

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

2014-2018 Г.Г.

1

СОГЛАСОВАНО
Общим собранием
Протокол № ___ от _____

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБУ
детским садом № 139 «Облачко»
_____ Т. Р. Грошева
«___» _____ 2014

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБУ ДЕТСКОГО САДА № 139 «ОБЛАЧКО»
НА 2014-2018 Г.Г.**

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Раздел	стр.
1	Паспорт программы.	3
2	Паспорт учреждения	5
3	Пояснительная записка	6
4	Проблемно-ориентированный анализ внешних и внутренних проблем и факторов, влияющих на развитие детского сада	10
5	Концепция развития детского сада	13
6	Логико-структурная матрица развития детского сада	23
7	Механизм реализации программы	39
8	Допущения и риски	40
9	Финансовые затраты на реализацию программы	42
10	Проект «Тольятти – город толерантности»	44
11	Проект «Мир открытий»	58

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 139 «Облачко» городского округа Тольятти на 2014 – 2018 годы" (далее – Программа)
Статус программы	Управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации. Программа является основанием для разработки проектов развития подразделений и имеет приоритет по отношению к другим плановым документам.
Основание для разработки программы	Приоритетные направления развития Российского образования и муниципальной программы развития образования г.о. Тольятти.
Основные разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МБУ детский сад № 139 «Облачко»
Цели и задачи программы	<p>Основная цель: – создание условий для формирования социально-адаптированной, здоровой личности, обладающей набором компетентностей и готовой к дальнейшему обучению в школе.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать содержание и технологии обучения и воспитания в ДОО; • развивать систему обеспечения качества образования; • повысить эффективность управления ДОО
Сроки и этапы реализации программы	<p>I этап –планово- прогностический (январь 2014 – декабрь 2014 гг.)</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ проблем, выбор технологий и механизма развития в соответствии с социальным заказом и внедрением ФГОС. 2. Создание системы внутрисадовского менеджмента. 3. Планирование развития, составление проектов и программ по всем стратегическим направлениям развития.

	<p>II этап – практический, основной (январь 2015-декабрь 2017гг.)</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение всех проектов программы развития детского сада на всех уровнях жизнедеятельности. Запуск механизмов саморазвития детского сада. 2. Отслеживание результатов образовательного процесса и пространства, своевременная его корректировка. 3. Создание системы управления качеством на основе системного проведения исследований востребованности и качества предоставляемых образовательных услуг <p>III этап - итоговый (январь 2018- декабрь 2018гг).</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и обобщение итогов реализации программы развития 2. Разработка новых направлений программы развития детского сада. 3. Трансляция передового опыта в муниципалитете.
Исполнители основных мероприятий программы	Администрация и педагогический коллектив МБУ
Источники финансирования	Средства муниципального и областного бюджета, привлеченные средства
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Расширение возможностей для населения в получении доступных видов и уровней качественного дошкольного образования через создание условий в ДОО для формирования социально-адаптированной, здоровой личности, обладающей набором компетентностей и готовой к дальнейшему обучению в школе.
Система организации контроля за исполнением программы	Информация о ходе выполнения программы и расходования выделенных финансовых средств предоставляется исполнителями в установленном порядке. Текущее управление программой осуществляется педагогическим советом МБУ
Разделы программы	<ol style="list-style-type: none"> 1 .Паспорт программы. 2 .Паспорт учреждения.

	<p>3 . Пояснительная записка</p> <p>4. Проблемно-ориентированный анализ внешних и внутренних проблем и факторов, влияющих на развитие детского сада.</p> <p>5. Концепция развития детского сада.</p> <p>6. Логико-структурная матрица развития детского сада</p> <p>7. Механизм реализации программы</p> <p>8. Допущения и риски.</p> <p>9. Финансовое обоснование программы.</p> <p>10. Приложения.</p>
--	--

2. Паспорт МБУ детский сад № 139 «Облачко»

Наименование учреждения:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 139 «Облачко».
Учредитель	Мэрия г. о. Тольятти
Руководитель детского сада:	Грошева Татьяна Рудольфовна
Юридический адрес:	445057, РФ, Самарская обл., г . Тольятти, бульвар Приморский, 17
Фактический адрес:	445057, РФ, Самарская обл., г . Тольятти, бульвар Приморский, 17 445057, РФ, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Юбилейная, 71
Нормативная база:	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» • «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 • Устав МБУ детского сада № 139 «Облачко» • Конвенция ООН «О правах ребёнка» (одобрена 20.11.1989 г.); • Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (ред. от 30.06.2008 г. № 106-ФЗ

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» №124 ФЗ от 24 июля 1998 г. (ред. От 28.04.2009 г № 71-ФЗ). |
|--|--|

3. Пояснительная записка.

Детский сад - это образовательное учреждение, которое создается учредителем для выполнения конкретных функций: с целью психического, умственного, физического развития детей. Детский сад как социальная организация имеет свои черты, которые характеризуют его как образовательное учреждение. Определение специфических особенностей детского сада является основанием для построения концепции развития, а именно:

- детскому саду присущ сложный «онтогенез»: он проходит путь становления, выживания, функционирования, совершенствования и развития;
- детский сад потенциально адаптивен, он способен в определенных пределах приспособляться к изменениям во внешней среде (иногда вынужденно и с опозданием, иногда – осмысленно и даже с опережением);
- детский сад обладает произвольным поведением, у него есть собственные потребности и стремление к их удовлетворению;
- детский сад обладает индивидуальностью, особым характером, традициями, стереотипами поведения;
- детский сад обладает памятью и способностью учиться на собственном опыте (современный менеджмент, используя эту объективную способность к научению, провозглашает идею «обучающейся», сознательно развивающей свой потенциал организации);
- детский сад способен к самодостройке, самосозиданию, самосовершенствованию (что не присуще механическим системам);
- детский сад может порой подчиняться внешнему управлению и диктату обстоятельств, но истинный источник его развития – внутренний и находится в нём самом;
- детский сад обладает компетентностью по отношению к определенным задачам и ситуациям; наличие особой компетентности организации дает ему определенные конкурентные преимущества;
- детский сад эмоционален; ему присущ определенный преобладающий настрой, тонус, темп, ритм жизнедеятельности,
- детскому саду присущи различные функциональные состояния, он может находиться в отличной «форме» или напротив – работать вяло и

апатично, он переживает кризисы, которые очень важны для его выживания и развития и т.д.

Все это доказывает, что, рассматривая детский сад, как объект управляемого развития, целесообразно отнестись к нему именно с позиции *понимания его как сложного, живого, активного социального организма, как особой организационной индивидуальности*, требующей адекватного подхода со стороны субъектов управления.

Повышение уровня требований, предъявляемых к детскому саду, изменение стоящих перед ним целей и задач, расширение направлений его развития предполагает определенные изменения в его организационной структуре, содержании, формах и методах деятельности и перехода на программно-целевой принцип функционирования.

Данная Программа развития детского сада, формируя концепцию, модель будущего детского сада, предусматривает эти изменения и определяет стратегию и тактику перехода к новому состоянию. Важность разработки программы развития дошкольного учреждения выходит на первый план, так как она нацелена на изменение содержания, образовательных технологий, моделей управления с учётом новых условий, региональной специфики, ресурсного обеспечения, индивидуальных особенностей личности и общечеловеческих ценностей.

Настоящая программа представляет собой один из подходов к развитию образовательного учреждения и отражает опыт деятельности за период с 2010 по 2013гг.

Разрабатывая данную программу, мы определили несколько принципиальных позиций, которые легли в основу этого стратегического документа:

1. Детский сад представлен в проекте как целостная открытая педагогическая система, состоящая из нескольких подсистем, которые освещены нами как стратегические направления развития.

Следуя этой логике, мы и выстроили организационную структуру программы. Цели, задачи, приоритетные направления деятельности, предполагаемый результат каждого стратегического направления тесно взаимосвязаны между собой и представляют некую целостность.

2. Программа развития детского сада **задает общие направления, описывает наиболее общие процессы, определяет закономерности, а оперативные действия будут прописаны в текущем плане работы на год, который является локальным документом ДОО, может корректироваться в зависимости от потребностей и возможностей учреждения.**

3. Для обеспечения эффективности стратегического планирования мы конкретизировали проблемное поле, основываясь на реальных затруднениях. Индикаторы проблем распределены нами на две большие группы: первая отражает влияние на развитие детского сада внешних факторов, вторая, исходя из стратегических направлений развития, раскрывает внутренние проблемы и факторы.

4. Выбор стратегических направлений (проектов) развития детского сада, его миссия, стратегическая цель и проблемно-ориентированный анализ обусловил выбор групп задач, определяющих приоритетные направления деятельности и предполагаемый результат.

5. Создавая программу, мы исходили из того, что детский сад находится на этапе становления как организации, а это обуславливает ряд существенных изменений.

6. Мы рассматриваем программу развития детского сада как управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи способы (механизмы) их реализации.

Программа предназначена:

- 1) для администрации и педагогических работников детского сада;
- 2) для воспитанников и родителей;
- 3) для руководящих и педагогических кадров образовательного пространства;
- 4) для социальных сообществ, заинтересованных в развитии системы образования.

3.1. Методологическая и теоретическая основа программы развития детского сада.

Методологическую и теоретическую основу создания и реализации программы развития нашего дошкольного образования определили:

- документы, устанавливающие социальный заказ общества (Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»)
- теория социального управления (А.И.Аверин, Д.В.Вакилова, Е.Т.Гребнев, А.И. Пригожин);
- системный подход как теория познания социально-педагогических процессов, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы (П.К.Анохин, В.П.Беспалько, В.Кинг, Р.Акофф, В.Г.Афанасьев, А.И.Уемов, Е.Г.Юдин, С.Оптнер, И.В.Блауберг, Н.В.Кузьмина и др.);
- теория информационного обеспечения (Ю.А.Шафрин, Н.В.Борисов, В.И.Корогодин, Д.И.Блюменау, А.В.Чугунов, Ю.В.Перевалов и др.);

- теория социально-педагогического прогнозирования, проектирования и моделирования (И.В.Бестужев-Лада, В.А.Луков, Ю.А.Крючков, И.В.Романенко, С.Н.Щеглова, А.В.Ядов, Б.Ф.Усманов, Ю.М.Плотинский, И.М.Ильинский, В.И.Курбатов, О.В.Курбатова, В.Н.Иванов, В.Н.Патрушев и др.);

- методология «организационного развития», современные наработки в области инновационной и экспериментальной деятельности, социального проектирования, программной организации деятельности (Н.Г.Алексеев, Ю.В. Громько, В.С. Лазарев, В.Г. Марачи, В.А. Минов, А.М. Моисеев, С.В. Попова и т.д.).

В качестве методологических подходов взяты:

- системно-деятельностный
- синергетический (синергия – сотрудничество, содружество) коммуникативно-диалогический (способствующий формированию личности в процессе общения)
- культурологический содержательный аспект системы – это культура личности.
- личностно-ориентированный. Развитие личности не идет частями, а рассматривается в комплексе, с учетом природосообразных особенностей личности

4. Проблемно-ориентированный анализ внешней и внутренней среды МБУ детский сад № 139 «Облачко»

4.1. Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие детского сада.

Детский сад – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, региональной, республиканской и федеральной образовательной системы.

4.1.1. Экономические факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе детскому саду. Проведённые в детском саду исследования по востребованности образовательных услуг у родителей показали необходимость введения дополнительных образовательных услуг по следующим направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, подготовка к школе, развитие детей раннего дошкольного возраста.

2. Вступление страны в рыночную экономику ставит детский сад перед задачей выживания и конкурентоспособности, введения дополнительных платных образовательных услуг.

3. Выполнение Указа президента о доведении заработной платы воспитателей до среднего уровня в промышленности требует от воспитателей качественно нового отношения к образовательной деятельности, повышения уровня профессиональной компетенции, увеличивает объем работы и степень ее напряженности и выработки действенного механизма стимулирования педагогического труда

4.1.2. Социальные факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Специфика моногорода обуславливает социальную нестабильность.

2. Современные родители – это дети, становление которых приходилось на сложный период социальной, политической и экономической нестабильности, что наложило определенный отпечаток на представления о семье, культурных ценностях, стиле взаимоотношений семьи и учреждений образования.

4.1.3. Правовые факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Разработка локальных актов, обеспечивающих модернизацию дошкольного образования, требует повышения правовой грамотности всех членов коллектива.

2. Принятие нового закона «Об образовании в РФ» требует пересмотра ряда локальных актов учреждения.

3. Утверждение и внедрение ФГОС дошкольного образования требует пересмотра многих традиционных подходов к дошкольному образованию, повышения профессиональной компетентности всех членов педагогического коллектива.

4. Включение дошкольного образования в единую систему образования требуют пересмотра сложившихся и установления новых взаимоотношений между детским садом и школой.

4.1.4. Демографические факторы, влияющие на развитие детского сада

Преобладание молодого населения создает напряженность в предоставлении мест в ДОО (количество дошкольных образовательных учреждений не удовлетворяет потребность в услугах дошкольного образования и воспитания).

4.1.5. Культурные, духовные, этические факторы, влияющие на развитие детского сада

1. Снижение культурного уровня общества в целом затрудняет решение детским садом образовательных задач.

2. Детский сад, как организация культуросберегающая и культуросозидающая, вынуждена преобразовать себя не только в центр образовательной деятельности, но и просветительской, спортивно – досуговой, художественно-эстетической и противостоять снижению уровня духовно-нравственной культуры.

3. Образ и стиль жизни разных слоев населения (по социальному статусу, национальной принадлежности, вероисповеданию и т.п.) требуют от педагогов способности предлагать такие нормы и образцы деятельности, поведения, человеческого общения, которые помогли бы сформировать индивидуальную культуру и сохранить чувство собственного достоинства.

4.1.6. Отраслевые факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Тенденции изменения образовательной системы в стране позволяют строить собственную траекторию развития, концепцию детского сада.

2. В рамках современного образовательного пространства, когда возникает конкуренция между образовательными системами, требуется поиск собственной ниши на рынке образовательных услуг.

Таким образом, изменение социально-экономических условий в стране неизменно влечет за собой изменение в системе образования в целом и в дошкольном в частности.. Следовательно, ДОО рассматривается не просто как детский сад, а как организация, оказывающая образовательные услуги, конкурирующая с другими организациями своего профиля. В любом случае конкурентоспособное образовательное учреждение — это учреждение, которое обеспечивает устойчивый уровень качества образовательных услуг. Перечисленные выше факторы и определяют образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений дошкольного образовательного учреждения.

4.2. Перечень внутренних проблем, выявленных в ходе мониторинга по состоянию на 01.01.2014 и влияющих на развитие МБУ

№	Проблема
1	Несоответствие между сложившимися подходами к дошкольному образованию у большинства педагогических кадров (как дошкольного, так и школьного звена) и новой образовательной философией
2	Недостаточность имеющихся ресурсов для повышения качества образования (материально-технических, кадровых, финансовых);

3	Недостроенность подсистем управления, ответственных за развитие управляемого объекта, отставание реальных возможностей управления развитием от провозглашаемых инновационных намерений;
4	Несбалансированность между рутинной, допускающей стандартные решения работой и творческими составляющими управленческой деятельности
5	Требуемая апробации и доработки существующая система оценки качества работы педагога и мотивации персонала на оптимальное функционирование, развитие и личностный рост
6	Несбалансированность между элементами, касающимися теоретической разработки новшеств, и элементами их освоения на практике
7	При наличии сформулированной миссии и стратегии, сотрудники не понимают своего вклада в их осуществление. Налицо разрыв между стратегическими целями, провозглашенными в программе и практическими конкретными и понятными шагами в их достижении.
8	Существует ядро сотрудников, которые разделяют единые идеалы и ценности организации, но имеются сотрудники, занимающие пассивную безынициативную позицию.

5. Концепция развития детского сада.

5.1. Принципы управления развитием МБУ детским садом № 139 «Облачко»

Под принципами мы понимаем основополагающие факторы (законы) управления, на основании которых определяются требования к содержанию и методам управления развитием детского сада, интегрируются различные научные подходы.

1. Принцип системности определяет рассмотрение детского сада как открытой социально-педагогической системы, которая включает две составляющие:

а) внутреннюю структуру-совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих процесс взаимодействия субъектов системы управления с объектами системы;

б) внешнюю структуру, включающую связь детского сада с внешней средой.

2. Принцип маркетинговой ориентации. Маркетинг – это комплекс работ по формированию портфеля новшеств и инноваций, ресурсосбережению и комплексному развитию, нацеленному на сохранение и достижение конкурентных преимуществ. Это рассмотрение детского сада

как организации предоставляющей образовательные услуги и удовлетворяющей потребностям и запросам социума.

3. Принцип функциональности, который заключается в определении функций всех членов коллектива и руководителя как системы: маркетинг, диагностика, планирование, организация процессов, контроль, мотивация, регулирование т.д. При функциональном подходе к управлению развитием детского сада предполагается идти от потребностей и интересов потребителей образовательных услуг к структуре организации, совершенствуя существующие подсистемы.

4. Принцип интеграции, то есть усиление взаимосвязей между субъектами и объектами управления развитием детского дошкольного учреждения. Усиление взаимосвязей управления по вертикали, то есть соуправления и самоуправления. Соуправление – это участие в выработке и принятии решения всего персонала детского сада. Взаимодействие субъектов управления по горизонтали, которое проявляется в сотрудничестве, взаимопомощи, командных формах деятельности.

5. Принцип педагогической поддержки, целью которой является оказание помощи любому члену коллектива, в осознании своих возможностей, творческих способностей. Принцип педагогической поддержки может реализовываться через комплекс стимулов, мотивов и системы гуманистического общения между всеми членами коллектива, создание благоприятного нравственно-психологического микроклимата, условий для творческого роста и научно-исследовательской работы всего персонала.

6. Принцип целостности. Система образования состоит из определенной совокупности компонентов (элементов, подсистем), взаимосвязь и взаимодействие которых обуславливает целостность. Целостность характеризуется наличием у системы интегративных качеств, не присущих определенным ее частям. Администрация, коллектив детского сада должны иметь четкое представление о структуре, составе и компонентах образовательной системы.

7. Принцип природосообразности. Развитие личности ребенка должно осуществляться сообразно полу, возрасту, индивидуальным особенностям. Процесс воспитания строится, следуя природе ребенка в зоне ближайшего развития. Принцип природосообразности, учитывает индивидуальные возможности детей, создает доступные зоны развития в единстве и согласии с природой.

5.2. Актуальные ценности детского сада

1. Признание индивидуальности каждого ребенка. Признание уровня его развития (эмоционального, психического, интеллектуального и т.д.).

2. Признание права воспитанников на свободное самоопределение, самореализацию и право на свободу выбора игровой деятельности.

3. Подход к личности педагога как источнику и носителю образовательных и социокультурных ценностей в системе отношений с детьми, высокие требования к его профессиональным качествам и творческому потенциалу.

4. Позиционирование семьи, как фактора и основы среды, формирующей и поддерживающей развитие личности ребенка, носителя общечеловеческих ценностей.

5. Уважение социального заказа родителей

Детский сад должен стать школой первого опыта ребенка в образовании - местом пробы своих сил, пространством раскрытия личностного потенциала и взросления.

Всё вышеуказанное позволило определить миссию и стратегическую цель нашего учреждения.

Миссия ДОО

1. **По отношению к социуму:** быть конкурентоспособным ДОО, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.

2. **По отношению к коллективу ДОО:** создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение мотивации к самообразованию и самореализации.

3. **По отношению к детям:** обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательных программ по возрастам, ориентируясь на общечеловеческие ценности для успешного обучения в школе.

Стратегическая цель

Формирование социально-адаптированной, здоровой личности, обладающей набором компетентностей и готовой к дальнейшему обучению в школе.

Данная цель достигается решением следующих задач:

- создать условия для творчества и развития познавательного интереса ребенка во всех видах деятельности;

- продолжить комплексное психолого-педагогическое сопровождение и поддержку инициатив ребенка
- использовать образовательные технологии, способствующих физическому и психическому развитию и поддержанию здоровья детей;
- обеспечить полноценное взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности.

Принципы организации образовательного процесса

При составлении программы опираемся на известные принципы общей педагогики. Наиболее актуальными из них являются:

- **Принцип сотрудничества** позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности.
- **Принцип занимательности** используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата.
- **Принцип новизны** вызывает интерес к обучению за счет внедрения поискового метода
- **Принцип динамичности** заключается в постановке таких целей по обучению и развитию ребенка, которые бы постоянно углубляли и расширяли знания детей, т.к. необоснованное дублирование содержания и задач занятий — одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению.
- **Принцип комплексности** заключается в решении любой педагогической и развивающей задачи с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья детей, сложности задания, времени, форм и методов проведения занятий.
- **Принцип полезности** предусматривает получение положительного результата с точки зрения динамики развития и практической пользы в виде формирования у детей способов адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведения, общения).

Указанные принципы относятся к числу основных, применимых к действию.

5.3. Модель выпускника

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности -

игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При

соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В случае если Программа не охватывает старший дошкольный возраст, то данные Требования должны рассматриваться как долгосрочные ориентиры, а непосредственные целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками - как создающие предпосылки для их реализации.

Психолого-педагогическая характеристика: эмоциональный, волевой, интеллектуальный, трудолюбивый, усидчивый, внимательный, с развитой речью, мышлением, со способностью ощущать и воспринимать признаки, свойства и качества предметов, с умением чувствовать окружающий мир, с первоначально отработанной памятью: зрительной, слуховой и мажорной; внимательный (умеющий слушать и слышать), рефлексивный (умеющий ощущать себя), умеющий мыслить, обладающий чувством самоконтроля и самостоятельности.

Личностные качества: доброта, учебно-познавательные интересы, мотивация достижения успеха, социальная мотивация (долг, ответственность); уверенность в себе, чувство полноценности, трудолюбие, усидчивость, дисциплинированность, адаптивность, самостоятельность, коммуникативность, доброжелательность, эмпатия.

Знает и умеет:

- знает на уровне, достаточном для продолжения образования по предметам образования (т.е. овладел общеучебными умениями и навыками);
- освоил развивающие программы по возрастным группам;
- овладел навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

5.4. Механизм реализации концепции.

Гражданская культура				
Я и общество. Поддерживается проектом «Тольятти – город толерантности»				
Задача	Способствовать формированию патриотизма на основе системы взглядов и убеждений, «Я - концепции».			
Содержание деятельности Интегральные качества	Я и природа. Отношение к природе.	Я и моя Родина. Отношение к Родине	Я и мои дела. Личный вклад в служение Родине.	Я и мой детский сад. Жизненная активность.
«Я – концепция»	Я берегу землю; Я берегу растения; Я берегу животных; Я берегу природу.	Я люблю свою страну; Я люблю свой город; Я люблю свой дом.	Я участвую в благоустройстве своего города, микрорайона, дома.	Я активно участвую в делах своей группы.
Интеллектуальная культура. Поддерживается проектом «Содружество»				
Я будущий ученик.				
Задача	Способствовать формированию познавательно-речевой активности, интеллектуальных способностей, любознательности и саморазвития детей.			
Содержание деятельности Интегральные качества	Я – познаю мир. Познавательно-речевая активность.	Я познаю мир. Стремление реализовать интеллектуальные способности.	Я и мои увлечения. Саморазвитие.	Я – будущий ученик. Организованность в делах.

«Я – концепция»	Я люблю слушать, когда мне читают книги, рассказывать, читать стихи, мне интересно находить ответы на непонятные вопросы.	Мне интересно учиться, я стремлюсь узнать новое.	У меня есть увлечение, я посещаю кружок. Я не пропускаю занятия. Я участвую в делах группы.	Я выполняю задания воспитателей.
Трудовая культура.				
Я и труд.				
Задача	Способствовать формированию инициативности, творчества и самостоятельности в труде и бережного отношения к его результатам.			
Содержание деятельности Интегральные качества	Я и творчество. Инициативность и творчество в труде.	Самостоятельность в труде.	Бережное отношение к результатам труда.	Осознание значимости труда.
«Я – концепция»	Я творчески выполняю порученное дело.	Я выполняю правила работы, делаю все аккуратно и красиво.	Я бережно отношусь к результатам труда человека.	Я способен на самообслуживание и уважаю тех, кто трудится.

Духовно-нравственная культура. Поддерживается проектом «Социализация. Мир и ребенок»				
Я и окружающие меня люди				
Задача	Формирование духовно-нравственной культуры.			
Содержание деятельности	Я и старшие. Уважительное отношение к старшим.	Я и сверстники. Дружелюбное отношение к сверстникам.	Я и добро. Милосердие.	Я и честность. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми
Интегральные качества				
«Я – концепция»	Я уважаю старших.	Я умею дружить.	Я не обижаю младших.	Я стараюсь быть честным в отношении с людьми.
Культура общения и поведения. Поддерживается проектом «Тольятти – город толерантности»				
Мое Я. Отношение к себе.				
Задача	Способствовать формированию у детей самодисциплины, организованности и требовательности к себе.			
Содержание деятельности	Развитие доброй воли.	Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения.	Организованность и пунктуальность.	Требовательность к себе.
Интегральные качества				
«Я – концепция»	Я воспитываю в себе волю.	Я забочусь о своем здоровье и выполняю правила поведения.	Я соблюдаю режим дня.	Я требователен к себе.

Культура здорового образа жизни. Поддерживается проектом «Будьте здоровы!»

Я и моё здоровье

Задача	Формирование у детей санитарно-гигиенических навыков и потребности к здоровому образу жизни.			
Содержание деятельности Интегральные качества	Я и здоровый образ жизни.	Я и мое здоровье	Я расту	Я и мое питание
«Я – концепция»	Соблюдение санитарно-гигиенических норм.	Я занимаюсь самооздоровлением.	Я сильный и выносливый (физическое развитие).	Я забочусь о своем здоровье.

6. Логико-структурная матрица развития детского сада

6.1. Дерево целей ДОУ

Основная цель: – создание условий для формирования социально-адаптированной, здоровой личности, обладающей набором компетентностей и готовой к дальнейшему обучению в школе.								
Система управления	Развивающая система					Система повышения квалификации	Система ресурсного обеспечения	Система взаимодействия с другими социальными институтами
Цель: создание эффективной системы управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособным адаптированным образователь	Цель: Повышение уровня воспитания и обучения с позиции социальных и личностных результатов детей и качества предоставляемых образовательных услуг.					Цель: создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров, ориентированной на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на	Цель: создание эффективной, мобильной ресурсообеспечивающей системы ДОУ, включающей: нормативное и информационно-методическое обеспечение.	Цель: создание эффективной системы взаимодействия ДОУ с другими социальными институтами, содействующими конкурентоспособности и формированию имиджевой
	Дидактическая	Коррекционная	Оздоровительная	Воспитательная	Образовательная			
	Цель: Создание эффективной дидактической системы, направленной на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на	Цель: создание коррекционно-развивающего сопровождения учебно-воспитательного процесса как основы для развития механизмов компенсации у каждого ребенка и	Цель: Создание эффективной оздоровительной системы, направленной на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на	Цель: Создание эффективной воспитательной системы, направленной на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на	Цель: Создание эффективной системы образования, направленной на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на			

<p>ным учреждением и реализовать стратегическую цель.</p>	<p>общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего бучения в школе с учетом индивидуальных способностей</p>	<p>формировани я его личностных основ.</p>	<p>общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего бучения в школе с учетом индивидуальных способностей</p>	<p>общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего бучения в школе с учетом индивидуальных способностей</p>	<p>общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего бучения в школе с учетом индивидуальных способностей</p>	<p>ной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимым и знаниями для дальнейшего бучения в школе с учетом индивидуальных способностей</p>		<p>политики.</p>
<p>Задачи первого этапа: 1. Создание нормативно-правовой, базы ДОУ, основанной на законодательных актах РФ. 2.Создание системы</p>	<p>Задачи первого этапа: 1.Создание эффективной дидактической системы на основе внедрения инновационных технологий обучения детей</p>	<p>Задача первого этапа: 1. Создание у детей потребности в общении через систему формирования элементарных</p>	<p>Задачи первого этапа: 1.Создание нормативно-правовой основы оздоровительной системы ДОУ 2.Создание эффективной</p>	<p>Задачи первого этапа: 1. Создание эффективной воспитательной системы на основе внедрения «Я» - педагогики. 2. Формирование</p>	<p>Задачи первого этапа: 1. Создание эффективной системы образования и воспитания на основе внедрения инновационных технологий</p>	<p>Задачи первого этапа: 1. Создание эффективной системы повышения квалификации кадров в ДОУ на нормативно-</p>	<p>Задачи первого этапа: 1.Создание нормативно-правовой основы оказания платных услуг. 2.Улучшение</p>	<p>Задачи первого этапа: 1.Создание эффективной системы взаимодействия ДОУ с различными социальными институтами через</p>

<p>образовательных услуг на основе изучения социального заказа и потребностей родителей.</p> <p>3. Разработка «Программы развития ДОУ на 2014-2018 гг.»</p> <p>4.Создание эффективной системы управления ДОУ на основе использования современных технологий менеджмента и маркетинга.</p> <p>5.Создание системы мониторинга в ДОУ</p>	<p>дошкольного возраста.</p> <p>2.Повышение образовательного уровня воспитанников</p> <p>3. Формирование у детей основ художественной и эстетической культуры</p> <p>4.Создание эффективной системы подготовки детей к школе</p> <p>5 Создание и организация работы мониторинговой службы по отслеживанию результатов воспитательно-образовательной работы с</p>	<p>коммуникативных умений.</p> <p>2. Формирование у детей интереса к окружающей действительности и стимулирование познавательной активности через поисковую деятельность.</p>	<p>системы мониторинга по отслеживанию состояния здоровья и физическому совершенствованию детей на основе внедрения новых диагностических методик.</p> <p>3.Формирование осознанного отношения к укреплению своего здоровья у детей через:</p> <p>-формирование приоритетов ЗОЖ;</p> <p>-формирование навыков</p>	<p>у детей основ нравственной культуры и гражданственности через внедрение нравственно-патриотического цикла.</p> <p>3. Формирование социально-адаптированно й личности ребенка на основе развития коммуникативных и личностных качеств.</p>	<p>обучения</p> <p>2.Создание эффективной системы мониторинга на основе внедрения новых диагностических методик.</p> <p>3. Формирование у детей интереса к обучению через создание системы разноуровневых заданий и работу с детьми, имеющими повышенные образовательные потребности</p>	<p>правовой основе.</p> <p>2.Повышение квалификации и сотрудников на путем внедрения новых форм аттестации.</p> <p>3. Повышение уровня квалификации и кадров через прохождение квалификационных курсов.</p>	<p>материально-технической базы ДОУ через расширение спектра платных услуг.</p> <p>3.Создание системы мультимедийного обучения на основе применения информационных технологий.</p>	<p>установление нормативно-правовых и маркетинговых связей.</p> <p>2.Определение и систематизация содержательных связей с учреждениями муниципалитета</p> <p>3.Создание системы взаимодействия трех участников педагогического процесса (ребенок, семья, ДОО) через внедрение новых форм взаимодействия с семьей.</p> <p>4.Совершенствование</p>
---	--	---	---	--	--	---	--	--

	детьми.		<p>правильной осанки; -укрепление мышечного корсета; -развитие координации движений.</p> <p>4. Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности детей через закрепление положительных эмоций в процессе занятий физкультурой.</p>					<p>механизма организации образовательных услуг для детей раннего возраста, не посещающих ДОУ.</p>
--	---------	--	--	--	--	--	--	---

<p>Задачи второго этапа:</p> <p>1. Аппробация и внедрение механизмов оказания образовательных услуг с учетом социального заказа.</p> <p>2. Внедрение «Программы развития ДОУ на 2013-2018 гг.»</p> <p>3. Сопровождение системы управления и контроля ДОУ мультимедийными программами, тестами и технологиями.</p> <p>4. Отработка эффективности механизмов</p>	<p>Задачи второго этапа:</p> <p>1. Обеспечение эффективности дидактической системы на основе использования современных компьютерных технологий.</p> <p>2. Разработка и апробация программы работы с одаренными детьми.</p> <p>3. Повышение % участия детей ДОО в конкурсах различного уровня.</p> <p>4. Обеспечение качественной подготовки детей к школе средствами</p>	<p>Задачи второго этапа:</p> <p>1. Формирование у детей практических навыков усвоения практических и грамматических средств языка и развитие связной речи в рамках взаимодействия учителя-логопед-воспитателя.</p> <p>2. Разработка мониторинга коррекции познавательной деятельности детей на основе</p>	<p>Задачи второго этапа:</p> <p>1. Разработка и апробация дополнительных образовательных программ по оздоровлению детей.</p> <p>2. Создание разноуровневых и индивидуальных программ по физическому воспитанию детей.</p> <p>3. Реализация в полном объеме программы «Юный лыжник»</p>	<p>Задачи второго этапа:</p> <p>1. Формирование у детей «Я самостей» на основе развития коммуникативных и личностных качеств.</p> <p>2. Формирование положительного психоэмоционального состояния детей через систему взаимодействия дети-родители-педагоги.</p>	<p>Задачи второго этапа:</p> <p>2. Формирование навыков научно-исследовательской работы через реализацию проектной деятельности</p> <p>3. Создание условий для внедрения ФГОС дошкольного образования</p>	<p>Задачи второго этапа:</p> <p>1. Повышение уровня результативности усвоения программ путем внедрения новых информационных технологий в учебный процесс.</p> <p>2. Формирование системы мотивации и стимулирования индивидуальной исследовательской деятельности педагогов средствами</p>	<p>Задачи второго этапа:</p> <p>1. Разработать и апробировать эффективный механизм учета расходовемых средств.</p> <p>2. Разработать эффективную систему оказания платных образовательных услуг</p>	<p>Задачи второго этапа:</p> <p>1. Формирование позитивной имиджевой политики ДОУ с учетом внешних и внутренних факторов.</p> <p>2. Обобщение опыта деятельности ДОУ в системе сотрудничества с другими социальными институтами.</p>
---	---	--	---	---	--	---	--	---

системы мониторинга в ДОУ.	современных технологий. 5. Отработка эффективности механизмов системы мониторинга воспитательно-образовательной работы с детьми в ДОУ.	включения детей, имеющих проблемы в освоении ООП в поисковую деятельность.				маркетинга.		
Задачи третьего этапа: 1. Анализ степени выполнения программы развития ДОУ. 2. Прогнозирование и разработка концепции ДОУ и программы дальнейшего развития/	Задачи третьего этапа: 1. Выявление проблем связанных с организацией образовательной работы. 2. Всесторонний анализ деятельности коллектива по предоставлению образовательных услуг. 3. Анализ	Задачи третьего этапа: 1. Формирование и развитие познавательного интереса и познавательной активности; социальных представлений, готовность к обучению в школе.	Задачи третьего этапа: 1. Анализ оздоровительной работы и оздоровительных услуг. 2. Разработка перспектив дальнейшего развития оздоровительной системы ДОУ.	Задачи третьего этапа: 1. Выявление проблем связанных с организацией воспитательной работы. 2. Анализ деятельности коллектива по предоставлению образовательных услуг. 3. Разработка	Задачи третьего этапа: 2. Анализ деятельности коллектива и разработка мероприятий по повышению качества образования и введением ФГОС .	Задачи третьего этапа: 1. Выявление проблем связанных с организацией системы повышения квалификации . 2. Анализ деятельности и разработка дальнейших путей повышения	Задачи третьего этапа: 1. Выявление проблем связанных с обеспечением ДОУ. 2. Анализ деятельности и разработка дальнейшего развития системы ресурсов и обеспечения.	Задачи третьего этапа: 1. Анализ деятельности по предоставлению образовательных услуг. 2. Разработка перспектив дальнейшего развития системы взаимодействия с другими социальными институтами.

	инновационной деятельности педагогов.			перспектив дальнейшего развития воспитательной системы ДОУ.		квалификации педагогов.		
--	---	--	--	---	--	----------------------------	--	--

6.2. План мероприятий по реализации целей и задач МБУ

6.1. Система управления

- Определение основных методологических и методических подходов к планированию и реализации программы развития; систематизация и обобщение внутреннего опыта деятельности ДООУ
- Создание условий, обеспечивающих эффективность и результативность работы всех участников образовательного процесса
- Повышение эффективности управления, нацеленного на активизацию коллектива, динамику профессионализма педагогов, путем создания всех необходимых условий для проявления и развития творческого потенциала. Мотивация персонала к активной деятельности по обеспечению требуемого качества воспитательно - образовательного процесса.
- Реализация образовательных программ; вовлечение родителей, педагогов ДООУ и детей в единую творческую продуктивную деятельность
- Создание и поддержание положительного имиджа ДООУ.
- Расширение количества образовательных услуг (маркетинговая деятельность: изучение спроса на новые образовательные услуги; разработка и внедрение новой услуги).
- Обеспечение разработки материалов и организации механизмов внутреннего аудита и обмена информацией по вопросам менеджмента качества.
- Определение мер по поддержанию обратной связи с потребителями воспитательно-образовательных услуг.
- Налаживание долгосрочных партнерских отношений с учреждениями основного и дополнительного образования, медицинскими учреждениями, общественными и научными организациями. Обеспечение научно-консультативной поддержки
- Разработка локальных актов и обновление должностных инструкций.

6.2. Система повышения квалификации

- Систематизация, обновление и пополнение информационных ресурсов, создание информационной системы управления процессом;
- Формирование основ информационной культуры, развитие способностей к применению информационных коммуникативных

технологий в профессионально-личностной деятельности и навыков работы с ИКТ у педагогов;

- Разработка и апробация технологий мультимедийного сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
- Разработка системы организации консультативной методической поддержки в области освоения педагогами современных коммуникативных технологий и применения их в образовательной практике ДОУ;
- Создание банка электронных обучающих и развивающих циклов, программ, дидактических и методических материалов на основе внедрения информационных технологий в деятельности ДОУ;
- Систематизация нормативно-правовых документов проведения аттестации работников ДОУ.
- Своевременное обучение всех сотрудников согласно требованиям законодательства
- Апробация новых форм повышения квалификации сотрудников, обеспечение воспитателей надежной и оперативной информацией о новых педагогических и психологических исследованиях
- Мотивирование педагогов на получение квалификационные категории (первой, высшей).
- Отслеживание результативности индивидуальной деятельности педагогов по самообразованию, внедрению в практику работы продуктивных методик

6.3. Развивающая система, система ресурсного обеспечения

- Повышение качества образования через совершенствование профессиональных умений сотрудников, рационализацию использования рабочего времени, оптимизацию воспитательно-образовательного процесса.
- Реализация в системе и последовательности базовых и парциальных программ, оригинальных авторских программ и технологий педагогов ДОУ.
- Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды.
- Осуществление интегрированного перспективно-тематического и календарного планирования всеми педагогами ДОУ.

- Использование в организации воспитательно-образовательного процесса с детьми наиболее оптимальных и эффективных форм, методов и приемов.
- Единство обучения, развития, воспитания и коррекции.
- Координация и интеграция работы воспитателей и специалистов.
- Ведение мониторинга динамики детского развития и освоения программ ДООУ.
- Оказание дополнительных образовательных услуг (кружковая, студийная, секционная работа с детьми).
- Выстраивание системы работы с одаренными детьми.
- Распространение передового педагогического опыта

6.4. Система взаимодействия с другими социальными институтами

- Взаимодействие со школой в соответствии с договором о сотрудничестве детского сада и школы по преемственности (программа сотрудничества с МБОУ СОШ № 276 «Эстафета»)
- Творческое и познавательное взаимодействие с социумом: библиотека и др. культурные учреждений города, школа, памятные места города
- Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей.
- Вовлечение в воспитательно-образовательный процесс родителей воспитанников и формирование у родителей навыков правильного взаимодействия с детьми через совместные мероприятия:
 - через реализацию творческих проектов;
 - издание авторских семейных работ (книг, энциклопедий, журналов и др.);
 - ведение по группам творческих накопительных альбомов и т.п.
- Систематизация базы родительского всеобуча.
- Создание банка данных по социальному составу семьи
- Обеспечение эмоционального комфорта детей родителей и воспитателей средствами игровой терапии.
- Развитие различных информационных форм для обмена опытом семейного воспитания
- Организация рубрики «Полезные ссылки» на сайте МБУ для родителей.
 - Консультирование родителей по актуальным вопросам.

6.4 Предполагаемые результаты реализации программы

6.4.1. Стратегическое развитие системы управления детским садом на основе использования технологий менеджмента и маркетинга.

Цель: Создание эффективной системы управления основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап(январь 2014 – декабрь 2014 гг.)	<ol style="list-style-type: none">1. Разработана концепция и программа развития ДООУ.2. Определена актуальная ценность и философия ДООУ.3. Разработаны индикаторы качества деятельности детского сада с учетом возрастных особенностей.4. Разработаны программы по предоставлению дополнительных платных образовательных услуг с учетом заказа родителей.7. Определена имиджевая политика ДООУ.
2 этап январь 2015- декабрь 2017гг.)	<ol style="list-style-type: none">1. Апробация и внедрение концепции и программы развития ДООУ.2. Определены и делегированы функции планирования, контроля и анализа результативности системы управления ДООУ.3. Апробированы индикаторы качества деятельности детского сада с учетом возрастных особенностей детей.4. Апробация и внедрение инновационных технологий в рамках развивающих программ ДООУ.5. Внедрена система разноуровневых заданий с учетом особенностей детей6. Функционирует система индивидуальных маршрутов для детей, имеющих повышенные образовательные потребности7. Реализуется имиджевая политика ДООУ.

3 этап январь 2018- декабрь 2018гг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведен итоговый мониторинг качества реализации концепции и программы развития ДООУ. 2. Обобщен опыт работы по системе управления ДООУ. 3. Проведен анализ качества результатов деятельности педагогов. 4. Обобщение результатов и опыта работы ДООУ по использованию программ по дополнительным платным образовательным услугам. 6. Проведена рекламная компания по актуальным направлениям развития ДООУ. 7. Подведение итогов работы ДООУ.
---	--

6.4.2. Развитие образовательной системы детского сада.

Цель: Создание эффективной образовательной системы направленной на формирование социально-адаптированной, здоровой, культурной личности, усвоившей определенную сумму знаний, умений и навыков в соответствии с возрастом, готовой к дальнейшему успешному обучению в школе.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (январь 2014 – декабрь 2014 гг.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучены материалы ФГОС ДО, технологии, направленных на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании 2. Разработаны и апробируются программы в рамках дополнительного образования ДООУ. 3. Проведен мониторинг педагогов «Самооценка удовлетворенности качеством работы педагогов на ступени дошкольного образования» 4. Изучена степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДООУ.
2 этап (январь 2015- декабрь 2017 гг.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработаны критерии педагогической оценки индивидуального развития детей с целью индивидуализации образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории, профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы педагога с группой детей. 2. Разработан и апробирован инструментарий педагогической оценки индивидуального развития детей в соответствии с критериями.

	<p>3. Разработана и реализуется ООП в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>4. Расширен перечень программ в рамках дополнительного образования ДОУ, в том числе на бесплатной основе.</p> <p>5. Улучшен уровень подготовки к школе на основе диагностики результатов освоения программы начальной школы</p> <p>6. Возросла степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ</p>
<p>3 этап (январь 2018-декабрь 2018 гг.)</p>	<p>1. Обобщен опыт работы педагогов ДОУ по реализации ООП, программ дополнительного образования.</p> <p>2. Обобщен опыт работы с родителями по результатам развития, воспитания ребенка и его готовности к обучению.</p>

6.4.3. Развитие оздоровительной системы

Цель: Создание эффективной системы сохраняющей, укрепляющей и развивающей психическое, физическое и умственное здоровье детей и коллектива.

Этапы	Предполагаемый результат
<p>1 этап (январь 2014 – декабрь 2014 гг.)</p>	<p>1. Проведено диагностическое исследование состояния здоровья детей.</p> <p>2. Реализуется программа «Будь здоров!» профилактических и оздоровительных мероприятий с учетом возраста и индивидуального физического развития ребенка.</p> <p>3. Определена актуальная ценность двигательного режима ДОУ.</p> <p>4. Составлена и апробируется программа «Юный лыжник»</p>
<p>2 этап (январь 2015-декабрь 2017 гг.)</p>	<p>1. Апробация и мониторинг результатов закаливания детей ДОУ.</p> <p>5. Обеспечена реализация работы с детьми по модели двигательного режима, закаливанию и оздоровлению детей в ДОУ.</p> <p>5. Улучшена система планирования работы педагогов с детьми и родителями по ЗОЖ.</p> <p>6. Повысился интерес у сотрудников к внедрению в</p>

	практику работы новых форм по укреплению и сохранению здоровья.
3 этап январь 2018- декабрь 2018гг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщен опыт работы ДООУ по программе «Будь здоров» 2. Снизилась пропуски детей по болезни 3. Обобщен опыт работы с детьми по оздоровлению и закаливанию 4. Обобщен опыт педагогов по итогам работы модели двигательного режима (по результатам опроса детей и анкетирования родителей). 5. Повысился интерес к ЗОЖ у детей и родителей.

6.4.4. Развитие системы работы с персоналом

Цель: Создание эффективной системы управления человеческими ресурсами, способствующей профессиональному, творческому и личностному развитию персонала.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (январь 2014 – декабрь 2014 гг.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переход от концепции управления персоналом к концепции управления человеческими ресурсами. 2. Налажена структура методической работы. 3. Приведена в систему нормативная база по аттестации сотрудников. 4. Определен механизм дистанционного повышения квалификации сотрудников
2 этап (январь 2015- декабрь 2017гг.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработан инструментарий отслеживания деятельности педагогов и стимулирования по результатам. 2. Определен контингент педагогов для стимулирования к обобщению опыта и участия в профессиональных конкурсах различного уровня. 3. Выявлен творческий резерв младшего обслуживающего персонала для педагогической работы с детьми. 4. Создана и работает система индивидуальных личных кабинетов, в котором каждый педагог будет получать персональную информацию (например, свой рейтинг), а также размещать свои материалы.

3 этап (январь 2018- декабрь 2018 гг.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысился уровень креативности педагогов. 2. Повышен уровень квалификации педагогов 3. Созданы условия для профессионального роста через наставничество, обучение, участие в методических мероприятиях различного уровня и направленности 4. Повысилась профессиональная активность педагогов
---	---

6.4.5. Развитие системы ресурсов и обеспечивающих процессов

Цель: Создать эффективную, мобильную, ресурсно-обеспечивающую систему детского сада включающее нормативно-правовое, информационно-методическое, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (январь 2014 – декабрь 2014 гг.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составлен план по улучшению материально-технического и экономического состояния ДОУ. 2. Приведена в соответствие правовая база по охране труда. 3. Разработан механизм по реализации платных дополнительных образовательных услуг в разумном соотношении к дополнительным образовательным услугам на бесплатной основе
2 этап (январь 2015- декабрь 2017гг.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. План финансово-хозяйственной деятельности стабильно выполняется 2. Обогащена развивающая среда в группах ДОУ. 3. Созданы условия для безопасных и комфортных условий труда для сотрудников 4. Создана и работает система мониторинга эффективного энергопотребления
3 этап (январь 2018- декабрь 2018 гг.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отлажен механизм ведения хозяйственной деятельности, плана-графика закупок 2. Проведен итоговый мониторинг качества развивающей среды в группах ДОУ. 3. Обобщен опыт работы по охране труда.

6.4.6. Развитие системы взаимодействия детского сада с другими социальными институтами.

Цель: Создание эффективной системы взаимодействия детского сада с другими социальными институтами, содействующей конкурентоспособности и формированию позитивной имиджевой политики.

Этапы	Предполагаемый результат
<p>1 этап (январь 2014 – декабрь 2014 гг.)</p>	<p>1. Проанализирован механизм взаимодействия с образовательными учреждениями, учреждениями культуры и здравоохранения.</p> <p>2. Заключены договора социального партнерства.</p>
<p>2 этап (январь 2015- декабрь 2017 гг.)</p>	<p>1. Выполнение мероприятий по совместному плану работы плану с учреждениями здравоохранения</p> <p>2. Успешно внедряется механизм взаимодействия с другими социальными институтами через интернет пространство по вопросам обучения и воспитания дошкольников.</p> <p>3. Внедряется механизм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования по вопросу организации кружковой работы на базе МБУ</p>
<p>3 этап (январь 2018- декабрь 2018гг.)</p>	<p>1. Отлажен механизм взаимодействия с учреждениями здравоохранения и другими социальными институтами.</p>

7. Механизм реализации программы развития

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад. Механизм реализации программы предусматривает:

1. Финансирование программы за счет:

- бюджетных средств
- внебюджетных средств, добровольных пожертвований от юридических и физических лиц;

2. Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:

- переосмысления стереотипов взаимодействия детского сада и других организаций;
- понимания коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;
- освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;
- создания позитивного имиджа детского сада.

3. Модернизацию системы управления и менеджмента детского сада за счет:

- понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;
- понимания информационной основы выделения функций управления;
- внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры управления;
- создание условий делегирования полномочий и организации работы с персоналом с учетом конкретных потребностей каждого

4. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:

- приведения в соответствие нормативно-правовой базы;
- изменения системы стимулирования в детском саду;
- востребованности со стороны персонала современных информационно-методических ресурсов и обеспечения доступа к ним;
- увеличения издательской деятельности внутри учреждения по обогащению и распространению педагогического опыта.
- создания позитивной творческой атмосферы, позволяющей реализовать профессиональные возможности с целью профессиональной привлекательности для педагогических кадров

5. Реорганизацию системы повышения квалификации:

- совершенствования образовательных услуг, изменения форм и методов;
- налаживания системы партнерства по дистанционному обучению педагогических кадров;
- создание системы психолого-педагогического и методического сопровождения;
- ориентация на подготовку кадрового резерва;
- организация системы практического обмена педагогическим опытом на основе взаимопосещения НОД и анализа образовательной деятельности.

8. Допущения и риски при реализации программы развития детского сада

1. Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования, несовершенства механизма предоставления платных образовательных услуг.

**Отсюда приложение «Финансовые затраты на реализацию программы» опирается на оптимальные условия финансирования для создания условий успешного перехода на ФГОС и повышения качества образования и*

предусматривает наличие определенного периода для реализации. Пункты, не реализованные ранее, могут переноситься и включаться в ПВХД на следующий год при наличии финансовых возможностей

2. Частичная реализация программы возможна при сопротивлении педагогических кадров введению инноваций, не принятия большей частью коллектива концепции и философии, ценностей осуществляемой политики.
3. Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, разобщенность целей и задач, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации ряда проектов.
4. Конфронтация и отсутствие взаимовыгодных проектов с социальными институтами может привести к срыву ряда проектов и программ.
5. Отсутствие информированности о предоставляемых детским садом образовательных услугах может отразиться на позитивном имидже образовательного учреждения и привести к спаду спроса , что повлечет за собой отток квалифицированных кадров.
6. Некорректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности.
7. Отсутствие диагностической программы по определению эффективности функционирования и развития детского сада на основе индикаторов качества может способствовать возникновению конфликтов при оценке деятельности каждого педагога.
8. Заорганизованность администрации детского сада не позволит качественно осуществлять контроль.
9. Отсутствие отлаженной системы стимулирования, основанной на качественных показателях, достижениях педагогов может привести к конфликтам и психологическим стрессам.

9. Финансовые затраты на реализацию программы					
№	Направление, мероприятия	Ежегодные затраты и источники финансирования (тыс. руб)	Срок исполнения	Конечные результаты	Ответственные исполнители
	Проведение праздников, развлечений внутри ДОУ	До 5,0 ежегодно (20,0)	2014-2017	Создание призового фонда, поощрение талантливых воспитанников внутри учреждения, пропаганда личных достижений	Администрация МБУ
	Приобретение интерактивных досок в количестве 2-х штук	80,0 80,0	2014 2015	Расширение технических возможностей при реализации ООП, повышение качества образовательного процесса с внедрением ФГОС	Администрация МБУ
	Приобретение оборудования для создания мини-лаборатории	20,0	2014-2015	Ведение проектной и экспериментальной деятельности в ДОУ.	Администрация МБУ
	Приобретение оборудования для создания релаксационного уголка в кабинете педагога-психолога	60,0	2014-2015	Расширение возможностей и качества коррекционной работы	Администрация МБУ
	Обучение сотрудников МБУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	До 30,0 (60,0)	2014 2015	Повышение профессионального мастерства специалистов, достижение целевых показателей в рамках реализации законодательства в сфере образования	Администрация МБУ
	Обучение сотрудников кадровой службы на курсах повышения квалификации, обучающих семинарах	До 5 тыс (20,0)	Ежегодно С 2014-2017	Повышение профессионального мастерства специалистов	Администрация МБУ

	Приобретение резистора	30,0	2015	Изготовление печатной продукции в целях пропаганды передового педагогического опыта и творческих достижений воспитанников	Администрация МБУ
	Пошив костюмов для организации театрализованной деятельности и концертных выступлений	90,0	2014-2015	Повышение культуры, зрелищного аспекта и конкурентоспособности выступления, пропаганда и поддержка детского творчества	Администрация МБУ
		60,0	2016-2017		
	Приобретение материалов для изготовления и оформления творческих работ воспитанников	20,0 (80,0)	Ежегодно С 2014-2017	Повышение культуры, зрелищного аспекта и конкурентоспособности работ, пропаганда и поддержка детского творчества	Администрация МБУ
	Оплата оргвзносов для участия педагогических работников и воспитанников МБУ в конкурсных мероприятиях различного уровня	5,0 (20,0)	Ежегодно С 2014-2017	Распространение передового педагогического опыта и творческих достижений воспитанников, повышение имиджа ДОО	Администрация МБУ
	Оформление ежегодной подписки на методическую литературу	16,0	Ежегодно С 2014-2017	Повышение профессионального роста, компетентности педагогов д/о и совершенствование методической службы МОУ	Администрация МБУ
		16,0			
		16,0			
		16,0			
	Приобретение детской литературы	30,0	2015-2016	Пополнение библиотеки ДОО в рамках реализации ООП	
	Техническое сопровождение собственного web сайта	15,0 (60,0)	Ежегодно С 2014-2017	Расширение информативного пространства внутри учреждения и вне его, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности	Администрация МБУ
	Приобретение раскладушек с	21,0	2014	Выполнение требований СанПин	Администрация

	жестким ложем				МБУ
13.	Приобретение детской мебели в группы согласно требованиям ФГОС (замена пришедшей в негодность)	400,0	2014-2017	Обогащение предметно развивающей среды в рамках реализации требований образовательной программы	Администрация МБУ
	Приобретение игрушек и игровых пособий в соответствии с ФГОС	100, 0 (400,0)	Ежегодно С 2014-2017	Реализация ООП и требований к организации пространственно-развивающей среды в рамках внедрения ФГОС	Администрация МБУ
	Приобретение программ для автоматизации управления ДОУ	10,0	2014-2015	Расширение информативного пространства внутри учреждения, создание электронной базы данных, проведение аналитической работы	Администрация МБУ
	ИТОГО	2150,0			

Проект «Тольятти – город толерантности»

Задачи	Ожидаемый результат проекта	Индикаторы оценивания	Критерии оценивания	Продукт
1. Сформировать к 2018 году толерантное отношение к окружающим у 70% дошкольников	Включение в социум дошкольного учреждения особых детей	Доля особых детей, включенных в ООД	Не менее 50% по итогам первичного исследования в 5 дошкольных учреждениях	Для дошкольного учреждения: <ol style="list-style-type: none"> 1) Программа «Толерантный дошкольник» 2) Сценарии «Дня толерантности», «Дня человека с синдромом Дауна», «Дня пожилого человека», «Дня независимости» и др. 3) Конспекты ООД 4) Сценарии досуговой деятельности Для сети дошкольных учреждений и для дошкольных учреждений городского округа Тольятти: <ol style="list-style-type: none"> 1) Программа «Толерантный дошкольник» 2) Положения о проведении акций: «День толерантности», «Передай добро по кругу» 3) План участия особых детей в культурно-массовых
		Доля особых детей, включенных в самостоятельную деятельность	Не менее 20% по итогам первичного исследования в 5 дошкольных учреждениях	
		Доля особых детей, включенных в совместную деятельность	Не менее 40% по итогам первичного исследования в 5 дошкольных учреждениях	
	Дети, демонстрирующие толерантное поведение в социуме дошкольного учреждения	Доля детей, демонстрирующих толерантное поведение в организованной образовательной деятельности (ООД)	Доля детей с навыками толерантного поведения в дошкольном учреждении не менее 50% (по итогам анализа за 3 года в одном учреждении)	
		Доля детей, демонстрирующих толерантное поведение в самостоятельной деятельности	Доля детей с навыками толерантного поведения в дошкольном учреждении не менее 30% (по итогам анализа за 3 года в одном учреждении)	
		Доля детей, демонстрирующих толерантное поведение в совместной деятельности	Доля детей с навыками толерантного поведения в дошкольном учреждении не менее 40% (по итогам анализа за 3 года в одном	

			учреждении)	мероприятиях города Тольятти»
	Включение особых детей в культурно-массовые мероприятия городского уровня	Доля особых детей, посещающих культурно-массовые мероприятия дошкольных учреждений – участников сетевого проекта	Не менее 20% по итогам мониторинга за 3 года в одном учреждении	
		Доля особых детей, посещающих культурно-массовые мероприятия города	Не менее 10% по итогам мониторинга за 3 года в одном учреждении	
		Доля особых детей, принимающих участие в конкурсах городского уровня	Не менее 10% по итогам мониторинга за 3 года в одном учреждении	
2. Привлечь к 2018 г. 60% родителей к работе по формированию толерантности и через модель ИКТ - взаимодействия	Увеличение количества участников форума «Тольятти-город толерантности» на сайтах ОУ	Доля родителей - пассивных участников форума	Не менее 5% по анализу посещений форума родителями 5 учреждений за один год	Для дошкольного учреждения: 1) Картотека информационных материалов по толерантности 2) Рубрика «Гармония различий» на сайте 3) Ссылка на форум «Тольятти - город толерантности» 4) Сценарии совместных мероприятий для детей, педагогов, родителей.
		Доля родителей - активных участников форума	Не менее 3% по анализу посещений форума родителями 5 учреждений за один год	
		Доля позитивных отзывов и комментариев по проблеме толерантности	Не менее 40% по анализу посещений форума родителями 5 учреждений за один год	
	Увеличение количества родителей, готовых к совместному обучению детей с нормативным	Доля родителей, демонстрирующих готовность к совместному обучению детей	Не менее 50% (по результатам анкетирования родителей в 5 дошкольных учреждениях)	
	Доля родителей, готовых к	Не менее 20% (по результатам		

	и особым развитием.	обучению ребенка в инклюзивной группе	анкетирования родителей в 5 дошкольных учреждениях)	1) Создание форума «Тольятти-город толерантности» 2) Рубрика «Гармония различий» на сайтах ОУ 3) План совместных мероприятий по толерантности для детей, педагогов и родителей Для дошкольных учреждений городского округа Тольятти: 1) Создание форума «Тольятти-город толерантности» 2) Рубрика «Гармония различий» на сайтах ОУ 3) Публикации в СМИ 4) Передача на ТВ 5) Размещение билбордов в городе Тольятти
		Доля родителей, поощряющих общение детей с особыми детьми	Не менее 50% (по результатам анкетирования родителей в 5 дошкольных учреждениях).	
	Увеличение количества родителей, участвующих в совместных мероприятиях по формированию толерантности у детей.	Доля родителей, участвующих в мероприятиях на уровне дошкольного учреждения	Не менее 30% (по результатам мониторинга участия родителей в 5 дошкольных учреждениях за 1 год).	
		Доля родителей, участвующих в мероприятиях на уровне сети дошкольных учреждений	Не менее 5% (по результатам мониторинга участия родителей в 5 дошкольных учреждениях за 1 год)	
		Доля родителей, участвующих в мероприятиях на уровне города	Не менее 5% (по результатам мониторинга участия родителей в 5 дошкольных учреждениях за 1 год)	
3. Сформировать к 2018 г. толерантное отношение у 70% педагогов средствами психологичес-	Увеличение количества педагогов, демонстрирующих навыки толерантного поведения	Доля педагогов, участвующих в организации совместных мероприятий для особых детей	Не менее 30% (по итогам мониторинга совместных мероприятий в одном учреждении за три года)	Для дошкольного учреждения, для сети дошкольных учреждений, для дошкольных учреждений городского округа Тольятти

кого тренинга		Доля педагогов, владеющих технологиями решения конфликтных ситуаций	Не менее 60% педагогов (по итогам мониторинга совместных мероприятий в одном учреждении за три года)	1) Психологический тренинг толерантности для педагогов. 2) Методические рекомендации к реализации тренинга
		Доля педагогов - активных участников форума «Тольятти-город толерантности»	Не менее 5% педагогов, посещающих форум «Тольятти – город толерантности»	
	Увеличение педагогов готовых работать в инклюзивной группе	Доля педагогов, владеющих технологией инклюзивного образования	Не менее 10% педагогов (по итогам мониторинга совместных мероприятий в одном учреждении за три года)	
		Доля педагогов, владеющих технологиями взаимодействия с родителями особых детей	Не менее 50% педагогов (по итогам мониторинга совместных мероприятий в одном учреждении за три года)	
		Доля педагогов, демонстрирующих желание (потребность) работать в инклюзивной группе	Не менее 30% педагогов (по итогам мониторинга совместных мероприятий в одном учреждении за три года)	
	Педагоги, у которых есть навыки организации деятельности с особыми детьми	Доля педагогов, владеющих навыками организации ООД с особыми детьми	Не менее 50 % (по итогам мониторинга в 5 дошкольных учреждениях)	
		Доля педагогов, владеющих навыками организации	Не менее 50% (по итогам мониторинга в 5 дошкольных	

		совместной деятельности с особыми детьми	учреждениях)	
		Доля педагогов, владеющих навыками организации самостоятельной деятельности с особыми детьми	Не менее 50% (по итогам мониторинга в 5 дошкольных учреждениях)	

Этапы реализации проекта	Сроки оценки промежуточных результатов	Содержание контроля реализации проекта
<p>Организационный – запуск проекта:</p> <p>организация взаимодействия микрогрупп; первичные исследования по всем направлениям проекта; экспериментальные мероприятия</p>	<p>Май 2015</p> <p>Предмет оценки:</p> <p>организация начала работ по проекту;</p> <p>выполнение плана мероприятий в установленные сроки;</p> <p>исходный уровень толерантных установок у участников образовательного процесса</p>	<p>Протоколы заседаний проектных микрогрупп</p> <p>Наличие первичных продуктов деятельности по проекту</p> <p>Специализированные игровые тесты; программированное наблюдение; психолого-педагогическая диагностика</p>
<p>Реализационный – внесение изменений в ООП ДО, создание условий для внедрения инновационных наработок</p>	<p>Мониторинговое исследование:</p> <p>сентябрь 2015, май 2016, сентябрь 2016, май 2017.</p> <p>Предмет оценки:</p> <p>Количество проведенных резонансных в городском сообществе мероприятий</p> <p>Динамика количественных показателей участников мероприятий по толерантности</p> <p>Динамика качественных изменений толерантных установок</p>	<p>Внешняя оценка проведенных мероприятий (отзывы в СМИ, на ТВ и пр.)</p> <p>Математическая статистика, компьютерная обработка и наглядное представление.</p> <p>Разработанная система диагностических исследований</p>
<p>Аналитический –</p> <p>Сбор, обобщение и анализ результатов проекта, возможная корректировка полученных продуктов</p>	<p>Сентябрь 2017- декабрь 2017</p> <p>Предмет оценки:</p> <p>Качественные изменения толерантных установок субъектов образовательного</p>	<p>Апробированная система диагностических мероприятий</p>

	процесса в плоскости «план-факт» Качество продуктов проектной деятельности	Внешняя экспертиза
--	---	--------------------

Содержание деятельности в рамках проекта:

Направление: Организация образовательного пространства ОУ

Этап проекта	Мероприятия
Организационный	Разработка парциальной программы, направленной на формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ
	Разработка модели совместного сопровождения детей с ОВЗ в образовательном процессе с детьми без ограничений в здоровье
	Разработка циклограммы взаимодействия мероприятий разных групп воспитанников: ООД, совместная деятельность педагога с детьми, режимные моменты, праздники, развлечения, совместные игры
	Разработка требований к оснащенности образовательной деятельности в ОУ в рамках реализации проекта
Реализационный	Организация и функционирование образовательного процесса в соответствии с разработанной парциальной программой по формированию толерантности
Аналитический	Анализ результатов организации образовательного процесса; анализ включенности детей с ОВЗ в совместное обучение; анализ принятия модели толерантного поведения педагогами, родителями.
Этап проекта	Мероприятия
Организационный	Разработка парциальной программы, направленной на формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ
	Разработка модели совместного сопровождения детей с ОВЗ в образовательном процессе с детьми без ограничений в здоровье
	Разработка циклограммы взаимодействия мероприятий разных групп воспитанников: ООД, совместная деятельность педагога с детьми, режимные моменты, праздники, развлечения, совместные игры
	Разработка требований к оснащенности образовательной деятельности в ОУ в рамках реализации проекта
Реализационный	Организация и функционирование образовательного процесса в соответствии с разработанной парциальной программой по формированию толерантности
Аналитический	Анализ результатов организации образовательного процесса; анализ включенности детей с ОВЗ в совместное обучение; анализ принятия

	модели толерантного поведения педагогами, родителями.
--	---

Направление: Информационно-коммуникативные технологии как инструмент взаимодействия с родительской общественностью.

Этап проекта	Мероприятия
Организационный	Разработка системы мероприятий по взаимодействию разных категорий семей с помощью ИКТ
Реализационный	Реализация разработанной системы мероприятий по взаимодействию разных категорий семей: Проведение городских акций «Доброта в ладошках», «День толерантности», «Передай добро по кругу», освещение мероприятий в СМИ; Организация работы форума Тольятти – город толерантности», организация раздела «гармония различий» на сайтах ОУ. совместные праздники и развлечения; публикации материалов акций толерантности в СМИ и научно – методических изданиях.
Аналитический	Анализ внедрения ИКТ для эффективного взаимодействия с родительской общественностью

Направление: Подготовка педагогических кадров

Этап проекта	Мероприятия
Организационный	Создание проектных групп для реализации инновационных подходов в образовательном процессе
Реализационный	Повышение квалификации и мотивации педагогов для реализации инновационных подходов в образовательном процессе через мастер-классы, практические занятия, психологические тренинги и т.д.
	Проведение городских и областных семинаров для педагогов по использованию инновационных подходов для формирования детской толерантности
Аналитический	Трансляция педагогического опыта по формированию толерантного

	отношения между воспитанниками ОУ в СМИ, печатных изданиях, интернет-форумах, городских и областных мероприятиях
--	--

План-график реализации проекта

Описание видов деятельности (мероприятие)	Сроки	Участники	Место проведения	Ответственные
1. Методическая работа				
1.1 Диагностическое направление				
Комплектование группы, уточнения проблемы изучения, составление плана работы на учебный год. Изучение литературы по проблематике исследования.	Сентябрь 2014,	Заместители заведующего, педагоги-психологи МБУ д/садов №128, № 54, №93	МБУ детский сад № 128	МБУ детский сад № 128
Встреча с научным руководителем Ошкиной А.А. Разработка пакета диагностического инструментария, показателей и индикаторов диагностики сформированности уровня толерантности у детей, педагогов и родителей. Проведение начального этапа диагностики среди воспитанников.	Октябрь 2014,	Заместители заведующего, педагоги-психологи МБУд/садов №128, № 54, №93	МБУ детский сад № 128	МБУ детский сад № 128
Встреча с научным руководителем Ошкиной А.А. Анализ полученных результатов начального этапа диагностики среди воспитанников. Доработка, корректировка выбранного пакета диагностик по категориям	Ноябрь 2014,	Педагоги-психологи МБУ детских садов № 128, 93, 54.	МБУ детский сад № 128	МБУ детский сад № 128

участников (воспитанники с ОВЗ: дети с ОНР, ЗПР, аутисты, дауны, УО, с нарушением ОДА; родители воспитанников; педагоги).				
Распределение диагностического инструментария в соответствии с категорией участников.	Февраль 2015	Педагоги-психологи МБУ детских садов № 128, 93, 54.	МБУ детский сад № 128	МБУ детский сад № 128
Проведение диагностики среди педагогов и родителей. Анализ и обработка полученных результатов.	Март 2015,	Заместители заведующего МБУ детских садов № 128, 116, 139, 120, 197, 54, 53, 93, 170, 41, 34, 36	МБУ детский сад № 128	МБУ детский сад № 128
Сводный анализ результатов. Корректировка внутри проектных задач, в зависимости от полученных результатов.	Апрель 2015	Педагоги-психологи МБУ детских садов № 128, 93, 54.	МБУ детский сад № 128	МБУ детский сад № 128
1.2 Работа с родителями				
Разработка модели ИКТ – взаимодействия с родителями по вопросам формирования толерантных установок (под руководством к.п.н, зав. кафедрой ФСО ПГСГА Ремезовой Л. А.).	Октябрь 2014	Проектная группа педагогов МБУ детского сада № 139	МБУ детский сад № 139	МБУ детский сад № 139
Формирование банка информационных ресурсов по вопросам толерантности у детей дошкольного возраста	Ноябрь 2014	Заместители заведующего, педагоги-психологи МБУ детских садов № 139, 197, 53, 93	МБУ детский сад № 139	МБУ детский сад № 139
Создание рубрики «Гармония различий» на сайтах дошкольных учреждений –	Декабрь 2014	Родители МБУ детских садов № 139,	сайт МБУ детского сада	МБУ детский сад № 139

участников проекта		120, 197, 116, 128, 53, 54, 93, 34, 36, 41, 170	№ 139	
Открытие форума «Тольятти – город толерантности»	Октябрь 2014	Родители, педагоги МБУ детских садов № 128, 139, 93, 53, 54	сайт МБУ детского сада № 128	МБУ детский сад № 128
Работа Школы семейного консультирования	Октябрь-декабрь 2014	Родители МБУ детских садов № 197, 139, 120, 116, 128	МБУ детский сад № 197	МБУ детский сад № 197
Оценка эффективности проводимой работы с родителями	Май 2015	Заместители заведующего МБУ детских садов № 139, 197, 120, 116, 128, 54, 53, 93, 34, 36, 41, 170	МБУ детский сад № 139	МБУ детский сад № 139
1.3. Работа с педагогами				
Комплектование группы, уточнения проблемы изучения, составление плана работы на учебный год. Изучение литературы по проблематике исследования.	Сентябрь 2014	Заместители заведующего, педагоги-психологи МБУд/садов №54, 34, 93	МБУ детский сад № 54	МБУ детский сад № 54
Утверждение разработанной системы по сопровождению толерантного отношения педагогов.	Ноябрь 2014	Заместители заведующего, педагоги-психологи МБУд/садов №54, 34, 93	МБУ детский сад № 54	МБУ детский сад № 54
Апробация системы по формированию толерантности у педагогов ДОУ.	Декабрь 2014 Январь 2015	Заместители заведующего, педагоги-психологи МБУд/садов	МБУ детский сад № 54	МБУ детский сад № 54

		№54, 34, 93		
Запуск на системы работы на всех участников проекта.	Март 2015	Заместители заведующего, педагоги-психологи МБУд/садов №54, 34, 93, 41, 170, 36, 139, 116, 197, 120, 128	МБУ детский сад № 54	МБУ детский сад № 54
Сводный анализ результатов. Анализ и обработка полученных результатов. Внесение корректив в апробированную систему работы с педагогами.	Апрель 2015	Заместители заведующего, педагоги-психологи МБУд/садов №54, 34, 93	МБУ детский сад № 54	МБУ детский сад № 54
1.4. Работа с воспитанниками				
<i>1.4.1. Создание программы инклюзивного образования детей</i> Разработка модели взаимодействия участников образовательного проекта в инклюзивном пространстве; мониторинга эффективности работы инклюзивной группы	Октябрь, 2014 – май 2015	Заместители заведующего, педагоги – психологи, учителя – дефектологи МБУ детских садов № 139, 197, 53	МБУ детский сад № 120	МБУ детский сад № 120
<i>1.4.2. Создание программы формирования толерантности у детей дошкольного возраста.</i> Собрание рабочей группы: Разработка, согласование и утверждение локальных актов, регламентирующих деятельность рабочей группы. Разработка категориального и понятийного аппарата по теме. Контент-анализ теоретической литературы. Проектирование структуры программы, основных	Май 2015	Заместители заведующего МБУ, педагоги-психологи детских садов № 116, 34, 36, 41, 170	МБУ детский сад № 116	МБУ детский сад № 116

направлений работы, характеристик для формирования целевого раздела программы «Воспитание толерантного дошкольника» (проблемы, актуальность, цели и задачи).				
Подбор методов и приемов работы с детьми. Моделирование образовательного процесса программы с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников (содержательный и организационный разделы программы).	Октябрь 2014	Заместители заведующего МБУ, педагоги-психологи детских садов № 116, 34, 36, 41, 170	МБУ детский сад № 116	МБУ детский сад № 116
Корректировка парциальной программы с учетом анализа данных пилотажного исследования. Распределение направлений работы в творческой группе, определение возрастной специфики работы.	Март 2015	Заместители заведующего МБУ, педагоги-психологи детских садов № 116, 34, 36, 41, 170	МБУ детский сад № 116	МБУ детский сад № 116
Апробация программы.	Сентябрь 2015 – август 2017	Воспитатели МБУ детских садов № 139, 197, 120, 116, 128, 54, 53, 93, 34, 36, 41, 170	МБУ детский сад № 116	МБУ детский сад № 116
Анализ эффективности реализации программы, корректировка ее целевого, содержательного и организационного компонентов. Оформление программы с учетом опыта практической работы.	Май 2017	Заместители заведующего МБУ, педагоги-психологи детских садов № 116, 34, 36, 41, 170	МБУ детский сад № 116	МБУ детский сад № 116

2. Мероприятия в дошкольных учреждениях				
2.1. День пожилого человека	Октябрь 2014	Все участники проекта	Все участники проекта	Все участники проекта
2.2. День народного единства	Ноябрь 2014	Все участники проекта	Все участники проекта	Все участники проекта
2.3. День толерантности	Ноябрь 2014	Все участники проекта	Все участники проекта	Все участники проекта
2.4. День Конституции	Декабрь 2014	Все участники проекта	Все участники проекта	Все участники проекта
2.5. Всемирный день здоровья	Апрель 2015	Все участники проекта	Все участники проекта	Все участники проекта
3. Городские мероприятия				
3.1. Городской семинар «Разработка индивидуальных программ сопровождения детей с особенностями развития».	Октябрь 2014	Заместители заведующего, воспитатели, педагоги-психологи, учителя – логопеды, учителя – дефектологи МБУ детских садов г. о. Тольятти	МБУ детский сад № 197	МБУ детский сад № 197
3.2. Психологический тренинг «Если ты не похож на меня»	Февраль 2015	Воспитатели МБУ детских садов участников проекта и дошкольных учреждений г. о. Тольятти	МБУ детский сад № 54	МБУ детский сад № 54, № 93
3.3. Городской семинар «Предметно-развивающая среда как основа успешной интеграции детей с ОВЗ в	Март, 2015	Воспитатели, учителя-дефектологи, педагоги-	МБУ детский сад № 120	МБУ детский сад № 120, 197, 139,

общеобразовательное пространство».		психологи МБУ детских садов участников проекта и дошкольных учреждений г. о. Тольятти		53
3.4. Городской семинар «Формирование толерантности как воспитательная задача музейной педагогики»	Апрель, 2015	Воспитатели дошкольных учреждений г. о. Тольятти	МБУ детский сад № 116	МБУ детский сад № 116, 34, 36, 41, 170
4. Городские акции				
4.1. «Тольятти – город толерантности»	Ноябрь 2014	Воспитанник и, родители, педагоги МБУ детских садов № 139, 197, 120, 116, 128, 54, 53, 93, 34, 36, 41, 170	МБУ детский сад № 139 «Облачко»	МБУ детский сад № 139 «Облачко»
4.2. «100 добрых дел»	Декабрь 2014 -апрель 2015	Воспитанник и, родители, педагоги МБУ детских садов № 139, 197, 120, 116, 128, 54, 53, 93, 34, 36, 41, 170	МБУ детский сад № 197	МБУ детский сад № 197
4.3. «Передай добро по кругу»	Апрель 2015	Воспитанник и, родители, педагоги МБУ детских садов № 139, 197, 120, 116, 128	Социальный приют «Дельфин», Центр реабилитации и инвалидов «Преодоление»	МБУ детский сад № 139

Проект «Мир открытий».

Актуальность.

Современные тенденции развития системы образования в России связаны с обновлением его содержания, принципов, методов организации в соответствии с запросами общества.

Социальный заказ на развитие системы образования предопределяется основной его целью – подготовкой подрастающего поколения, способного к решению различных проблем, к активной творческой жизнедеятельности в мировом сообществе.

В Концепции социального развития детей дошкольного возраста перед образовательными учреждениями ставится триединая цель: воспитывать культурного человека (субъекта культуры); свободного гражданина (субъекта истории, общества); творческую индивидуальность (субъекта деятельности, саморазвития).

Реализация этой цели направлена на решение следующих задач:

- воспитание в человеке способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности;
- развитие способности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- развитие способности самоопределения, самоактуализации на основе воспроизведения, освоения, присвоения культурного опыта предыдущих поколений;
- становление потребности и способности общения с миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

Актуальность и значимость поставленных обществом задач позволяет сделать вывод, что социально-личностное развитие ребенка является одним из ведущих направлений в деятельности образовательных учреждений разного уровня.

Одной из функций учреждений образования является обеспечение базы для осуществления этого процесса. Достаточно ясным представляется, что образовательные учреждения, учитывая их материально-техническое, финансовое, кадровое состояние, не всегда способны обеспечить соответствующее качество процесса социализации, дать ребенку возможность познать мир целостно во всем его многообразии, поэтому для детского сада очень важно привлекать к процессу воспитания дополнительные образовательные ресурсы, имеющиеся резервы.

Одним из таких резервов является институт социального партнерства, чьи возможности для решения задач социализации подрастающего поколения еще не до конца осознаны и используются образовательными учреждениями.

Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как перманентно, так и в ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акциях.

Цели и задачи проекта

Цель: Повысить качество образовательного процесса в условиях ФГОС ДО при содействии социальных партнеров (социума).

Задачи:

1. Изучить опыт учреждений образования региона, города по социальному партнерству в различных источниках.
2. Разработать парциальную программу взаимодействия ДОУ и социального партнерства.
3. Внедрить разработанную программу в работу ДОУ в 2015-2016 уч. году.

Ожидаемые результаты проекта

1. Разработана парциальная программа по социальному партнерству.
2. Повысится качество образовательного процесса в различных направлениях ФГОС ДО (социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое).
3. Будет привлечено 55% педагогов, систематически работающих с социальными партнерами.
4. 65% воспитанников будут задействованы в реализации парциальной программы по социальному партнерству.

Основные направления проекта

Направление проекта	ответственные ОУ	Внешние партнеры, привлекаемые к реализации проекта
«Хочу все знать!»	МБУ №139	Библиотека, МОУ СОШ №73
«Солнечный круг»	МБУ №139	Реабилитационный центр «Преодоление», Социальный приют «Дельфин», МБУ №197 «Радуга», МБУ №120 «Сказочный».
«Школа безопасности»	МБУ №139	Пожарная часть, ГИБДД, УВД
«В мире прекрасного»	МБУ №139	Музыкальная школа, театр «Дилижанс»

Этапы реализации проекта по направлениям

Направление «Хочу все знать...»

Этап	Мероприятия	Ожидаемые результаты
Организационный	Разработка плана мероприятий по взаимодействию с детской библиотекой Автограда.	Заключен договор о партнерстве, составлен план взаимодействия

	Заключение договора о социальном партнерстве	
Реализационный	<p>Реализация запланированных мероприятий с родителями и библиотекой:</p> <p>книжные выставки «Мир вокруг нас», «Сказочная азбука»;</p> <p>беседы с родителями: «Радости семейного чтения», «Стихи для малышей»;</p> <p>памятки для родителей: «Шпаргалка для родителей», «Чтение для хорошего настроения»;</p> <p>экскурсии в библиотеку: «Мы будущие читатели», «Всемирный день науки»;</p> <p>экологический праздник: «Дружим мы с букашкой, книжкой и ромашкой»</p>	<p>Признание родителей важности данных мероприятий по формированию социально-нравственного воспитания личности ребенка, а также художественно-эстетического развития детей.</p> <p>Расширение кругозора воспитанников, повышение интереса к книге как источнику новых знаний и впечатлений.</p>
Аналитический	Анализ результатов проведенных мероприятий	Отчет по реализации направления: компьютерная презентация, фото отчет о проведенной работе.

Направление «Солнечный круг...»

Этап	Мероприятия	Ожидаемые результаты
Организационный	Разработка плана мероприятий по взаимодействию с МБУ № 197, соц.приютом «Дельфин», реабилитационным центром «Преодоление»	Заключен договор о партнерстве, составлен план взаимодействия
Реализационный	<p>Реализация разработанного плана по взаимодействию:</p> <p>«Неделя толерантности»,</p> <p>Акция «Подари добро»,</p> <p>«Праздник Зимушка-зима»,</p> <p>Концерты детской</p>	<p>Привлечение педагогического сообщества к организации совместных мероприятий для детей с ОВЗ.</p> <p>Расширение границ общения воспитанников с ОВЗ, социализация детей в обществе.</p>

	самодетельности Совместный праздник «Вместе весело шагать...» и др.	
Аналитический	Анализ проведенной работы для эффективного взаимодействия между детьми с ОВЗ	Отчет по реализации направления

Направление «В мире прекрасного...»

Этап	Мероприятия	Ожидаемые результаты
Организационный	Разработка плана мероприятий по взаимодействию с детской музыкальной школой, театром «Дилижанс». Заключение договора о социальном партнерстве	Заключен договор о партнерстве, составлен план взаимодействия
Реализационный	Реализация разработанного плана по взаимодействию: акция «Снеговики», посещение новогодних представлений, посещение отчетного концерта, экскурсии «Театр начинается с ...», «Волшебный мир театра»	Расширение кругозора детей, развитие творческих способностей. Осознание родителями необходимости развития творческого потенциала своих детей.
Аналитический	Анализ результатов проведенных мероприятий	Отчет по реализации направления.

Направление «Школа безопасности...»

Этап	Мероприятия	Ожидаемые результаты
Организационный	Разработка плана мероприятий по взаимодействию пожарной частью и ГБДД. Заключение договора о социальном партнерстве	Заключен договор о партнерстве, составлен план взаимодействия
Реализационный	Реализация разработанного плана по взаимодействию: Экскурсии в пожарную часть и к	Повышение уровня знаний детей о пожарной безопасности и ПДД. Повышение познавательной

	проезжей дороге Проведение игрового тренинга Выставка детских рисунков Фотогазеты о безопасности Физкультурный досуг «Путешествие в мир безопасности» Агитбригада «Зеленый огонек» Встречи с работниками ГБДД	активности воспитанников. Расширение практического опыта дошкольников в основах безопасной жизнедеятельности.
Аналитический	Анализ результатов проведенных мероприятий	Отчет по реализации направления.

План-график реализации проекта

Описание видов деятельности (мероприятие)	Сроки	Участники	Место проведения	Ответственные
Направление: «Хочу все знать»				
1. Анкетирование родителей «Любимые книги нашей семьи»	Сентябрь 2014	Педагоги, родители	МБУ № 139	Педагоги
2. Беседа с родителями «Радости домашнего чтения»	Начало октября 2014	Педагоги, родители	МБУ № 139	Педагоги
3. Книжная выставка «Мир вокруг меня»	Октябрь 2014	Педагоги, дети, библиотекарь	библиотека	библиотека
4. Экскурсия в библиотеку «Мы - будущие читатели»	Конец октября 2014	Педагоги, дети, библиотекарь	библиотека	Библиотека, педагоги д\с
5. Акция «Подари добро» сбор вещей и игрушек для детей соц.приюта	Конец ноября 2014	Педагоги, родители	Соц.приют «Дельфин»	Педагоги
6. Лицей для малышей «Братя Деда Мороза»	Декабрь 2014	Педагоги, дети, библиотекарь	библиотека	Библиотека, педагоги д\с

7. Рекомендательные памятки для родителей «Чтение для хорошего настроения»	Январь 2015	Педагоги	МБУ № 139	Педагоги
8. «Книжки-малышки» праздник для детей социального приюта	Февраль 2015	Педагоги, родители	Соц.приют «Дельфин»	Педагоги
9. Слайд-беседа «Мой город Тольятти – город толерантности»	Март 2015	Педагоги	МБУ № 139	Педагоги
10. Экскурсия в библиотеку «День Земли»	Апрель 2015	Педагоги, дети, библиотекарь	библиотека	Библиотека, педагоги д\с
11. Акция «Обелиск», чтение книг о войне. Возложение цветов	Май 2015	Педагоги, дети, библиотекарь	МБУ № 139 Парк Победы	Библиотека, педагоги д\с
12. Анализ результатов организации социального партнерства	Май 2015	Проектная группа	МБУ № 139	Руководитель проектной группы
Направление: «Солнечный круг»				
1. Неделя толерантности • Информационный стенд • Тематическая беседа «Давайте жить дружно» • Организация совместных мероприятий, игр, встреч • Проведение совместного концерта	Ноябрь 2014	МБУ № 139, 120, 197, 116	МБУ № 139	Педагоги
2. Встреча с инвалидами центра «Преодоление», концерт	Ноябрь	Педагоги,	Реабил. Центр «Преодолен	Педагоги

«Ай да, малыши»			ие»	
3. Праздник «Зимушка-Зима» для детей инвалидов МБУ № 197	Декабрь 2014	Педагоги, дети	МБУ № 197	Педагоги
4. НОД по конструированию совместно с детьми МБУ № 197	Январь 2015	Педагоги, дети	МБУ № 197	Педагоги
5. Театрализованное представление по сказке «Теремок»	Февраль 2015	Педагоги, дети	МБУ № 197	Педагоги
6. Играем вместе: сюжетно-ролевая игра «Семья»	Март 2015	Дети гр. 1,6,11	МБУ № 139	Педагоги
7. НОД игра «Семь фей у колыбели»	Апрель 2015	Дети гр. 1,6,7,11	МБУ № 139	Педагоги
8. Речевой праздник «Путешествие в лето»	Май 2015	Педагоги, дети	МБУ № 197	Педагоги
9. «Книжки-малышки» праздник для детей социального приюта	Май 2015	Педагоги, родители	Соц.приют «Дельфин»	Педагоги
13. Анализ результатов организации социального партнерства	Май 2015	Проектная группа	МБУ № 139	Руководитель проектной группы
Направление: «в Мире прекрасного»				
1. Музыкальная гостиная «Творчество Свиридова»	Сентябрь 2014	Муз. Рук. Педагоги	МБУ № 139	Муз. Рук.
2. Консультация для родителей «Развиваем творческие способности детей»	Октябрь 2014	Муз. Рук. Педагоги	МБУ № 139	Муз. Рук.

3. Театрализованное представление для малышей	Ноябрь 2014	Муз. Рук. Педагоги	МБУ № 139	Муз. Рук.
4. Участие в акции «Корпорация Снеговиков»	Декабрь 2014	Муз. Рук. Педагоги	Театр Дилижанс	Муз. Рук.
5. Знакомство с миром театра с помощью ИКТ, бесед, просмотра фильмов	Январь 2015	Муз. Рук. Педагоги	МБУ № 139	Муз. Рук.
6. Экскурсия «Театр начинается с ...»	Февраль 2015	Муз. Рук. Педагоги	Театр Дилижанс	Муз. Рук.
7. Музыкальная гостиная «Волшебный мир музыки»	Март 2015	Муз. Рук. Педагоги	МБУ № 139	Муз. Рук.
8. Экскурсия «Волшебный мир закулисы»	Апрель 2015	Муз. Рук. Педагоги	Театр Дилижанс	Муз. Рук.
9. Посещение отчетного концерта в МАГ	Май 2015	Муз. Рук. Педагоги	Музыкальная школа	Муз. Рук.
14. Анализ результатов организации социального партнерства	Май 2015	Проектная группа	МБУ № 139	Руководитель проектной группы
Направление: «Школа безопасности»				
1. Беседы: • Безопасный дом • Потенциальные опасности дома: на кухне, в спальне, в общей комнате	Сентябрь 2014	Педагоги, родители	МБУ № 139	Педагоги
2. Оформление выставки детских рисунков «Не	Октябрь 2014	Педагоги,	МБУ № 139	Педагоги

шуты с огнем», «Огонь-друг, огонь - враг»		родители		
3. Игровой тренинг «Если в доме случился пожар»	Ноябрь 2014	Педагоги, родители	МБУ № 139	Педагоги
4. Экскурсия в пожарную часть «Пожарный-профессия героическая»	Декабрь 2014	Педагоги, пожарные	Пожарная часть	Педагоги
5. Консультации с родителями: • Безопасное поведение • Внимание: эти предметы таят опасность!	Январь 2015	Педагоги	МБУ № 139	Педагоги
6. Викторина «Пожарный герой – он с огнем вступает в бой»	Февраль 2015	Педагоги, дети, родители	МБУ № 139	Педагоги
7. Встреча с работниками ГБДД «Опасности на дороге»	Март 2015	Педагоги, работники ГБДД	МБУ № 139	Педагоги
8. Смотр уголков безопасности «Зеленый огонек»	Апрель 2015	Педагоги, дети, родители	МБУ № 139	Педагоги
9. Совместные учения сотрудников детского сада, детей и родителей «Пожарные на учениях»	Май 2015	Педагоги, дети, родители	МБУ № 139	Педагоги
10. Анализ результатов организации социального партнерства	Май 2015	Проектная группа	МБУ № 139	Руководитель проектной группы

