

ПРИНЯТО
Педагогическим советом

Протокол № 7
от 28 августа 2017

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБУ
детским садом № 139 «Облачко»

Т. Р. Грошева
Приказ № 118
от «29» авг 20 17 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
О РАЗРАБОТКЕ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада комбинированного вида
№ 139 «Облачко» городского округа Тольятти

1. Общие положения

1. Настоящее положение (далее Положение) регулирует процесс разработки адаптированной основной образовательной программы (АООП) дошкольного образования на основе федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующего требованиям федерального образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Положение устанавливает требования к структуре, содержанию и условиям реализации АООП дошкольного образования в МБУ детском саду № 139 «Облачко» городского округа Тольятти и разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации; Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

3. АООП дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования для групп детей компенсирующей направленности разного возраста и разной нозологии.

4. АООП – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

5. АООП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

6. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида (воспитанника с ОВЗ) и включает следующие направления деятельности:

— Анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

— Учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ.

— Проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы.

— Определение временных границ освоения АООП. При проектировании АООП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы.

— Четкое формулирование цели АООП.

- Определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.
- Определение содержания АООП. Проектирование содержания АООП должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.
- Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АООП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

7. Планирование форм реализации АООП.

- Реализация АООП осуществляется с использованием различных форм обучения.
- Планируются участие в реализации АООП различных специалистов (воспитателей, педагога-психолога, учителя – дефектолога, учителя - логопеда и др.). Особое внимание обращается на возможность включения в реализацию АООП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ, или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития.
- Определяются формы и критерии мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.
- Предусматриваются критерии промежуточной и итоговой оценки результативности освоения АООП.

8. Педагогический совет образовательного учреждения ежегодно утверждает АООП для обучающихся с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ.

2. Структура адаптированной образовательной программы.

Компонентный состав структуры АООП для обучающегося с ОВЗ:

2.1. Титульный лист;

2.2. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи обучения.

В пояснительной записке обязательно следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена АООП, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

2.3. Содержание программы. Компонент структуры АООП, раскрывающий ее содержание по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трех блоков

должно идти с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АООП:

образовательный компонент АООП раскрывается содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ;

коррекционный компонент, излагает направления коррекционной работы с воспитанником, ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке должна быть предусмотрена деятельность учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.

воспитательный компонент содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.

2.4. Основные требования к результатам реализации АООП.

В данном разделе АООП следует соотнести цель и задачи Программы с ее планируемыми результатами, а также конкретно сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития воспитанника и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности АООП. Требования к результатам реализации Программы можно не выделять в особый раздел, а проектировать их параллельно с описанием содержания Программы в рамках обозначенных выше компонентов.

3. Условия реализации адаптированной образовательной программы.

Реализация АООП должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

При реализации АООП необходимо создавать условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации;
- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

4. Порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы.

После разработки АООП направляется на внешнее рецензирование.

В случае получения положительного заключения АООП рассматриваются и утверждаются на педагогическом совете МБУ. По итогам утверждения рабочих программ издается приказ «Об утверждении адаптированных образовательных программ».

5 . Контроль за реализацией АООП.

Контроль за реализацией рабочих программ осуществляется в соответствии с планом административного контроля.