложенных.		
9. Упражнение «Найди отличия в картинках».		
10. Упражнение: «Найди спрятанные фигуры»: «Зашумленный фон».		
11. Найди недостающие детали в рисунке. «Чего не хватает?»		
12. Найди закономерность, продолжи ряд.		
Память:		
<i>Упражнения, способствующие развитию зрительной, вербальной, зрительно вербальной памяти:</i>		
1. Упражнение в выкладывании 3 – х предметных картинок без называния в определенной последовательности.		
2. Упражнение в запоминании и воспроизведении серии слов.		
3. Упражнение в выкладывании 3 – х предметных картинок с называнием в определенной последовательности.		
4. Упражнение в запоминании последовательности предметных картинок («Что пропало?»)		
5. Упражнение в запоминании и воспроизведении: <ul style="list-style-type: none"> • стихотворной строки, 		
6. Упражнение в запоминании парных картинок:		

«Кому, что нужно?»		
7. Упражнение в запоминании числового ряда.		
8. Упражнение в запоминании и воспроизведении пар слов.		
9. Упражнение в запоминании и воспроизведении сюжета, просмотренной картинки.		
Речь:		
1. Упражняться в выкладывании 2 – сюжетных картинок в логической последовательности, рассказывание.		
2. Упражняться в составлении рассказа по серии сюжетных картин.		
3. Упражняться в назывании детьми обобщающих понятий.		
4. Упражняться в отгадывании загадок.		
5. Упражняться в образовании множественного числа сущ. по образцу.		
6. Упражняться в образовании единственного числа сущ. по образцу.		
7. Упражнять в подборе слов – признаков к предметам.		
8. Упражняться в подборе слов – действий к предметам.		
Мышление:		
1. Упражняться в нахождении закономерностей и продолжении ряда рисунков. (Нарисуй бусы.)		
2. Упражняться в исключении «4 – й лишний»: • невербально:		
3. Упражняться в выкладывании 3 – сюжетных картинок в логической последовательности, с последующим рассказом изображенных событий.		
4. Упражняться в назывании в логической последовательности: • части суток (день - ночь).		
5. Упражняться в установлении логической последовательности событий. («Что сначала, что потом?»)		
6. Упражнение «Лабиринт».		
7. Упражнение «Подбери заплатку к коврику».		
8. Упражняться в назывании обобщающих понятий.		

I цикл (10 занятий):

Содержание работы	Динамика	
	Начало обучения	Конец обучения.
Ощущение:		
1. Узнавание на ощупь предметов различной фактуры: <ul style="list-style-type: none"> • дерево 		
2. Узнавание на ощупь геометрических фигур: <ul style="list-style-type: none"> • шар 		
3. Различение на ощупь предметов разной величины: <ul style="list-style-type: none"> • большой • маленький 		
Восприятие:		
1. Разбор и складывание пирамиды из 4 – х колец.		
2. Подбор парных картинок.		
3. Складывание разрезных картинок из 2– х частей.		
4. Упражнение в назывании величины предметов: <ul style="list-style-type: none"> • большой – маленький. 		
5. Восприятие цвета: <ul style="list-style-type: none"> • называние основных цветов: (красный, жёлтый, зелёный). 		
6. Восприятие формы: <ul style="list-style-type: none"> • называние геометрических фигур: круг. 		
Пространственные представления:		
1. Ориентировка в сторонах своего тела: правая рука, нога.		
2. Ориентировка в пространственном расположении предметов: <ul style="list-style-type: none"> • вверху – внизу, 		
3. Конструктивный праксис: прямое копирование постройки из 3 – х элементов.		
Временные представления:		
1. Части суток (называние, узнавание части суток на картинке: день - ночь).		
Математические представления:		
1. Упражнение в назывании и идентификации понятий: <ul style="list-style-type: none"> • один, • много. 		
2. Упражнение в прямом счете в пределах 5 – ти.		
Совершенствование моторного развития и графических навыков:		
1. Упражнение в выполнении пальчиковой гимнастики (различных пальчиковых поз).		
2. Упражнение в выполнении упражнений для выработки свободных движений рук (различные пальчиковые позы).		
3. Упражнение в работе с конструктором (различные виды).		
4. Упражнение в работе: <ul style="list-style-type: none"> • с лекалами, 		
5. Упражнение штриховке: <ul style="list-style-type: none"> • контурного изображения предметов, 		
6. Упражнение в раскрашивании: <ul style="list-style-type: none"> • фломастером. 		
Психические процессы:		
Внимание:		
<i>Упражнения, способствующие развитию концентрации, распределения, переключения, устойчивости внимания:</i>		
1. Работы с лабиринтами (разные виды).		
2. Рисование простого орнамента: <ul style="list-style-type: none"> • по точкам, 		

3. Выкладывание орнамента: <ul style="list-style-type: none"> найди закономерность, продолжи ряд. 		
5. Простые варианты корректурных проб.		
6. Нахождение заданного изображения предметов среди аналогичных изображений: <ul style="list-style-type: none"> по образцу. 		
7. Найди недостающие детали в рисунке. «Чего не хватает?»		
Память:		
<i>Упражнения, способствующие развитию зрительной, вербальной, зрительно-вербальной памяти:</i>		
1. Упражнение в выкладывании 3 – х предметных картинок с названием в определенной последовательности.		
2. Упражнение в запоминании последовательности предметных картинок («Что пропало?»)		
3. Упражнение в запоминании парных картинок: «Кому, что нужно?»		
4. Упражнение в запоминании и воспроизведении пар слов.		
Речь:		
1. Упражняться в повторении слов за педагогом (побуждение речевой активности).		
2. Упражняться в назывании обобщающих понятий.		
3. Упражняться в образовании множественного числа сущ. по образцу.		
Мышление:		
1. Упражняться в нахождении закономерностей и продолжении ряда рисунков. (Нарисуй бусы.)		
2. Упражняться в исключении «4 – й лишний»: <ul style="list-style-type: none"> невербально (картинка). 		
3. Упражняться в выкладывании 3 – сюжетных картинок в логической последовательности, с последующим рассказом изображенных событий.		
4. Упражняться в узнавании и назывании временных представлений: <ul style="list-style-type: none"> части суток (день - ночь). 		
5. Упражняться в установлении логической последовательности событий. («Что сначала, что потом?»)		
6. Упражнение «Подбери заплатку к коврику».		

II цикл (10 занятий):

Содержание работы	Динамика	
	Начало обучения	Конец обучения.
Ощущение:		
1. Узнавание на ощупь предметов различной фактуры: <ul style="list-style-type: none"> • металл 		
2. Узнавание на ощупь геометрических фигур: <ul style="list-style-type: none"> • куб 		
3. Различение на ощупь и называние предметов разной величины: <ul style="list-style-type: none"> • большой • маленький 		
Восприятие:		
1. Разбор и складывание пирамиды из 4 – х колец.		
3. Складывание разрезных картинок из 2– х частей.		
4. Работа с силуэтными, контурными, зашумленными изображениями предметов, цифр.		
5. Нахождение сходства и различия в предметах, игрушках.		
6. Конструирование фигур из счётных палочек.		
7. Работа с мозаикой, танграмом, пазлами.		
8. Восприятие цвета: <ul style="list-style-type: none"> • называние основных цветов (синий, коричневый, чёрный). 		
9. Восприятие формы: <ul style="list-style-type: none"> • называние геометрической фигуры: квадрат. 		
Пространственные представления:		
1. Ориентировка в сторонах своего тела: левая нога, левая рука.		
2. Ориентировка в пространственном расположении предметов: <ul style="list-style-type: none"> • спереди – сзади. 		
3. Конструктивный праксис: прямое копирование постройки из 3 – х элементов.		
Временные представления:		
1. Части суток (называние, узнавание части суток на картинке: день - ночь).		
Математические представления:		
1. Упражнение в назывании и идентификации понятий: <ul style="list-style-type: none"> • один, • много, 		
2. Упражнение в прямом счете в пределах 5 – ти.		
4. Упражнение в сравнении количества предметов на наглядном материале в пределах 5 – ти.		
Совершенствование моторного развития и графических навыков:		
6. Упражнение в выполнении пальчиковой гимнастики (различных пальчиковых поз).		
7. Упражнение в выполнении упражнений для выработки свободных движений рук (различные пальчиковые позы).		
3. Упражнение в работе с конструктором (различные виды).		
4. Упражнение в работе с: <ul style="list-style-type: none"> • лекалами, 		
5. Упражнение штриховке: <ul style="list-style-type: none"> • штриховка в различных направлениях, 		
6. Упражнение в раскрашивании: <ul style="list-style-type: none"> • цветными карандашами, 		
9. Упражнение в рисовании предметов: <ul style="list-style-type: none"> • по точкам. 		

Психические процессы:		
Внимание:		
<i>Упражнения, способствующие развитию концентрации, распределения, переключения, устойчивости внимания:</i>		
1. Работы с лабиринтами (разные виды):		
2. Рисование простого орнамента по: <ul style="list-style-type: none"> • точкам, 		
4. Выкладывание орнамента: <ul style="list-style-type: none"> • найди закономерность, продолжи рисунок, • работа по словесной инструкции. 		
5. Различные варианты корректурных проб.		
6. Нахождение заданного изображения предметов среди аналогичных изображений: <ul style="list-style-type: none"> • по словесной инструкции. 		
7. Подбор парных картинок.		
10. Упражнение: «Найди спрятанные фигуры»: «Зашумленный фон».		
11. Найди недостающие детали в рисунке. «Чего не хватает?»		
12. Найди закономерность, продолжи ряд.		
Память:		
<i>Упражнения, способствующие развитию зрительной, вербальной, зрительно-вербальной памяти:</i>		
1. Упражнение в выкладывании 3 – х предметных картинок без называния в определенной последовательности.		
2. Упражнение в запоминании и воспроизведении серии слов.		
3. Упражнение в запоминании последовательности предметных картинок («Что пропало?»)		
4. Упражнение в запоминании парных картинок: «Кому, что нужно?»		
5. Упражнение в запоминании и воспроизведении пар слов.		
Речь:		
1. Упражняться в назывании обобщающих понятий.		
2. Упражняться в отгадывании загадок.		
3. Упражняться в образовании единственного числа сущ. по образцу.		
4. Упражнять в подборе слов – признаков к предметам.		
Мышление:		
1. Упражняться в нахождении закономерностей и продолжении ряда рисунков. (Нарисуй бусы.)		
2. Упражняться в исключении «4 – й лишний»: <ul style="list-style-type: none"> • невербально: 		
3. Упражняться в выкладывании 3 – сюжетных картинок в логической последовательности, с последующим рассказом изображенных событий.		
8. Упражняться в установлении логической последовательности событий. («Что сначала, что потом?»)		
6. Упражнение «Лабиринт».		
7. Упражнение «Подбери заплатку к коврику».		

III цикл (10 занятий):

Содержание работы	Динамика	
	Начало обучения	Конец обучения.
Ощущение:		
1. Узнавание на ощупь предметов различной фактуры: <ul style="list-style-type: none"> • дерево • металл 		
2. Узнавание на ощупь геометрических фигур: <ul style="list-style-type: none"> • шар • куб 		
3. Различение на ощупь предметов разной величины: <ul style="list-style-type: none"> • большой • маленький 		
Восприятие:		
1. Разбор и складывание пирамиды из 4 – х колец.		
2. Подбор парных картинок.		
3. Складывание разрезных картинок из 2– х частей.		
4. Работа с силуэтными, контурными, зашумленными изображениями предметов, цифр.		
5. Нахождение сходства и различия в предметах, игрушках.		
6. Восстановление целостности предмета по его частичному изображению: <ul style="list-style-type: none"> • раскрашивание 		
7. Конструирование фигур из счётных палочек.		
8. Упражнение в назывании величины предметов: <ul style="list-style-type: none"> • большой – маленький. 		
10. Восприятие цвета: <ul style="list-style-type: none"> • называние 6 основных цветов, • раскрашивание нужным цветом. 		
11. Восприятие формы: <ul style="list-style-type: none"> • называние геометрических фигур: треугольник. • подбор указанных геометрических фигур по цвету и размеру. 		
Пространственные представления:		
1. Ориентировка в сторонах своего тела.		
2. Ориентировка в пространственном расположении предметов: <ul style="list-style-type: none"> • вверху – внизу, • спереди – сзади. 		
3. Конструктивный праксис: прямое копирование постройки из 3 – х элементов.		
Временные представления:		
1. Части суток (называние, узнавание части суток на картинке: день - ночь).		
Математические представления:		
1. Упражнение в назывании и идентификации понятий: <ul style="list-style-type: none"> • один, • много. 		
2. Упражнение в прямом счете в пределах 5 – ти.		
5. Упражнение в сравнении количества предметов на наглядном материале в пределах 5 – ти.		
Совершенствование моторного развития и графических навыков:		
9. Упражнение в выполнении пальчиковой гимнастики (различных пальчиковых поз).		
10. Упражнение в выполнении упражнений для выработки свободных движений рук (различные пальчиковые позы).		
3. Упражнение в работе с конструктором (различные виды).		

4. Упражнение в работе: • с лекалами,		
5. Упражнение в штриховке: • штриховка в различных направлениях.		
6. Упражнение в раскрашивании: • цветными карандашами, фломастером.		
7. Упражнение в работе по зрительно – двигательным траекториям.		
10. Упражнение в рисовании предметов: • По пунктирным линиям, и точкам		

Психические процессы:		
Внимание:		
<i>Упражнения, способствующие развитию концентрации, распределения, переключения, устойчивости внимания:</i>		
1. Работы с лабиринтами (разные виды):		
2. Рисование простого орнамента: • по точкам.		
3. Выкладывание орнамента: • работа по словесной инструкции.		
4. Различные варианты корректурных проб.		
5. Нахождение заданного изображения предметов среди аналогичных изображений: • по словесной инструкции.		
6. Нахождение 2 – х одинаковых рисунков из предложенных.		
7. Упражнение «Найди отличия в картинках».		
8. Упражнение: «Найди скрытые фигуры»: «Зашумленный фон».		
9. Найди закономерность, продолжи ряд.		
Память:		
<i>Упражнения, способствующие развитию зрительной, вербальной, зрительно вербальной памяти:</i>		
1. Упражнение в выкладывании 3 – х предметных картинок без называния в определенной последовательности.		
2. Упражнение в запоминании и воспроизведении серии слов.		
3. Упражнение в запоминании последовательности предметных картинок («Что пропало?»)		
4. Упражнение в запоминании и воспроизведении: • стихотворной строки,		
5. Упражнение в запоминании парных картинок: «Кому, что нужно?»		
6. Упражнение в запоминании числового ряда.		
7. Упражнение в запоминании и воспроизведении сюжета, просмотренной картинки.		
Речь:		
1. Упражняться в выкладывании 2 – сюжетных картинок в логической последовательности, рассказывание.		
2. Упражняться в назывании обобщающих понятий.		
3. Упражняться в отгадывании загадок.		
4. Упражняться в образовании множественного числа сущ. по образцу.		
5. Упражняться в образовании единственного числа сущ. по образцу.		
6. Упражнять в подборе слов – признаков к предметам.		
7. Упражняться в подборе слов – действий к предметам.		
Мышление:		
1. Упражняться в нахождении закономерностей и продолжении ряда рисунков. (Нарисуй бусы.)		

2. Упражняться в исключении «4 – й лишний»: <ul style="list-style-type: none">• невербально:		
3. Упражняться в выкладывании 2 – сюжетных картинок в логической последовательности, с последующим рассказом изображенных событий.		
4. Упражняться в назывании в логической последовательности: <ul style="list-style-type: none">• части суток (день - ночь).		
5. Упражняться в установлении логической последовательности событий. («Что сначала, что потом?)		
6. Упражнение «Лабиринт».		

Индивидуальная коррекционная программа для детей с ЗПР.

Ф.И.О ребенка _____

Возраст _____

Заключение _____

Курс обучения № 2 (32 занятия)

Содержание работы	Динамика	
	Начало обучения	Конец обучения.
Ощущение:		
6. Узнавание на ощупь предметов различной фактуры: <ul style="list-style-type: none"> • дерево • металл 		
7. Узнавание на ощупь геометрических фигур: <ul style="list-style-type: none"> • шар • куб 		
8. Различение на ощупь предметов разной величины: <ul style="list-style-type: none"> • большой • средний • маленький 		
Восприятие:		
1. Разбор и складывание пирамиды из 6 – ти колец.		
2. Подбор парных картинок.		
3. Складывание разрезных картинок из 4 – х частей.		
4. Работа с силуэтными, контурными, зашумленными изображениями предметов, букв, цифр.		
5. Нахождение сходства и различия в предметах, изображениях, явлениях природы, сюжетных картинках.		
6. Восстановление целостности предмета по его частичному изображению: <ul style="list-style-type: none"> • раскрашивание • дорисовывания 		
7. Конструирование букв, цифр, фигур из отдельных элементов.		
8. Упражнение в назывании величины предметов: <ul style="list-style-type: none"> • большой – маленький, • длинный – короткий, • высокий – низкий 		
9. Работа с мозаикой, танграмом, пазлами, конструктором		
10. Восприятие цвета: <ul style="list-style-type: none"> • название цвета, • раскрашивание нужным цветом. 		
11. Восприятие формы: <ul style="list-style-type: none"> • название формы предмета, • подбор предметов нужной формы. 		
Пространственные представления:		
1. Ориентировка в сторонах своего тела.		
2. Ориентировка в пространственном расположении предметов: <ul style="list-style-type: none"> • вверху – внизу, • справа – слева, • спереди – сзади. 		

3. Конструктивный праксис: прямое копирование постройки из 4 – х элементов.		
Временные представления: 1. Части суток (называние части суток, название от заданного промежутка времени).		
2. Времена года (называние времени года, название от заданного времени года).		
Математические представления: 1. Упражнение в назывании и идентификации понятий: <ul style="list-style-type: none"> • один, • много, • поровну. 		
2. Упражнение в прямом счете в пределах 5 – ти.		
3. Упражнение в сравнении количества предметов на наглядном материале в пределах 5 – ти.		
4. Упражнение в пересчете предметов с называнием итогового числа в пределах 5 – ти.		
5. Упражнение в назывании цифр от 1 – 5 в различном пространственном расположении, цветовой гамме.		
6. Упражнении в назывании количества состава числа из единиц (отложить 2, 3, 4,5).		
Совершенствование моторного развития и графических навыков: 1. Упражнение в выполнении пальчиковой гимнастики (различных пальчиковых поз).		
2. Упражнение в выполнении упражнений для выработки свободных движений рук (различные пальчиковые позы).		
3. Упражнение в работе с конструктором (различные виды).		
4. Упражнение в работе с: <ul style="list-style-type: none"> • лекалами, • трафаретами, • шаблонами. 		
5. Упражнение штриховке: <ul style="list-style-type: none"> • контурного изображения предметов, • штриховка в различных направлениях, • работа в тетрадях в клетку. 		
6. Упражнение в раскрашивании: <ul style="list-style-type: none"> • простым карандашом, • цветными карандашами, • фломастером. 		
7. Упражнение в работе по зрительно – двигательным траекториям.		
8. Упражнение в выкладывании графических диктантов.		
9. Упражнение в рисовании по: <ul style="list-style-type: none"> • пунктирным линиям, • точкам. 		

Психические процессы: Внимание:		
Упражнения, способствующие развитию концентрации, распределения, переключения, устойчивости внимания:		
1. Работы с лабиринтами (разные виды):		
2. Выкладывание зрительных диктантов (различного уровня сложности)		
3. Рисование орнамент (различного уровня сложности) по <ul style="list-style-type: none"> • точкам, 		

<ul style="list-style-type: none"> • по образцу, • по словесной инструкции. 		
<p>4. Выкладывание орнамента:</p> <ul style="list-style-type: none"> • найди закономерность, продолжи рисунок, • разложи симметрично, • работа по словесной инструкции. 		
5. Различные варианты корректурных проб (разного уровня сложности)		
<p>6. Нахождение заданного изображения (букв, цифр, предметов) среди аналогичных изображений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по образцу, • по словесной инструкции. 		
7. Подбор парных картинок.		
8. Нахождение 2 – х, 3 – х одинаковых рисунков из предложенных.		
9. Упражнение направленное на пространственную ориентировку («Найди машины, которые едут направо, налево»)		
10. Упражнение «Найди отличия в картинках».		
11. Упражнение: «Найди спрятанные фигуры»: «Зашумленный фон».		
12. Найди недостающие детали в рисунке. «Чего не хватает?»		
13. Найди закономерность, продолжи ряд.		
Память:		
Упражнения, способствующие развитию зрительной, вербальной, зрительно – вербальной памяти:		
1. Упражнение в выкладывании 4 – х предметных картинок без называния в определенной последовательности.		
2. Упражнение в запоминании и воспроизведении серии слов.		
3. Упражнение в выкладывании 4 – х предметных картинок с называнием определенной последовательности.		
4. Упражнение в запоминании последовательности предметных картинок («Что пропало?»)		
<p>5. Упражнение в запоминании и воспроизведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стихотворной строки, • четверостишья. 		
6. Упражнение в запоминании парных картинок: «Кому, что нужно?»		
7. Упражнение в запоминании числового ряда.		
8. Упражнение в запоминании пространственного расположения предметов и его повторения.		
9. Упражнение в запоминании расположения фигурок в клеточках и его воспроизведения.		
10. Упражнение в запоминании и воспроизведении пар слов.		
11. Упражнение в запоминании и воспроизведении сюжета, просмотренной картинки.		
12. Упражнение в запоминании и воспроизведении небольших по объему текстов.		
13. Упражнение в запоминании и воспроизведении пространственного расположения точек в клетках.		
Речь:		
1. Упражняться в выкладывании 3 – сюжетных картинок в логической последовательности, рассказывание.		
2. Упражняться в составлении рассказа по серии сюжетных картин.		
3. Упражняться в назывании детьми обобщающих понятий.		
4. Упражняться в составлении кратких описательных рассказов о знакомых предметах с использованием плана.		
5. Упражняться в отгадывании загадок.		
6. Упражняться в составлении короткого рассказа по сюжетной картинке использованием наводящих вопросов, картинок – подсказок, плана.		

7. Упражняться в образовании множественного числа существительных образцу.		
8. Упражняться в образовании единственного числа существительных по образцу.		
9. Упражнять в подборе слов – признаков к предметам.		
10. Упражняться в подборе слов – действий к предметам.		
11. Упражнение в узнавании заданного звука среди других фонем.		
12. Упражнение в вычленении указанного звука из слова, вне зависимости от его позиции.		
13. Упражнение в дифференциации звуков, близких по артикуляционным акустическим свойствам.		
14. Упражнение в последовательном вычленении звуков из слов различной слоговой структуры.		
15. Упражнение в подборе антонимов к словам.		
Мышление:		
1. Упражняться в нахождении закономерностей и продолжении ряда рисунков. (Нарисуй бусы.)		
2. Упражняться в исключении «4 – й лишний»:		
<ul style="list-style-type: none"> • вербально: • невербально: 		
3. Упражняться в выкладывании 3 – сюжетных картинок в логической последовательности, с последующим рассказом изображенных событий.		
4. Упражняться в назывании в логической последовательности:		
<ul style="list-style-type: none"> • части суток: • времен года: 		
5. Упражняться в назывании признаков предметов с противоположным значением.		
6. Упражняться в установлении логической последовательности событий («Что сначала, что потом?»)		
7. Упражнение «Лабиринт».		
8. Упражнение «Подбери заплатку к коврику».		
9. Упражняться в назывании обобщающих понятий.		
10. Упражняться в логическом запоминании последовательности слов, предметов, событий (с опорой на жизненный опыт).		

Индивидуальная коррекционная программа для детей с ЗПР.

Ф.И.О ребенка _____

Возраст _____

Заключение _____

Курс обучения № 3 (32 занятия)

Содержание работы	Динамика	
	Начало обучения	Конец обучения
Ощущение:		
1. Узнавание на ощупь предметов различной фактуры: <ul style="list-style-type: none"> • дерево: • металл: • стекло: 		
2. Узнавание на ощупь геометрических фигур: <ul style="list-style-type: none"> • шар: • куб: • пирамида: 		
3. Различение на ощупь предметов разной величины: <ul style="list-style-type: none"> • большой • средний • маленький 		
Восприятие:		
1. Разбор и складывание пирамиды из 8 – ми колец.		
2. Подбор парных картинок.		
3. Складывание разрезной картинки из 6 – ти частей.		
4. Работа с силуэтными, контурными, зашумленными изображениями предметов, букв, цифр.		
5. Нахождение сходства и различия в предметах, изображениях, явлениях природы, сюжетных картинках.		
6. Восстановление целостности предмета по его частичному изображению: <ul style="list-style-type: none"> • раскрашивание • дорисовывания 		
7. Конструирование букв, цифр, фигур из отдельных элементов.		
8. Упражнение в назывании величины предметов: <ul style="list-style-type: none"> • большой – маленький, • длинный – короткий, • высокий – низкий, • толстый – тонкий, • широкий – узкий. 		
9. Работа с мозаикой, танграмом, пазлами, конструктором (различные варианты).		
10. Восприятие цвета: <ul style="list-style-type: none"> • название цвета, • раскрашивание нужным цветом. 		
11. Восприятие формы: <ul style="list-style-type: none"> • название формы предмета, • подбор предметов нужной формы. 		
12. Упражнение в конструировании: <ul style="list-style-type: none"> • букв: 		

<ul style="list-style-type: none"> • цифр: • фигур из палочек и отдельных элементов: 		
Пространственные представления:		
1. Ориентировка в сторонах: <ul style="list-style-type: none"> • своего тела: • на другом ребенке: • на листе бумаги: 		
2. Ориентировка в пространственном расположении предметов: <ul style="list-style-type: none"> • сверху – внизу, • справа – слева, • спереди – сзади. 		
3. Конструктивный праксис: прямое копирование постройки из 5 – ти элементов.		
Временные представления:		
Части суток: <ul style="list-style-type: none"> • название части суток: • название от заданного промежутка времени: • соотнесение с реальными событиями из жизни: 		
Времена года: <ul style="list-style-type: none"> • название времени года: • название от заданного времени года: • соотнесение с реальными событиями из жизни: 		
Дни недели: <ul style="list-style-type: none"> • название дня недели: • название от заданного дня недели: • соотнесение с реальными событиями из жизни: 		
Временные понятия: <ul style="list-style-type: none"> • упражнение в назывании временных понятий: • вчера: • сегодня: • завтра: 		
Математические представления:		
1. Упражнение в назывании и идентификации понятий: <ul style="list-style-type: none"> • один: • много: • поровну: 		
2. Упражнение в прямом счете от 1 - 10.		
3. Упражняемся в порядковом счете от 1 – 5.		
4. Упражняемся в обратном счете от 5 – 1.		
5. Упражнение в пересчете предметов с названием итогового числа.		
6. Упражнение в обозначении итогового числа соответствующей цифрой.		
7. Упражнение в сравнении смежных чисел в пределах 10.		
8. Упражнение в назывании цифр от 0 – 10.		
9. Упражнение в уравнивании неравного количества предметов.		
10. Упражнение в соотнесении количества предметов и числа.		
11. Упражнение в составлении числа от 2 – 5 ти из 2 – х меньших.		
Совершенствование моторного развития и графических навыков:		
1. Упражнение в выполнении пальчиковой гимнастики (различных пальчиковых поз).		
2. Упражнение в выполнении упражнений для выработки свободных движений рук (различные пальчиковые позы).		
3. Упражнение в работе с конструктором (различные виды).		

4. Упражнение в работе с: <ul style="list-style-type: none"> • лекалами, • трафаретами, • шаблонами. 		
5. Упражнение штриховке: <ul style="list-style-type: none"> • контурного изображения предметов, • штриховка в различных направлениях, • работа в тетрадях в клетку. 		
6. Упражнение в раскрашивании: <ul style="list-style-type: none"> • простым карандашом, • цветными карандашами, • фломастером. 		
7. Упражнение в работе по зрительно – двигательным траекториям.		
8. Упражнение в выкладывании графических диктантов.		
9. Упражнение в написании графических диктантов.		
10. Упражнение в рисовании по: <ul style="list-style-type: none"> • пунктирным линиям, • точкам. 		
11. Упражнение в написании слуховых диктантов.		
12. Упражнение в работе в тетрадях в клетку по словесной инструкции		
13. Работа в тетрадях в клетку: <ul style="list-style-type: none"> • проведение горизонтальной линии: • вертикальной линии: • наклонных линий: 		
14. Упражнение в обводке заданного количества клеток на бумаге в клетку.		
15. Штриховка в различных направлениях.		

Психические процессы:		
Внимание:		
<i>Упражнения, способствующие развитию концентрации, распределения, переключения, устойчивости внимания:</i>		
1. Работы с лабиринтами (разные виды).		
2. Выкладывание зрительных диктантов (различного уровня сложности).		
3. Рисование орнамент (различного уровня сложности) по: <ul style="list-style-type: none"> • точкам: • по образцу: • по словесной инструкции: • выкладывание орнамента из геометрических фигур: 		
4. Выкладывание орнамента: <ul style="list-style-type: none"> • найди закономерность, продолжи рисунок, • разложи симметрично, • работа по словесной инструкции. 		
5. Различные варианты корректурных проб (разного уровня сложности)		
6. Нахождение заданного изображения (букв, цифр, предметов) среди аналогичных изображений: <ul style="list-style-type: none"> • по образцу, • по словесной инструкции. 		
7. Подбор парных картинок.		
8. Нахождение 2 – х, 3 – х одинаковых рисунков из предложенных.		
9. Упражнение «Найди отличия в картинках».		
10. Упражнение: «Найди спрятанные фигуры»: «Зашумленный фон».		
11. Найди недостающие детали в рисунке. «Чего не хватает?»		

12. Найди закономерность, продолжи ряд.		
13. Нарисуй рядом с цифрой, буквой нужный знак (распределение внимания).		
14. Выбор заданного предмета среди предметов различных по цвету, фактуре, размеру, материалу: <ul style="list-style-type: none"> • по показу: • по образцу: • по словесной инструкции: 		
15. Упражнение: «Найди такой же и обведи.»		
16. Упражнение: «Найди и соедини два одинаковых рисунка.»		
17. Упражнение: «Подбери заплатку к коврику.»		
Память:		
Упражнения, способствующие развитию зрительной, вербальной, зрительно – вербальной памяти:		
1. Упражнение в выкладывании 4 – х предметных картинок без названия в определенной последовательности.		
2. Упражнение в воспроизведении серии слов.		
3. Упражнение в выкладывании 4 – х предметных картинок с названием в определенной последовательности.		
4. Упражнение в запоминании последовательности предметных картинок («Что пропало?»)		
5. Упражнение в запоминании и воспроизведении: <ul style="list-style-type: none"> • стихотворной строки, • четверостишья. 		
6. Упражнение в запоминании парных картинок: «Кому, что нужно?»		
7. Упражняемся в запоминании числового ряда.		
8. Упражняемся в запоминании и воспроизведении сюжета, просмотренной картинки		
9. Упражнение в запоминании пространственного расположения предметов.		
Речь:		
1. Упражняться в выкладывании 3 – сюжетных картинок в логической последовательности, рассказывание.		
2. Упражняться в составлении рассказа по серии сюжетных картин.		
3. Упражняться в назывании детьми обобщающих понятий.		
4. Упражняться в составлении кратких описательных рассказов о знакомых предметах.		
5. Упражняться в отгадывании описательных загадок.		
6. Упражняться в отгадывании загадок.		
7. Упражняться в составлении короткого рассказа по сюжетной картинке с использованием наводящих вопросов.		
8. Упражняться в образовании множественного числа существительных по образцу.		
9. Упражняться в образовании единственного числа существительных по образцу.		
10. Упражнять в подборе слов – признаков к предметам.		
11. Упражняться в подборе слов – действий к предметам.		
12. Упражняться в дифференциации: <ul style="list-style-type: none"> • гласных и согласных звуков: • твердых и мягких: • глухих и звонких: 		
13. Упражнение в узнавании заданного звука среди других фонем.		
14. Упражнение в вычленении указанного звука из слова, вне зависимости от позиции.		
15. Упражнение в дифференциации звуков, близких по артикуляционн		

и акустическим свойствам.		
16. Упражнение в последовательном вычленении и сочетании звуков в словах различной слоговой структуры (сад, дома).		
17. Упражнение в обозначении гласных и согласных, твердых и мягких звуков, фишками соответствующих цветов.		
18. Упражнение в составлении условно – графических схем слов.		
19. Упражнение в подборе синонимов и антонимов к словам.		
20. Упражнение в построении высказывания по сюжетной картинке.		
21. Упражнение в построении высказывания при ответах на поставленные вопросы.		
22. Упражнение в словообразовании: <ul style="list-style-type: none"> • относительных прилагательных: • притяжательных прилагательных: 		
23. Упражнение в согласовании существительных с: <ul style="list-style-type: none"> • числительными: • прилагательными: • глаголами: 		
Мышление:		
1. Упражняться в нахождении закономерностей и продолжении ряда, состоящего из геометрических фигур.		
2. Упражняться в назывании детьми обобщающих понятий.		
3. Упражняться в исключении «4 – й лишний»: <ul style="list-style-type: none"> • вербально: • невербально: 		
4. Упражняться в выкладывании 3 – сюжетных картинок в логической последовательности, с последующим рассказом изображенных событий.		
5. Упражняться в назывании в логической последовательности: <ul style="list-style-type: none"> • части суток: • времен года: 		
6. Упражняться в назывании признаков предметов с противоположным значением.		
7. Упражняться в установлении логической последовательности событий («Что сначала, что потом?»)		
8. Упражнение «Лабиринт».		
9. Упражнение «Подбери заплатку к коврику».		
10. Упражняться в назывании обобщающих понятий.		
11. Упражняться в логическом запоминании последовательности слов, предметов, событий (с опорой на жизненный опыт).		

Индивидуальная коррекционная программа для детей с ЗПР.

Ф.И.О ребенка _____
 Возраст _____
 Заключение _____

Курс обучения № 4 (32 занятия)

Содержание работы	Динамика	
	Начало обучения	Конец обучения.
Ощущение:		
2. Узнавание на ощупь предметов различной фактуры:		
• дерево:		
• металл:		
• стекло:		
• пластмасса:		
2. Узнавание на ощупь геометрических фигур:		
• шар:		
• куб:		
• пирамида:		
• цилиндр:		
• конус:		
• брусок:		
• кольцо:		
3. Различение на ощупь предметов разной величины:		
• большой:		
• средний:		
• маленький:		
Восприятие:		
1. Разбор и складывание пирамиды из 10 – ми колец.		
2. Складывание разрезной картинки из 6 – ти частей.		
3. Работа с силуэтными, контурными, зашумленными изображениями предметов, букв, цифр.		
4. Нахождение сходства и различия в предметах, изображениях, явлениях природы, сюжетных картинках.		
5. Восстановление целостности предмета по его частичному изображению		
• раскрашивание		
• дорисовывания		
6. Упражнение в назывании величины предметов:		
• большой – маленький,		
• длинный – короткий,		
• высокий – низкий,		
• толстый – тонкий,		
• широкий – узкий.		
7. Работа с мозаикой, танграмом, пазлами, конструктором (различные варианты).		
8. Восприятие цвета:		
• название цвета,		
• раскрашивание нужным цветом.		
9. Восприятие формы:		
• название формы предмета,		
• подбор предметов нужной формы		

10. Упражнение в конструировании: <ul style="list-style-type: none"> • букв: • цифр: • фигур из палочек и отдельных элементов: 		
Пространственные представления:		
1. Ориентировка в сторонах: <ul style="list-style-type: none"> • своего тела: • на другом ребенке: • на листе бумаги: 		
2. Ориентировка в пространственном расположении предметов: <ul style="list-style-type: none"> • вверху – внизу: • справа – слева: • спереди – сзади: • ближе – дальше: • посередине: • напротив: 		
3. Ориентировка в пространстве относительно своего тела.		
4. Конструктивный праксис: прямое копирование постройки из 5 – ти элементов.		
Временные представления:		
Части суток: <ul style="list-style-type: none"> • название части суток: • название от заданного промежутка времени: • соотнесение с реальными событиями из жизни: 		
Времена года: <ul style="list-style-type: none"> • название времени года: • название от заданного времени года: • соотнесение с реальными событиями из жизни: 		
Дни недели: <ul style="list-style-type: none"> • название дня недели: • название от заданного дня недели: • соотнесение с реальными событиями из жизни: 		
Временные понятия: <ul style="list-style-type: none"> • упражнение в назывании временных понятий: • вчера: • сегодня: • завтра: 		
Месяцы года: <ul style="list-style-type: none"> • упражнение в назывании, соотнесение с реальными событиями: • упражнение в последовательном назывании: • упражнение в назывании от заданного времени года: 		
Математические представления:		
1. Упражнение в назывании и идентификации понятий: <ul style="list-style-type: none"> • один: • много: • поровну: 		
2. Упражнение в прямом счете от 1 - 10.		
3. Упражняемся в порядковом счете от 1 – 10.		
4. Упражняемся в обратном счете от 10 – 1.		
5. Упражнение в пересчете предметов с называнием итогового числа.		
6. Упражнение в обозначении итогового числа соответствующей цифрой.		
7. Упражнение в сравнении смежных чисел в пределах 10.		
8. Упражнение в назывании цифр от 0 – 10.		
9. Упражнение в уравнивании неравного количества предметов.		
10. Упражнение в соотнесении количества предметов и числа.		

11. Упражнение в составлении числа от 2 – 10 ти из 2 – х меньших.		
12. Упражнение в чтении и записи чисел от 0 – 10.		
13. Упражнение в счете на слух в пределах 10.		
14. Упражнение в составлении и решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10, с использованием арифметической записи.		
15. Упражнение в решении примеров в пределах 10 на основе знаний состава числа.		
16. Упражнение в использовании математических знаков при решении примеров и задач.		
17. Упражнение в знании числовых фигур.		
18. Упражнение в различении и назывании: <ul style="list-style-type: none"> • плоскостных: • объемных геометрических фигур: 		
Совершенствование моторного развития и графических навыков:		
1. Упражнение в выполнении пальчиковой гимнастики (различных пальчиковых поз).		
2. Упражнение в выполнении упражнений для выработки свободных движений рук (различные пальчиковые позы).		
3. Упражнение в работе с конструктором (различные виды).		
4. Упражнение в работе с: <ul style="list-style-type: none"> • лекалами, • трафаретами, • шаблонами. 		
5. Упражнение штриховке: <ul style="list-style-type: none"> • контурного изображения предметов, • штриховка в различных направлениях, • работа в тетрадях в клетку. 		
6. Упражнение в раскрашивании: <ul style="list-style-type: none"> • простым карандашом, • цветными карандашами, • фломастером. 		
7. Упражнение в работе по зрительно – двигательным траекториям.		
8. Упражнение в выкладывании графических диктантов.		
9. Упражнение в написании графических диктантов.		
10. Упражнение в рисовании по: <ul style="list-style-type: none"> • пунктирным линиям, • точкам. 		
11. Упражнение в написании слуховых диктантов.		
12. Упражнение в работе в тетрадях в клетку по словесной инструкции.		
13. Работа в тетрадях в клетку: <ul style="list-style-type: none"> • проведение горизонтальной линии: • вертикальной линии: • наклонных линий: • цифр, букв: 		
14. Упражнение в обводке заданного количества клеток на бумаге в клетку.		
15. Упражнение в штриховке в различных направлениях в тетрадях в клетку		
16. Упражнение в зарисовке кругов и овалов: <ul style="list-style-type: none"> • по точкам: • контуру: 		
17. Упражнение в зеркальном копировании простых изображений по клеткам в тетрадях в клетку.		

Психические процессы:		
Внимание:		
Упражнения, способствующие развитию концентрации, распределения, переключения, устойчивости внимания:		
1. Работы с лабиринтами (разные виды).		
2. Выкладывание зрительных диктантов (различного уровня сложности).		
3. Рисование орнамент (различного уровня сложности) по:		
• точкам:		
• по образцу:		
• по словесной инструкции:		
• выкладывание орнамента из геометрических фигур:		
4. Выкладывание орнамента:		
• найди закономерность, продолжи рисунок,		
• разложи симметрично,		
• работа по словесной инструкции.		
5. Различные варианты корректурных проб (разного уровня сложности).		
6. Нахождение заданного изображения (букв, цифр, предметов) среди аналогичных изображений:		
• по образцу,		
• по словесной инструкции.		
7. Нахождение 2 – х, 3 – х одинаковых рисунков из предложенных.		
8. Упражнение «Найди отличия в картинках».		
9. Упражнение: «Найди спрятанные фигуры»: «Зашумленный фон».		
10. Найди недостающие детали в рисунке. «Чего не хватает?»		
11. Найди закономерность, продолжи ряд.		
12. Нарисуй рядом с цифрой, буквой нужный знак (распределение внимания)		
13. Выбор заданного предмета среди предметов различных по цвету, фактуре, размеру, материалу:		
• по показу:		
• по образцу:		
• по словесной инструкции:		
14. Упражнение: «Найди такой же и обведи.»		
15. Упражнение: «Найди и соедини два одинаковых рисунка.»		
16. Упражнение в нахождении сходства и различия в		
• картинках:		
• предметах:		
17. Упражнение: «Подбери заплатку к коврику.»		
18. Упражнение в чтении имен детей по стрелкам, начиная от точки.		
19. Упражнение в счете фигур с наложенными изображениями.		
Память:		
Упражнения, способствующие развитию зрительной, вербальной, зрительной и вербальной памяти:		
1. Упражнение в выкладывании 4 – х предметных картинок без называния определенной последовательности.		
2. Упражнение в воспроизведении серии слов.		
3. Упражнение в выкладывании 4 – х предметных картинок с называнием определенной последовательности.		
4. Упражнение в запоминании последовательности предметных картинок («Что пропало?»)		
5. Упражнение в запоминании и воспроизведении:		
• стихотворной строки,		
• четверостишья.		
6. Упражнение в запоминании парных картинок: «Кому, что нужно?»		
7. Упражняемся в запоминании числового ряда.		

8. Упражняемся в запоминании и воспроизведении сюжета, просмотренной картинки.		
9. Упражнение в запоминании пространственного расположения предметов.		
10. Упражнение в запоминании и воспроизведении пар слов.		
11. Упражнение в запоминании парных фигур («Кому что нужно?»)		
Речь:		
1. Упражняться в выкладывании 3 – сюжетных картинок в логической последовательности, рассказывание.		
2. Упражняться в составлении рассказа по серии сюжетных картин.		
3. Упражняться в назывании детьми обобщающих понятий.		
4. Упражняться в составлении кратких описательных рассказов о знакомых предметах.		
5. Упражняться в отгадывании описательных загадок.		
6. Упражняться в отгадывании загадок.		
7. Упражняться в составлении короткого рассказа по сюжетной картинке с использованием наводящих вопросов.		
8. Упражняться в образовании множественного числа существительных по образцу.		
9. Упражняться в образовании единственного числа существительных по образцу.		
10. Упражнять в подборе слов – признаков к предметам.		
11. Упражняться в подборе слов – действий к предметам.		
12. Упражняться в дифференциации: <ul style="list-style-type: none"> • гласных и согласных звуков: • твердых и мягких: • глухих и звонких: 		
13. Упражнение в узнавании заданного звука среди других фонем.		
14. Упражнение в вычленении указанного звука из слова, вне зависимости позиции.		
15. Упражнение в дифференциации звуков, близких по артикуляционным и акустическим свойствам.		
16. Упражнение в последовательном вычленении и сочетании звуков в словах различной слоговой структуры (сад, дома).		
17. Упражнение в обозначении гласных и согласных, твердых и мягких звуков, фишками соответствующих цветов.		
18. Упражнение в составлении условно – графических схем слов.		
19. Упражнение в подборе синонимов и антонимов к словам.		
20. Упражнение в построении высказывания по сюжетной картинке.		
21. Упражнение в построении высказывания при ответах на поставленные вопросы.		
22. Упражняться в образовании сложных слов.		
23. Упражнение в словообразовании: <ul style="list-style-type: none"> • относительных прилагательных: • притяжательных прилагательных: 		
24. Упражнение в согласовании существительных с: <ul style="list-style-type: none"> • числительными: • прилагательными: • глаголами: 		
Мышление:		
1. Упражняться в нахождении закономерностей и продолжении ряда, состоящего из геометрических фигур.		
2. Упражняться в назывании детьми обобщающих понятий.		
3. Упражняться в исключении «4 – й лишний»: <ul style="list-style-type: none"> • вербально: • невербально: 		

4. Упражняться в выкладывании 3 – сюжетных картинок в логической последовательности, с последующим рассказом изображенных событий.		
5. Упражняться в назывании в логической последовательности: <ul style="list-style-type: none"> • части суток: • времен года: 		
6. Упражняться в назывании признаков предметов с противоположным значением.		
7. Упражняться в установлении логической последовательности событий. («Что сначала, что потом?»)		
8. Упражнение «Лабиринт».		
9. Упражнение «Подбери заплатку к коврику».		
10. Упражняться в назывании обобщающих понятий.		
11. Упражняться в логическом запоминании последовательности слов, предметов, событий (с опорой на жизненный опыт).		