

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом

« 31 » августа 20 16 г.

Протокол № 1



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБУ

детским садом № 139 «Облачко»

Т. Р. Грошева

Приказ № 141-09

от « 01 » 09 20 16 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О ФУНКЦИОНИРОВАНИИ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 139 «Облачко»
городского округа Тольятти

(новая редакция)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

1.2. Настоящее положение регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности для обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья – задержкой психического развития (ЗПР).

1.3. Открытие, перепрофилирование и закрытие группы компенсирующей направленности осуществляется приказом Департамента образования мэрии городского округа Тольятти; функционирование группы – приказом руководителя МБУ.

2. Цель деятельности.

2.1. Цель деятельности группы для детей с ЗПР - осуществление коррекционно - развивающего сопровождения детей с задержкой психического развития, предполагающего создание специальных условий для коррекции психофизического, речевого развития, формирования базовых психологических новообразований, соответствующих возрасту и обеспечивающих успешность школьного обучения.

2.2. Основными задачами коррекционно-развивающего сопровождения дошкольников являются:

-максимальная коррекция и развитие нарушенных психических процессов и функций;

-нормализация ведущих видов деятельности воспитанников;

-активизация познавательной деятельности детей;

-повышение уровня умственного развития;

-коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;

-формирование и развитие предпосылок к школьному обучению.

2.3. Основные направления работы:

2.3.1. Проведение коррекционно-педагогической реабилитации с детьми, имеющими задержку психического развития.

2.3.2. Воспитание и развитие воспитанников в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБУ.

2.3.3. Формирование у детей правильных представлений о простейших явлениях природы и общественной жизни, совершенствование сенсорных процессов, развитие внимания, воображения, памяти, мышления.

2.3.5. Формирование двигательных навыков, развитие координации движений, пространственной ориентировки. В процессе физического воспитания осуществляются мероприятия по предупреждению нарушений двигательных навыков детей, профилактике утомляемости.

3. Порядок комплектования группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

3.1. Решение о направлении ребенка в группу компенсирующей направленности выносится городской психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).

Зачисление детей в группы компенсирующей направленности осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) в соответствии с «Порядком приема на обучение в МБУ детский сад № 139 «Облачко».

3.2. В случае зачисления в группу для детей с ЗПР ребенка – инвалида, работа с ним регламентируется «Порядком взаимодействия департамента образования и муниципального бюджетного образовательного учреждения детского сада № 139 «Облачко» городского округа Тольятти по реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации детей-инвалидов и предоставления информации об исполнении мероприятий, предусмотренных индивидуальными программами реабилитации или абилитации детей-инвалидов».

3.3. Наполняемость специализированных групп для детей с ЗПР

- в возрасте до 3 лет – 6 детей,
- в возрасте старше 3 лет – 10 детей.

Группы комплектуются с учетом возраста детей: средняя группа – от 4 до 5 лет; старшая группа – от 5 до 6 лет; подготовительная к школе группа – от 6 до 7 лет. Допускается разновозрастной состав группы (с 4 до 6 лет, с 5 до 7 лет).

3.4. Срок обучения в группе компенсирующей направленности с детьми с задержкой психического развития устанавливается решением городской ПМПК и составляет от 2 до 3 лет.

4. Организация коррекционно-развивающей работы.

4.1. В группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы (АООП) дошкольного образования с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей с ЗПР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников. АООП принимается педагогическим советом учреждения и

утверждается приказом заведующего. АООП проходит процедуру внешнего рецензирования, как при разработке, так и при внесении изменений и дополнений.

4.2. В группах для детей с ЗПР создаются специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ЗПР понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

4.3. Педагогический коллектив самостоятелен в выборе программ из комплекса вариативных коррекционных программ с учетом индивидуально-психологических, типологических особенностей воспитанников и структуры дефекта, выявленной в ходе комплексной психолого-медико-педагогической диагностики.

4.4. Для выбора оптимальной формы коррекционно - развивающего сопровождения (в случае отсутствия или низкой динамики в обучении детей с ЗПР), специалисты консилиума МБУ рекомендуют ребенку (его законным представителям) провести обследование в условиях городской психолого-медико-педагогической комиссии.

4.5. Первые две недели сентября, одна неделя января и последние две недели мая в группе проводится комплексное психолого — педагогическое обследование детей всеми специалистами МБУ: учителем-дефектологом, учителем – логопедом, педагогом-психологом, воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

4.6. Анализ результатов обследования проходит на заседании психолого — медико — педагогического консилиума МБУ (не менее трех раз в год). По результатам работы консилиума разрабатывается индивидуальная образовательная программа (ИОП), которая принимается решением ПМПк и утверждается приказом заведующего. С ИОП учитель - дефектолог знакомит родителей под роспись. В середине года в ИОП могут быть внесены изменения и дополнения по результатам динамики освоения АООП и ИОП.

4.7. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые непосредственно организованные виды деятельности (НОД) и индивидуальные коррекционно - развивающие занятия.

Групповые НОДы проводятся в соответствии с учебным планом и сеткой видов деятельности МБУ. Индивидуальные занятия проводятся вне занятий, предусмотренных сеткой, с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

4.8. Периодичность индивидуальных занятий определяется степенью выраженности ЗПР, при этом с каждым ребенком проводятся не менее трех раз в неделю.

4.9. Продолжительность группового НОД:

- в средней группе – 15-20 минут;

- в старшей группе - 20-25 минут;

- в подготовительной к школе группе – 25-30 минут.

Продолжительность индивидуального занятия – не менее 15 минут.

4.10. Ежедневно, во второй половине дня, проводится групповая совместная деятельность воспитателя с детьми по заданию учителя-дефектолога, учителя – логопеда.

4.11. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в группе несут родители (законные представители) воспитанника.

5. Штаты группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР

5.1. Коррекционно-педагогическую помощь детям с ЗПР оказывают учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели группы.

5.2. Ведущим специалистом, осуществляющим образовательную и коррекционно-развивающую работу с детьми, является учитель-дефектолог. На группу утверждается 1 ставка учителя-дефектолога

Учитель-дефектолог проводит с детьми занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с художественной литературой и ФЭМП.

5.3. Наличие недоразвития речи в структуре нарушений при ЗПР обуславливает необходимость оказания специальной логопедической помощи воспитанникам. Поэтому, наряду с учителем-дефектологом, в данной группе работает учитель-логопед.

Учитель-логопед основное внимание уделяет работе по развитию и совершенствованию артикуляционной моторики, произносительной стороны речи, формированию слухового внимания и восприятия, совершенствованию лексических и грамматических средств языка, развитию навыков связной речи.

5.4. Воспитатель проводит подгрупповые и фронтальные занятия по изобразительной деятельности, конструированию, трудовому обучению, физкультуре и музыке.

Воспитатель осуществляет коррекционную работу не только на занятиях, но и во время режимных моментов, самообслуживания, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях.

Коррекционно-развивающую работу воспитатель планирует, опираясь на рекомендации учителя-дефектолога и учителя-логопеда.

5.5. Важная роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит педагогу-психологу, в обязанности которого входит углубленное изучение личностных особенностей воспитанников, их поведенческих реакций, проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на нормализацию эмоционально-личностной сферы, оказание консультативной помощи учителю-дефектологу и воспитателям в разработке коррекционных программ индивидуального развития детей.

6. Руководство группой компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

6.1. Заместитель заведующего по воспитательно – методической работе осуществляет:

- непосредственный контроль за организацией образовательной деятельностью,
- методическое сопровождение,
- консультативную помощь,
- координацию работы учителя - дефектолога со специалистами МБУ.

6.2. Заведующий:

- обеспечивает создание условий для организации образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности;
- осуществляет подбор в группу компенсирующей направленности педагогов, имеющих высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" и дополнительную профессиональную подготовку по направлению "Коррекционная педагогика".