

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 139 «Облачко» городского округа Тольятти

ПРИНЯТА:

На педагогическом совете
МБУ детского сада № 139 «Облачко»
Городского округа Тольятти
Протокол № 1 от «31» 08 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБУ детским садом № 139
«Облачко» городского округа Тольятти
Т.Р. Грошева
«01» 09 2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

подготовительной к школе группы (6-7 лет) № 8

Срок реализации программы 2017-2018 учебный год

Составили воспитатели:
Тухватуллина И.Ф.
Сорокина О.В.

г. Тольятти
2017 г.

Содержание

Целевой раздел

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Целевые ориентиры освоения программы.....	5
3.	Режим дня.....	8
4.	Сетка-расписание комплексного планирования организованных видов детской деятельности.....	10

Организационный раздел

5.	Перспективное планирование по разделу «Познаю себя».....	11
6.	Примерный план работы по формированию толерантности.....	14
7.	Перспективный план «Чаша жизни».....	27
8.	Организация прогулок.....	88
9.	Пример региональной модели перспективного планирования.....	94
10.	Работа с родителями.....	103
11.	Программное обеспечение	105

Целевой раздел

Пояснительная записка

Ведущими целями Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой являются «создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

С целью обеспечения организации образовательного процесса использовались парциальные программы.

В направлении познавательного-речевого развития: «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушаковой

В направлении художественно-эстетического развития: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Музыкальные шедевры» О.В.Радыновой. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»И.А. Лыковой.

В направлении социально-личностного развития: программа «Безопасность» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной, авторская программа педагога-психолога С.А. Евсеевой «Мы вместе!»

В направлении физического развития: программа авторского коллектива МБУ детского сада №139 «Облачко» городского округа Тольятти «Будь здоров!».

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;

- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет (подготовительная группа)

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.

Дети подготовительной группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала, могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги. Усложняется и конструирование из природного материала.

У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление, навыки обобщения и рассуждения, воображение. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным.

Продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Цель - организация проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми 6-7 лет (подготовительная группа) по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Распределение тематики занятий по неделям достаточно условно, не требуется соблюдать его буквально. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут планировать по своему усмотрению.

Рабочая программа составлена на основе учебного плана МБУ №139 «Облачко»

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
5. Уставом МБУ, утвержденном Мэрией городского округа Тольятти № 11199-р/з, зарегистрирован 19 октября 2011 г. (далее – Устав).
6. Лицензией на образовательную деятельность №3383 серия РО № 031285 от 07.12.2011 г., бессрочно.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с ФГОС ДО, является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется

в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Режим дня в дошкольного образовательного учреждения

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;

- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6-7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

**Режим дня подготовительной к школе группы на холодный период
2017-2018 учебный год**

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
В детском саду	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 - 7.30
Утренняя прогулка, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.30 - 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная)	9.00 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) самостоятельная деятельность	11.00 - 12.35
Возвращение с прогулки, игры	12.35 - 12.45
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.45 - 13.15
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	13.15 - 15.00
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.25 - 15.40
Игры, самостоятельная деятельность, непосредственно образовательная деятельность	15.30 - 16.40
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.40 - 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.10 - 19.00
Дома	
Прогулка	19.00 - 20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры	20.00 - 21.15
Гигиенические процедуры	21.15-20.45
Укладывание, ночной сон	20.45-6.30, 7.30

**Режим дня подготовительной к школе группы на теплый период
2017-2018 учебный год**

Прием, осмотр, игры, дежурство, работа с родителями, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7:00 – 8:45
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8:45 – 9:00
Подготовка к прогулке. Прогулка. В период летних каникул учебных занятий нет. Проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, походы, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.)	9:00 – 12:35
Возвращение с прогулки. Воспитание КГН.	12:35 – 12:45
Обед.	12:45 – 13:15
Подготовка ко сну. Сон.	13:15 – 15:00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15:00 – 15:25
Подготовка к полднику. Полдник	15.25 – 15.40
Развлечения, театрализованная деятельность, досуги	15:40 – 16:20
Чтение художественной литературы	16:20 – 16:40
Подготовка к ужину. Ужин	16.45 - 17.10
Дома	
Прогулка	19.00 - 20.15
Возвращение с прогулки, спокойные игры	20.15 - 20.35
Гигиенические процедуры	20.35-20.45
Укладывание, ночной сон	20.45-6.30, 7.30

Перечень основных занятий на месяц¹ (при работе по пятидневной неделе)

Виды занятий	Количество занятий
Познавательное развитие. <i>Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность</i>	1
Познавательное развитие. <i>Формирование элементарных математических представлений</i>	2
Познавательное развитие. <i>Формирование целостной картины мира</i>	1
Речевое развитие (развитие детской речи).	1
Речевое развитие. Чтение художественной литературы	1
Художественно – эстетическое развитие:	
-рисование	2
- лепка	0,5
— аппликация	0,5
- музыка	2
Физическая культура	3

¹ См.: От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Общее количество	14
------------------	----

**Сетка-расписание комплексного планирования организованных видов
детской деятельности**

Понедельник:	9.00 – 9.30	1. ОД Ознак. с окружающим. Проектная деятельность
	9.55-10.25	2. ОД ФК
	15.30-16.00	3. ОД Лепка
Вторник:	9.00 – 9.30	1.ОД Развитие речи
	9.40-10.00	2. ОД Рисование
	16.10-16.40	3. ОД в музыкальном зале
Среда:	9.00-9.30	1. ОД ФЭМП
	10.10-10.40	2. ОД в музыкальном зале
	<u>(15.30-15.50)</u>	<u>3. Дополнительная платная образовательная услуга</u>
Четверг:	8.50-9.20	1.ОД Развитие речи. Грамота
	9.30-10.00	2. ОД ФК Физическая культура
	10.10-10.40	3. ОД Рисование/Конструирование
	<u>(15.30-16.00)</u>	<u>4.Дополнительная платная образовательная услуга</u>
Пятница:	9.00-9.30	1. ОД ФЭМП
	9.40-10.10	2. ОД Аппликация
	11.30-12.00	3. ОД ФК на воздухе
	<u>(15.30-15.50)</u>	<u>4.Дополнительная платная образовательная услуга</u> Лепка (2-4н)
		8 часов 30 минут ОД-17 (в том числе 90 мин. дополн. образ. услуги)

Содержательный раздел
Перспективное планирование по разделу «Познаю себя» в подготовительной группе

Месяц	Совместная деятельность	Беседы	Художественная литература	Дидактические игры, опытная деятельность	Сюжетно-ролевые игры
Сентябрь	Тема: «Движение для здоровья» Цель: формировать представление о связи двигательной активности и здоровья. Дать знания о строении двигательной системы.	«Здоровье в порядке, спасибо зарядке» «Из истории Олимпийских игр» Цель: воспитывать желание заниматься физкультурой, уточнить знания о видах спорта.	«Бег не красен, а здоров», «Без осанки конь – корова», «Силушка по жилушкам бежит» В. Драгунский. Цель: воспитывать осознанное отношение к занятиям физкультурой и спортом.	«Будь стройным». Цель: показать значение правильной осанки для здоровья человека. Опыт «Наше сердце». Цель: смоделировать работу здорового – тренированного и слабого – нетренированного сердца.	«Спортивная школа» (тренировка спортсменов, выбор упражнений для различных групп мышц).
Октябрь	Тема: «Как устроен Я» Цель: познакомить детей с особенностями функционирования тела, строением организма. Углублять представления о себе, своих индивидуальных особенностях, формировать положительную самооценку и образ себя.	«Строение организма человека». Цель: продолжать знакомить детей с особенностями строения организма человека, прививать желание с детства заботиться о своем организме.	«Мое тело» А. Биль, Атлас «Организм человека и охрана здоровья» Е.Б. Катинас, «Как мы устроены» Э.Дами. Цель: воспитывать желание в дальнейшем познании строения организма.	«Создай свой портрет» Цель: формировать положительную оценку и образ себя, выразить свои чувства в рисунке или поделке.	«Больница» (слушаем, как бьется сердце, как работают легкие, измеряем температуру тела, частоту пульса).
Ноябрь	Тема: «Витамины, полезные продукты и здоровый	«Какие бывают витамины и где они	«Как воспитать здорового человека»	«Составь себе меню на обед»	«Семья» - «Магазин-

	<p>организм» Цель: рассказать о пользе витаминов и их значении в организме человека. Помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания: еда должна быть не только вкусной, но и полезной.</p>	<p>содержатся» Цель: познакомить детей с витаминами А, В, С, D. Дать представление об их пользе. Воспитывать желание обязательного их употребления.</p>	<p>В.Г. Алямовская. «Уроки Айболита» Г.К. Зайцев. «Здравствуй, мир!» Цель: продолжать формировать представление о полезной и здоровой пище, о витаминах, их значении для человека.</p>	<p>Цель: познакомить с основными правилами здорового питания. Анализ меню детей с точки зрения полезности продуктов.</p>	<p>супермаркет», «Макдоналдс». Цель: предложить детям выбрать правильные продукты в магазине для приготовления обеда. Закрепить знания о здоровых продуктах питания.</p>
Декабрь	<p>Тема: «Опора и двигатели нашего организма» Цель: познакомить дошкольников с функцией скелета и мышечной системы в организме; обучить правильной последовательности выполнения общеразвивающих упражнений на основе уже накопленного детьми опыта; выработать осознанное отношение к спортивным соревнованиям, как к проверке натренированности мускулатуры; обучить правилам первой помощи при повреждении кости и мышц.</p>	<p>«Для чего нужен человеку скелет?» Цель: рассматривание схемы скелета, знакомить с функцией скелета.</p>	<p>«Главное чудо света» Г. Юдина. Цель: рассказать об уникальном создании природы – человеку, о его опорно-двигательной системе (ее строении).</p>	<p>Опыт: оказание первой помощи при повреждении кости и растяжении мышц. Цель: учить детей оказывать первую доврачебную помощь при травмах. Воспитание бережного отношения к своему здоровью.</p>	<p>«Скорая помощь» (учить наложению повязки при травмах конечностей и при растяжении мышц.</p>
Январь	<p>Тема: «Сердце свое я берегу, сам себе я помогу» Цель: познакомить дошкольников с работой</p>	<p>Прослушивание фонограммы «Как бьется сердце у вашей мамы» - фоногр.</p>	<p>«Главное чудо света» Г. Юдина. Цель: познакомить детей со строением</p>	<p>Опыт: замеряем частоту пульса. От чего зависит работа сердца. Измерить</p>	<p>С/р игра «Айболит». Цель: обучать правилам поведения, при</p>

	<p>человеческого сердца. Формировать любовь и осознанное отношение к выполнению упражнений и игр, которые наиболее полезны для укрепления сердечной мышцы; обучить правилам поведения, при соблюдении которых сердце сохраняется здоровым; совершенствовать навыки самостоятельного выполнения общеразвивающих упражнений.</p>	<p>биения человеческого сердца. Цель: знакомить дошкольников с работой человеческого сердца, особенностями его строения и внешнего вида.</p>	<p>главного органа нашего организма, особенностями его работы.</p>	<p>пульс в состоянии покоя, а так же после физической нагрузки. Сравнить: изобразить схематично.</p>	<p>соблюдении которых сердце сохраняется здоровым, а так же учить замерять пульс на запястье и шее.</p>
Февраль	<p>Тема: «Режим дня» Цель: рассказать о режиме дня и о пользе его соблюдения.</p>	<p>«Формула здоровья» Цель: организм человека старается соблюдать свое внутреннее расписание, и очень важно этот порядок не нарушать.</p>	<p>«Букварь здоровья» А.В. Баль.</p>	<p>Игра-тренинг. Цель: закрепить знания детей о последовательности деятельности в определенное время суток. Д/у «Составь себе режим дня на выходной день» Цель: составление цифровой цепочки, в которой цифры обозначают соответствующую картинку, изображающую мальчика в разных режимных моментах.</p>	<p>«Семья»- «Детский сад». Цель: закрепить знания режимных моментов в детском саду и дома, развивать творческое воображение, согласовывать игровые замыслы со сверстниками.</p>
Март	<p>Тема: «Преодолей себя» Цель: познакомить</p>	<p>«Лучший способ борьбы со страхами –</p>	<p>«Волшебник изумрудного города»</p>	<p>Опыт: аутотренинг. Цель: обратить</p>	<p>«Спортивная школа»</p>

	дошкольников с нервной системой человека; совместно выработать правила заботы о своем психическом состоянии; воспитывать волю к победе и умение преодолевать трудности; развивать в ребятах чувство доброты, товарищества, взаимовыручки.	это учиться, тренироваться, узнавать новое!» Цель: дать необходимые знания, помогающие детям в преодолении психологической зависимости от страхов.	А. Волков. Цель: показать качества человеческой личности на примерах героев повести.	внимание детей на состояние двигательной активности и реакцию головного мозга на сигнал «Тихо, громко», «Медленно, быстро»	Цель: воспитывать волю к победе и умение преодолевать трудности, развивать чувства товарищества и взаимовыручки.
Апрель	Тема: «Я осваиваю гигиену и этикет» Цель: уточнить и систематизировать знания детей о полезной и вредной пище; учить содержать вещи в порядке. Формировать представление о правилах поведения за столом, личной и общественной гигиены.	«Порядок во всем!» Цель: систематизировать и углубить правила о порядке во всем. «Поспешишь, людей насмешишь»	«Букварь здоровья» Л.В. Баль. «Этикет для детей и взрослых» И.Н. Курочкина. Детский журнал «Костерок» рубрика «Школа этикета»	Тренинг «Детский этикет» Цель: учить правильно вести себя за столом, принимать гостей.	«В гости» Цель: продолжать закреплять знания детей о вкусной и здоровой пище, правилах поведения за столом и в общественном месте.
Май	Тема: «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды» Цель: закрепить знания детей о съедобных и несъедобных грибах и ягодах. Научить различать их по внешнему виду, рассказывать об опасности их воздействия на организм.	«Съедобные и несъедобные грибы и ягоды» Цель: познакомить детей с разнообразиями грибов и ягод, растущих в нашей местности, их внешним видом, их пользой и вреде.	«С любовью к природе» И.Д. Зверева «Лесные тайны» В.В. Петров	Д/у «Съедобные растения – ежику, а несъедобные – Бабе Яге» Цель: учить детей различать съедобные и несъедобные растения по внешнему виду и отличительным признакам.	«Лесная азбука» Цель: побуждать детей к более широкому и творческому использованию знаний, а так же умению применять их на практике.

Примерный план работы по формированию толерантности у детей подготовительной группы

Неделя, компонент	Тема/форма	Цели, задачи	Содержание	Условия реализации
Сентябрь	Мониторинг уровня индивидуального развития основ толерантного сознания у детей.			
<p>1-2 неделя октября</p> <p><u>Толерантность по отношению к индивидуальным типологическим особенностям</u></p> <p>Информационный компонент</p>	<p>«Мы разные» Непосредственно образовательная деятельность</p>	<p>Цель. Способствовать развитию толерантности у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с индивидуальными различиями людей.</p> <p>Задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о индивидуальных особенностях людей и толерантных установок по отношению к ним. - Расширять представления детей о своей внешности, бесконечном разнообразии внешнего облика людей – детей и взрослых. - Формировать готовность к принятию другого. - Формировать представления о нравственной оценке толерантного поведения. - Формировать представления о том, что такое уважительное отношение к другому. - Формировать представления о том, что такое толерантный человек. - Расширять знания детей о возможных 	<p>Образовательная деятельность по поиску индивидуальных различий: внешних, поведенческих, интересов, интрапсихологических .</p> <p>Области знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание, что такое толерантный человек (дружелюбный, добрый, проявляющий чуткое отношение к другим людям, независимо от их особенностей и др.); - разнообразие внешнего облика людей – детей и взрослых; - разнообразие поведенческих различий людей; - уважительное отношение к другим людям (детям и взрослым); - принятие и понимание другого <p>Формируемые установки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Каждый человек имеет право быть непохожим на другого - Индивидуальность человека - это здорово - Нужно понимать и принимать 	<ul style="list-style-type: none"> - оформление фотоколлажа «Я и моя семья» - альбомы: «Мои лучшие друзья», «Дружат дети на планете» - иллюстрации по теме

		способах решения конфликтных ситуаций.	другого, если человек тебе не нравится все равно нужно уважительно относиться к нему. - Хорошо, когда ты умеешь выстраивать отношения с разными по характеру людьми. - Находчивый человек всегда найдет способ решения конфликта	
3-4 неделя октября <u>Толерантность по отношению к индивидуальным типологическим особенностям</u> Поведенческий компонент	«Найди достоинства» Игровое упражнение	Цель. Способствовать развитию предпосылок толерантности у детей старшего дошкольного возраста через формирование навыков коммуникации и гибкого поведения в ситуации затрудненного общения с другими. Задачи. - Способствовать освоению позитивных форм поведения по отношению к окружающим и к себе (трансляция приятия другого человека – демонстрация позитивного отношения к другому на основе положительной установки) - Развивать навыки совместной деятельности; умения сотрудничать со сверстниками, согласовывать собственное поведение с поведением других детей в аспекте правил уважительного отношения к другому. - Развивать умения оказывать социальную поддержку другому, в том числе в форме речевых	Положительная оценка продукта. Основная часть: рассматривание и групповой анализ работ, сначала эталон анализа взрослого по каждой работе, затем высказывания детей (каждый ребенок: «Я хочу похвалить Н. за...») Области организации практического опыта: - демонстрация позитивного отношения к другому; - высказывания в виде положительной оценки продукта деятельности другого; - готовность к активному взаимодействию и сотрудничеству; - приемы решения споров и конфликтов; - демонстрация уважительного отношения к другому. Формируемые установки:	- изготовление работ по народной декоративно-прикладной деятельности.

		<p>высказываний, и демонстрировать положительное отношение к другому.</p> <p>- Развивать умения регулировать свое поведение во взаимодействии с детьми с индивидуальными типологическими особенностями на основе положительных установок.</p>	<p>- Вместе всегда интереснее («Вместе тесно, да врозь скучно», «В тесноте, да не в обиде» т.д.)</p> <p>- Когда я делаю что-то вместе с другим, а должен принимать во внимание его позицию.</p>	
<p>1-2 неделя ноября</p> <p><u>Толерантность по отношению к индивидуальным типологическим особенностям</u></p> <p>Эмоциональный компонент</p>	<p>«Команда идет в поход».</p> <p>Физкультурный досуг-путешествие</p>	<p>Цель. Способствовать формированию толерантности через создание условий для получения положительного эмоционального опыта.</p> <p>Задачи.</p> <p>-Способствовать созданию положительного эмоционального состояния при совместном проживании значимого события в группе детей с разными индивидуальными типологическими особенностями.</p> <p>- Развивать способность осознавать, понимать и адекватно выражать свои эмоциональные переживания.</p> <p>- Развивать чувство близости, доверия безопасности по отношению к другим людям.</p> <p>- Развивать рефлексивность и способность правильно оценивать отношение к себе других людей.</p> <p>-Формировать чувство самооценности и ценности другого человека.</p>	<p>Совместное проживание значимого события в разнородной группе (подбор детей в микрогруппу осуществляется психологом и педагогом с учетом сложившихся межличностных отношений).</p> <p>Условия создания и направленность эмоциональных реакций:</p> <p>-положительное эмоциональное отношение к разным участникам мероприятия;</p> <p>- положительное отношение к компромиссным способам решения в ситуациях затруднения;</p> <p>-принятие и понимание других участников «Похода»;</p> <p>-доверие по отношению к другим людям;</p> <p>- смена негативных установок на позитивные по отношению к людям с индивидуальными</p>	<p>-тематическая беседа о предстоящем мероприятии;</p> <p>-рассматривание иллюстраций по теме;</p> <p>-подготовка необходимого для организации похода оборудования (компас, карта, палатки и т.д.)</p> <p>-привлечение родителей и социальных партнеров к подготовке и участию в мероприятии.</p>

			<p>типологическими особенностями.</p> <p>Формируемые установки:</p> <p>- Когда я могу взаимодействовать с людьми, я получаю радость</p>	
<p>3-4 неделя ноября</p> <p><u>Толерантность по отношению к индивидуальным типологическим особенностям</u></p> <p>Итоговое, интеграция трех компонентов</p>	<p>«Сказители-таланты»</p> <p>Детский конкурс.</p>	<p>Цель.</p> <p>Создавать условия для формирования толерантности к людям, имеющим индивидуальные типологические особенности.</p> <p>Задачи.</p> <p>- Способствовать интеграции поведенческого, информационного и эмоционального компонента толерантности по отношению к индивидуальным типологическим особенностям других людей</p> <p>-Формировать способности понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности другого человека.</p> <p>-Способствовать осознанию своих возможностей и формирование уважительного отношения к личности и деятельности другого человека.</p> <p>- Развивать чувство эмпатии в условиях соревновательного характера</p> <p>-Формировать толерантное отношение к другим людям и умения его демонстрировать.</p> <p>-Формировать умение принять</p>	<p>Конкурс включает в себя рассказывание детьми сказок, стихотворений.</p> <p><i>Вторая часть проходит в социальном подкреплении и одобрении действия другого.</i></p> <p>Закрепляемые установки и области организуемой деятельности:</p> <p>-положительное эмоциональное отношение к разным участникам мероприятия;</p> <p>-принятие и понимание других участников;</p> <p>-доверие по отношению к другим людям;</p> <p>-уважительное отношение к другим людям (детям и взрослым);</p> <p>-высказывания в виде положительной оценки деятельности другого;</p> <p>-готовность к активному взаимодействию и сотрудничеству;</p>	<p>-подготовка места проведения;</p> <p>-работа с родителями по подготовке детей к конкурсу</p> <p>-оформление костюмов для участников</p>

<p>1-2 неделя декабря</p> <p><u>Толерантность по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья</u></p> <p>Информационный компонент</p>	<p>«Сказки о слабых» Чтение художественной литературы.</p>	<p>другого.</p> <p>Цель. Способствовать развитию толерантности у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с отличиями людей, имеющих особенности здоровья.</p> <p>Задачи. -Формировать представления детей о внешних и внутренних особенностях людей имеющих ограниченные возможности здоровья. -Формировать толерантное отношение к другому, независимо от его внешних, внутренних качеств и особенностей здоровья. - Углублять понимание значимости и ценности жизни каждого человека. - Развивать умение соответственно отзываться на горе и радость других людей. -Расширять представления о возможных способах помощи людям, имеющим ограниченные возможности здоровья. -Создавать условия для формирования толерантности к людям имеющим особенности здоровья. -Формировать представления о том, что у людей с ОВЗ есть свои положительные стороны.</p>	<p>Чтение художественной литературы и народных произведений по теме («Цветик-семицветик») с заключительной беседой Викторина (по произведениям).</p> <p>Области знаний -понимание того, что люди, имеющие ограниченные возможности здоровья, имеют свои внутренние и внешние положительные особенности; -понимание значимости и ценности жизни каждого человека; -способы помощи людям, имеющим ограниченные возможности здоровья.</p> <p>Формируемые установки: - нужно понимать и принимать другого, если человек тебе не нравится все равно нужно уважительно относиться к нему; -нужно понимать, что жизнь каждого человека важна; -надо уметь находить положительные стороны у людей с ОВЗ; -надо уметь общаться с людьми с ОВЗ наравне с другими;</p>	<p>-оформление книжного уголка (подбор необходимых произведений); -подбор иллюстраций по теме.</p>
---	---	---	---	--

<p>3-4 неделя декабря</p> <p><u>Толерантность по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья</u></p> <p>Поведенческий компонент</p>	<p>«Играем вместе» Народные подвижные игры.</p> <p>«Подарки для друзей» Совместное изготовление подарков для инвалидов в центр социальной поддержки.</p>	<p>Цель. Способствовать развитию предпосылок толерантности у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с возможными формами общения с людьми, имеющими особенности здоровья.</p> <p>Задачи. - Развивать коммуникативные способности как основной признак личности, обладающей толерантностью. -Способствовать формированию умения выполнять установленные нормы общения, следовать в своих поступках положительному примеру. -Воспитывать такие качества личности как отзывчивость, взаимопонимание, помощь в затруднительных ситуациях</p> <p>Задачи. -Поддерживать и развивать проявления гуманности в поведении детей. - Формировать умение демонстрировать позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями. - Развивать умение делать свой выбор и принимать самостоятельное решение в оказании помощи людям с ОВЗ. -Способствовать развитию умения положительного вербального взаимодействия с людьми с ОВЗ.</p>	<p>-Проведение народных подвижных игр («Гори, гори ясно», «Дед Трифон», «Ручеек» и т.д.) в смешанных группах, акцент на оценке результата: главное внимание к человеку и сплоченность – оценка эталон взрослого.</p> <p>-Видеопросмотр мультимедийной презентации «Мы вместе» о людях с ОВЗ и способах их поддержки другими людьми.</p> <p>- Обсуждение представленной ситуации, направленное на практическое применение умения выражать сопереживание и сочувствие взрослым и сверстникам с ОВЗ.</p> <p>-Продуктивная деятельность детей по изготовлению подарков из нетрадиционного материала.</p> <p>-Подведение итогов и анализ значимости детской деятельности для людей с ОВЗ</p> <p>Области организации практического опыта: -проявление позитивного отношения к людям с ОВЗ; -демонстрация готовности к взаимодействию и сотрудничеству;</p>	<p>-подготовка необходимых атрибутов к народным подвижным играм; -оформление игрового пространства.</p> <p>-подготовка необходимых материалов и оборудования для организации продуктивной деятельности детей</p>
--	--	--	---	--

		-Формировать умение прогнозировать собственное поведение во взаимодействии с людьми с ОВЗ.	-выполнение установленных норм поведения; -активное положительное вербальное взаимодействие с людьми с ОВЗ; - прогнозирование собственного поведения во взаимодействии с людьми с ОВЗ. Формируемые установки: -«Вместе – мы сможем многое сделать» -нужно понимать и принимать людей с ОВЗ такими, какие они есть; -нужно проявлять положительное отношение к людям с ОВЗ в ситуациях взаимодействия	
3-4 неделя января <u>Толерантность по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья</u> Эмоциональный компонент	«Встреча с друзьями» Сюжетно-ролевая игра. В тех же группах, что и в пункте 6.	Цель. Способствовать формированию толерантности через создание условий для получения положительного эмоционального опыта. Задачи. -Развивать эмоции и мотивы, способствующие формированию положительного отношения сильного по отношению к слабым. -Формировать положительные установки при совместном проживании значимого события во взаимодействии с людьми с ОВЗ.	Просмотр видеоматериалов о дружбе (Мультфильм «Маша и медведь» серия «Ловись, рыбка» или «Про кота Леопольда»), проведение игр малой подвижности (этюд «Зайка заболел», упражнение «Слепой и поводырь» моделирование проблемной ситуации «Помоги другому»), чтение стихотворений, прослушивание аудиозаписей, проведение игрового «совместного чаепития».	-подбор видеоматериалов и аудиозаписей о дружбе -подбор необходимых атрибутов для организации игр -подготовка к чаепитию

		<p>-Формировать умение осознавать, понимать и адекватно выражать свои эмоциональные переживания по отношению к людям с ОВЗ.</p> <p>- Развивать чувства удовлетворения от оказания помощи другому.</p> <p>-Формировать доверие к окружающему миру.</p> <p>-Формировать умение понимать свое отношение к другому человеку, позитивного ему отношения.</p> <p>-Формировать чувство гордости и самоуважение за оказание помощи слабым.</p>	<p>Условия создания и направленность эмоциональных реакций:</p> <p>-позитивное отношение к людям с ОВЗ, независимо от их внешних и внутренних качеств;</p> <p>-доверие к окружающему миру;</p> <p>-адекватное выражение своих эмоциональных переживаний.</p> <p>- гордость и самоуважение за оказание помощи слабым.</p> <p>Формируемые установки:</p> <p>-при взаимодействии с людьми с ОВЗ и оказании им помощи я испытываю гордость и самоуважение, чувство радости и удовлетворения от оказания помощи по отношению к слабым.</p>	
<p>1-2 неделя февраля</p> <p><u>Толерантность по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья</u></p> <p>Итоговый, интегративный компонент</p>	<p>«Богатыри». Физкультурно-музыкальный праздник</p>	<p>Цель. Создавать условия для формирования толерантности к людям, имеющим особенности состояния здоровья.</p> <p>Задачи.</p> <p>-Закреплять умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками; положительно относиться к ним.</p> <p>-Развивать умение выполнять установленные нормы и правила поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.</p> <p>-Формировать представления о таких понятиях как «сильный», «слабый»,</p>	<p>Введение содержания по ролевому поведению сильного по отношению к слабым (кто кого защищает, кому требуется помощь: родная земля, дети, старики, больные и т.д.).</p> <p>Закрепляемые установки и области организуемой деятельности:</p> <p>-значимость и ценность жизни каждого человека;</p> <p>-способы взаимодействия и помощи людям с ОВЗ;</p> <p>-готовность к взаимодействию и</p>	<p>-тематическая беседа о предстоящем мероприятии;</p> <p>-рассматривание иллюстраций по теме;</p> <p>-выставка совместных работ по теме;</p> <p>-подготовка необходимого для проведения праздника оборудования</p> <p>-привлечение родителей и социальных партнеров</p>

		<p>«защитник».</p> <p>-Воспитывать такие качества личности как отзывчивость, взаимовыручка, взаимопонимание.</p>	<p>сотрудничеству;</p> <p>-выполнение установленных норм поведения;</p> <p>-активное положительное вербальное взаимодействие с людьми с ОВЗ;</p> <p>-позитивное отношение к людям с ОВЗ, независимо от их внешних и внутренних качеств;</p> <p>-доверие к окружающему миру;</p> <p>-адекватное выражение своих эмоциональных переживаний.</p>	<p>к подготовке и участию в мероприятии.</p>
<p>3-4 неделя февраля</p> <p><u>Этнотолерантность</u></p> <p>Информационный компонент</p>	<p>«Народы Поволжья»</p> <p>Экскурсия</p>	<p>Цель. Способствовать развитию толерантности у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с национальными и этнокультурными особенностями людей.</p> <p>Задачи.</p> <p>- Формировать этническую осведомленность: расширение представлений о родном крае; знакомство с народами, живущими на территории Поволжья.</p> <p>- Формировать познавательный интерес к другим народам и их культуре</p> <p>-Формировать представления о правильном поведении с людьми другой культуры.</p> <p>-Развивать интерес, желание узнать</p>	<p>- Путешествие по русской реке Волге и городам Поволжья (остановки на национальных станциях, знакомство с культурой, кухней, бытом национальностей)</p> <p>Области знаний:</p> <p>- знания о других этнических группах, их истории, территориальной принадлежности;</p> <p>- знание об особенностях традиций других национальностей (ценности, нормы, ритуалы, использование компонентов культуры: языка, пения, танцев, обычаев)</p> <p>Формируемые установки:</p> <p>-люди разных национальностей,</p>	<p>- тематические беседы</p> <p>-рассматривание альбомов ...</p> <p>- прослушивание аудиозаписей с национальной музыкой</p> <p>- мастер-класс «Орудия быта народов Поволжья»</p> <p>- дегустация национальной кухни</p> <p>- разбор проблемных ситуаций</p> <p>- знакомство с национальными сказками</p>

		<p>больше о других странах, народах. -Создавать условия для формирования этнотолерантности посредством расширения представлений об общности по месту проживания (Земля для всех одна).</p>	<p>живущие «рядом», имеют свои особенности, традиции (ценности, нормы, ритуалы, компоненты культуры: язык, пение, танцы, обычаи); - смена негативных установок на позитивные; -уважение к другой культуре; - нужно изучать другие культуры; - принятие и понимание людей другой культуры; -понимание единства судеб разных народов нашей страны - сближение культур разных народов – поликультурное пространство (выделение различий и сходства, определение круга общих интересов); -нужно соблюдать традиции того народа, к кому приходишь в гости.</p>	
<p>1-2 неделя марта <u>Этнотолерантность</u> Эмоциональный компонент</p>	<p>«Едем в гости» Педагогическая вертушка.</p>	<p>Цель. Способствовать формированию толерантности через создание условий для получения положительного эмоционального опыта. Задачи: - Формировать положительные установки в коммуникации с людьми разных национальностей. - Снизить уровень конфликтности,</p>	<p>Коммуникативная игра по заданному маршруту с прохождением определенных пунктов, на которых происходит условное знакомство с семьями различных национальностей и выполняется небольшое задание. Условия создания и</p>	<p>- подбор тематического материала по народным традициям - Знакомство с семейными традициями разных народов - Подготовка атрибутов для вертушки, моделирующих</p>

		<p>формировать чувство общности с другими народами.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Способствовать трансформации когнитивного в эмоциональное – формирование положительного образа человека другой национальности. - Расширять представления о традициях народов, их сходстве и различии. - Побуждать к психологическому преобразованию «чужого» в «другого» - Развивать чувство сплоченности между детьми и родителями разных национальностей в группе, взаимопонимание и уважение друг к другу. 	<p>направленность эмоциональных реакций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Снижение тревожности в отношении представителей другой национальности. - формирование познавательных интересов к другим народам и их культуре - сближение культур разных народов – поликультурное пространство(выделение различий и сходства, определение круга общих интересов) - проявление положительных эмоций по отношению к людям другой национальности. <p>Формируемые установки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимание общности народов, чувства «Мы»; -позитивное отношение к людям другой национальности; 	<p>определенную национальную семью</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка интерактивных заданий для детей в области национальных традиций
<p>3-4 неделя марта</p> <p><u>Этнотолерантность</u></p> <p>Поведенческий компонент</p>	<p>«Семья народов»</p> <p>Развлечение</p>	<p>Цель. Способствовать развитию предпосылок толерантности у детей старшего дошкольного возраста через формирование навыков коммуникации с людьми различных национальностей и уважительного отношения к чужим национально-культурным особенностям.</p> <p>Задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формировать навыков 	<p>Проведение развлечения с ряженьем, песнями и подвижными играми разных народов нашей страны, что даст возможность в игровой деятельности сравнить, и почувствовать себя в роли человека другой национальности.</p> <p>Области организации практического опыта:</p>	<ul style="list-style-type: none"> -слушание национальной музыки; -разучивание песен, стихов, танцев, игр; -подготовка национальных костюмов; -изготовление аппликаций на тему: «Украшение круглой основы тибетеек», «Мотивы

		<p>положительного, доброжелательного поведения по отношению к людям другой национальности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Концентрировать внимание детей на общности культур разных народов. -Развивать умение вступать во взаимодействие с представителями других культур. -Способствовать интеграции с другими культурами через поведенческую и ролевую идентификацию. 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация положительного отношения к людям другой национальности; - организация коллективной работы с выделением эффективности совместной работы и условий ее осуществления (умения договориться) <p>Формируемые установки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нужно изучать другие культуры; - принятие сложности и многомерности мира - прогнозирование собственного поведения; - образование этнической идентичности и мировоззрения; 	<p>украшения костюмов национальных кукол»;</p> <ul style="list-style-type: none"> -подготовка выставки на тему: «Элементы национальных костюмов и предметов быта»; -создание мини-музея «Матрешки разных национальностей».
<p>1-2 неделя апреля</p> <p><u>Этнотолерантность</u></p> <p>Итоговый, интегративный компонент</p>	<p>«История народов Самарской Луки»</p> <p>Итоговая выставка с привлечением работ детей и семейных материалов</p> <p>Праздник дружбы «Мы вместе»</p>	<p>Цель.</p> <p>Создавать условия для формирования толерантности к людям разных национальностей.</p> <p>Задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Создавать условия формирования этнотолерантности. - Закреплять знания детей о национальных особенностях Поволжья; - Развивать интерес, желания узнать больше о других странах, народах. - Создавать положительную 	<p>Организация и проведение выставки детских и совместных работ по истории народов Самарской Луки, обсуждение и положительная оценка выполненных работ с участием родителей воспитанников.</p> <p>Праздник дружбы «Мы вместе»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -исполнение национальных песен и танцев; -декларирование народного фольклора другого народа; - организация дегустации национальных блюд; 	<ul style="list-style-type: none"> -фотовыставка «Моя многонациональная группа» - мини-конкурс или выставка «Национальная игрушка» (изготовление игрушек родителями и детьми) - Подбор материалов для проведения праздника с использованием национальных

		<p>атмосферу, условия, способствующие получению удовольствия от общения и взаимодействия с людьми других национальностей;</p> <p>- Формировать у детей умение применять полученные знания, представления о народах Поволжья в самостоятельной деятельности (продуктивной, игровой).</p>	<p>-выставка элементов национальной одежды и быта.</p> <p>Закрепляемые установки и области организуемой деятельности:</p> <p>-люди разных национальностей имеют свои особенности, традиции;</p> <p>-уважение к другой культуре;</p> <p>- принятие и понимание людей другой культуры;</p> <p>- демонстрация положительного отношения к людям другой национальности</p> <p>- проявление положительных эмоций по отношению к людям другой национальности;</p> <p>-понимание общности народов, чувства «Мы»;</p> <p>-позитивное общение, понимание необходимости сотрудничества и взаимопомощи людей разных стран и этносов.</p>	<p>приветствий, песен, танцев, игр</p> <p>- подготовка рецептов для проведения дегустации национальных блюд</p>
<p>3-4 неделя апреля, 1 неделя мая</p> <p>Общее итоговое мероприятие</p>	<p>«Никто не забыт, ничто не забыто». Городская Акция</p>	<p>Цель. Создавать условия для формирования толерантного отношения к иному образу жизни, манерам и речи, поведению, определяемыми особенностями национальности, состояния здоровья, качественного социального поведения.</p> <p>Задачи.</p> <p>- Развивать ребенка в разных видах</p>	<p>В течение недели ежедневно организуются мероприятия:</p> <p>- Тематическая беседа «Богатыри Земли русской»</p> <p>-Выставка детских рисунков «Слава тебе, победитель-солдат»</p> <p>-Фотоколлаж «Победа - как гордо звучит это слово!»</p>	<p>-подготовка материалов для оформления фотоколлажа;</p> <p>-подготовка наглядных материалов для проведения тематической беседы;</p> <p>-оформление стендовой презентации;</p>

		<p>деятельности в атмосфере добра и взаимопонимания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать понимание братства народов, подвигов во имя людей - Гармонизировать отношения (ребенок – ребенок, ребенок – взрослый, детский сад -семья). - Вовлекать воспитанников в добровольную, социально- значимую деятельность по сохранению памяти о героях и простых солдатах войны, защитников родной земли. - Формировать образ героя: смелого, доброго, защитника слабых, благородного, сострадательного, сильного, сохраняющего наследие человечества. - Воспитывать морально- нравственных качеств личности, таких как дружелюбность, чуткость, отзывчивость, уважение к другим. - Способствовать взаимопониманию и готовности к деятельностной коммуникации с разными людьми. 	<ul style="list-style-type: none"> -Художественно-творческая деятельность «Сувенир для ветерана» -Стендовая презентация «Я помню. Знаю. Горжусь...» -Чтение художественной литературы «Читаем детям о войне» -Рисунки детей на асфальте «Праздничный салют» -Выставка детской литературы о Великой Отечественной войне «Шел по улице солдат» - Музыкальная гостиная Слушание грамзаписи военных песен: «Катюша», «Вставай, страна огромная» «Синий платочек» -Физкультурно-музыкальный праздник «День Победы» <p>Закрепляемые установки и области организуемой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание, что такое толерантный человек (дружелюбный, добрый, проявляющий чуткое отношение к другим людям, независимо от их особенностей и др.); -надо жить в гармонии с миром, окружающими людьми, 	<ul style="list-style-type: none"> -подбор художественной литературы по теме; -подбор грамзаписей военных песен; -подготовка и размещение оборудования и атрибутов для проведения праздника; -предварительное приглашение социальных партнеров, ветеранов, родителей воспитанников на праздник.
--	--	--	---	---

			близкими и самим собой; - понимание братства народов, подвигов во имя людей; - активная жизненная позиция и положительный интерес к социально значимой деятельности; - потребность и готовность проявлять действенное сострадание.	
Май	Мониторинг уровня индивидуального развития основ толерантного сознания у детей.			

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ «ЧАША ЖИЗНИ»
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ НА 1-Е ПОЛУГОДИЕ**

ТЕМЫ, ЗАДАЧИ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ХУДОЖЕСТВ ЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА	ДИДАКТИЧЕС КИЕ ИГРЫ	ИЗОБРАЗИТЕЛЬ НАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
1	2	3	4	5	6
<u>Живая планета</u> 1. «Формы земной поверхности. Горы и климат» Формировать представления об особенностях гор (состав, климат, обитатели). Воспитывать интерес к родным горам Жигули, их необычности - живописные, заповедные, расположены низкой грядой; желание охранять родную	Опыты с камнями и землей, опыт «вулкан», изготовление макетов «На берегу Волга», «Родные Жигули».	Детская энциклопедия «География и ты», «Энциклопедия открытий».	Д/ игра «Угадай по описанию»	Рисование «Жигулевские горы»	Песня Ю. Чичкова «Родная песенка»

<p>природу.</p> <p>Час души.</p> <p>2. «Любовь и сострадание» Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством великого человека земли русской Л.Н. Толстого, с его рассказами для детей. Сформировать умение оценивать поступки героев, характеризовать нравственные качества (любовь и сострадание), оценивать свои поступки.</p> <p><u>Родной край</u></p> <p>3. «Малая Родина. Дом, улица, город Тольятти» Сформировать представления о Родине: страна Россия, родной город - Тольятти, его месторасположение на карте, чем знаменит, родная природа. Воспитывать интерес и любовь к родному краю, заботу о нем.</p> <p><u>Земные богатства</u></p> <p>4. «Красота и щедрость русского хлеба, труд хлебороба» Сформировать представления о том «Как выращивают хлеб», о пути от зернышка к караваю.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий (брат, сестра и т.д.). Игровые обучающие ситуации, этические беседы.</p> <p>Рассматривание карты, глобуса, месторасположения города Тольятти, изготовление модели нашего квартала. Оформление выставки в холле «Мой родной город».</p> <p>Экскурсия в магазин.</p> <p>Рассматривание в группе колосков ржи, пшеницы, выставка хлебобулочных</p>	<p>Л.Н.Толстой «Как мальчик рассказал о том, как он перестал бояться слепых нищих», «Утренняя молитва», «В церкви» П. Чайковский. «Подкидыш» - из кн. «Азбука».</p> <p>Чтение стихотворений «Есть на Волге город». Подборка стихов о городе.</p> <p>Книга Митяева «Ржаной хлебушко - калачу дедушка». Пословицы,</p>	<p>П/игра «Здравствуй сосед» Литвинова стр. 57.</p> <p>Д/игра «Кто знает больше», «Узнай по описанию».</p> <p>Д/и «Что сначала, что потом» В. Дрязгунова, «Парные картинки» А. Бондареико,</p>	<p>Рисование и аппликация «Моя семья»</p> <p>Рисование, аппликация «Мой родной дом, моя улица», «Вечерний город».</p> <p>Рассматривание картины «Завтрак тракториста».</p>	<p>«Утренняя молитва», «В церкви» П. Чайковского</p> <p>«В П.</p> <p>Развлечение «Мой родной город».</p> <p>«Урожайная» муз. А. Филиппенко, «Слава хлебу на столе», муз. М. Красева</p>
--	---	--	--	--	---

<p>Прививать бережное отношение к хлебу, к труду людей, его вырастивших.</p> <p>«Родной край» 5.«Ставрополь на Волге. История города» Сформировать представления о родном городе: его истории, причинах возникновения, основателе города В.Н. Татищеве. Воспитывать интерес к истории родного города желание узнать о нем больше.</p> <p>«Час души» 6. «В гостях у Лесовичка» Сформировать представления о лесе, сравнивая его с «многоэтажным домом», о том, что в нем живут много растений и животных, о лесных богатствах нашего края, деятельности людей по охране леса, «зеленом патруле», правилах поведения в лесу. Прививать позицию защитника природы;</p> <p>Это чудное приволье</p>	<p>изделий. Серия картин по теме.</p> <p>Подбор иллюстраций Ставрополя-на-Волге и современного Тольятти. Оформление альбома.</p> <p>Экскурсия в парк, рассматривание деревьев, сравнение деревьев по кроне, листьям, плодам. Загадки, пословицы, поговорки о лесе,</p>	<p>поговорки о хлебе. Чтение стихотворений. Рус. нар. сказка «Колосок».</p> <p>Чтение «Образы России», «Город Тольятти», «Жемчужины Жигулей. Легенды, сказы, предания»</p> <p>Книга «Почемучка», с. 178. Пришвин «Рябина красная». Твардовский А. «Лес осенью». Разучивание «Экологический гимн», В.А. Сухомлинский «Стыдно перед соловушкой».</p>	<p>Игра -загадка. П/и «Пирожок» Литвинова.</p> <p>Дидактическая игра «Что сначала, что потом».</p> <p>«Лесник» Дрязгунова, стр.55. «Путешествие» Дрязгунова стр. 54. «К дереву беги» А.Бондаренко (с.70. Игра «Корзинки» Литвинова стр.28.</p>	<p>Рисование «Дома бывают разные (деревянные, пещеры и т.д.)»</p> <p>Коврик из засушенных листьев. Лепка «Чудо- дерево»</p>	<p>Песня «Листопад» Попатенко. Рус. нар. мел. «Во поле береза стояла», »Хоровод цветов».</p>
---	--	--	--	---	--

<p>7. «Матушка Волга – родная дорога». Сформировать представления о реке Волге – главной реке России, ее роли в жизни нашего края. Формировать понимание неразрывной связи жизни человека с природой.</p>	<p>Экскурсия на Волгу, рассмотрение географической карты, глобуса, определение местонахождения р. Волги, рассмотрение иллюстраций.</p>	<p>Стихи о Волге. Книга «Почемучка», Воробьев «Жигули заповедные».</p>	<p>«Вода, не вода», «Море волнуется», «Кому нужна вода».</p>	<p>Рисование пейзажей русских берегов.</p>	<p>Слушание песен о реке Волге, музыкального фрагмента «Море» из оперы «Садко» Римского – Корсакова.</p>
<p><u>Родной край</u> 8. «Тольятти – Родина «Жигулей» (АвтоВАЗ и его продукция) Сформировать представления о том, что ВАЗ - автомобильный завод по выпуску современных автомобилей. Воспитывать чувство гордости за родной город, за людей труда.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий. Беседы на тему «Моя любимая машина»; экскурсии по улицам (наблюдения за автомобилями).</p>	<p>Чтение отрывков из Книги «Город Тольятти», Куйбышевское книжн. изд-во.</p>	<p>«На улицах города» (правила дорожного движения) С- р игра «Мы водители»</p>	<p>Конструирование из бросового материала «Автомобили» Рисование «Машины на нашей улице»</p>	
<p>«ЧАС ДУШИ» 9. «При солнышке тепло, при матери - добро». Сформировать представления о роли матери в жизни каждого человека. Воспитывать чувство уважения и почитания матери, бережное и заботливое отношение к маме и бабушке, желание помогать им.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о маме, женских профессиях, Изготовление подарков для мамы.</p>	<p>Чтение А. Майкова «Кто вас дети крепко любит»; Э. Успенского «Разгром», стихотворений о маме, рассказа Толстого «Как Машина мама</p>	<p>П/и «Пора, бабушка», д/н «Как поступить» Л.В. Артемова.</p>	<p>Рисование «Портрет мамы». аппликаадш. «Ваза с цветами». декоративная пластика</p>	<p>Праздник «Мамин день», пение «Добрая волшебница» муз. и слова С. Юдиной</p>

<p><u>Невидимый мир</u> 10. «Если хочешь быть здоров» Сформировать представления о микробах и вирусах - тайных друзьях и врагах человека. Воспитывать понимание ценности здоровья, потребность беречь его. Вызывать сочувствие к заболевшим, желание проявлять заботу о них.</p>	<p>Рассматривание под микроскопом ладоней, различных предметов. Рассматривание иллюстраций органов человека (Атлас «Человек»).</p>	<p>стала большой» «Уроки Мойдодыра», К. Чуковский «Мойдодыр», «Девочка чумазая» Ю.Тувима.</p>	<p>«Мое тело». «Наши помощники», дидактическая игра «Съедобное - несъедобное».</p>	<p>Рисование «Вирусы и микробы». Лепка «Чудо-витамин», «Супер - лекарство».</p>	<p>Песни «На зарядку по порядку», «Если хочешь быть здоров».</p>
<p><u>Россия. Русь! Храни себя, храни!</u> 11. «Москва - столица России» Продолжить знакомить детей с Россией, ее столицей (необъятность, простор и широта России; значение столицы для всей страны, достопримечательности Москвы). Воспитывать у детей патриотизм, интерес к России, ее городам</p>	<p>Экскурсии по Тольятти; просмотр видеоматериала, иллюстраций о Москве, ее архитектурных памятниках, Кремле и т.д.</p>	<p>Чтение Б. Житкова «Что я видел». С. Баруздина «Главный город», из книги «Страна, где мы живем»</p>	<p>«Путешествие в Москву» - сюжетно-ролевая игра, д/и «Где это находится?». «Угадай по описанию».</p>	<p>Лепка «Сувениры» Рисование «Какой я представляю свою родину», «Что я знаю о Москве».</p>	<p>Пение «Что мы родиной зовем», Г.А.Струве.</p>
<p><u>«Час души»</u> <u>Великие люди земли русской.</u> 12. «А. С. Пушкин - солнце русской поэзии. Сформировать представления о А.С. Пушкине: великий русский поэт, его имя знает весь мир; его жизнь и творчество. Воспитывать любовь к</p>	<p>Проведение «литературной гостиной». Организация выставки в книжном уголке произведений А.С.</p>	<p>Чтение сказок, стихотворений А.С. Пушкина. Заучившие стихотворений</p>	<p>Дидактическое упражнение «Из какой сказки».</p>	<p>Рисование по сказкам А.С.Пушкина</p>	<p>Музыкально-тематическое занятие. Вечер памяти А.С.Пушкина (сказки, оперы,</p>

великому сыну земли Русской, гордость за Россию.	Пушкина для детей. Рассматривание иллюстраций в книгах А.С. Пушкина	поэта о природе «Уж небо осенью дышало», «Зима» и т.д. Чтение отрывков «Сказки о царе Салтане» и поэмы «Руслан и Людмила».			инсценировки по сказкам «Сказка о рыбаке и рыбке» и др).
--	--	--	--	--	--

Познавательное развитие

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОДУКТИВНОЙ (КОНСТРУКТИВНОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Конструирование имеет большое значение для умственного и эстетического развития, для овладения трудовыми навыками. В процессе конструкторской деятельности развиваются важные психические процессы дошкольников (образные представления, образное мышление, воображение и др.), творчество, формируются художественно-творческие, конструкторские способности.

По программе конструктивной деятельности отводится 1 час в неделю.

Целевые ориентиры (интегративные качества) освоения программы:

- Способны соотносить конструкцию предмета с его назначением.
- Способны создавать различные конструкции одного и того же объекта.
- Могут создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)

Время	Организованная образовательная деятельность
-------	---

проведения		
1	2	
Сентябрь	Тема	Здания
	Содержание образования (задачи)	Упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям; предварительной зарисовке сооружений; анализе схем и конструкций. Развивать умение: воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их; аргументировать свои решения. Формировать: конструкторские навыки; направленное воображение. Подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений
Октябрь	Тема	Машины
	Цели	Формировать: представления о машинах разных видов, их строении и назначении; культуру речевого общения, умение вести диалог. Упражнять в плоскостном моделировании и построении схем. Развивать: способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления
Ноябрь	Тема	Летательные аппараты
	Цели	Обобщать, систематизировать, уточнять представления об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения. Развивать: конструкторские навыки; умение моделировать на плоскости; строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; творчество и изобретательность. Упражнять в быстром решении проблемных ситуаций
Декабрь	Тема	Роботы
	Цели	Расширять знания об истории робототехники. Упражнять в создании схем и чертежей; моделировании на плоскости; конструировании из разных строительных наборов и конструкторов. Развивать: фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки
Январь	Тема	Проекты городов

	Цели	Упражнять в составлении планов строительства. Совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельность. Развивать умение делать выводы из самостоятельных исследований
	Тема	Мосты
	Цели	Совершенствовать умение: конструировать мосты разного назначения, двигающиеся механизмы из конструктора; сооружать простейший механизм -рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции. Упражнять в построении схем, чертежей мостов
Март	Тема	Суда
	Цели	Расширять представления о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения). Упражнять в сооружении различных судов. Познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах. Дать представление о ременной передаче
Апрель	Тема	Железные дороги
	Цели	Упражнять в построении схем и последующем конструировании по ним. Развивать: пространственное мышление, сообразительность; самостоятельность в нахождении собственных решений. Учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Познакомить с зубчатыми колесами, зубчатой передачей; особенностями данного вращательного движения
	Тема	Творим и мастерим (по замыслу)
Май	Цели	Развивать: детское творчество; конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия. Закреплять умение: собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

Формирование количественных и пространственных представлений является важным условием полноценного развития ребенка на всех этапах дошкольного детства. Они служат необходимой основой для дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

К шести годам ребенок усваивает относительно широкий круг знаний о числе, форме и величине предметов, способах элементарно ориентироваться в двухмерном и трехмерном пространстве и времени.

В подготовительной группе воспитатель должен содействовать дальнейшему наполнению конкретных наглядно-действенных представлений, их систематизации и обобщению, готовить детей к школе.

В подготовительной к школе группе рекомендуется проводить два занятия в неделю (примерно 70-72 занятия в год). На занятиях наряду с объяснением воспитателя и совместными действиями детей обязательно предусматривается самостоятельная работа каждого ребенка с раздаточным материалом.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА НА ГОД²

№ п/п	Программное содержание	Количество (партнерской деятельности), где данная тема является основной
1	2	3
1	Деление множества (группы предметов) на части, в которых элементы отличаются каким-либо признаком. Объединение частей в целую группу (множество), дополнение, удаление из множества части (частей), сравнение отдельных частей. Установление зависимости между множеством и его частью. Нахождение по части целого и по целому его части	2
2	Закрепление знаний по образованию чисел, навыков количественного счета в пределах 10. Отсчитывание предметов по образцу и заданному числу из большего количества. Счет на слух, по осязанию, счет движений (в пределах 10)	5
	Счет предметов, звуков, движений в пределах 20. Знакомство с особенностью образования чисел второго десятка (при условии успешного овладения навыками счета до 10) ³	3
4	Развитие понимания независимости числа от пространственно-качественных свойств предметов (цвета, формы, размера), расположения предметов в пространстве, направления счета (слева направо, справа налево, с середины, от любого предмета)	2
5	Знакомство с цифрами 0-9	6

² Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду: программа и методические рекомендации. 2-е изд., испр. и доп. М.: Мозаика-Синтез, 2008. 112 с.

³ Этот материал вводится при условии прочного усвоения чисел первого десятка.

6	Определение количественного состава числа из единиц (в пределах 10)	5
7	Закрепление навыков порядкового счета (в пределах 10); уточнение значения вопросов: «сколько?», «какой?», «который?», представлений о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом	2
8	Развитие представления о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание последующего и предыдущего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах 10, взаимно-обратных отношений между рядом стоящими числами в пределах 10 (6 больше 5 на 1, а 5 меньше 6 на 1 и др.)	6
9	Называние чисел в прямом и обратном порядке от любого числа (устный счет) в пределах 10. Называние предыдущего и последующего чисел к названному числу или обозначенному цифрой, называние пропущенного при счете числа, понимание выражений «до» и «после»	2
10	Уточнение приемов деления предметов на две, четыре и восемь равных частей; установление отношения целого и части	2
11	Ознакомление с составом чисел из двух меньших (на числах до 10)	6
12	Знакомство с монетами достоинством в 1, 2, 5 рублей, 1, 5, 10 копеек, их набором и разменом	3
13	Составление и решение арифметических задач в одно действие на сложение и вычитание. Знакомство со способами вычислений (присчитывание второго слагаемого и отсчитывание вычитаемого по единице). Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков («+», «-», «=»)	10
14	Счет предметов со сменой основания счета (счет групп)	1
15	Сравнение и измерение длины предметов (отрезков прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Развитие понимания зависимости результата измерения длины от величины меры	4
16	Измерение объема жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Развитие понимания зависимости результата измерения объема от величины меры	3
17	Сравнение предметов по весу (тяжелее - легче). Знакомство с весами	1
18	Развитие представлений о геометрических фигурах. Знакомство с многоугольником, его элементами (углы, вершины, стороны). Сравнение, зарисовка, видоизменение фигур; моделирование фигур из частей и палочек	2
19	Развитие ориентировки на плоскости (лист бумаги, доска, страница книги, тетради). Уточнение понятий: вверху - внизу, слева - справа, выше - ниже, правее - левее, правый верхний угол, левый нижний угол, в середине, вокруг и т. д.	2
20	Определение направления движения в пространстве (слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз);	2

	развитие умения двигаться в соответствии с условными обозначениями; моделирование пространственных отношений с помощью плана, схемы	
21	Элементарные представления о времени, развитие чувства времени	3

Примечание:

1. Последовательность изучения тем и количество занятий, отводимых на каждую тему, могут варьироваться воспитателем.
2. Изучение данных тем не ограничивается указанным количеством занятий. Предполагается, что эти темы закрепляются во второй или третьей части других занятий по математике.

Целевые ориентиры (интегративные качества) освоения программы:

- Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части (часть предметов).
- Устанавливают связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находят части целого множества и целое по известным частям.
- Считают до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называют числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносят цифру (0-9) и количество предметов.
- Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками («+», «-», «=»).
- Различают величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес), время и способы их измерения.
- Измеряют длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимают зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Делят предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивают целый предмет и его часть.
- Различают и называют: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб; проводят их сравнение.
- Воссоздают из частей, видоизменяют геометрические фигуры по условию и конечному результату; составляют из малых форм большие.
- Сравнивают предметы по форме.
- Узнают знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира.
- Ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначают взаимное расположение и направление движения объектов; пользуются простейшими знаковыми обозначениями.
- Определяют временные отношения (день - неделя - месяц), время по часам с точностью до 1 часа.

Знают:

- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Арифметические знаки «+», «-», «=»; монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5 рублей.
- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года⁴.

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)**

Содержание организованной образовательной деятельности								
Мес яц	1-я неделя		2-я неделя		3-я неделя		4-я неделя	
1	2		3		4		5	
Сентябрь	Те ма	Взросло-детская (партнерская) деятельность 1	Взросло-детская (партнерская) деятельность 2	Взросло-детская (партнерская) деятельность 3	Взросло-детская (партнерская) деятельность 4			
	Це ли	Формировать общие представления о действии сложения как объединении частей в единое целое, об отношении и зависимости части от целого. Закрепить представление о равенстве и неравенстве: воссоздавать равное (и неравное) количество предметов по образцу и заданному числу. Учить самостоятельности при выборе способа (приема)	Развивать общее представление о действии вычитания как части из целого, о взаимосвязях и взаимозависимостях целого и частей. Закрепить знания состава числа из двух меньших (в пределах 5) на конкретном материале	Повторить образование чисел второго пятка. Рассмотреть образование двух чисел (например, 6 - из 5 и 1, 6 без 1 равно 5). Закрепить понятия: об образовании последующего числа добавлением единицы к предыдущему; образовании предыдущего	Закрепить навыки количественного счета в пределах 10. Учить считать в любом направлении: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх и независимо от формы расположения предметов			

⁴ От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2010. С. 260-261.

		сопоставления групп предметов		числа удалением единицы из последующего	
Сентябрь	Тема	Взросло-детская (партнерская) деятельность 5	Взросло-детская (партнерская) деятельность 6	Взросло-детская (партнерская) деятельность 7	Взросло-детская (партнерская) деятельность 8
	Цели	Закрепить умение сопоставлять не только совокупности разных предметов, но и разбивать группы на подгруппы и сопоставлять друг с другом. Упражнять в подсчете клеток в тетради, рисовании отрезков длиной в 5 клеток и т. д. Развивать координацию движений рук и глаз	Закрепить умение сравнивать предметы, отличающиеся каким-либо одним признаком, устанавливать количественные соотношения между ними. Учить группировать предметы по 2-3 разным признакам (размер, форма, расположение и т. д.)	Закрепить понятия «поровну», «не поровну», «больше», «меньше». Учить находить способы, с помощью которых удобнее и быстрее считать предметы в зависимости от характера их расположения	Формировать понятие числа при счете не только реальных предметов и изображений, но и звуков, движений. Учить определять количество предметов по осязанию (на ощупь)

Октябрь	Тема	Взросло-детская (партнерская) деятельность 9	Взросло-детская (партнерская) деятельность 10	Взросло-детская (партнерская) деятельность 11	Взросло-детская (партнерская) деятельность 12
	Цели	Формировать понятие о том, что число (количество предметов) не зависит от формы расположения предметов, расстояния между ними, цвета, формы, размера и направления счета. Закрепить понятие о том, что число изменяется только в том случае, если к группе добавляются предметы или удаляются из нее	Познакомить со счетом в пределах 20, особенностью образования двузначных чисел (11-20). Закрепить: <ul style="list-style-type: none"> - знание о составе чисел из единиц первого пятка; - умение сопоставлять численность множеств предметов разного размера (длинных и коротких, широких и узких, красных и синих) 	Упражнять в устном счете в пределах 20. Закрепить знания об особенностях образования двузначных чисел в пределах 20	Формировать понятие числа (в пределах 20) не только реальных предметов и изображений, но и звуков, движений. Учить определять количество предметов по осязанию (на ощупь)

Тема	Взросло-детская (партнерская) деятельность 13	Взросло-детская (партнерская) деятельность 14	Взросло-детская (партнерская) деятельность 15	Взросло-детская (партнерская) деятельность 16
Цели	Формировать понятие о том, что количество предметов можно узнать не только сосчитав их, но и глядя на цифры. Учить: — соотносить цифру и количество предметов; - рисовать цифру в воздухе, обводить пальцем изображение цифры. Познакомить с цифрой 0	Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Ознакомить с цифрами 1, 4 и 7. Обратить внимание на конфигурацию этих цифр. Учить сравнивать их начертание, устанавливать сходство и различие, рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображение цифр	Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Ознакомить с цифрами 2 и 5. Обратить внимание на конфигурацию этих цифр. Учить сравнивать их начертание, устанавливать сходство и различие, рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображение цифр	Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Ознакомить с цифрами 3 и 8. Обратить внимание на конфигурацию этих цифр. Учить сравнивать их начертание, устанавливать сходство и различие, рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображение цифр

Ноябрь	Тема	Взросло-детская (партнерская) деятельность 17	Взросло-детская (партнерская) деятельность 18	Взросло-детская (партнерская) деятельность 19	Взросло-детская (партнерская) деятельность 20
	Цели	Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Учить сравнивать их начертание, устанавливать сходство, и различие, рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображение цифр	Закрепить знание о количественном составе чисел из единиц (в пределах 5). Ознакомить с цифрами 6 и 9. Обратить внимание на конфигурацию этих цифр	Познакомить с количественным составом числа 6. Закрепить представление о цифре 6	Ознакомить с количественным составом числа 7 из единиц. Закрепить представление о цифре 7
	Тема	Взросло-детская (партнерская) деятельность 21	Взросло-детская (партнерская) деятельность 22	Взросло-детская (партнерская) деятельность 23	Взросло-детская (партнерская) деятельность 24
Цели	Ознакомить с количественным	Ознакомить с количествен-	Ознакомить с количест-	- навыки порядкового счета (в	

		составом числа 8 из единиц. Закрепить представление о цифре 8	ным составом числа 9 из единиц. Закрепить представление о цифре 9	венным составом числа 10 из единиц. Закрепить представление о цифрах 1,0	пределах 10); - понятие порядкового значения числа и порядковых отношений. Уточнить знание вопросов «сколько?», «какой?», «какой?»
Декабрь	Тема	Взросло-детская (партнерская) деятельность 25	Взросло-детская (партнерская) деятельность 26	Взросло-детская (партнерская) деятельность 27	Взросло-детская (партнерская) деятельность 28
	Цели	Закрепить представление о взаимном расположении предметов в ряду. Учить: пользоваться в речи предлогами и наречиями, обозначающими пространственно-временные отношения (перед, за, между, рядом, сначала, потом, до, после, раньше); определять последовательность всех дней недели	Формировать умение называть последующее и предыдущее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Упражнять в установлении соответствия между количеством предметов и цифрой в пределах 10	Упражнять: - в назывании последующих и предыдущих чисел; - в сравнении рядом стоящих чисел	Закрепить умение называть последующее и предыдущее число. Побуждать, используя наглядный материал, доказывать, что 8 меньше 9 на 1, а 9 больше 8 на 1, между ними находится число 7
Декабрь	Тема	Взросло-детская (партнерская) деятельность 29	Взросло-детская (партнерская) деятельность 30	Взросло-детская (партнерская) деятельность 31	Взросло-детская (партнерская) деятельность 32
	Цели	Учить формулировать свое высказывание, правильно использовать знаки «>», «<» и отношение «=»	Закрепить: умение сравнивать рядом стоящие числа; умение уравнивать множества. Учить самостоятельно выбирать способ доказательства, что одно множество больше другого: путем составления пар, расположения напротив друг	Учить называть числа в прямом и обратном порядке на конкретном предметном материале в пределах 10. Закрепить знание о составе чисел из единиц первого пятка и определение количественного состава	Закрепить: - знание о назывании чисел в прямом и обратном порядке на наглядном материале; - знание о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Учить называть числа в прямом

		друга, соединения стрелками или замещения реальных предметов символами	чисел из единиц второго пятка	и обратном порядке без наглядного материала
--	--	--	-------------------------------	---

Январь	Тема	Взросло-детская (партнерская) деятельность 33	Взросло-детская (партнерская) деятельность 34	Взросло-детская (партнерская) деятельность 35	Взросло-детская (партнерская) деятельность 36
	Цели	Закрепить умение считать в пределах 20. Познакомить с особенностью образования двузначных чисел (11-20). Упражнять: - в назывании предыдущего и последующего числа к названному числу или обозначенному цифрой (в пределах 10); - в назывании пропущенного при счете числа; - в понимании выражений «до» и «после»	Закрепить: - знания об отношении целого и его частей; - приемы деления на две равные части. Ввести понятие «одна вторая часть». Упражнять в делении и составлении целой фигуры, работая с листом бумаги, квадратом, кругом	Закрепить: - знания об отношении целого и его частей; — представление о делении целого на четыре равные части. Познакомить: — с делением на восемь равных частей; - с понятиями «одна четвертая часть», «одна восьмая часть». Упражнять в делении листа бумаги	Закрепить умение делить целый предмет на 2, 4, 8 равных частей и сравнивать эти части. Рассмотреть зависимость размера каждой части от общего количества частей. Показать: чем больше частей получится при делении целого, тем меньше каждая его часть, и наоборот. Учить находить по части целое и по целому его часть. Дать представление о том, что при сравнении частей фигур разного размера получаются неравные части. Развивать логическое мышление
Январь	Тема	Взросло-детская (партнерская) деятельность 37	Взросло-детская (партнерская) деятельность 38	Взросло-детская (партнерская) деятельность 39	Взросло-детская (партнерская) деятельность 40

	Цели	Формировать представление о составе числа из 2 меньших. Учить раскладывать число на 2 меньших и получать из двух меньших одно большее число	Систематизировать знания о числе 6 и цифре 6. Формировать представление о составе числа 6 из двух меньших. Учить раскладывать число 6 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число	Систематизировать знания о числе 7 и цифре 7. Формировать представление о составе числа 7 из двух меньших. Учить раскладывать число 7 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число	Систематизировать знания о числе 8 и цифре 8. Формировать представление о составе числа 8 из двух меньших. Учить раскладывать число 8 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число
Февраль	Тема	Взросло-детская (партнерская) деятельность 41	Взросло-детская (партнерская) деятельность 42	Взросло-детская (партнерская) деятельность 43	Взросло-детская (партнерская) деятельность 44
	Цели	Систематизировать знания о числе 9 и цифре 9. Формировать представление о составе числа 9 из двух меньших. Учить раскладывать число 9 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число	Систематизировать знания о числе 10 и цифрах 1, 0. Формировать представление о составе числа 10 из двух меньших. Учить раскладывать число 10 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число	Познакомить с монетами достоинством в 1, 2, 5, 10 рублей и 10 копеек. Ввести понятия: «деньги», «монеты», «рубли», «копейка». Учить устанавливать соответствие между монетами и числами.	Закрепить знания о составе чисел из единиц и из двух меньших чисел. Учить составлять разные наборы из имеющихся монет достоинством до 10 рублей. Закрепить знания о монетах, их названиях, наборах и размене Закрепить знания о составе числа из единиц и из двух меньших чисел. Учить составлять разные наборы из имеющихся монет (до 6 рублей)
	Тема	Взросло-детская (партнерская) деятельность 45	Взросло-детская (партнерская) деятельность 46	Взросло-детская (партнерская) деятельность 47	Взросло-детская (партнерская) деятельность 48
	Цели	Дать представление об ариф-	Закреплять умение находить в	Познакомить с задачами	Продолжить знакомство с

	<p>метической задаче. Познакомить со структурой задачи. Учить: различать части: условие (о чем говорится в задаче) и вопрос (о чем спрашивается в задаче). Понимать: для того, чтобы ответить на вопрос задачи, надо ее решить. Формировать умение рассуждать</p>	<p>задаче условие и вопрос. Продолжать формировать умение рассуждать. Учить формулировать арифметическое действие. Упражнять: в составлении задач на сложение с использованием наглядного материала; составлении задач не только на наглядной основе, но и по числовым данным. Учить составлять и решать задачи с использованием монет достоинством в 1,2 и 5 рублей</p>	<p>на нахождение суммы (целого). Учить: решать задачи на нахождение суммы; записывать арифметическое действие, используя знак «+»; моделировать описанные в задаче взаимосвязи между данными и искомыми с использованием не только наглядного материала, но и разного вида схематических изображений</p>	<p>задачами на нахождение суммы (целого). Учить: решать задачи на нахождение суммы; записывать арифметическое действие, используя знак «+»; моделировать описанные в задаче взаимосвязи между данными и искомыми с использованием не только наглядного материала, но и разного вида схематических изображений</p>
Тема	Взросло-детская (партнерская) деятельность 49	Взросло-детская (партнерская) деятельность 50	Взросло-детская (партнерская) деятельность 51	Взросло-детская (партнерская) деятельность 52
Цели	<p>Познакомить с задачами на нахождение части. Учить решать задачи на нахождение части, используя арифметический знак «-». Закреплять умение видеть в задаче условие и вопрос</p>	<p>Продолжать учить: - решать простые арифметические задачи; - формулировать арифметические действия вычитания и сложения; - записывать арифметические действия, используя карточки с цифрами и знаками «+», «-» и отношения «=». Учить выбирать нужное арифметическое действие</p>	<p>Познакомить с задачами на увеличение числа на несколько единиц. Учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. Закреплять умение правильно выбирать арифметическое действие и формулировать его</p>	<p>Познакомить с задачами на уменьшение чисел на несколько единиц. Учить решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Закреплять умение правильно выбирать арифметическое действие и формулировать его</p>

Март				
	Тема	Взросло-детская (партнерская) деятельность	Взросло-детская (партнерская) деятельность	Взросло-детская (партнерская) деятельность

	53	54	55	
Цели	Закреплять умение: понимать условие и вопрос задачи; выбирать правильное решение. Продолжать учить составлять задачи по картинкам и условным обозначениям. Систематизировать знания и умения: составлять простые арифметические задачи; различать условие и вопрос; выделять числовые данные и устанавливать отношения между ними; правильно выбирать и формулировать арифметическое действие, находить его результат; давать развернутый ответ на вопрос задачи	Закреплять навыки счета и отсчета предметов. Познакомить с приемами быстрого счета однородных предметов, когда за единицу отсчета принимаются два предмета	Закреплять умение формировать группы из однородных предметов, перестраивать их. Учить устанавливать связь между количеством групп и количеством предметов в группе. Упражнять в количественном счете парами, тройками, пятками	Закреплять умение сравнивать длины предметов с помощью непосредственного наложения. Формировать представление о том, что для сравнения каких-то предметов их надо измерить. Познакомить с меркой и способами измерения меркой. Учить выбирать мерки для измерения длины предмета. Подвести к пониманию того, что результат измерения зависит от величины мерки. Закреплять умение измерять длины предметов с помощью условной мерки
Тема	Взросло-детская (партнерская) деятельность 57	Взросло-детская (партнерская) деятельность 58	Взросло-детская (партнерская) деятельность 59	Взросло-детская (партнерская) деятельность 60

Цели	Упражнять в измерении с помощью условной мерки. Учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению, отвлекаясь от других измерений. Развивать глазомер, зрительную память, внимание	Учить: рисовать равные и неравные отрезки на бумаге в клетку; сравнивать результаты. Упражнять в измерении отрезков прямых линий с помощью подсчета клеток. Продолжать учить измерять предметы разными мерками. Развивать мелкую моторику, глазомер, самоконтроль. Формировать понятие зависимости результата измерения длины от величины мерки	Учить: - измерять сыпучие вещества; - следить за полной меркой; - понимать, что от этого зависит результат измерения	Учить с помощью условной мерки определять объем. Повторить правила измерения конкретными мерками
------	--	---	--	--

Апрель	Тема	Взросло-детская (партнерская) деятельность 61	Взросло-детская (партнерская) деятельность 62	Взросло-детская (партнерская) деятельность 63	Взросло-детская (партнерская) деятельность 64
	Цели	Упражнять в измерении жидкости с помощью составной мерки. Развивать понимание зависимости результата измерения объема от величины мерки	Формировать представление о понятиях «тяжелее», «легче» на основе непосредственного сравнения предмета. Учить сравнивать предметы «по тяжести», подбирать равные и неравные по весу	Показать неизменность длины, объема, веса в случае действий перемещения предметов с места на место, пере-47сыпания количества крупы, переливания жидкости из одной посуды в другую	Уточнить представление о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге, овале –и их основных признаках. Упражнять в анализе различных свойств фигур: равенство и неравенство сторон, соотношение углов и вершин. Развивать как наглядно-образное, так и абстрактное мышление
	Тема	Взросло-детская (партнерская) деятельность 65	Взросло-детская (партнерская) деятельность 66	Взросло-детская (партнерская) деятельность 67	Взросло-детская (партнерская) деятельность 68

Май	Цели	Уточнить представление о четырехугольнике и его свойствах. Ввести понятие «многоугольник». Познакомить с признаками многоугольника: сторонами, углами, вершинами. Учить видеть форму геометрической фигуры и отдельных ее частей. Развивать геометрическую зоркость. Упражнять в составлении фигур из множества частей	Закреплять и развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений (стрелок - указателей движения), планов, маршрутов, схем. Учить определять направление движения объектов, отражать в речи их взаимное расположение; моделировать пространственные отношения с помощью плана, схем	Закреплять умение правильно ориентироваться в пространстве. Уточнить понятия «вверху- внизу», «слева - справа», «выше - ниже», «правее - левее». Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку	
	Тема	Взросло-детская (партнерская) деятельность 69	Взросло-детская (партнерская) деятельность 70	Взросло-детская (партнерская) деятельность 71	Взросло-детская (партнерская) деятельность 72
	Цели	Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Учить находить точку, строчку, столбец на клетчатой бумаге по описанию их места (правый (левый), верхний (нижний) край листа; левый верхний (нижний), правый верхний (нижний) углы). Упражнять в составлении композиций (орнаментов)	Закреплять представление о последовательности дней недели, времен года, месяцев. Развивать чувство времени. Упражнять в дифференцировании длительности различных временных интервалов	Формировать понимание временных отношений «сначала - потом», «до - после», «раньше - позже», «в одно и то же время». Учить пользоваться этими понятиями в жизни. Познакомить с часами и их назначением	Формировать и закреплять понятия о движении времени, его периодичности, сменяемости и в то же время необратимости. Закреплять умения определять время по часам с точностью до одного часа, устанавливать время на макете часов с циферблатом, использовать часы в играх

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА, РАСШИРЕНИЕ КРУГОЗОРА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При формировании целостной картины мира *расширяются и уточняются представления детей о предметном и социальном окружении:*

- Формируются представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
- Углубляются представления о существенных характеристиках предметов, свойствах и качествах различных материалов.
- Обогащаются представления о видах транспорта (наземном, подземном, воздушном, водном).
- Расширяются представления об элементах экономики и сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- Формируются элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, игру, продуктивные виды деятельности.

Важно также определить место человека в природном и социальном мире, познакомить детей с происхождением и биологической обоснованностью различных рас. Продолжать знакомить с библиотеками и музеями, углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками).

Продолжается ознакомление с природой:

- Уточнение, систематизация и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды.
- Формирование знаний о жизненных проявлениях всего живого (питание, рост, развитие).
- Формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса.
- Развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними.
- Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, города (поселка, деревни и т. д.).
- Развитие осознанного отношения к себе как к активному субъекту окружающего мира.
- Формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.
- Развитие умений правильно взаимодействовать с природой.
- Развитие интереса к миру природы.
- Формирование эстетического отношения к действительности, прежде всего к природе во всех ее проявлениях.
- Закрепление и углубление представлений дошкольников о комнатных растениях, растительности леса, луга, сада, поля; о домашних и диких животных, птицах; знакомство с растениями и животными родного края, занесенными в Красную книгу.

- Объяснение экологических зависимостей, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления, воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувства милосердия; обучение правильному поведению в природной среде, основам экологической культуры личности.

- Способствовать осмыслению различных аспектов взаимодействия человека с природой.

- Обобщение и систематизация знаний детей о жизнедеятельности растений и животных.

- Формирование представлений о неразрывной связи человека с природой (человек - часть природы), желания беречь природу; знакомство с деятельностью людей по охране диких животных.

- Систематизация и углубление представлений детей о сезонных изменениях в природе.

Необходимо развивать познавательный интерес к миру природы:

- Формировать умение различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения.

- Расширять представление о классификации животного мира: звери, насекомые, рыбы, земноводные и др.

- Учить различать и называть характерные особенности домашних и диких животных; закреплять знания детей о животных, обитающих в близлежащей климатической зоне, в нашей стране и других странах.

- Учить устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных; формировать представления о взаимосвязи обитателей леса - растений и животных, об их пищевой зависимости друг от друга; воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

- Развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе опытнической и исследовательской деятельности.

- Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности; закреплять желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой, в рисовании, лепке и аппликации.

Реализация программных задач осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми, так и на специальных занятиях, фронтальных и подгрупповых. Во всех группах детей знакомят с многообразием окружающего мира, но на каждом возрастном этапе интересы и предпочтения дошкольников касаются то одной, то другой сферы действительности. Поэтому сетка занятий предусматривает разумное чередование их в течение каждого месяца.

Целевые ориентиры освоения программы⁵:

- Имеют разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

- Выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей.

- Знают герб, флаг, гимн России.

- Называют главный город страны.

- Имеют представления о родном крае, его достопримечательностях.

- Имеют представления о школе, библиотеке.

⁵ См.: От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Верак-сы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2010. С. 260-261.

- Знают некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
- Знают характерные признаки времен года и соотносят с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Знают правила поведения в природе и соблюдают их.
- Устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)**

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
1	2		3	4	5
Сентябрь	Тема			Огород. Овощи. Сад. Фрукты.	Лиственные деревья. Цветы.
	Цели			Закреплять обобщающие понятие: -огород, овощи; - сад, фрукты; Расширять и закреплять представление о пользе овощей и фруктов для человека.	Познакомить с разнообразием растений: "царство растений" "царство грибов" выделив группу лиственных деревьев и группы съедобных и не съедобных грибов. Закрепить знания о пользе, которую приносят деревья, о полезных свойствах несъедобных грибов.
Октябрь	Тема	Откуда хлеб пришел?	Комнатные растения	Осень времена года. Месяцы.	Одежда. Обувь. Головные уборы.
	Цели	Закрепить знания детей о	Закреплять знания о	Закрепить представления о	Обобщать и

		хлебе как одном из величайших богатств на земле.; о том как ой длинный путь он проходит прежде чем оказаться на столе. Закреплять название профессий детей производящих хлеб.	разнообразии комнатных растений. Углублять знания об уходе за комнатными растениями.	понятии год, времена года, месяцы. Обобщать представления детей об осени как о времени года, ее признаках; представления о связи живой и неживой природы в осенний период, о приспособлении человека к сезонным изменениям природы.	систематизировать представления детей об одежде, обуви, и головных уборах, о материалах из которых она сделана, о процессе производства. Закрепить обобщающее понятие "Одежда", "Обувь", "Головные уборы", классификацию по сезону (зимняя, летняя, демисезонная) Закрепить знания о свойствах ткани.
--	--	--	---	--	---

Ноябрь	Тема	День народного единства	Мой дом. Мебель. Посуда.	Мой город. Моя семья. Моя планета.	Звери наших лесов
	Цели	Углублять знания детей о дне народного единства. Расширять представления детей о родной стране, государственных праздниках, об истории России. Закрепление знаний о флаге, гербе, гимне России.	Уточнять, расширять и систематизировать знания детей о доме, частях дома, их функциональном назначении; о предметах, которые делают жизнь более комфортной (мебель, посуда)	Познакомить детей с историей возникновения родного города его достопримечательностями. Закрепить представления детей о семье, родственных отношениях в семье, об обязанностях членов семьи. Расширять знания о планете.	Познакомить детей с разнообразием животных обитающих в наших лесах; с особенностями внешнего вида; с условиями обитания; с особенностями питания. Рассказать о редких животных (занесенных в красную книгу) Воспитывать бережное отношение к природе.

Декабрь	Тема	Зима. Сезонные изменения.	Зимующие птицы	Хвойные деревья	Новый год. Зимние забавы
	Цели	Закреплять знания детей о сезонных изменениях связанных с зимним	Знакомить с зимующими птицами, изучать особенности их внешнего	Закреплять знания о хвойных деревьях как о представителях флоры	Рассказать: - об обычае украшения елки, откуда он пришел;

	<p>периодом. Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы (день становится короче, а ночь длиннее, понижается температура воздуха, идет снег, водоемы покрыты льдом)</p>	<p>вида, условия обитания . Расширять знания о том как птицы готовятся к зиме.</p>	<p>земли, их красоте и пользе. Воспитывать интерес к изучению мира природы, бережное отношение к природе, учить беречь природу.</p>	<p>- о традициях встречи Нового года у разных народов. Воспитывать любовь к истории России, национальную гордость, чувство причастности к своему народу.</p>
--	---	--	---	--

Январь	Тема			Как звери зимуют?	Домашние животные
	Цели			<p>Уточнить и систематизировать представления детей о жизни животных зимой: чем питаются, как защищаются и как готовились к зиме. Воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудных условиях. Закрепить знание о следах диких животных</p>	<p>Систематизировать знания о домашних животных и заботе о них человека. Продолжать формировать интерес к людям новых профессий (фермер). Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей, обратить внимание детей на то, что только совместный труд людей позволяет получать качественные продукты.</p>
Февраль	Тема	Моя безопасность	Транспорт. ПДД	Орудия труда. Профессии	Защитники отечества

Цели	Формировать у детей представления о безопасном поведении дома и на улице. Закрепить знания о правилах безопасного поведения в обращении с электробытовыми приборами. Расширять знания о способах вызова спасательных служб (скорая, пожарная помощь).	Формировать у детей представления о различных видах транспорта и его назначении. Развивать умение классифицировать, обобщать виды транспорта. Закрепить знания о правилах безопасности дорожного движения.	Расширять представления детей о том какими знаниями, умениями, характером должны обладать люди разных профессий. Формировать представления детей о том что каждая профессия предполагает свои действия, атрибуты.	Углублять знания о Российской армии. Дать элементарные представления о родах войск. Рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны
------	---	--	---	---

Март	Тема	8 марта. Женские профессии	Животные холодных стран	Животные жарких стран	Весна. Сезонные изменения
	Цели	Углубить знания детей о роли мамы и бабушки в их жизни. Привлечение внимания детей к празднику 8 марта. Развивать интерес детей к своим близким. Формировать у детей представление о профессии мамы. Воспитывать уважительное отношение к мамам и бабушкам уважительное отношение к труду взрослых и желание оказывать посильную помощь	Познакомить с климатическими условиями разных материков, с животным миром полярных районов - тюленями, моржами, полярными медведями, пингвинами с характерными им особенностями строения тела, окраски, с климатическими условиями Севера.	Познакомить детей с самым жарким континентом - Африкой, расширять познание о материках. Познакомить с животными - леопард, лама, антилопа, верблюды и т.д. с климатическими условиями Африки.	Закреплять знания детей о сезонных изменениях связанных с весенним периодом. Уточнить и систематизировать знания о времени года, весенних месяцах. Воспитывать умение замечать прекрасное в окружающей природе.

Апрель	Тема	Перелетные птицы. Насекомые.	Космос. День космонавтики.	Школа. Школьные принадлежности.	Человек. Как устроен наш организм?
	Цели	Закреплять знания детей о перелетных птицах, насекомых о способах взаимодействия с	Познакомить с биографией первого космонавта Ю. А. Гагарина, его первым полетом.	Расширять представления о школе, учении, действиях учителя и учащегося, об	Дать первоначальные представления о человеке, строении его организма,

		птицами, насекомыми, о их пользе. Воспитывать заботливое отношение к птицам	Расширять представления о современных профессиях. Рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни	общественной значимости школы, и труда ее сотрудников. Закрепить знания о том, какие учебные принадлежности и для чего нужны первокласснику.	скелете его эмоциональных состояниях. Закрепить знания о функциях внешних и внутренних органов, мозге. Закрепить понятие "Здоровье", "Здоровый образ жизни"
Май	Тема	День победы	Лето. До свидания детский сад.		
	Цели	Углубить знания о Российской армии(солдаты в годы Великой Отечественной войны воины храбро сражались и защищали нашу страну от врагов). Продолжать работу по воспитанию патриотизма у детей формировать знания об исторических фактах и явлениях, воспитывать чувство гордости за свой народ уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.	Познакомить: - с телевидением как неотъемлемой частью современной жизни; - профессиями людей, работающих на телевидении. Воспитывать интерес к работе телевидения, профессиям людей, занятых в этой сфере		

Речевое развитие
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание образовательной области « Речевое развитие » нацелено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя и произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи⁶.

Целевые ориентиры:

- Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения; составляют по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
 - Употребляют в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов
 - Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
 - Называют в последовательности слова в предложении, звуки, слоги в словах.
 - Находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.
 - Адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве).
 - Способны изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
 - Интересуются новым неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, отношений и своем внутреннем мире).
 - Способны самостоятельно действовать (в повседневной жизни, различных видах детской деятельности).
 - Принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
 - Откликаются на эмоции близких людей и друзей.
 - Эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
 - Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»⁷.
- Соответственно программе на образовательное направление «Коммуникация» составляет 34 занятия.

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)

⁶ См.: От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Верак-сы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2010.

С. 240.

⁷ Там же. С. 257-258, 262.

Ме сяц	1 -я неделя		2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
1	2		3	4	5
Сентябрь	Тема	Скоро в школу	Дети идут в школу (сюжетный рассказ)	К. Ушинский «Четыре желания»	Явления природы (рассказ по предметным картинам)
	Цели	Закреплять умение составлять рассказ по памяти по теме «Что я видел в школе». Учить подбирать обобщающие слова для группы предметов «школьные принадлежности». Дать представление о понятиях «речь», «слово», «предложение». Развивать фонематический слух. Воспитывать интерес к слову	Обучать навыкам составления сюжетного рассказа по картине «Дети идут в школу». Закреплять понятия «речь», «слово», «предложение». Учить: - составлять предложения, используя вводные слова и слова в переносном значении; - членить слова на слоги. Познакомить со слоговым составом слова	Продолжать учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно (рассказ К. Ушинского «Четыре желания»). Развивать связную речь детей. Дать понятия «буква», «звук», «гласный», «согласный». Учить: - производить звуковой анализ слова, дифференцировать гласные и согласные звуки; - придумывать предложение	Формировать умение составлять коллективный рассказ по предметным картинам. Учить: - сравнивать явления природы по признакам различия и сходства; - подбирать синонимы и антонимы, выделяя существенные признаки предмета. Дать понятие об ударном слоге. Закреплять умение определять место ударения в словах
Октябрь	Тема	Осень, осень, в гости просим	В. Бианки «Купание медвежат»	Золотая осень (рассказ по картине-пейзажу)	Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный»

Цели	Учить: - составлять рассказ на осеннюю тематику, описывать окружающую природу; - узнавать реальные признаки осени в их поэтическом выражении; - понимать и использовать слова в переносном значении. Продолжать учить различать и называть гласные звуки, придумывать слова с заданным звуком	Развивать умение последовательно и выразительно передавать небольшой по объему литературный текст (пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»). Учить: - объяснять непонятные слова, встречающиеся в тексте; - подбирать слова, используя рифму, различать простейшие случаи многозначности слова	Познакомить с репродукцией картины И. И. Левитана «Золотая осень». Учить описывать предметы по картине, выделяя их характерные признаки. Формировать умение проникнуться тем настроением, которое отразил художник в своем пейзаже, и передавать свои чувства, ощущения в высказываниях	Закреплять: - умение участвовать в драматизации сказки (русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный»); - знание детей о сложных словах; - умение составлять сложные слова; - знание о гласных звуках. Продолжать знакомить с понятием «предложение»
------	---	---	---	---

	Тема	Моя семья	Мой первый день в детском саду	Лиса с лисятами (сюжетный рассказ по картине)	Сказка «Как ежик выручил зайца»
Ноябрь	Цели	Учить: - составлять рассказ по опорным вопросам на тему «Моя семья», восстанавливать деформированный текст повествовательного характера; - придумывать предложения по схеме, типу высказывания, с определенным словом. Расширять и систематизировать знания о предложениях. Развивать навыки правильного грамматического строя	Развивать умение составлять рассказ из личного опыта на тему «Мой первый день в детском саду». Учить формулировать личную оценку героев, воспринимать смысл пословиц, выраженных образно. Закреплять знания о месте звука в слове. Упражнять в придумывании слов на заданный звук, назывании слов с противоположным значением (антонимы). Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками.	Учить: - составлять сюжетный рассказ по картине «Лиса с лисятами»; - отвечать на поисковые вопросы воспитателя; — выделять согласные звуки и определять глухость или звонкость этих звуков. Развивать умение самостоятельно придумывать событие, предшествующее изображенному, а также последующее. Закреплять умения выделять ударный звук, выполнять звуковой	Учить придумывать сказку на тему «Как ежик выручил зайца», давать описание внешнего вида персонажей, их действий, переживаний. Развивать речевые умения по подбору однокоренных слов, синонимов и антонимов. Упражнять: - в понимании многозначных слов; - проведении звукового анализа, подборе слов с разной длительностью звучания. Закреплять умение определять род существительных,

		речи	Совершенствовать умение делить слова на слоги, определять род предмета	анализ слов, определять твердость и мягкость согласного звука	твердость (мягкость), звонкость (глухость) первого звука в слове
Декабрь	Тема	Какие бывают предметы	Е. Пермяк «Первая рыбка»	Зимний вечер (описательный рассказ)	Зимний вечер (сравнительно-описательный рассказ)
	Цели	Закреплять умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы (например, стеклянные и пластмассовые). Учить: - сравнивать предметы, выделяя существенные признаки; - подбирать существительные и прилагательные, синонимы, однокоренные слова. Развивать творческую деятельность способом морфологического анализа. Дать понятие о предлогах. Упражнять в умении выделять предлоги в речи, придумывать предложения с заданными предлогами	Учить: - пересказывать текст, используя авторские выразительные средства; - составлять сложные предложения, производить звуковой анализ слов, выделять ударный звук, определять род предмета, развивать звуковую культуру речи и грамматическую правильность. Обратить внимание, как меняется смысл слова в зависимости от употребления разных суффиксов. Упражнять в подборе синонимов (рассказ Е. Пермяка «Первая рыбка»). Расширять знания о предложениях	Продолжить работу над составлением описательного рассказа по картине «Зимний вечер» (любого автора). Учить: - придумывать самостоятельно сюжет, использовать выразительные средства при описании зимы; - разделять предметы на одушевленные и неодушевленные, задавая вопросы «кто?», «что?». Познакомить с многозначностью слов (<i>идет</i> - падает снег, <i>идет</i> - человек). Расширить знания о словах, обозначающих предмет. Упражнять в придумывании предложений с заданным словом	Активизировать словарь, использованный при описании картины на прошлом занятии. Учить: - сравнивать явления природы по признакам различия и сходства; - подбирать синонимы и антонимы; - отгадывать загадки, выделяя существенные признаки предметов; - правильно задавать вопрос к словам, обозначающим предмет. Совершенствовать умение называть предметы женского рода. Дифференцировать собственные и нарицательные существительные. Упражнять в звуковом анализе СЛОВ
Январь	Тема	Зимушка-зима, зима снежная была	Зимние забавы	Сказка про храброго зайца	Л. Воронкова «Елка»

Цели	<p>Учить сравнивать картины: «Зима» И. Шишкина и «Сказка инея» И. Грабаря. Вызывать эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа, ассоциации, связанные с собственным опытом восприятия зимней природы. Формировать эстетический вкус, умение соотносить образы с построением в пространстве картины. Продолжать учить правильно ставить вопросы к словам, обозначающим предметы. Совершенствовать умение производить звуковой анализ слова, называть слова с заданным ударным звуком. Развивать умение называть предметы мужского и женского рода</p>	<p>Учить: - составлять рассказ о зимних забавах по сюжетным картинам; - подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов; - использовать языковые выразительные средства при описании зимы. Закрепить знание о словах, обозначающих одушевленный и неодушевленный предмет. Упражнять в умении задавать вопросы, называть предметы мужского и женского рода. Познакомить с предметами среднего рода</p>	<p>Закреплять умение участвовать в драматизации сказки «Сказка про храброго зайца». Учить: - отгадывать загадки, выделяя существенные признаки предметов; - подбирать прилагательные и существительные, задавать правильные вопросы; - выделять в тексте слова - признаки предмета. Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксом. Расширять знание о словах, отвечающих на разные вопросы</p>	<p>Учить: - понимать идею произведения (Л. Воронкова «Елка»); - отвечать на вопросы воспитателя, самостоятельно ставить вопросы по содержанию текста; - выделять и называть слова, обозначающие действия предмета. Совершенствовать умение детей пересказывать литературные произведения, передавать диалоги действующих лиц. Развивать слуховую память и внимание. Упражнять в придумывании предложений с заданным словом</p>
------	--	---	---	--

Февраль	Тема	Сказка «У страха глаза велики» (пересказ)	Моя любимая игрушка	Литературный калейдоскоп	Сюжетный (свободный) рассказ по серии картинок
	Цели	Закреплять умение выразительно пересказывать сказку «У страха глаза	Обучать навыкам составления рассказа на основе личного опыта по теме «Моя любимая	Учить: - воспринимать короткие литературные произведения; — объяснять	Учить: - участвовать в коллективном составлении рассказа по серии картинок и

	<p>велики». Развивать речевые умения в образовании однокоренных слов.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять загадки о предметах, выделяя их существенные признаки; - подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов. <p>Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами.</p> <p>Активизировать употребление прилагательных.</p> <p>Упражнять в подборе слов, близких и противоположных по смыслу заданному слову</p>	<p>игрушка», отбирая наиболее важные факты.</p> <p>Учить рассказывать последовательно, выразительно.</p> <p>Расширять представление о словах.</p> <p>Познакомить с многозначными словами, омонимами и словами, употребляемыми только во множественном числе.</p> <p>Закреплять умение производить звуковой анализ слова, делить слово на слоги, определять род предметов.</p> <p>Развивать фонематический слух</p>	<p>непонятные слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы к тексту, отвечать на поставленные вопросы; - подбирать слова, используя рифму; - различать простейшие случаи многозначности слов. <p>Продолжать учить составлять разные виды предложений и предложения с заданными словами.</p> <p>Закреплять умение придумывать слова с заданным звуком и слогом</p>	<p>опорным вопросам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать личную оценку поступков героев; - развивать речевые умения в подборе определений, синонимов и антонимов. <p>Закреплять умение детей делить слова на слоги, выделять ударный звук, производить звуковой анализ слов, называть имена собственные.</p> <p>Развивать фонематический слух</p>
--	---	--	---	--

Март	Тема	Моя мама (рассказ из личного опыта)	Веточка в вазе (творческое рассказывание)	Сюжетный рассказ по картине В. М. Васнецова «Богатыри»	М. Пришвин «Золотой луг» (пересказ)
------	------	--	--	---	--

	Цели	Обучать составлению рассказа из личного опыта на тему «Моя мама». Учить: - придумывать сюжет рассказа без опоры на наглядный материал; рассказывать последовательно, интересно, грамматически правильно по плану; - подбирать прилагательные к существительному; - на слух определять количество слов в предложении, придумывать предложения с заданным словом или определенным количеством слов. Воспитывать доброе, уважительное отношение к маме. Закреплять знание о последовательности слов в предложении. Развивать связную речь	Учить составлять коллективный творческий рассказ, придумывать ему точное название на основе наблюдений за веточкой в вазе. Совершенствовать умения: - различать слова, обозначающие предметы, признаки, действия; - задавать вопросы к таким словами и самостоятельно их придумывать. Упражнять в выполнении звукового анализа слова	Закреплять: - умение рассматривать картину В. М. Васнецова «Богатыри»; - умение делить слова на слоги, определять ударный звук, род предмета, производить звуковой анализ слов. Учить: - составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета; - самостоятельно придумывать события, предшествующие (последующие) изображенным, соблюдая точность и выразительность. Формировать элементарные представления о твердом и мягком знаках	Учить: - пересказывать литературный текст М. Пришвина «Золотой луг»; - подбирать определение и сравнение. Закреплять: - понимание специфики жанра рассказа; - умение ставить ударение в словах, определяя ударный и безударный слоги, делить слова на слоги. Дать представление о понятии «приставка». Упражнять: - в отгадывании загадок о цветах; - в изменении слов с помощью приставки
Апрель	Тема	Весна в изображении художников (описательный рассказ по пейзажной картине)	Л. Толстой «Белка прыгала с ветки на ветку» (пересказ)	Мой друг (рассказ из личного опыта)	Мы сочиняем сказки (моя сказка)

	Цели	Рассматривание картины И. Левитана «Весна. Большая вода». Учить: - составлять описательный рассказ по картине; - видеть художественный образ, единство содержания и языка пейзажной живописи; - правильно употреблять местоимения и предлоги в речи. Обогащать речь эмоционально окрашенной лексикой. Развивать эмоциональную отзывчивость на весеннее пробуждение природы. Упражнять в согласовании местоимения с глаголами, придумывании предложения с определенным количеством слов и типом высказывания	Закреплять умение пересказывать литературный текст (сказка Л. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку»). Активизировать в речи употребление сложных предложений. Обратить внимание на краткую форму прилагательных, ввести их в активный словарь. Формировать представление о букве ь, ее месте в словах. Учить: - анализировать слова с ь; - составлять изложение из определенных слов	Закреплять умение составлять рассказ на тему «Мой друг» из личного опыта. Развивать умение: - придумывать концовку к рассказам; - формулировать личную оценку поступков героев; - воспринимать смысл пословиц, выраженных образно. Формировать представление о букве ь. Познакомить с ее особенностями и ее месте в словах. Учить анализировать слова с буквой ь	Закреплять: - навыки составления сказки на предложенную тему; - умение проводить звуковой анализ слов, содержащих букву ь и мягкие согласные. Активизировать употребление в речи существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода. Развивать интонационную сторону речи
Ма й	Тема	Весна в городе Скороговора	Кому сказки Пушкина не любы?	Проведение итоговой диагностики	Проведение итоговой диагностики
	Цели	Закреплять умение точно, правильно, выразительно и с соответствующей интонацией использовать в своей речи малые формы фольклора. Воспитывать интерес к скороговоркам, пословицам, считалкам	Закреплять умения: - рассказывать о своих любимых книгах; - инсценировать любимые фрагменты произведений. Воспитывать интерес к художественной литературе	Провести обследование речевого развития детей на конец года и проанализировать результаты	

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание образовательного направления «Чтение художественной литературы» нацелено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе художественного восприятия и эстетического вкуса.

Литературный материал оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру.

Художественная литература способствует развитию чувств, речи, интеллекта, определяет положительное отношение к миру.

Читательский опыт начинает закладываться в детстве. Это возраст, в котором ярко проявляется способность слухом, зрением, осязанием, воображением воспринимать художественное произведение, искренне, от полноты души сострадать, возмущаться, радоваться. Однако чуткость к прочитанному сама по себе не возникает. Она зависит от того, что именно, как часто и каким образом читают детям.

Детская литература как часть общей литературы является искусством слова. Ее особенности определяются воспитательно-образовательными задачами и возрастом детей (учитываются интересы, предпочтения и познавательные возможности дошкольников).

Детская литература способствует развитию эстетического сознания ребенка, формированию его мировоззрения.

В круг детского чтения входят:

- произведения устного творчества русского народа и народов мира;
- классическая детская литература (отечественная и зарубежная);
- современная литература (русская и зарубежная).

Система работы по ознакомлению дошкольников с произведениями художественной литературы включает:

- ежедневное чтение сказок, рассказов, стихов; самостоятельное рассматривание детьми книг;
- специальные занятия;
- свободное общение воспитателя с детьми на основе прочитанной художественной литературы.

Перечень произведений для чтения детям 6-7 лет внушительен, поэтому целесообразно объединять произведения в блоки на основе жанровой принадлежности и чередовать чтение рассказов, сказок, стихотворений, глав из книг в течение месяца.

1-я неделя: чтение народных и авторских сказок, драматизация небольших произведений или отрывков из сказок, рассматривание иллюстрированных изданий сказок (моноизданий, сборников);

2-я неделя: чтение стихотворений (лирических, игровых, юмористических), рассматривание сборников стихов, чтение стихов в лицах;

3-я неделя: чтение рассказов и повестей, рассматривание иллюстраций к отдельным произведениям, сборникам рассказов;

4-я неделя: путешествие по страницам «толстой» книги.

Целевые ориентиры освоения программы⁸:

- Различают жанры литературных произведений.
- Называют любимые сказки и рассказы; знают наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называют двух-трех авторов и двух-трех иллюстраторов детских книг.
- Выразительно читают стихотворение; пересказывают отрывок из сказки, рассказа.

Приложение

ПРИМЕРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ДЛЯ ЧТЕНИЯ ДЕТЯМ⁹

Сентябрь - октябрь - ноябрь

Русский фольклор.

Песенки. «Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...».

Прибаутки. «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?».

Небылицы. «Богат Ермошка».

Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Н. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова.

Фольклор народов мира.

Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер. с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой.

Сказки. Из сказок Ш. Перро (фр.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айюга», нанайск., обр. Д. Нагишкина.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. М. Волошин «Осенью»; С. Городецкий «Первый снег»; М. Ю. Лермонтов «Горные вершины» (из Гете); Ю. Владимиров «Оркестр»; Т. Сапгир «Считалки, скороговорки».

Проза. А. Куприн «Слон»; М. Зощенко «Великие путешественники».

Литературные сказки. А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов «Хлебный голос»; К. Паустовский «Теплый хлеб».

Произведения поэтов и писателей разных стран. **Поэзия.** Л. Станчев «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой.

Литературные сказки. Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина.

Декабрь - январь - февраль

Русский фольклор.

Песенки. «Зима пришла...».

⁸ См.: От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Верак-сы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2010. С. 262.

⁹ Там же, с. 243-245.

Календарные обрядовые песни. «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...».

Прибаутки. «Где кисель - тут и сел»; «Глупый Иван...».

Сказки и былины. «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Чудесное облачко», обр. Л. Елисейевой.

Фольклор народов мира.

Песенки. «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с фр. Н. Гернет и С. Гиппиус. **Сказки.** «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. С. Есенин «Пороша»; А. С. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»); П. Соловьева «День и ночь»; Н. Рубцов «Про зайца»; Э. Успенский «Страшная история», «Память».

Проза. К. Коровин «Белка» (в сокр.); С. Алексеев «Первый ночной таран».

Литературные сказки. В. Даль «Старик-годовик»; П. Ершов «Конек-Горбунок»; К. Ушинский «Слепая лошадь»; К. Драгунская «Лекарство от послушности».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Б. Брехт «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина.

Литературные сказки. А. Линдгрэн «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской; М. Эме «Краски», пер. с фр. И. Кузнецовой.

Март - апрель - май

Русский фольклор.

Песенки. «Идет матушка-весна...», «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...».

Календарные обрядовые песни. «Как на масляной неделе...»; «Тин-тин-ка...»; «Масленица, Масленица!».

Прибаутки. «Сбил-сколотил - вот колесо».

Небылицы. «Вы послушайте, ребята».

Сказки и былины. «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов - семь работников», обр. И. Карнауховой; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец - пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

Фольклор народов мира.

Песенки. «Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.

Сказки. «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с яп. В. Марковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. А. Блок «На лугу»; С. Городецкий «Весенняя песенка»; В. Жуковский «Жаворонок» (в сокр.); А. С. Пушкин «Птичка»; Ф. Тютчев «Весенние воды»; А. Фет «Уж верба вся пушистая...» (отрывок); А. Введенская «Песенка о дожде»; Н. Заболоцкий «На реке»; И. Токмакова «Мне грустно...»; Д. Хармс «Иван Топорышкин».

Проза. Н. Телешов «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев «Обрывок провода»; Ю. Коваль «Русачок-травник»; Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский «На танцах».

Литературные сказки. И. Соколов-Микитов «Соль земли»; Г. Скребицкий «Всяк по-своему».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Э. Лир «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова

ДЛЯ ЗАУЧИВАНИЯ НАИЗУСТЬ

Я. Аким «Апрель»; П. Воронько «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благинина «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин «Береза»; С. Маршак «Тает месяц молодой...»; Э. Мошковская «Добежали до вечера»; В. Орлов «Ты лети к нам, скворушка...»; А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов «Про зайца»; И. Суриков «Зима»; П. Соловьева «Подснежник»; Ф. Тютчев «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).

ДЛЯ ЧТЕНИЯ В ЛИЦАХ

К. Аксаков «Лизочек»; А. Фройденберг «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов «У Слоненка день рождения» (отрывки); Л. Левин «Сундук»; С. Маршак «Кошкин дом» (отрывки).

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Поэзия. «Вот пришло и лето красное...», русская народная песенка; А. Блок «На лугу»; Н. Некрасов «Перед дождем» (в сокр.); А. С. Пушкин «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный «Волшебник», «Перед сном»; М. Валек «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа; Л. Фадеева «Зеркало в витрине»; Д. Хармс «Веселый старичок»; Э. Мошковская «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов «Дракон»; Э. Успенский «Память».

Проза. М. Пришвин «Курица на столбах»; Д. Мамин-Сибиряк «Медведко»; А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; Ю. Коваль «Выстрел».

Сказки. Из сказок Ш. Перро (фр.): «Мальчик-с-пальчик», пер. Б. Дехтерева; «Белая уточка» (из сборника сказок А. Н. Афанасьева).

Литературные сказки. А. Усачев «Про умную собачку Соною» (главы); Б. Поттер «Сказка про Джеммайму Ныривлужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эмме «Краски», пер. с фр. И. Кузнецовой.

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ).

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2-й недели	Тема, цели занятия 3-й недели	Тема, цели занятия 4-й недели
1	2		2	4	5
Сентябрь	Тема	Александр Сергеевич Пушкин	«Айюга», нанайская народная сказка (чтение и пересказ)	А. Раскин «Как папа укрощал собачку» (чтение)	Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник»
	Цели	Познакомить с творчеством великого русского поэта. Вызвать чувство радости от восприятия стихов, желание услышать произведения А. С. Пушкина. Учить читать наизусть «Уж небо осенью дышало...», отрывок из поэмы А. С. Пушкина «Евгений Онегин»	Учить: - понимать образное содержание сказки; - понимать и оценивать характеры персонажей. Закреплять знание о жанровых особенностях литературных произведений	Закреплять представления о жанровых особенностях рассказа, его отличии от сказки и стихотворения. Учить: - понимать образное содержание произведения; - понимать главную мысль рассказа; - связно передавать содержание произведения	Продолжать знакомить с жанровыми особенностями литературных произведений. Учить: - понимать главную мысль былины; - придерживаться избранной сюжетной линии в творческом рассказывании; - использовать средства связи частей предложения рассказа

Октябрь	Тема	С. Ремизов «Хлебный голос» (чтение и пересказывание)	Зачем люди сочиняют, слушают и запоминают стихи? Н. Рубцов «Про зайца» (заучивание)	А. Куприн «Слон» (чтение)	«Что за прелесть эти сказки!»
	Цели	Формировать оценочное отношение к героям. Закрепить знание структуры сказки. Помочь разобраться, почему эту сказку называют «мудрой сказкой». Повторить известные произведения малых форм фольклора. Способствовать развитию связной речи	Побудить к размышлению о том, зачем одни люди пишут стихи, а другие с удовольствием их слушают и заучивают наизусть. Выяснить, какие стихи дети помнят, как их читают. Заучить наизусть стихотворение Н. Рубцова «Про зайца»	Познакомить с произведением А. Куприна. Учить оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения. Развивать умение с помощью мимики и жестов, интонации создавать выразительные образы	Уточнить и обогатить представление о сказках А. Пушкина. Помочь почувствовать своеобразие их языка. Вызвать желание услышать сказочные произведения поэта. Воспитывать потребность рассматривать книгу и иллюстрации

Ноябрь	Тема	Д. Мамин-Сибиряк «Медведко»	С. Маршак «Таёт месяц молодой...» (разучивание)	М. Зощенко «Великие путешественники» (чтение)	Русская народная сказка «Садко»
	Цели	Познакомить с творчеством писателя Д. Мамина-Сибиряка. Помочь вспомнить название и содержание знакомых произведений писателя. Учить определять, к какому жанру относится каждое произведение. Развивать интерес и любовь к книге	Продолжать знакомить с творчеством С. Маршака. Помочь вспомнить содержание прочитанного ранее произведения. Закрепить знание стихотворения и умение читать его выразительно. Познакомить с новым стихотворением	Познакомить с литературным произведением М. Зощенко. Учить: - определять характер персонажей; - связно пересказывать литературный текст. Развивать умение полно и точно отвечать на поставленные вопросы	Уточнить понятие о жанровых особенностях сказки. Учить передавать при пересказе отдельные эпизоды в лицах. Помочь понять мотив поступков героев

Декабрь	Тема	К. Ушинский «Слепая лошадь»	И. Суриков «Зима»	Ю. Коваль «Стожок»	Сказка по народным сюжетам «Снегурочка»
	Цели	Подвести к пониманию нравственного смысла сказки. Учить оценивать поступки героев	Помочь почувствовать красоту описанной природы в стихотворении, выучить его наизусть. Закрепить знания о различиях стихотворного и прозаического жанров. Учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию	Познакомить с новым литературным произведением. Учить определять характер персонажей, передавать при пересказе отдельные эпизоды в лицах. Помочь понять мотивы поступков героев	Учить понимать: - образное содержание сказки; - характеры героев; - оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству

Январь	Тема	С. Топелиус «Три ржаных колоска» (литовская сказка)	Э. Мошковская «Добежали до вечера»	Е. Носов «Тридцать зерен»	Русская народная сказка «Семь Симеонов - семь разбойников»
--------	------	--	---	----------------------------------	---

	Цели	Учить: - различать жанровые особенности сказки; - осмысливать содержание прочитанного; - связно передавать содержание прочитанного средствами игры. Формировать оценочное отношение к героям сказки	Учить эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения. Развивать: - умение подбирать рифмы к различным словам; - умение выразительно читать наизусть стихотворение. Формировать образную речь	Продолжать учить различать жанровые особенности сказки. Формировать оценочное отношение к героям. Учить: - осмысливать содержание прочитанного; - связно передавать содержание средствами игры	Продолжать знакомить с русскими народными сказками, их жанровыми особенностями. Повторить элементы композиции сказки (зачин, концовка). Учить осмысливать характеры персонажей сказки, составлять описательный рассказ. Развивать умение пересказывать сказку по плану. Формировать образность речи, понимание образных выражений
Февраль	Тема	С. Есенин «Береза»	Великий сказочник Х.-К. Андерсен «Гадкий утенок» (чтение)	Е. Воробьев «Обрывок провода» (чтение, пересказ)	Русская народная сказка «Василиса Прекрасная»
	Цели	Учить: - чувствовать ритм стихотворения; - видеть красоту природы, выраженную поэтом в стихотворении	Помочь вспомнить знакомые сказки Х.-К. Андерсена, познакомить с новой сказкой. Упражнять в пересказе простых коротких произведений с помощью воспитателя, с использованием различных театров. Развивать интонационную выразительность речи	Учить: - эмоционально воспринимать содержание рассказа; - придумывать продолжение и окончание рассказа. Закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров	Продолжать знакомство с русской народной сказкой. Учить осмысливать характеры персонажей. Формировать образность речи, понимание образных выражений. Развивать творческие способности

Март	Тема	В. Даль «Старик-годовик»	Ф. Тютчев «Зима недаром злится...»	Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась»	«Голубая птица» в обр. А. Александровой и М. Туберовского (туркмен.)
	Цели	Продолжать учить понимать жанровые особенности сказки. Учить: - выделять главную мысль сказки, ее мораль; - использовать образные выражения, народные пословицы для формулировки идеи сказки	Учить: - чувствовать ритм стихотворения; - видеть красоту природы, выраженную поэтом в стихотворении. Развивать интонационную выразительность речи	Продолжать учить различать жанровые особенности прозы. Формировать оценочное отношение к героям. Учить: осмысливать содержание прочитанного; - связно передавать содержание средствами игры	Учить понимать образное содержание сказки. Закреплять знание о жанровых особенностях литературных произведений. Обратить внимание на нравственные качества героев сказки
Апрель	Тема	С. Алексеев «Первый ночной таран»	П. Соловьева «Подснежник», Я. Аким «Апрель»	Г. Скребицкий «Всяк по-своему»	«Самый красивый наряд на свете», пер. с яп. В. Марковой
	Цели	Продолжать учить понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки, басни. Развивать навыки пересказа литературного текста. Учить применять в речи образные выражения, сравнения	Развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства. Учить чувствовать ритм стихотворения	Познакомить с творчеством Г. Скребицкого. Продолжать работу по развитию знаний о жанровых особенностях сказки и рассказа. Учить понимать главную мысль литературной сказки, связно передавать ее содержание	Учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл. Закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях сказки. Подвести к пониманию идеи произведения. Развивать точность, выразительность, ясность изложения мысли
Май	Тема	С. Романовский «На танцах»	В. Орлов «Ты лети к нам, соловушка...»	Ш. Перро «Мальчик-с-пальчик»	Время загадок, скороговорок и считалок

Цели	Учить эмоционально воспринимать содержание рассказа. Закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров. Развивать умение воспринимать нравственный смысл рассказа, мотивированно оценивать поведение героев	Учить выразительно, в собственной манере читать стихотворение, представлять поэтическое произведение в лицах. Побуждать к размышлениям над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть	Продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки. Учить осмысливать характеры персонажей. Формировать образность речи, понимание образных выражений. Развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки	Повторить известные произведения малых форм фольклора. Познакомить с новыми произведениями
------	---	--	---	--

Художественно – эстетическое развитие РИСОВАНИЕ, ЛЕПКА, АППЛИКАЦИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимы общие для всех возрастных групп условия:

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые детям предстоит изображать.
2. Учет индивидуальных особенностей дошкольников, их желаний и интересов.
3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, их работы могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.
4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.
5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.
6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности - научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

Программой предусмотрены 2 занятия по рисованию, по 0,5 занятий в неделю лепкой и аппликацией.

Целевые ориентиры освоения программы:

- Различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Называют основные выразительные средства произведений искусства.

В рисовании:

- Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Используют разные материалы и способы создания изображения.

В лепке:

- Лепят различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создают сюжетные композиции из двух-трех и более изображений.

- Выполняют декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
- Расписывают вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

В аппликации:

- Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.
- Создают сюжетные и декоративные композиции (индивидуальные и коллективные)¹⁰.

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)
Рисование**

Ме- сяц	1 -я неделя		2-я неделя		3-я неделя		4-я неделя	
1	2		3		4		5	
Ок- тяб	Тема		Натюрморт «Дары осени» (огород, сад)		«Дары осени» (продолжение) (огород, сад)		"Во поле береза стояла" (Лиственные деревья)	

¹⁰ См.: От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2010. С. 263.

Цели		Закрепить знание о жанре живописи - натюрморте. Дать представление о композиции. Показать роль цветового фона для натюрморта	Совершенствовать технику рисования с натуры, добиваться более точной передачи строения, формы, пропорции. Обратит внимание на положение предметов относительно центра композиции, относительно друг друга	- Закрепить умение рисовать восковым карандашом силуэт березы; - Самостоятельно тонировать альбомный лист; - Прививать любовь к природе.
------	--	--	---	--

Тема		Знакомство с хохломской росписью	Хохломские ложки	Пейзажи И. И. Левитана
Цели		Расширить знание о видах декоративно-прикладного искусства. Учить видеть особенности хохломской росписи	Учить новой композиции узора: - изображать закругленную ветку с ягодами; - рисовать узор на разных фонах: красном, черном, желтом; - в соответствии с фоном самостоятельно подбирать краски для узора	Продолжить знакомить с пейзажем как жанром изобразительного искусства. Учить замечать красивое в природе и пейзажной живописи. Познакомить с творчеством И. И. Левитана

Октябрь	Тема	Откуда хлеб на стол приходит	Цветы гжели (комнатные цветы)	«Красавица Осень» (Осень)	Я иду на праздник (одежда)
	Цели	Расширять знания о художниках. Познакомить с репродукциями картин И. Шишкина «Рожь», И. Машкова «Снедь московская: хлебы». Закреплять	Углубить и закрепить знание о гжельской росписи. Закрепить понятие «колорит». Развивать эстетическое чувство цвета, чувство пре-	Знакомить с новым жанром живописи - портретом. Учить рисовать женское лицо, соблюдая пропорции, соотношение его размерам частей лица. Закреплять умение делать	Упражнять в умении делать наброски. Закреплять умение передавать характерные особенности, специфические черты,

	умения изображать людей, машины. Совершенствовать навыки работы пастелью и цветными карандашами	красного. Вызвать желание создавать красивый узор	набросок рисунка карандашом и потом закрашивать его красками, смешивая цвета на палитре.	отражать их в рисунке
--	---	--	--	-----------------------

Тема	Знакомство с картинами И. Шишкина	Комнатные цветы. Папоротник (рисование с натуры)	«Мы едем, едем, едем...» (предметное рисование)	Рисование по замыслу
Цели	Познакомить с творчеством И. Шишкина. Учить: - рассматривать картины «Рожь», «Утро в сосновом бору»; - замечать красивое в природе, рассказывать о бережном отношении к ней	Совершенствовать технику рисования с натуры. Добиваться более точной передачи строения, формы, пропорции. Учить размещать изображение на листе	Учить рисовать цветными восковыми мелками с последующей заливкой черной тушью. Совершенствовать навыки подбора нужного цвета и составления оттенков. Развивать чувство цвета и композиции	Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить изображать предметы, объекты с помощью новых приемов рисования

Ноябрь	Тема	Работы художников в детских книгах (День народного единства)	Знакомство с жостовской росписью (посуда)	Образ моей семьи Портрет (Моя семья)	Конек-Горбунок (по сказке П. Ершова)
	Цели	Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги. Познакомить с творчеством Ю. Васнецова, Е. Чарушина. Учить: - видеть разнообразие в рисунках; - соотносить характеры героев с их изображением	Расширить представление о видах народного декоративного искусства. Познакомить с жостовской росписью. Продолжить освоение навыков кистевой росписи. Закрепить понятие «колорит» простым графитным карандашом	Формировать элементарные представления о родословной как об истории и образе своей семьи. Развивать изобразительное творчество. Воспитывать любовь к своей семье	Учить передавать в рисунке содержание эпизода знакомой сказки (взаимодействие персонажей, движение фигур, окружающую обстановку). Закреплять умение располагать рисунок на листе в соответствии с содержанием. Развивать умение пользо-

				ваться акварелью, гуашью.
Тема	Волшебный мир сказок В. М. Васнецова	Жостовская роспись (продолжение) (посуда)	Мой город	Рисование по замыслу
Цели	Прививать интерес к творчеству художника В. М. Васнецова. Обратить внимание на творческую манеру, специфику средств выразительности, с помощью которых художник создает сказочно-былинные образы в своих картинах	Развивать умение пользоваться акварелью, гуашью, простым графитным карандашом. Расширить представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края. Прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства	Продолжать знакомить с архитектурой. Обогащать знания о том, что существуют здания различного назначения. Развивать чувство композиции, умение гармонично размещать рисунок на поверхности листа	Учить самостоятельно выбирать тему для иллюстрации к любимому рассказу, материал для создания рисунка. Формировать положительное отношение к искусству. Развивать художественное восприятие

Декабрь	Тема	«...Идет волшебница зима» (Зима)	Снегири (зимующие птицы)	Хвойные деревья	Новогодний праздник в детском саду

Цели	Обобщить и уточнить знания о различных свойствах красок (гуашь, акварель). Воспитывать умение пользоваться знаниями свойств изобразительных средств для достижения цели в работе. Развивать эстетическое восприятие, любовь к природе. Совершенствовать владение различными приемами рисования.	Упражнять в рисовании птиц слитной линией. Учить создавать декоративную композицию	Учить: - передавать в рисунке цветовые сочетания, характерные для зимы; - изменять настроение картины, применяя нужные оттенки. Развивать умение влажного тонирования бумаги акварелью.	Учить передавать в рисунке настроение праздника. Воспитывать положительные эмоции к окружающей обстановке и людям, которые находятся рядом. Формировать умение оценивать свои работы
------	---	--	---	--

Тема	«Белая береза под моим окном...» (рисование с натуры) (Зима)	Снегири (продолжение работы) (зимующие птицы)	Детский сад будущего	Новогодняя открытка (рисование по замыслу)
Цели	Учить: - выделять особенности изображения деревьев различной породы; - любоваться зимним пейзажем. Закреплять умение рисовать красками .	Продолжать учить смешивать краски. Упражнять в способе рисования фигуры слитной линией. Совершенствовать владение различными приемами рисования	Развивать: - эстетическое восприятие; - чувство цвета; - творчество детей. Продолжать учить: - передавать в рисунке сюжеты; - изображать отдельных персонажей сказки. Закреплять композиционные умения.	Продолжать учить самостоятельно обдумывать содержание поздравительной открытки, осуществлять замысел, используя приобретенные умения и навыки. Развивать чувство цвета и творческие способности

Январь	Тема			Играем в подвижную игру «Волк во рву» (дикие животные)	Звери, птицы - небылицы (Домашние животные)

	Цели			Учить: - передавать в рисунке движение; - использовать различные виды изобразительного материала: гелевые ручки, угольный карандаш, сангину	Расширять представление о скульптурах малых форм, выделяя образные средства выразительности (форма, пропорции, цвет, характерные детали), поза, движения. Учить выделять особенности малой скульптуры
Февраль	Тема	Уроки безопасности (Моя безопасность)	Автомобиль (Транспорт)	Знакомство с храмовой архитектурой	Защитники Отечества
	Цели	Закреплять умение самостоятельно продумывать содержание рисунка Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно; использовать навыки рисования и закрашивания изображения карандашом и восковыми мелками.	Учить передавать в рисунке форму и строение легкового автомобиля: удлиненная, с плавным переходом от части к части; - пользоваться простым карандашом для создания вспомогательного рисунка; - штриховать по заданной инструкции: слева направо, по кругу;	Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, арматурный полог по периметру здания, круглая часть под куполом. Учить передавать образ в архитектурных сооружениях	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавать характерные особенности костюма. Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно; использовать навыки рисования и закрашивания изображения карандашом и восковыми мелками.
	Тема	Экскурсия в зимний парк (рисование с натуры)	Рассматривание репродукции картины И. Грабаря «Февральская лазурь»	Рисование по замыслу	Лучший в мире папа

Цели	Закреплять умение изображать группу предметов (деревья и кустарник, находящиеся рядом). Учить: - способу изображения нескольких предметов с натуры в простейшем плоскостном выражении; - любоваться зимней природой	Продолжить знакомить с картинами И. Грабаря. Формировать представления о пейзажной живописи. Воспитывать интерес к пейзажной живописи. Учить выделять средства выразительности: колорит, композицию, линию	Продолжать: - развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; - учить рисовать акварелью. Формировать умение рассматривать свои рисунки, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы	Учить: - передавать в рисунке основные детали костюма папы; - рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции строения тела. Воспитывать эмоциональное отношение к образу
------	---	--	--	--

Март	Тема	Портрет моей мамы (8 Марта)	Животные холодных стран	Животные жарких стран	Рисование по замыслу на тему «Весна на улице»
	Цели	Учить: - передавать в рисунке основные детали костюма мамы; - рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции строения тела. Воспитывать эмоциональное отношение к образу	Развивать: - навыки рисования акварелью «по сырому»; - чувство цвета и композиции. Учить изображать животных. Воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности	Учить изображать животных. Закреплять умение располагать рисунок на листе в соответствии с содержанием эпизода. Развивать творческое воображение, умение оценивать свой рисунок	Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжить учить изображать предметы, объекты с помощью новых приемов рисования
	Тема	Палех. Искусство лаковой миниатюры	Сирень в вазе (рисование с натуры)	Рисуем диких животных	Картина А. Саврасова «Грачи прилетели»

Цели	Познакомить: - с творчеством мастеров Палеха; - историческими корнями и художественными особенностями палехской росписи. Воспитывать художественный вкус, интерес к народному творчеству	Учить: - понимать жанровые особенности натюрморта и пейзажа; - рассматривать картину; - передавать характерные особенности цветов сирени, используя прием накладывания краски несколькими слоями. Развивать навыки смешивания краски для получения нужного оттенка	Закреплять навыки: - рисования животных; - выполнять набросок карандашом задуманного рисунка. Учить придумывать замысел и пути его реализации. Развивать умение составлять несложный сюжет	Учить: - понимать основную мысль произведения; - видеть изобразительные средства, которыми пользуется художник для передачи своих впечатлений и чувств. Углубить впечатление, связанное с приходом весны. Воспитывать эстетический вкус, любовь к природе.
------	--	--	--	--

	Тема	В синем небе голосок, будто крошечный звонок... (Перелетные птицы)	Путешествие на космическом корабле(рисование по замыслу)	Школа	Играем в подвижную игру «Охотник и зайцы»
Апрель	Цели	Учить: - рисовать жаворонка, выстраивая изображение из составных частей; - воспроизводить на рисунке птицу в движении. Развивать навыки рисования цветными карандашами, сангиной, пастелью	Учить использовать различные виды изобразительного материала: сангину, гелевую ручку, угольный карандаш. Закреплять умение изображать фигуры человека и животных в движении	Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжить учить изображать предметы, объекты с помощью новых приемов рисования.. Учить изображать здания. Совершенствовать навыки работы с кистью и красками. Упражнять в смешивании красок для получения нужного оттенка	Формировать умение замечать выразительность цвета. Закрепить знания об особенностях росписи дымковской и филимоновской игрушек. Упражнять в поиске цветового решения, соответствующего колориту глиняных игрушек. Воспитывать интерес к народной игрушке

Тема	Лимон и апельсин (рисование с натуры)	Рассматривание картин П. Кончаловского «Сирень», В. Ван Гога «Белая сирень»	Я ученик	Искусство русской глиняной игрушки
Цели	Закреплять знания о натюрморте. Развивать: - представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов; - цветовое восприятие. Учить определять названия цветов	Расширять знания: - об изобразительном искусстве; - о творческой деятельности. Знакомить с новыми произведениями живописи. Учить: - рассматривать картины; - подбирать другое название картинам	Закреплять навыки: - рисования человека; - выполнять набросок карандашом задуманного рисунка. Учить придумывать замысел и пути его реализации. Развивать умение составлять несложный сюжет	Развивать творческую фантазию, образное мышление. Учить: - рисовать цветными восковыми мелками с последующим покрытием тушью или гуашью; - придумывать композицию и содержание рисунка

Май	Тема	Парад на Красной площади (День Победы)	Лето (сюжетное рисование)		
	Цели	Закреплять навыки рисования в нетрадиционной технике. Воспитывать эстетическое восприятие действительности, эстетическое отношение к явлениям окружающего мира	Продолжать учить создавать пейзажные рисунки на заданную тему. Уточнять представления о природе. Учить передавать в рисунках объекты, характерные для того или иного месяца, цветовое решение для изображения примет каждого месяца		
	Тема	Создадим книгу сказок	Пчелка на цветке черемухи (рисование с натуры)		
	Цели	Закреплять знания о различных видах обложек. Учить: - создавать самостоятельно обложки для известных сказок; - анализировать выполненную работу и оценивать ее	Формировать умение строить композицию рисунка, передавать колорит весенней природы. Развивать воображение. Воспитывать интерес к явлениям природы		

Лепка, аппликация

Вид деятельности	1-2-я неделя		3-я неделя
1	2		3
Сентябрь			
Лепка	Тема		Магазин «Овощи - фрукты» (Огород. Сад)
	Цели		Учить лепить из соленого теста различные овощи и фрукты. Развивать навыки лепки фигурок из составных частей. Формировать умение работать стекой
Аппликация	Тема		Ваза для осеннего букета
	Цели		Учить: - самостоятельно выбирать средства для создания задуманных изделий; - основам дизайнерского искусства; - получать красивые цветосочетания. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их
Октябрь			
Лепка	Тема	Лепка по замыслу	Кисть рябины (Осень)
	Цели	Учить: - определять содержание своей работы; - использовать знакомые приемы лепки. Развивать: - умение выбирать лучшие работы; - творческие способности детей	Развивать навыки: - разминания и размазывания пластилина по картону для создания необходимого фона композиции; - раскатывания для создания ягод; - примазывания для прикрепления элементов композиции к картону
Аппликация	Тема	Моя родословная - образ моей семьи. Панно «Моя родословная» (Моя семья)	Украшение платка (Головные уборы)

Цели	Закреплять представление о семье. Формировать элементарное представление о родословной. Развивать изобразительное творчество. Воспитывать любовь к своей семье	Закрепить навыки создания узора на квадрате с использованием известных элементов народных росписей, геометрических, растительных орнаментов. Учить: - самостоятельно придумывать композицию, узор, выбор цвета; - заполнять орнаментом весь лист
------	--	--

Ноябрь			
Лепка	Тема	Зайчик (Звери наших лесов)	Гжельский чайник (Посуда)
	Цели	Учить: -лепить животных, используя форму (шар, овал); - соединять части методом примазывания: длинные уши, короткий хвост. Формировать желание доводить работу до конца	Продолжать: - знакомить с гжельскими изделиями; упражнять в лепке изделия из составных частей, примазывая к корпусу ручку и носик чайника; - упражнять в выполнении приемов раскатывания, сплющивания, прищипывания, оттягивания для выполнения отдельных деталей
Аппликация	Тема	Мой город	Матрешка в хороводе (коллективная работа)
	Цели	Учить: - создавать несложную композицию; - подбирать цвет изображений, дополнять композицию характерными деталями. Закреплять умение по-разному располагать в пространстве листа изображения зданий. Упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании.	Формировать умение вырезать фигуры по контуру, создавать сложную плавную конструкцию. Развивать: - навыки симметричного вырезания силуэта матрешки из листа бумаги, сложенной вдвое; - чувство цвета и композиции. Учить органично размещать свою бумажную фигурку в общей композиции
Декабрь			
Лепка	Тема	Лепка по замыслу	Зимние узоры Деда Мороза
	Цели	Закреплять умение". - самостоятельно выбирать содержание своей работы; - использовать знакомые приемы лепки. Развивать творческие способности и фантазию. Формировать умение оценивать работы	Развивать навыки: - лепки барельефа - изображения из пластилина на плоской пластине; - создания выпуклого изображения из пластилина. Совершенствовать прием примазывания для скрепления частей изображения. Развивать творческую фантазию и воображение

Аппликация	Тема	Зимующие птицы	Бусы на елку (Зимние забавы)
	Цели	Формировать умение создавать сказочные объекты и сюжеты. Упражнять в использовании разных приемов вырезания. Развивать воображение, умение придумывать необычный образ, чувство цветоощущения и цветовосприятия. Учить подбирать нужную бумагу для создания фона и композиции	Развивать фантазию и творческое воображение. Совершенствовать приемы аппликации. Учить выбирать лучшие изделия
Январь			
Лепка	Тема		Декоративные пластины
	Цели		Учить: - создавать декоративные рисунки на глиняных пластинах, пользуясь новой техникой работы; - поворачивать создаваемое в лепке изделие, чтобы рассмотреть фигурку то с одной, то с другой стороны. Закреплять умение работать стекой
Аппликация	Тема		Сказочная птица
	Цели		Развивать: - воображение; - умение придумывать необычный образ; - умение сопоставлять его с реальным и выделять необычные черты, делающие его сказочным. Формировать умение подбирать красивые цвета и их сочетания
Февраль			
Лепка	Тема	Ручеек и кораблик	Разноцветные автомобили
	Цели	Развивать: - чувство композиции; - творческие способности. Учить: - свободно использовать для создания образов предметов разнообразные приемы; - созданию объемной композиции	Закреплять навыки выполнения лепки по замыслу. Учить: - воплощать свой замысел с помощью имеющихся материалов; - украшать работу Совершенствовать навык работы спластилином.

Аппликация	Тема	Поздравительная открытка для папы (дедушки)	Цветик-семицветик
	Цели	Закреплять: - представление о семье; - уважительное отношение к своим родным и близким. Развивать изобразительное творчество. Учить доводить начатую работу до конца	Дать представление о спектральном круге. Учить: - делить спектральный круг на части; - различать теплые и холодные цвета, а также контрастные (красный, зеленый и т. д.)

Март			
Лепка	Тема	Животные мира жарких стран. Лев	Цветы для бабушки (8 Марта)
	Цели	Дать общее представление о повадках и образе жизни тигров в дикой природе. Развивать навыки: - лепки, составляя предмет из отдельных частей, которые соединяются с помощью примазывания; - передачи движения фигуры. Учить: - смешивать пластилин для получения нужного оттенка; - использовать ножницы для придания эффекта «растрепанности»	Расширять и закреплять представления о родственных отношениях. Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим людям. Развивать: - навыки разминания и равномерного размазывания пластилина по картону; - основные приемы лепки; - чувство композиции; - умение гармонично размещать изображение на поверхности основы. Учить приему неполного примазывания и создания объемной Композиции
Аппликация	Тема	Розы в подарок маме (коллективная работа) (8 Марта)	Север нашей Родины
	Цели	Закреплять: - умение симметричного вырезания из бумаги; - навыки коллективной работы. Развивать навыки выполнения аппликации - мозаики, выполненной методом обрывания. Учить сочетать обрывание с вырезанием для получения выразительного образа. Воспитывать уважение и любовь к маме	Развивать: - навыки выполнения аппликации методом обрывания; - создание мозаики узора; - интерес к методу обрывания. Упражнять в подборе разных оттенков синего и голубого цвета при изображении воды

Апрель			
Лепка	Тема	Человек	Стрекоза и муравей
	Цели	Учить - лепить фигуры и людей из одного куска глины, намечая сначала общую форму, а потом детали. Формировать умение производить основную работу движениями пальцев, иногда кистями обеих рук	Обогащать знания о стрекозах и муравьях. Развивать навыки лепки: - из целого куска пластилина; - фигурки из составных частей с помощью примазывания. Учить: - создавать единую композицию; - использовать дополнительно бросовый материал для дополнения композиции яркими деталями.
Аппликация	Тема	Жар-птица на ветке с золотыми яблоками	Аппликация по замыслу
	Цели	Развивать: - воображение; - умение придумывать необычный образ, сопоставлять его с реальным и выделять необычные черты, делающие его сказочным (форма, цвет, характерные детали). Формировать умение подбирать красивые цвета и сочетать их	Учить: - определять содержание своей работы; - выбирать знакомые приемы аппликации. Развивать: - умение видеть лучшие работы; - творческие способности

Май			
Лепка	Тема	Военный парад на Красной площади	Утка с утятами на пруду
	Цели	Закреплять навыки работы с пластилином. Отрабатывать приемы раскатывания, сплющивания, примазывания. Учить лепить предметы военной техники	Формировать умения: - передавать в поделке характерные движения животных; - создавать выразительные образы. Учить создавать группы из двух-трех фигур. Развивать умения: - передавать пропорции предметов, их соотношение по величине; - создавать выразительность поз
Аппликация	Тема	Башни на Кремле	Цветущий луг
	Цели	Учить: - работать самостоятельно и в коллективе; - составлять яркую, гармоничную композицию. Развивать цветовосприятие и цветоощущение. Совершенствовать технику выполнения мозаики-аппликации методом обрывания, навыки работы с клеем и кистью	Учить: - работать в технике объемной аппликации; - создавать изображения с помощью скрученных полос бумаги. Продолжать учить сочетать различные приемы выполнения аппликации для создания красивой, гармоничной композиции. Развивать воображение и фантазию

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОГУЛОК¹¹

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Острота современных экологических проблем выдвинула перед педагогами задачу большой экологической и социальной значимости: воспитания молодого поколения в духе бережного, ответственного отношения к природе, способного решать вопросы рационального использования, защиты и возобновления природных богатств. Чтобы эти требования превратились в норму поведения каждого гражданина, необходимо с детских лет целенаправленно воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей природы. Дошкольный возраст - это целая эпоха человеческого развития, которая требует к себе особого внимания и отношения. Именно в этот период закладывается позитивное отношение к природе, поэтому необходимо формировать у дошкольников такое отношение к окружающим природным явлениям, которое строится на ее эмоциональном восприятии.

Живая природа издавна признавалась в педагогике одним из важнейших факторов образования и воспитания дошкольников. Общаясь с ней, изучая ее объекты и явления, дети постепенно постигают окружающий мир, в котором они живут, открывают удивительное многообразие растительного и животного мира, осознают роль природы в жизни человека, ценность ее познания, испытывают нравственно-эстетические чувства и переживания, побуждающие их заботиться о сохранности и преумножении природных богатств. Природа - это источник красоты, радости, отдыха и здоровья.

Мир природы с его необычным разнообразием явлений, животных и растений производит на детей сильное впечатление. Непосредственное общение с природой дает ребенку более яркие впечатления, чем книги, картинки и рассказы взрослых. Познание предметов, явлений природы, понимание связи между ними, гармоничное сосуществование с природой и психологическая готовность беречь природные ценности везде, всегда, ответственное отношение к природному окружению - это основа экологического образования и воспитания. «Шестым чувством» назвал К. Г. Паустовский чувство природы. Оно проявляется лишь на определенной ступени сознания. Развить у детей «шестое чувство» - значит научить их экологически мыслить.

Как показал опыт работы, чем больше дети соприкасаются с природой, тем эффективней проходит обучение и формируется осознанное отношение к природе.

Прогулки дают великолепные возможности не только для оздоровления и закаливания детей, но и для обогащения ума впечатлениями, души - красотой и светом.

К концу дошкольного возраста в результате сезонных наблюдений у детей формируется умение обобщать увиденное и выражать свои сенсорные ощущения в виде связных рассказов, художественно-игровой и трудовой деятельности. Под влиянием впечатлений существенно меняется и отношение к природе. Появляется желание сбегать к ее красоте, то есть зарождается действенная любовь к природе.

¹¹

Опыт работы МОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 334» г. Волгограда.

Использование игровых приемов, а также практических заданий развивает наблюдательность, активизирует мысль. При изучении природы в системе, логической последовательности, во взаимосвязи всего живого с внешней средой у ребенка формируется тот образовательный стержень, который необходим для совершенствования его экологического мышления, осознанного, правильного отношения к природе и готовности к практической деятельности, направленной на сохранение природы

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ НА ПРОГУЛКАХ
(на основе интеграции образовательных областей: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие»).**

Месяц	Наблюдения		Игровая деятельность		Опытно-экспериментальная деятельность	Трудовая деятельность
	Живая природа	Неживая природа	Дидактические игры	Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
1	2	3	4	5	6	7

Сентябрь	<p>Наблюдения: - за многообразием листьев; - многообразием цветов; - растениями; распространением семян; - растениями на огороде; - дождевыми червями; - поведением птиц;; - насекомыми (паучками); - красотой природы. Рассматривание: - травянистых растений; - стеблей растений</p>	<p>Нахождение примет осени в природе. Наблюдения: - за погодой; - ветром; - облаками; - дождем; - природой после дождя;- лужами; - цветом неба; - долгой дня; - движением солнца по небосводу; - небом; - вечерним небом; - туманом; - росой;- грозой; - первыми заморозками; - изменениями в природе</p>	<p>«Природа и человек», «Наоборот», «Назови растение с нужным звуком», «Что растет в лесу», «Назови три предмета», «Добавь слог», «Скажи по другому», «Мое облако», «Найди листок, как на дереве», «Закончи предложение», «Не ошибись», «Летает - не летает», «Кто больше знает?», «Найди предмет той же формы», «Отгадай, что за растение», «Похож - не похож», «Что это за птица?», «Угадай, что в мешочке», «Придумай сам», «Отгадай-ка!», «Вершки и корешки», «Лесник», «Бывает - не бывает» (с мячом), «Что это такое?»</p>	<p><i>Игры-забавы:</i> «Узнай по звуку», «Узнай, не видя», «Что изменилось?», «Необычные жмурки», «Успей подхватить», «Считайте ногами», «Развиваем внимание», «Где звук?». <i>Подвижные игры:</i> «Бездомный заяц», «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы», «Красочки», «Казачи-разбойники», «Картошка», «Садовник», «Зверинец», «Жмурки», «Сороконожка», «Пустое место», «Осьминог», «Гуси-лебеди», «Крокодил», «Хитрая лиса», «Кенгуру», «Медведь и пчелы», «Петушьи бои», «Горелки», «Лягушата», «Караси и щука», «Динозаврики», «Волк во рву», «Не попадись!», «Не намочи ног», «Пустое место», «Улитка». <i>Русские народные игры:</i> «Пчелки и ласточка», «Капуста», «Мячик кверху»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уличные тени. • Распространение семян одуванчика. • Почему не тонут корабли. • Видимость во время тумана. • Пар - это тоже вода. • Летящие семена. • Движение воздуха 	<p>Сбор мусора и сухих листьев на участке. Уборка цветника от сухих стеблей. Сбор овощей на огороде. Сбор на огороде неубранных стеблей и ботвы. Сбор опавшей листвы. Сбор листьев для гербария</p>
----------	---	--	--	---	---	---

Октябрь	<p>Сравнивание деревьев и кустарников. Рассматривание: - пожелтевшей листвы; - семян растений; - многолетних и однолетних растений; - почек после листопада и веткопада; - веток деревьев; - листьев на земле; - пожелтевшей листвы. Наблюдения: - за листопадом; - разнообразными способами падения листвы и семян; - деревьями; - окраской и формой листьев; - березой; - насекомыми; - образом жизни птиц осенью; - отлетом журавлей; - птицами и насекомыми</p>	<p>Наблюдения: - за продолжительностью дня; - изменением температуры воздуха; - характером дождя; - облаками; - температурой воздуха; - небом; - ветром; - погодой; - движением облаков; - почвой; - дождем</p>	<p>«Бывает - не бывает» (с мячом), «Узнай, чей лист», «Расскажи без слов», «Похож - не похож», «Найди, что опишу», «Летает - не летает», «Мое облако», «Что растет в лесу?», «Кто (что) летает?», «Найди дерево», «Назови три предмета», «Отгадай, что за растение», «Что это за птица?», «Игра в загадки», «Что вокруг нас?», «Кто же я?», «Лесник», «Исправь ошибку»</p>	<p><i>Подвижные игры:</i> «Угадай, что поймал», «Лягушки», «Замри!», «К названному дереву беги», «Пробегите тихо», «Бездомный заяц», «Охотник и зайцы», «Космонавты», «Гуси лебеди», «Медведь и пчелы», «Песенка стрекозы», «Пузырь», «Совушка», «Ловишки на одной ноге», «Стой!», «Успей подхватить». <i>Русские народные игры:</i> «Мячик кверху», «Большой мяч», «Пчелки и ласточка», «Блуждающий мяч», «Волк». <i>Белорусская народная игра</i> «Ванюшка и лебеди». <i>Удмурдская народная игра</i> «Водяной»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Летящие семена. • Свойства воздуха. • Состояние почвы в зависимости от температуры 	<p>Уборка опавшей листвы. Уборка стеблей и ботвы с огорода. Сбор осенней листвы для гербария. Сбор осенней листвы для красивого букета. Сбор опавшей листвы. Помощь дворнику в уборке листвы. Сбор листвы в яму для создания перегноя</p>
---------	---	---	--	---	--	---

Ноябрь	<p>Нахождение: - взаимосвязей в природе; - примет наступающей зимы.</p> <p>Наблюдения: - за распространением семян в природе; - синицей; - сорокой; - голубями; - галкой; - снегирями</p>	<p>Нахождение: - взаимосвязей в природе; - примет наступающей зимы.</p> <p>Наблюдения: - за перистыми облаками; - кучевыми облаками; - изменением цвета неба; - слоистыми облаками; - тучами; - прозрачностью воздуха; - первым снегом; - льдом; - льдом на лужах; - погодой; - длиной дня; - снегом; - небом; - вечерним небом; - изменением температуры воздуха.</p> <p>Развешивание кормушек.</p> <p>Рассматривание сезонной одежды людей</p>	<p>«Вспомни разные слова», «Стоп, палочка, остановись!», «Лесник», «Где кто живет», «Вспомни разные слова», «Назови птицу с нужным звуком», «Третий лишний» (птицы), «Птицы» (звери, рыбы), «Кому что нужно», «Кто больше знает?», «Какой, какая, какое?», «Где что можно делать», «Когда это бывает?», «Какое время года?», «Какое что бывает», «Ищи», «Кто больше слов придумает», «Придумай другое слово», «Кто больше вспомнит», «О чем я сказала?», «Как сказать по-другому?», «Что это значит?», «Придумай сам»</p>	<p><i>Кавказские народные игры:</i> «Перетягивание», «Жмурки-носильщики», «Жмурки», «Платок с узелком». <i>Мордовская народная игра «Круговой».</i> <i>Игры народов Севера:</i> «Перетяни», «Ловля оленей», «Я есть», «Шоферы», «Стой!», «Кот на крыше», «Стайка», «Пустое место», «Лягушки и цапля», «Ловушка», «Ловишка, бери ленту», «Кенгуру», «Волк», «Петушиный бой», «Два Мороза».</p> <p><i>Татарская народная игра «Угадай и догони».</i></p> <p><i>Русские народные игры:</i> «Ключи», «Большой мяч», «Стадо».</p> <p><i>Игры-забавы:</i> «Где звук?», «Развиваем внимание», «Успей подхватить», «Необычные жмурки», «Узнай, не видя».</p> <p><i>Белорусские народные игры:</i> «Прела-горела», «Колечко», «Ванюшка и лебеди».</p> <p><i>Дагестанская народная игра «Подними игрушку».</i> <i>Удмуртская народная игра «Водяной»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Прозрачность льда. • Зависимость состояния воды от температуры. • Вода и снег 	<p>Уборка участка от мусора, опавшей листвы и веток. Сбор листвы на участке группы</p>
--------	---	--	---	--	---	--

Декабрь	<p>Наблюдения: - за подорожником и одуванчиком под снегом; - воронами и галками; - птицами; - поведением птиц у кормушки; - голубем. Рассматривание коры деревьев</p>	<p>Наблюдения: - за небом; - луной; - длиной дня; - звездами; - погодой; - первым снегом; - снегопадом; - продолжительностью дня; - облаками; - ночным небом; - снегом; - изморозью. Рассматривание: - снежинок; - следов птиц на снегу</p>	<p>«Назови три предмета», «Природа и человек», «Наоборот», «Добавь слог», «Не ошибись», «Закончи предложение», «Кто больше знает?», «Найди предмет той же формы», «Летает - не летает», «Скажи по-другому», «Придумай сам», «Найди, что опишу», «Отгадай, что за растение», «Отгадайка!», «Лесник», «Что это за птица?», «Третий лишний» (птицы), «Птицы, звери, рыбы», «Игра в загадки», «Ищи», «Сколько предметов?», «Мое облако», «Вчера, сегодня, завтра», «Исправь ошибку», «Что это такое?»</p>	<p><i>Подвижные игры:</i> «Стоп!», «Лиса в курятнике», «Мороз - красный нос». <i>Русская народная игра</i> «Ключи». <i>Игра-забава</i> «Узнай по звуку». <i>Подвижные игры:</i> «Казаки- разбойники», «Не оставайся на полу», «Хитрая лиса». <i>Зимние забавы:</i> «Снайперы», «Кто дальше?», «Снежная карусель», «Пробеги и не задень». <i>Подвижные игры:</i> «Мяч водящему», «Рыбак и рыбки», «Не попадись», «Волк во рву», «Ловишки», «Два Мороза», «Голубь», «Волк», «Угадай, что поймал», «Лягушки и цапля», «Ловушка», «Найди себе пару», «Дети и волк», «Лягушки», «Зайцы и медведь»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Установление взаимосвязи и между температурой воздуха и замерзанием воды. • Зависимость состояния воды от температуры. • Защитные свойства снега. • Таяние и замерзание воды 	<p>Расчистка дорожек от снега. Сбор снега в лунки деревьев и кустарников. Сбор снега в цветники</p>
---------	---	---	---	---	---	---

Январь	<p>Рассматривание почек на деревьях. Наблюдения: - за красотой деревьев; - красотой деревьев вечером; - следами птиц на снегу; - морозными узорами на стеклах окон; - снежинками; - поведением птиц у кормушек; - снегом</p>	<p>Наблюдения: - за небом; - вечерним пейзажем; - снежинками; - погодой; - ночным небом; - метелью; - движением солнца; - скрипучестью снега под ногами; - снегопадом; - красотой зимнего пейзажа; - снегом; - глубиной снега; - звездным небом. Рассматривание узоров на стеклах</p>	<p>«Кому что нужно», «Отгадай-ка!», «Что это такое?», «Кто ты?», «Не зевай», «И я», «Дополни предложение», «Кто больше знает?», «Так бывает или нет?», «Где я был», «Это правда или нет?», «Найди противоположное слово», «Надо сказать по-другому», «Вспомни разные слова», «Кто найдет короткое слово?», «Что вокруг нас?», «Кто же я?», «Говори, не задерживай», «Отгадай слово», «Отгадай, что за растение», «Кому что нужно»</p>	<p><i>Бурятские народные игры:</i> «Иголка, нитка и узелок», «Волки и ягнята». <i>Грузинские народные игры:</i> «День и ночь», «Дети и петух». <i>Дагестанские народные игры:</i> «Надень шапку», «Подними игрушку». <i>Белорусские народные игры:</i> «Заяц-месяц», «Прелагорела», «Мороз», «Ванюша и лебеди», «Колечко». <i>Игры-забавы:</i> «Успей подхватить», «Где звук?», «Необычные жмурки», «Считайте ногами». <i>Казахская народная игра</i> «Платок с узелком»</p>	<p>• Защитные свойства снега</p>	<p>и кустарников снегом</p>
--------	--	---	---	--	----------------------------------	-----------------------------

<p>Наблюдения: - за галкой; - березой; - деревьями; - следами человека на снегу; - следами птиц на снегу; - вороной; - галкой; - воробьями; - синицами; - признаками весны в природе. Рассматривание: - почек деревьев; - веток деревьев</p>	<p>Наблюдения: - за небом; - ночным небом; - солнцем; -луной; - силой ветра; - вьюгой; - оттепелью; - сосульками; - одеждой людей; - походкой людей в гололед; - капелью; - признаками весны в природе</p>	<p>«Птицы, звери, рыбы», «Отгадай, что за растение», «Назови растение с нужным звуком», «Где что можно делать», «Какая, какой, какое?», «Какое что бывает», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «Птицы» (звери, рыбы), «Путешествие», «Кто где живет», «Третий лишний» (растения), «Третий лишний» (птицы), «О чем я сказала?», «Как сказать по-другому», «Загадай, мы отгадаем», «Что это за птица?», «О чем еще так говорят?», «Что это значит?»</p>	<p><i>Белорусская народная игра</i> «Колечко». <i>Татарская народная игра</i> «Хлопушки». <i>Подвижные игры:</i> «Перехватчики», «Лисички и курочки», «Угадай и догони», «Мороз - красный нос». <i>Зимние забавы:</i> «Кто дальше?», «Снежная карусель», «Хвост дракона», «Кто первый?» (на санках), «Точно в цель», «Пробеги и не задень», «Проезжай и собирай». <i>Игры-забавы:</i> «Узнай, не видя», «Развиваем внимание», «Попади в обруч», «Считайте ногами», «Необычные жмурки», «Кто быстрее?». <i>Игры народов Севера:</i> «Я есть», «Пятнашки на санках», «Ловля оленей», «Перетяни», «Пустое место». <i>Подвижные игры:</i> «Ловишки с приседанием», «Кто сделает меньше шагов?», «Стой!», «Ловишки на одной ноге», «Зайцы и медведь». <i>Мордовская народная игра</i> «Круговой»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уличные тени. • Лед - твердая вода. • Таяние и замерзание воды. • Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры 	<p>Расчистка дорожек от снега. Стряхивание снега с веток молодых деревьев. Помощь дворнику в посыпании песком дорожек. Расчистка дорожек от снега, сгребание его в лунки деревьев и кустарников. Уборка подтаявшего снега в лунки деревьев</p>
---	--	--	--	--	--

Март	<p>Наблюдения: - за изменениями, происходящими в природе; - растениями (сокодвижение); - кошкой; - вороной; - насекомыми.</p> <p>Рассматривание: - почек на деревьях; - коры березы; - подтаявшего снега; - облачного неба; - хрупкого льда</p>	<p>Наблюдения: - за изменениями, происходящими в природе; - таянием снега и льда; - капелью; - облаками; - весенними приметами; - оттепелью и капелью; - вечерним небом; - ветром; - весенним небом и облаками; - изменением в одежде людей; - первым весенним дождем; - лужами; - кучевыми облаками</p>	<p>«Когда это бывает?», «Закончи предложение», «Какой, какая, какое?», «Скажи по-другому», «Придумай сам», «Отгадай-ка!», «Придумай другое слово», «Да - нет», «Наоборот», «Найди, что опишу», «Добавь слог», «Охотник», «Отгадай, что за растение», «Назови три предмета», «Не ошибись», «Кто же я?», «Путешествие», «Найди предмет той же формы», «Назови растение с нужным звуком», «Угадай, что в мешочке», «Что это за птица?», «Кто (что) летает?»</p>	<p><i>Русские народные игры:</i> «Мячик кверху», «Пчелки и ласточка», «Большой мяч», «Волк».</p> <p><i>Игры-забавы:</i> «Успей подхватить», «Узнай по звуку».</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Сделай фигуру», «Хитрая лиса», «Ловишка, бери ленту», «Удочка», «Быстро возьми», «Кот Васька», «Не попадись», «Не оставайся на полу», «Гуси-лебеди», «Ловишки парами», «Медведь и пчелы», «Петушины бои», «Кот на крыше», «Охотник и зайцы», «Совушка», «Горелки», «Птички и кошка», «Мышеловка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вода и снег. • Прозрачность льда. • Таяние и замерзание воды. • Зависимость роста травы от освещенности места обитания. • Набухание почек 	<p>Наведение порядка на участке группы. Уборка подтаявшего снега в лунках деревьев. Помощь дворнику в уборке оттавшего снега. Сбор снега в лунки деревьев, кустарников, в цветники. Наведение порядка после дождя на участке Уборка срезанных дворником веток.</p>
------	---	---	---	---	---	---

Апрель	<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений) Наблюдения: - за весенними изменениями в природе; - одуванчиком; - растениями барометрами; - цветением березы; - насекомыми; - божьей коровкой; - кузнечиком; - майским жуком; - многообразием насекомых; - дождевым червем; - воробьями; - ласточками. Рассматривание: - разнообразие форм растений; - всходов ландышей; - сирени</p>	<p>Наблюдения: - за солнцем; - небом; - весенней грозой; - ветром; - весенними изменениями в природе. Рассматривание перистых облаков</p>	<p>«Загадай, мы отгадаем», «Природа и человек», «Бывает - не бывает», «Что это за насекомое?», «Да или нет?», «Придумай сам», «Похож не похож», «Кто больше слов придумает», «Отгадайка!», «Охотник», «Лесник», «Найди предмет той же формы», «Кто, где живет», «Игра в загадки», «Скажи, что ты слышишь», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Что будет, если...», «Исправь ошибку», «Вчера, сегодня, завтра», «Когда это бывает?», «Сколько предметов?», «Ищи», «Узнай по интонации», «Найди пару», «Волшебное зеркало», «Кто больше слов придумает»</p>	<p>Игры-забавы: «Узнай по звуку», «Что изменилось?», «Успей подхватить», «Считай ногами». Подвижные игры: «Караси и щука», «Быстро возьми», «Солнечные зайчики», «Бездомный заяц», «Сороконожка», «Охотники и утки», «Повар», «Не дай мяч водящему», «Где мы были, не скажем», «Замри», «Стоп», «С кочки на кочку», «Пустое место», «Мячик кверху», «Крокодил», «Шофры», «Жмурки», «Казачьи разбойники», «Картошка», «Волк во рву», «Пчелки и ласточка», «Садовник», «Космонавты», «Мяч передавай - слово называй»</p>	<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</p>	<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</p>
--------	---	---	---	---	--	--

Май	<p>Рассматривание: - ивы; - растений.</p> <p>Наблюдения: - за посадкой рассады на огороде; - цветущим абрикосом; - посадкой семян цветочных растений; - растениями - барометрами погоды; - одуванчиком и его семенами; - лекарственными растениями; - ростом и развитием всходов; - повадками и поведением птиц; - божьей коровкой (защита от врагов); - муравьями</p>	<p>Наблюдения: - за движением солнца; - за солнцем; - небом</p>	<p>«Что это значит?», «Взрослому мяч бросай и животное называй», «Вершки - корешки», «Скажи, что ты слышишь», «Что происходит в природе», «Что это такое?», «Хорошо - плохо», «Что это за птица?», «Кто знает, пусть продолжит», «Назови три предмета», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «Исправь ошибку», «Так бывает или нет?», «И я», «Дополни предложение», «Кому что нужно», «Наоборот», «Это правда или нет?»</p>	<p><i>Подвижные игры:</i> «Мяч передавай - животное называй», «Волк», «Волшебное зеркало», «Ловишка, бери ленту», Лягушки и цапля», «Пустое место», «Не намочи ног», «Карусель».</p> <p><i>Игры-забавы:</i> «Успей подхватить», «Развиваем внимание», «Считайте ногами».</p> <p><i>Русские народные игры:</i> «Мячик кверху», «Большой мяч», «Стадо».</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Не замочи ног», «Ручейки и озера», «Пятнашки», «Сороконожка идет по детсадовской дорожке», «Стайка», «Маргаритки», «Повар», «Кот на крыше», «Ловишки парами», «С кочки на кочку», «Хитрая лиса»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выяснение, с какой стороны поднимается солнце (где бывает зорька), в какой стороне заходит солнце (заход солнца). • Для посадки растений нужно заготовить огородный инвентарь, подготовить почву, грядки, сделать луночки, вырастить рассаду. • Обсуждение: что необходимо растениям для роста? 	<p>Подготовка огорода к высадке рассады. Подготовка цветника к посадке семян. Помощь дворнику в уборке детского сада. Поддержка чистоты и порядка на участке. Выравнивание грядок на огороде. Помощь в уборке на участке детям младшей группы. Прополка огорода</p>
-----	--	---	--	--	---	---

Июнь	<p>Наблюдения: - за летними изменениями в природе; - цветами в цветниках; - посадками на огороде; - молодыми всходами; - политыми цветами; - муравьями; - обитателями почвы; - тем, что где растет; - божьей коровкой.</p> <p>Рассматривание: - всходов цветов; - одуванчика; - тополиного пуха.</p> <p>Осязание запахов растений</p>	<p>Наблюдения: - за летними изменениями в природе; - солнцем; - луной; - облаками; - грозой; - природой после грозы; - радугой; - вечерним небом; - небом и облаками; - ветром; - тенью; - дождем; - погодой</p>	<p>«Что лишнее?», «Добрые слова», «Земля, вода, огонь», «Назови три предмета», «Охотник», «Магазин "Цветы"», «Мое облако», «Сколько предметов?», «Вершки и корешки», «Назови насекомое с нужным звуком», «Вчера, сегодня, завтра», «Скажи по-другому», «Исправь ошибку», «Не ошибись», «Кто больше знает?», «Закончи предложение», «Начни и закончи предложение», «Кто же я?», «Скажи слово с нужным звуком», «Похож - не похож», «Природа и человек», «Так бывает или нет?», «Найди, что опишу», «Это правда или нет?», «Отгадай, что за растение», «Найди противоположное слово», «Отгадай-ка!», «Кто больше вспомнит», «Где я был?», «Добавь слог», «Вспомни разные слова», «Наоборот»</p>	<p><i>Русские народные игры:</i> «Мячик кверху», «Большой мяч», «Стадо», «Волк».</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Ловишка, бери ленту», «Лягушки и цапля», «Пустое место», «Ручейки и озера».</p> <p><i>Башкирские народные игры:</i> «Липкие пеньки», «Стрелок».</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Ловушка», «Лягушки».</p> <p><i>Игры-забавы:</i> «Успей подхватить», «Узнай, не видя», «Узнай по звуку», «Необычные жмурки».</p> <p><i>Бурятские народные игры:</i> «Иголлка, нитка, узелок», «Волк и ягнята», «Ищем палочку».</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Стайка», «Шоферы», «Повар», «Кто сделает меньше шагов», «Перенеси предмет», «Зеркало», «Передал - садись», «Ловишки с приседанием», «Ловишки на одной ноге», «Спой», «Зверинец», «Догони свою тень», «Мяч вдогонку», «Зайцы и медведи».</p> <p><i>Белорусская народная игра</i> «Заяц-месяц»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Почему трава не растет на тропинках. • Состояние почвы в зависимости от температуры. • Рассматривание луны в бинокль. • Как огурец попал в бутылку 	<p>Уборка территории участка. Уборка песка вокруг песочницы. Уборка территории участка группы. Прополка цветников. Полив клумбы с цветами</p>
------	---	--	---	--	---	---

Июль	<p>Наблюдения: - за одуванчиком в солнечную и влажную погоду; - разнообразием листьев на деревьях;</p> <p>- ростками на огороде;</p> <p>- разнообразием растительного мира;</p> <p>- за насекомыми: мухами, бабочкой-беляночкой, гусеницей бабочки-беляночки, жуком-долгоносиком, муравьями, мухой-жужжалкой, пчелами;</p> <p>- полетом насекомых;</p> <p>- ласточками;</p> <p>- полетом птиц;</p> <p>- воробьями;</p> <p>- вороной;</p> <p>- разнообразием животного мира;</p> <p>- тем, кто обитает на дереве.</p> <p>Рассматривание:</p> <p>- листьев на деревьях;</p> <p>- подорожника;</p> <p>- календулы;</p> <p>- корневой системы подорожника;</p> <p>- цветов;</p> <p>- стеблей различных растений;</p> <p>- защитной окраски насекомых.</p> <p>Ощущение запахов природы</p>	<p>Наблюдения</p> <p>- за небом;</p> <p>- солнцем;</p> <p>- росой;</p> <p>- ветром.</p> <p>Слушание звуков природы</p> <p>.</p> <p>Определение погоды по приме там</p>	<p>«Что это такое?», «Природа и человек», «Придумай сам», «Назови растение с нужным звуком», «Что это за насекомое?», «Летает - не летает», «Найди листок, как на дереве», «Найди себе пару», «Скажи, что ты слышишь?», «Что это?», «Кто знает, пусть продолжит», «Отгадай, что за насекомое», «Да - нет», «Что это за птица?», «Третий лишний» (растения), «Узнай по интонации», «Закончи предложение», «Не зевай!», «Загадай, мы отгадаем», «Назови три предмета», «Что я видел в лесу», «Что кому нравится», «Найди предмет той же формы», «Назови трех птиц», «Кто больше знает?», «Расскажи без слов», «Что где растет», «Кто же я?», «Повторяйте друг за другом», «Третий лишний» (птицы), «Когда это бывает?», «Что происходит в природе», «Что растет в лесу»</p>	<p>«Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем».</p> <p><i>Русские народные игры:</i></p> <p>«Большой мяч», «Блуждающий мяч», «Стадо», «Пчелки и ласточка».</p> <p><i>Подвижные игры:</i></p> <p>«С кочки на кочку», «Пятнашки», «Совушка», «Волк», «Кот на крыше», «Казачьи разбойники», «Стоп!», «Шоферы», «Стайка», «Мяч водящему», «Кто сделает меньше шагов», «Красочки», «Картошка», «Повар», «Перенеси предмет», «Жмурки», «Садовник», «Что растет в лесу», «Удочка», «Караси и щука», «Гуси-лебеди», «Охотники и утки», «Не оставайся на полу», «Ловишки с приседанием», «Ловишки на одной ноге», «Космонавты», «Медведь и пчелы», «Охотники и утки», «Замри!», «Лягушки», «Горелки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Свойства мокрого песка. • Роса на растениях. • Как огурец попал в бутылку. • Растения перед дождем. • Насекомые перед дождем 	<p>Работа на огороде, прополка сорняков.</p> <p>Работа на огороде, рыхление грядки.</p> <p>Полив цветов на клумбах</p>
------	---	--	---	---	--	--

Август	<p>Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ствола березы; - цикория; - ивы; - поросли ивы. <p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за огородом; - растениями барометрами; - растениями-часами; - стрекозой; - богомолем; - птицами; - полетом птиц; - голубем; - дождевым червем 	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за дождем; - погодой; - солнцем 	<p>«Лесник», «Кто, где живет», «Хорошо - плохо», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Третий лишний» (насекомые), «Угадай, что в мешочке», «Игра в загадки», «Ищи», «Третий лишний» (растения), «Скажи слово с нужным звуком», «Птицы» (звери, рыбы), «Путешествие», «Стоп! Палочка, остановись!», «Придумай сам», «Что это такое?», «Хлопки», «Кто больше слов придумает»</p>	<p><i>Башкирская народная игра</i> «Липкие пеньки».</p> <p><i>Игры-забавы:</i> «Успей подхватить», «Считайте ногами», «Развиваем внимание», «Необычные жмурки».</p> <p><i>Бурятская народная игра</i> «Иголка, нитка и узелок».</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Лягушки», «К названному дереву беги», «Песенка стрекозы», «Рыбак и рыбки», «Огурцы», «Караси и щука», «Не попадись», «Звуковая цепочка», «Стайка», «Вратарь», «Где что растет», «Ключи», «Напой лошадку», «Охотники и утки», «Не дай мяч водящему»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Опыт с перьями птиц 	
--------	--	--	--	---	---	--

Работа с родителями.

Содержание работы с семьей по направлениям:

«Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

- стимулировать двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Безопасность»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

«Социализация»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

«Труд»:

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познание»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Коммуникация»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

«Чтение художественной литературы»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественное творчество»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Музыка»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

См. программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр. 267-273).

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Казакова Т.Г. Рисуем натюрморт (5-8 лет). – М.: Карапуз, 2003. 2. Казакова Т.Г. Цветные пейзажи (3-8 лет). – М.: Карапуз, 2003. 3. Копцева Т.А. Природа и художник. – М.: Сфера, 2001. 4. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом. – СПб.: Детство-Пресс, 1999. 5. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. 6. Курочкина Н.А. Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2000. 7. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-дидактика, 2007. 8. Пантелеева Л.В. Музей и дети. – М.: Карапуз, 2000. 9. Пантелеева Л.В. Рисуем портрет (5-9 лет). – М.: Карапуз, 2008. 10. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» /Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. – М.: Педагогическое общество России, 2000. 11. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Владос, 2006.
Перечень пособий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. – М.: Просвещение, 2006. 2. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях). М.: Развитие, 2005. 3. Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М.: МИПКРО, 2001. 4. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997. 5. Григорьева Г.Г. Игровые приемы обучения дошкольников изобразительной деятельности. – М.: Просвещение, 1995. 6. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве.- М.: Просвещение, 2003. 7. Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Книга для воспитателей детского сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996. 8. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя

	<p>дет.сада. – М.: Просвещение, 1980.</p> <p>9. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисование, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 1995.</p> <p>10. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Книга для воспитателя детского сада. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1991.</p> <p>11. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – Изд.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>12. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.</p> <p>13. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – Изд. : Карапуз, 2008.</p> <p>14. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – Изд. : Карапуз, 2009.</p> <p>15. Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевром мировой живописи. - СПб.: Детство-Пресс, 2007.</p> <p>16. Серия «Искусство – детям!» - Изд. : Мозаика-Синтез, 2006, 2007.</p>
--	---

