

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №139 «Облачко» городского округа Тольятти

ПРИНЯТА:

На педагогическом совете
МБУ детского сада №139 «Облачко»
городского округа Тольятти
Протокол № 1 от «11» 08 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБУ детским садом №139
«Облачко» городского округа Тольятти
Т.Р. Грошева
«01» 09 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
первой младшей группы(2-3 года) №24

Срок реализации программы – 2017-2018 учебный год

Составили воспитатели:
Гончаева О.В.
Николаева Н.Н.

г. Тольятти
2017г.

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи ООП ДОУ

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

1.4. Возрастные характеристики детей 2-3 лет

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

1.6. Возрастные особенности детей группы (список детей, распределение по подгруппам)

2. Содержательный раздел

2.1. Перечень основных видов ООД

2.2. *Режим дня*

2.3. *Сетка ООД*

3. Структура рабочей программы

3.1. Физическое развитие

3.2. Познавательное развитие

3.3. Речевое развитие

3.4. Социально – коммуникативное развитие

3.5. Художественно – эстетическое развитие

4. *Комплексно-тематический план работы на 2017-2018 год*

5. *Перспективный план работы с родителями на 2017 – 2018 учебный год*

6. Организационный раздел

6.1. Материально – техническое обеспечение

6.2. Библиография

1. Целевой раздел

Пояснительная записка.

Рабочая программа для 1 младшей группы МБУ детский сад №139 «Облачко» г.о.разработанная в соответствии с ООП ДО МБУ детского сада №139 «Облачко» и с учетом примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» Авторы: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева.

Рабочая программа по развитию детей 1 младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Используются парциальные программы:

-в направлении познавательно - речевого развития «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушаковой

-в направлении художественного – эстетического развития: программамузыкального воспитания детей дошкольного возраста «Музыкальные шедевры» О.В. Радыновой, программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.

-в направлении социально – личностного развития: программа «Безопасность» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной, авторская программа педагога – психолога С.А.Евсеевой «Мы вместе!»

-в направлении физического развития: программа авторского коллектива МБУ детского сада №139 «Облачко» городского округа Тольятти «Будь здоров!»

Реализуемая программа строится на принципе личносно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384)

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

5. Устав МБУ, утвержденного Мэрией городского округа Тольятти

6. Лицензия на образовательную деятельность №5906 серия 63Л01 №0001401 от 24.08.2015 г, бессрочно

Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Стандарт направлен на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.
- 4) Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи, решение которых необходимо для реализации целей

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней(далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)

- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию Программы:

Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

ФГОС ДО продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования.

Возрастные особенности детей 2 – 3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет**. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух**. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Согласно ФГОС дошкольного образования образовательная программа дошкольного образовательного учреждения решает также задачи раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями.

Задачи социально-коммуникативного развития

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- Формирование готовности к совместной деятельности

- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Задачи познавательного развития

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи речевого развития

- Владение речью как средством общения;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи художественно-эстетического развития

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи физического развития

- Развитие физических качеств;
- Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- Правильное выполнение основных движений;
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- Овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

При решении поставленных в Программе задач выстраивается система воспитательно-образовательной работы и создает условия. Направленные на достижение целевых ориентиров.

Планируемые результаты освоения программы в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольном учреждении воспитываются дети из полных (93 %), из неполных (7 %) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (80 %) и средним профессиональным (20%) образованием.

- Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 1 младшей группы

В первой младшей группе 17 детей. Из них 11 девочек, 6 мальчиков. Все дети группы владеют первыми навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать сказки, заучивать стихотворения А. Барто, К. Чуковского.

В игровой деятельности дети дружелюбны, умеют играть коллективно, в паре, легко делятся игрушками с товарищами.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы. 80 % детей знают цвета.

Список детей

1. Владыкина Софья
2. Дворкина Элина
3. Клементьев Герман
4. Кожевникова Арина

5. Колесникова Вероника
6. Кузнецов Артем
7. Ламонов Савва
8. Максимычева Саша
9. Панкрашкина Софья
10. Пастухова Вера
11. Полякова Лена
12. Приз Настя
13. Скотников Дима
14. Смеря Святослав
15. Харрасова Зоя
16. Хлебалин Егор
17. Цеподай Маша
18. Ананьев Гера

Распределение детей по подгруппам

1. Владыкина Софья
2. Дворкина Элина
3. Клементьев Герман
4. Кожевникова Арина
5. Колесникова Вероника 1 подгруппа
6. Кузнецов Артем
7. Ламонов Савва
8. Максимычева Саша
9. Панкрашкина Софья

1. Пастухова Вера
2. Полякова Лена
3. Приз Настя
4. Скотников Дима 2 подгруппа
5. Смеря Святослав
6. Харрасова Зоя
7. Хлебалин Егор
8. Цеподай Маша
9. Ананьев Гера

Режим пребывания детей в ДОУ

Первая младшая группа № 1

(холодный период года)

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
В детском саду	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.08
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.08 - 8.25
Игры, самостоятельная деятельность	8.25 - 8.45
Непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная)	8.45 - 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) самостоятельная деятельность	9.30 - 11.30

Возвращение с прогулки, игры	11.30 - 11.50
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.50 - 12.20
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	12.20 - 15.00
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.15 - 15.30
Игры, самостоятельная деятельность, непосредственно образовательная деятельность	15.30 - 16.00
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.30 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00 - 19.00
Дома	
Прогулка	19.00 - 20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры	20.00 - 21.15
Гигиенические процедуры	21.15-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.30, 7.30

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Первая младшая группа, 2017/2018 учебный год

Базовая образовательная область	Периодичность
Познание Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование целостной картины мира)	1
Коммуникация. Чтение художественной литературы	2

Художественное творчество Рисование Лепка	1 1
Физическая культура	3
Музыка	2
Общее количество	10

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовая образовательная область	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

Сетка организованной образовательной деятельности Первая младшая группа, 2016/2017 учебный год

Понедельник	
1. ОД Ознакомление с окружающим	1) под.8.30 – 8.40 2) под.8.50- 9.00
2. ОД в муз.зале	15.50-16.00
Вторник	
1. Коммуникация (развитие речи)	1) под.8.30 – 8.40 2) под.8.50- 9.00
2. ОД в физк.зале	1)под.15.45-15.55 2)под.15.55-16.05
Среда	
1. Рисование	1)под.8.30-8.38 2)под.8.40-8.48
2. НОД в муз.зале	15.50-16.00
Четверг	
1. ОД физк. в группе	1)под.8.30-8.38 2)под.8.40-8.48
2. ОД Лепка	1)под.15.45-15.53 2)под.15.53-16.01
Пятница	
1. Коммуникация (развитие речи)	1) под.8.30 – 8.40

Чтение худ. литературы	2) под. 8.50- 9.00
2. ОД физк. в группе	1) под. 15.45-15.53 2) под. 15.53-16.01

3. Структура рабочей программы в 1 младшей группе по примерной ООП ДО

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Целью образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (в соответствии с ФГОС) является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи социально-коммуникативного развития направлены на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».
Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.
Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основная цель:

Развитие познавательных интересов и способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные, интеллектуально – творческие.

Задачи познавательного развития в ФГОС ДО

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран, народов.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, о традициях и праздниках.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, ритме, темпе, количестве, числе и т.д.).

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.)

и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития в ФГОС ДО

- Овладение речью как средством общения и культуры
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества

- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основная цель: развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы

Задачи художественно - эстетического развития в ФГОС ДО

- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

Основная цель: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.

Задачи физического развития в ФГОС ДО

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в т.ч. связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- Овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Сентябрь	I	Диагностика	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка
-----------------	----------	--------------------	--

	II		
	III	Овощи	Выставка детского творчества.
	IV	Фрукты	Выставка детского творчества.
Октябрь	I	Осень. Деревья. Кусты. Трава	Выставка детского творчества «Осенние дары»
	II	Мой любимый детский сад	Праздник «Осень золотая»
	III	Игрушки	Выставка «Моя любимая игрушка», «Игрушка моих родителей» ит.д.
	IV	Я в мире человек.	
Ноябрь	I	Дом. Семья	Создание коллективного плаката (альбома) с фотографиями детей и родителей. Совместное с родителями чаепитие.
	II	Мебель	Выставка детского творчества.
	III	Посуда	Выставка детского творчества.
	IV	Одежда. Обувь	Выставка детского творчества.
Декабрь	I	Зима. Сезонные изменения	Выставка детского творчества.
	II	Зимующие птицы	
	III	Дикие животные	Создание коллективного альбома «Дикие животные»
	IV	Новый год. Зимние забавы	Новогодний утренник
Январь	I	Зимние каникулы	Выставка детского творчества
	II		
	III	Домашние животные и их детеныши	Создание коллективного альбома «Домашние животные»
	IV	Домашние птицы и их детеныши	Выставка детского творчества.
Февраль	I	Город. Здания	Выставка детского творчества.
	II	Транспорт	Выставка детского творчества.
	III	Профессии	Развлечение совместное с родителями

	IV	Предметы ближайшего окружения	Выставка детского творчества.
Март	I	Весна. Сезонные изменения	Мамин праздник
	II	Основные признаки предметов (цвет, форма, величина)	Выставка детского творчества.
	III	Действия с предметами	Выставка детского творчества.
	IV	Качества и свойства материалов	Выставка детского творчества.
Апрель	I	Народная игрушка	Игры-забавы.
	II	Комнатные растения. Аквариумные рыбки.	Выставка детского творчества.
	III	Музыкальные инструменты	Выставка детского творчества.
	IV	Цветы. Трава	Выставка детского творчества.
Май	I	Насекомые	Выставка детского творчества.
	II	Лето. Сезонные изменения	Праздник «Лето»
	III	Диагностика	
	IV		Разработка индивидуального маршрута развития ребенка

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).

5. Перспективный план работы с родителями на 2017/2018г.

Квартал	Тема	Цель	Месяц	Ответственные
1	1. Консультация «Адаптация ребёнка к детскому саду. Как помочь?»	Повышение уровня педагогической грамотности, рекомендации родителям по проблемам адаптационного периода дошкольников	Сентябрь	Воспитатели: Гончаева О.В. Николаева Н.Н.
	2. Социальное исследование семей, комплексное анкетирование «Будем знакомы»	Выявление типа семьи, образовательного уровня, социального и материального положения	Сентябрь	Воспитатели: Гончаева О.В. Николаева Н.Н.
	3. Оформление стенгазеты «Ах, лето...»	Приобщать родителей к совместному созданию стенгазеты, развивать	Сентябрь	Воспитатели, родители

		творчество		
	4.Выставка поделок из овощей и фруктов «Подарки осени»	Формировать ценностные ориентиры, определять бережное отношение к природному миру, побуждать к проявлению творчества, фантазии	Сентябрь	Родители совместно с детьми
	5.Совместный сбор материала для гербария «Золотая осень»	Побуждать детей пополнять запасы природного материала	Сентябрь	Воспитатели, дети, родители
	6.Групповое родительское собрание «Особенности психофизического развития детей. Задачи воспитания и обучения детей в детском саду и семье»	Ознакомление родителей с программой воспитания и обучения детей, информация о возрастных особенностях детей младшего дошкольного возраста	Сентябрь	Воспитатели: Гончаева О.В. Николаева Н.Н.
	7.Индивидуальное консультирование «Совместная работа детского сада и семьи» (результаты диагностики)	Повышение уровня педагогической грамотности родителей, рекомендации родителям по результатам обследования воспитанников	Сентябрь	Воспитатели: Гончаева О.В. Николаева Н.Н.
	8.Индивидуальные задания детям, затрудняющимся в освоении программы	Привлекать родителей к помощи ребёнку	Ежемесячно	Воспитатели, родители
	1.Консультация «Что нужно для здоровья ребёнка?»	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольника в домашних условиях и условиях детского сада	Октябрь	Воспитатели: Гончаева О.В. Николаева Н.Н.
	2. Мини-проект «Наша дружная семья»	Побуждать к проявлению творчества, фантазии	Октябрь	Совместное творчество родителей и детей
	3.Занятия в «Клубе молодой семьи»: «Адаптируемся вместе»	Поиск новых форм взаимодействия педагогов и родителей	Октябрь	Психолог: Волчек Г.Ф.
	4.Оформление информационного листа к Дню пожилого человека	Привлечь внимание детей и взрослых детского сада к проблеме недостаточного общения с пожилыми людьми	Октябрь	Воспитатели: Гончаева О.В. Николаева Н.Н.
	5. Анкетирование родителей по физическому развитию детей	Разработать систему мероприятий по сохранению и укреплению здоровья дошкольника	Ноябрь	Воспитатели, родители
	2.Участие в акции	Привлечь внимание детей и	Ноябрь	Родители

	«Птичья столовая» - конкурс кормушек	взрослых к активной помощи зимующих птиц		совместно с детьми
	3.Выставка поделок «Радостный мир»	Побуждать к проявлению творчества, фантазии	Ноябрь	Родители и дети
	4.Памятки для родителей «Детство каждому ребёнку»	Привлечь внимание родителей к проблеме детей с ограниченными возможностями	Ноябрь	Воспитатели: Мазова А.Е. Травкина Н.А.
	6.Изготовление поздравительных открыток ко дню матери.	Воспитывать у детей желание порадовать маму подарком.	Ноябрь	Гончаева О.В. Николаева Н.Н.
2	1.Украшение группы к новому году	Содействовать сплочённости родительского коллектива	Декабрь	Воспитатели, родители и дети
	2.Участие родителей в оформлении зимних участков «Снежные скульптуры»	Способствовать организации семейного досуга и совместной деятельности родителей и детей	Декабрь	Воспитатели, родители и дети
	3.Выставка новогодних игрушек (семейный кружок «Умелые руки»)	Побуждать к проявлению творчества, фантазии	Декабрь	Родители и дети
	4.Фотовыставка «Зимушка – зима»	Привлекать родителей к созданию коллективной художественно – прикладной деятельности	Декабрь	Воспитатели, родители
	5. Празднике «Здравствуй, Новый Год!»	Привлечь родителей к приобретению новогодних костюмов и подарков для детей.	Декабрь	Гончаева О.В. Николаева Н.Н.
	1.Памятка для родителей «Безопасное поведение на прогулке»	Осуществлять работу по профилактике детского травматизма.	Январь	Воспитатели, родители и дети
	2.Выпуск стенгазеты «Зимние забавы»	Приобщать родителей к совместному созданию стенгазеты, развивать творчество	Январь	Воспитатели, родители
	3.Участие в конкурсе «Лучший зимний участок»	Способствовать организации совместной деятельности родителей с детьми	Январь	Воспитатели, родители и дети
	4.Групповое родительское собрание «Мы повзрослели» (итоги полугодия)	Знакомство родителей с результатами промежуточной диагностики усвоения программы	Январь	Воспитатели: Гончаева О.В. Николаева Н.Н.
	1.Оформление стенгазеты «Мой папа – самый лучший!»	Привлекать родителей к созданию коллективной художественно – прикладной деятельности	Февраль	Воспитатели, родители
	2.Анкетирование для родителей «Как я отношусь к образовательному процессу в ДОУ»	Выявление удовлетворённостью качеством предоставляемых образовательных услуг	Февраль	Воспитатели: Гончаева О.В. Николаева Н.Н.

	3.Неделя открытых дверей	Контроль за выполнением режимных моментов и выявлением активности детей в течение дня	Февраль	Коллектив ДОУ
	1.Стенгазета «Для милой мамочки»	Воспитывать уважение к женщине	Март	Воспитатели, родители
	2.Индивидуальные беседы с родителями: «Игровой уголок дома»	Информировать родителей о важности данной проблемы.	Март	Воспитатели, родители
	3Консультации дляродителей «Закаливание», «Малыш не разговаривает»	Проконсультировать родителей о значении закаливания. Проконсультировать родителей о том, что необходимо делать, если ребёнок не разговаривает.	Март	Воспитатели, родители
	1.Участие в выставке поделок «Пасхальная капель»	Содействовать сплочению родительского коллектива, вовлечение пап и мам в жизнедеятельность группового сообщества	Апрель	Воспитатели, родители
	2.Проведение акции «Чистый детский сад»	Привлечь внимание детей и взрослых к проблеме загрязнения территории	Апрель	Воспитатели, родители и дети
	3.Индивидуальные беседы с родителями «Чем занять ребёнка в выходные дни и в свободный вечер»	Дать родителям знания о значении развивающих игр в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи;	Апрель	Родители и дети
	1.Участие в конкурсе «Лучший участок»	Способствовать организации совместной деятельности родителей и детей	Май	Воспитатели, родители и дети
	2.Папка-передвижка «Отдыхаем всей семьей»	Проанализировать возможные формы отдыха родителей и их детей, продумать формы совместного отдыха	Май	Воспитатели: Гончаева О.В. Николаева Н.Н.
	3.Консультация «Чем развлечь ребёнка в дороге?»	Расширять представления родителей о разнообразии словесных игр	Май	Воспитатели: Гончаева О.В. Николаева Н.Н.
	4.Групповое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей»	Подведение итогов образовательной работы за учебный год	Май	Воспитатели: Гончаева О.В. Николаева Н.Н.
	5.Наглядный материал для родителей «День Победы»	Привлечь внимание родителей к информации	Май	Воспитатели, родители
	6.Буклеты «Солнце, воздух и вода»	Ознакомить родителей с основными факторами,	Май	Воспитатели: Гончаева О.В.

		способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольника		Николаева Н.Н
--	--	--	--	---------------

6. Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение Программы: наличие необходимых условий для организации работы (игровая, спальня), оборудование на территории ДОУ, площадка, игровое оборудование с учетом возрастных особенностей детей; использование спортивного зала и имеющегося спортивного инвентаря для проведения ежедневных спортивных занятий в ДОУ, прогулок воспитанников детского сада;

наличие перспективного плана развития и укрепления учебно-материальной базы ДОУ.

Методические материалы, средства обучения и воспитания: игровые, здоровье сберегающие технологии развивающих игр, ИКТ (учебно-методические комплекты «Уроки осторожности» (ОБЖ для малышей), «Утренняя зарядка», «Времена года», «Уроки хорошего поведения» и др, демонстрационные и раздаточные материалы, Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках», «Расскажи детям о...», «Безопасность» Учебно-методическое пособие, «Юный эколог» Учебно-методическое пособие.

Традиционные события, праздники, мероприятия: «Здравствуй Осень», «День Матери», «Новогодняя елка», «Рождество», «Мамин праздник», «День защитника Отечества», «Ой, бежит ручьем вода», «Масленица», «Лето красное» и т.д.

Развивающая предметно-пространственная среда: Центр игры - Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья», «Больница», «Парикмахерская», игровая мебель для сюжетно-ролевых игр.

Центр книги - Книги А. Барто, русские народные сказки, сказки С. Маршака, А.С. Пушкина, С.В. Михалкова, Б. Житкова, В. Бианки и многие другие.

Центр театра – ширма, кукольный театр «Репка», «Колобок»

Центр музыки - Уголок музыкальных инструментов

Центр познания, конструирования - Дид.игры, пазлы, головоломки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов, крупный строительный материал.

Центр двигательной активности - Оборудование (мячи, обручи, кегли гимнастические коврики) для спортивных и подвижных игр.

Центр изобразительности - Книжки-раскраски с познавательными элементами, пластилин, краски, карандаши, гуашь, кисточки.

Центр природы-Работа с календарем: пространственно-временные представления, части суток, календарь погоды.

Литература:

1. Программа «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы Москва. Мозаика-Синтез 2012г.
2. Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Методическое пособие. М. Мозаика-Синтез. 2009-2010 г.
3. Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада. Методическое пособие. М. Мозаика-Синтез 2009-2010г.
4. Н.С.Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» 2-я младшая группа Интегрированный подход Москва «Скрипторий 2003» 2014 г.
5. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках», «Рассказы детям о...» М. Мозаика-Синтез. 2010-2012 г.
6. В. В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома». Хрестоматия 3-4 лет. Москва 2005г.
7. Е. С. Евдокимова, Н. В. Дадокина. Детский сад и семья: методика работы с родителями. Москва. Мозаика-Синтез 2007-2010 г.
8. Комплексное перспективное планирование вторая младшая группа. Методическое пособие под редакцией Н. Е. Вераксы. Волгоград. 2012г.
9. Стеркина Р. Б. «Безопасность» Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург 2009г.
10. Николаева С.Н. «Юный эколог» Учебно-методическое пособие. 2009г.
11. Аверина И.Е. Физкультурные минутки в детском саду. М.: Айрис-Пресс, 2009.
12. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2006.
13. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» ТЦ «Учитель» - Воронеж, 2009 г.