

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №139 «Облачко» городского округа Тольятти

ПРИНЯТА:

На педагогическом совете
МБУ детского сада №139 «Облачко»
городского округа Тольятти
Протокол № 1 от « 21 » 08 2017 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**
Заведующий МБУ детским садом №139
«Облачко» городского округа Тольятти
Т.Р. Грошева
« 09 » 09 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
первой младшей группы(2-3 года) №13

Срок реализации программы – 2017-2018 учебный год

Составили воспитатели:
Давлетзянова Л.Б.
Ахмедова А.А.

г. Тольятти
2017г.

Содержание

1. Возрастные особенности детей.....	4
2. Список детей.....	5
3. Содержание образовательного процесса.....	7
4. Организация деятельности детей.....	9
5. Режим дня первой младшей группы на холодный период.....	11
6. Режим дня первой младшей группы на теплый период.....	12
7. Взаимосвязь воспитателя со специалистами.....	13
8. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.....	14
9. Календарно-тематический план.....	15
10. Перспективный план по взаимодействию с родителями.....	36
11. Образовательные области.....	37
12. Диагностика.....	87
13. Материально-техническое оснащение.....	90
Библиография.....	95

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксе, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, образовательная программа в ДООУ – в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей первой младшей группы дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей первой младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепления здоровья детей.

Исходя из поставленных целей формируются следующие задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности, отношение детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение детей к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности, инициативы, стремление к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществления в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая, в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение).
2. Образовательная деятельность, осуществляется в ходе режимных процессов.
3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которая обеспечивает разностороннее развитие детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному. Познавательно-речевому, художественно-эстетическому.

1. **Возрастные особенности детей 2-3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать название окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложно-подчиненные предложения. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действие, которые совершаются с паровыми предметами, приближенными к реальности. В

середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

2. Список детей

№	ФИ ребенка
1	Абдулин Алексей
2	Алубаева Алена
3	Вотякова Ангелина
4	Дюков Миша
5	Ильченко Настя
6	Луциус Максим
7	Москаленко Вероника
8	Савкина Анна
9	Табаков Егор
10	Тедикова Маша
11	Тутушин Иван

12	Тютин Миша
13	Чарина Вера
14	Чежина Полина
15	Чувствин Тимофей
16	Холькин Максим
17	Шиляева Маша
18	Семенов Артем

Мальчики: 7

Девочки: 11

Деление на подгруппы:

1. Абдулин Алексей	1. Алубаева Алена
2. Вотякова Ангелина	2. Дюков Миша
3. Ильченко Настя	3. Луциус Максим
4. Москаленко Вероника	4. Савкина Анна
5. Семенов Артем	5. Табаков Егор
6. Тедикова Маша	6. Тутушин Иван
7. Тютин Миша	7. Чарина Вера
8. Чежина Полина	8. Чувствин Тимофей
9. Холькин Максим	9. Шиляева Маша

3.СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Виды деятельности по образовательным областям.

Образовательная область	Виды детской деятельности
<p>Физическое развитие</p> <p><u>Цель:</u> формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации), накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. 	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Подвижные игры, спортивные игры, специально-организованная и самостоятельная деятельность</p> <p>Культурно-гигиенические навыки, прием пищи, дневной сон, закаливание, оздоровительные мероприятия</p>
<p>Познавательное развитие</p> <p><u>Цель:</u> развитие познавательных интересов, стимулирующих интеллектуальное развитие детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорное развитие; - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. 	<p>Сенсорное развитие, развивающие и дидактические игры, формирование математических представлений, конструирование, ознакомление с окружающим</p>

<p>Речевое развитие</p> <p>Цель: - развитие всех компонентов устной речи детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие звуковой культуры речи - практическое овладение воспитанниками нормами речи. 	<p>Работа по развитию речи, свободное общение со взрослыми и сверстниками в течение дня</p> <p>Чтение художественной литературы и творческая деятельность по её результатам</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация); - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству -развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку: - развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству. 	<p>Рисование, лепка, аппликация, конструирование, просмотр иллюстраций к детским книгам</p> <p>Праздники, развлечения, музыкальное творчество</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -освоение первоначальных 	<p>Основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>Наблюдения, игры, ситуации, беседы,</p>

<p>представлений социального характера, включение детей в систему социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие игровой деятельности детей; - приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому со - овладение конструктивными способами, средствами взаимодействия с окружающими людьми: - развитие свободного общения с взрослыми и детьми; - развивать уважение к труду взрослых, сверстников - формировать умения по самообслуживанию 	<p>чтение художественной литературы</p> <p>Нравственное воспитание</p> <p>Приобщение к правилам и нормам поведения в обществе,</p> <p>чтение художественной литературы, ситуации, возникающие в процессе свободного общения со взрослыми и сверстниками</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>Наблюдения за трудом взрослых, элементарный бытовой труд, самообслуживание</p>
--	--

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

По действующему СанПИН для детей младшего возраста от 2 до 3 лет планирует не более 10 занятий в неделю с продолжительностью не более 8-10 мин (СанПИН 2.4.1.2660-10).

Объем образовательной нагрузки

1 половина дня	<p style="text-align: center;">Понедельник -10 минут</p> <p style="text-align: center;">Вторник –10 минут</p>
----------------	---

	<p>Среда – 10 минут</p> <p>Четверг – 10 минут</p> <p>Пятница – 10 минут</p>
2 половина дня	<p>Понедельник -10 минут</p> <p>Вторник – 10минут</p> <p>Среда – 10 минут</p> <p>Четверг – 10минут</p> <p>Пятница – 10 минут</p>
Недельная нагрузка	100 минут

Взаимодействие педагогов и детей осуществляется с учетом личностно-ориентированного подхода и включает разнообразные формы и методы работы:

- групповые и подгрупповые занятия,
- праздники,
- развлечения,
- тематические дни,
- недели творчества,
- дидактические игры,
- выставки рисунков и поделок,
- создание книг – самоделок и пр.

Примерные расчеты времени на образовательную деятельность

(организованную и осуществляемую в ходе режимных моментов) Режим пребывания детей в ДОУ – 12 часов.

Во второй младшей группе

— 83% времени идет на реализацию основной адаптированной образовательной программы,

— 17% - дополнительной (ознакомление детей с искусством, знакомство с городом,)

Из 100% времени отводится:

- 27 % - на организацию физического развития ;
- 20% - на художественно-эстетическое развитие;
- 15% - познавательное
- 15% - речевое;
- 18% - на социально-коммуникативное развитие.

5.Режим дня первой младшей группы на холодный период

2017-2018 учебный год

Прием детей, игры, утренняя гимнастика, совместная, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20
Подготовка НОД	8.20-8.30
НОД, игры	8.30-9.00 (по подгруппам)
2 завтрак	9.10-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-11.10
Возвращение с прогулки	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.30
Полдник	15-30-15.45

Подготовка к образовательной деятельности, образовательная область	15.45-16.15 (по подгруппам)
Игры, самостоятельность деятельность детей	16.15-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.45
Возвращение с прогулки	17.45-18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.30
Игры, уход детей домой	18.30-19.00

6.Режим дня первой младшей группы на теплый период

2017-2018 учебный год

Прием детей, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе.	7.00-8.35
Подготовка к завтраку. Завтрак, самостоятельная деятельность.	8.35-9.30
2-ой завтрак	9.30
Игра, подготовка прогулке, выход на прогулку	9.30-11.20
В период летних каникул учебных занятий нет. Проводятся подвижные игры, праздники, экскурсии по территории детского сада, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.), игры с водой.	
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.20-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-

	12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, закаливание	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40-16.40
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	16.40-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	17.00-19.00

Режим дня составлен с расчетом на 10 часовое прибытие детей в детском саду.

7. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВОСПИТАТЕЛЯ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ

Специалист	Формы работы
Музыкальный руководитель	<p>1. Организация работы по единому плану комплексно – тематического планирования.</p> <p>2. Реализация рекомендованных специалистами игр и упражнений (ежемесячно)</p> <p>3. Совместное проведение досуговой деятельности.</p> <p>4. Проведение ПС и обсуждение образовательного маршрута группы и</p>

	<p>отдельных детей с низким уровнем развития.</p> <p>5. Консультативная деятельность для педагогов и родителей</p>
--	--

8. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Система физкультурно-оздоровительной работы включает физкультурно-оздоровительные мероприятия.

1. Утренняя гимнастика (ежедневно в течении года)
2. Гимнастика после сна (ежедневно в течении года)
3. Дыхательная гимнастика (2 раза в неделю)
4. Воздушные ванны (перед сном, после сна)
5. Пальчиковая гимнастика (ежедневно)
6. Витаминизация: соки, фрукты (ежедневно)
7. Профилактические прививки (по плану)
8. Закаливание солнцем, водой (в летний период)
9. Профилактика плоскостопия (ежедневно)
10. Профилактика осанки детей (ежедневно)
11. Физкультминутки (ежедневно)
12. Подвижные игры (ежедневно)
- 13.14. Работа с родителями по профилактике оздоровительных мероприятий (в течении года)
15. Оборудование физкультурного уголка;
16. Организация самостоятельной двигательной активности детей в группе и на прогулке;
17. Оформление рекомендаций для родителей по организации двигательной деятельности в семье

9. Календарно-тематический план

Дата	Тема	Задачи	Количество НОД
Сентябрь 1-2 неделя	Диагностика		
3-4неделя	Овощи, фрукты	Закрепить понятия «фрукты», «овощи». Познакомить с некоторыми видами овощей: форма, цвет, вкус (баклажан, кабачок, редька)	НОД. ФЦКМ. «Что где растет?», «Что нам осень подарила?», «Мы поможем» - познание. Д/И «Помоги Машеньке выбрать овощи», «Узнай и назови овощи» - социализация. Экологическая игра «Угадай на вкус» - познание. Пальчиковые игры «Капусту рубим», «Мы делили апельсин» - социализация. НОД. Развитие речи. «Огуречик, огуречик» - коммуникация. П/И «Баба сеяла горох» - физическая культура. Сюжетно-ролевая игра «День рождение куклы Кати» - социализация
Октябрь 1 неделя	Осень, дерево я, кусты, трава	Дать определение понятий «дерево», «куст». Организовать целевое наблюдение за	НОД. Развитие речи «Дождик, дождик – кап-кап-кап», приметы осени – коммуникация. Экспериментирование, опыт с водой, свойства с воды, чтение «Кран откройся»,

		<p>цветом листьев; за сезонными явлениями природы.</p> <p>Учить работать с календарем</p>	<p>«Водичка, водичка» - познание.</p> <p>НОД. Рисование «Солнышко» - художественное тв-во.</p> <p>Чтение потешки «Как у нашего кота», беседа «Как живут домашние животные – коммуникация.</p> <p>П/И «Карусель» - физич.культура, здоровье.</p> <p>Чтение потешки «Петушок, петушок» - чтение худож. литературы.</p>
2 неделя	Мой любимый детский сад	<p>Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.) .</p> <p>Познакомить с детьми, воспитателем</p> <p>Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому</p>	<p>НОД. Развитие речи «Наша группа» - коммуникация.</p> <p>Беседа «Что есть в нашей группе» (рассматривание игровых зон, умывальной комнаты, спальни, приемной) – коммуникация, познание.</p> <p>Тематическая прогулка вокруг детского сада «Наш детский сад» - познание.</p> <p>Ситуативные беседы о безопасных играх и на участке «Наш участок» - безопасность, коммуникация.</p> <p>Чтение «Мой веселый звонкий мяч» - чтение Х.Л.</p> <p>Разучивание стихотворения А.Барто из серии «Игрушки» - чтение Х.Л.</p> <p>С.Р.И. «Кукла Таня проснулась» - социализация.</p>

		саду, воспитателю, детям.	<p>П/И «Маленькие ножки идут по дорожке», «Паровоз, паровоз новенький, блестящий», «Солнышко и дождик» - физическая культура, здоровье.</p> <p>НОД. Лепка «Колобок» - художественное творчество.</p>
Знеделя	Игрушки	Учить рассматриванию матрешки (отметить характерные детали, их краски).	<p>Строительная игра: «Дорожки к домикам игрушек», «Ворота для гаража», «Стоит в поле теремок», игры с постройками - познание.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Ах! Ах! Какая красивая наша кукла Катя!» - социализация.</p> <p>НОД. Развитие речи – разучивание «Наша Таня» - коммуникация.</p> <p>Рассматривание картины Е.Батуриной «Спасаем мяч». Чтение стихотворения А.Барто «Мяч» - чтение Х.Л.</p> <p>Ситуативная беседа: «В песочнице», «Так нельзя!», «Друзья», «В игровом уголке», «Если плачет кто-то рядом», «Чудо-паровозик», «Делаем машину», «Не дает коляску» беседа по ним - коммуникация.</p> <p>Дидактическая игра: «Про кого я говорю?», «Идите с нами играть» - социализация.</p> <p>НОД. Рисование «Цветные клубочки» - худож. тв-во.</p> <p>«Игры с матрешками» (разнообразить игры детей с</p>

			<p>куклами)</p> <p>Подвижная игра «Позвони в колокольчик» - физич.культура.</p> <p>Рассматривание предметов «О чем рассказала игрушка?» - коммуникация.</p> <p>Дидактическая игра с домашними животными «Наташины гости» - социализация.</p> <p>Конструирование «Мебель для кукол» - познание.</p> <p>Ситуативный разговор: «Игрушки ломаются», «Игрушки для игры с водой и песком» - коммуникация.</p>
4неделя	Я в мире человек	<p>Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела чело века, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо</p>	<p>НОД. Развитие речи по стихотворению «Девочка чумазая» - коммуникация.</p> <p>Дидактические игры: «Части тела», «Эмоции», «Купаем куклу Катю», «Цветное лото», «Здоровые зубки» - социализация.</p> <p>Конструирование «Играем в кубики с друзьями» - познание.</p> <p>Закрепление культурно-гигиенических навыков через игру, ситуативный разговор «Чистые ручки», «Пользуемся салфеточкой», «Волшебная ложка» - здоровье.</p> <p>НОД. Лепка «Витаминки для</p>

		<p>и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.</p>	<p>Мальвинки» - художественное творчество.</p> <p>Рисование. «Украсим полотенце для куклы Маши» - художественное творчество.</p> <p>Физминутка «Танец с куклой» - физич. культура.</p> <p>Хороводные игры «Где же наши ручки», «Части тела. Дотронься до носа...», «Делай как я», «Большие ноги шли по дороге...» - социализация.</p>
<p>Ноябрь 1 неделя</p>	<p>Дом.Семья</p>	<p>Дать представление : о том, что такое семья; о родственных отношениях в семье: каждый из них одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра) и др.</p> <p>Учить знать и называть своих ближайших родственников.</p>	<p>Рассказывание сказки, кукольный театр «Геремок» - коммуникация, социализация.</p> <p>Динамическая пауза «Наша дружная семья» - физич.культура, музыка.</p> <p>Подвижная игра «Найди колокольчик» - физич.культура.</p> <p>НОД. Развитие речи «Назови ласково» (мамочка, папочка, бабушка, дедушка, сестра) – коммуникация.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Расставим мебель в кукольной комнате», «Накормим куклу Катю обедом» - социализация.</p> <p>НОД. Конструирование «Мебель для семьи» - познание.</p> <p>Дидактические игры: «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать»,</p>

			<p>«Угостим куклу чаем», «У нас порядок», «Я хороший» - социализация.</p> <p>Повторение потешки «Испекла нам бабушка сладкие оладушки» - коммуникация.</p> <p>Рассказ по теме «Наши дедушки» (рассматривание семейных альбомов) - коммуникация.</p> <p>Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка» - социализация.</p> <p>Беседа «Я послушный»- коммуникация.</p>
2-3 неделя	Мебель. Посуда.	<p>Закрепить понятие «мебель».</p> <p>Учить объединять и классифицировать предметы по</p> <p>Познакомить: с обобщающим понятием «посуда»;</p>	<p>Чтение: Б.Заходер «Строители» - чтение Х.Л.</p> <p>Беседа «Строители строят дом, гараж, украшают дома к празднику - коммуникация.</p> <p>НОД. Конструирование «Забор вокруг дома», «Стол, стул» - познание.</p> <p>Дидактическое упражнение «Устроим куклам комнату», «Поставим кубики рядом», «Построим зайке домик», «Купание медвежонка» - социализация.</p> <p>Рассматривание иллюстраций и макетов мебели - коммуникация.</p> <p>Дидактическая игра «Назови мебель в нашем доме», «Чудесная коробочка» - социализация.</p>

			<p>Упражнение на звукоподражание «Девочка разбила чашку» - коммуникация.</p>
			<p>Дидактические игры: «Подбери предметы по величине», «Назови одним словом», «Разложи картинки», «Чудесный мешочек», «Что принес мишка», «Для чего служит», «Назови части», «Накормим куклу Машу», «Назови части», «Отгадай загадки о посуде», «Подарим блюдце Маше», «Миска для медведя» - социализация.</p> <p>Мама моет посуду (рассказ по картине). Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) - коммуникация.</p> <p>Дидактическое упражнение: «Покорми мишку», «Поставь посуду для чаепития», «Напоим куклу чаем». «Выше - ниже, дальше - ближе» - социализация.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя».</p> <p>Чтение: С.Капутикян «Маша обедает», Л.Толстой «Три медведя», беседа о прочитанном с</p>

			<p>использованием наглядно-дидактического пособия «Три медведя»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «Ждем кукол с прогулки» - социализация.</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Помогаем маме», «В гости к бабушке» - коммуникация.</p> <p>Ситуативный разговор: «Посуда бьется», «Какой посудой играем с водой и песком».</p>
4 неделя	Одежда. Обувь.		<p>Подвижная игра «Мы наденем все сапожки», «Вороны», «Через ручеек» - физич. культура, здоровье.</p> <p>Дидактические игры: «Оденем куклу по сезону», «Чудесный мешочек», «Угадай по описанию одежду» - социализация</p> <p>Рассматривание одежды куклы Кати в осенней одежде - коммуникация.</p> <p>Чтение потешки «Солнышко, ведрышко» - чтение Х.Л.</p> <p>Пальчиковая игра «Где мой пальчик» - социализация.</p> <p>НОД. Рисование «Смотрит солнышко с небес» - худож. ТВ-ВО.</p> <p>Беседы: «Что у нас на ножках», «Наденем</p>

			<p>сапожки», «Теплые валенки» - коммуникация.</p> <p>ФЦКМ «Обувь для Кати». - познание.</p> <p>Игра-беседа «Магазин обуви» - познание, коммуникация.</p> <p>Чтение. Е.Благинина «Новая одежда» - чтение Х.Л.</p> <p>НОД. Рисование «Большие ножки шли по дорожке» - худож. тв-во.</p> <p>Дидактическая игра «Найдем куклам туфельки, а мишкам шапочки» - познание.</p> <p>Дидактические упражнения: «Туфельки поссорились- подружились», «Сделаем из носочка гармошку», «Покажем кукле (мишке, зайчику), где стоят туфельки» - коммуникация.</p> <p>С.Р.И. «Мы пришли с прогулки» - социализация, коммуникация.</p> <p>Чтение Э.Машковская «Митя - сам», Н.Павлова «Чьи башмачки?», А.Барто «Научу обуваться братца» - чтение Х.Л.</p>
Декабрь 1 неделя	Зима. Сезонные изменения	Учить различать смену времен года: выпал снежок, появился лед на лужицах, деревья покрыты инеем.	<p>Беседы: «Солнце светит во все времена года», «Особенности зимнего неба», «Признаки зимы», «Свойствах снега», «Погоды зимой», «Откуда дует ветер» - коммуникация.</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Зима, зима!»,</p>

		<p>Закрепить знание свойств снега и льда. Познакомить с животными, которые живут в лесу. Учить различать зверей по цвету.</p>	<p>«Одеваемся на прогулку», «Прогулка зимой» - коммуникация.</p> <p>Дидактические игры: «Листики и листочки», «Парные картинки» - социализация.</p> <p>НОД. Рисование «Первый снег» - художественное творчество.</p> <p>Дидактическое задание: «Поймай на ладошку снежок» - социализация.</p> <p>Пальчиковые игры: «Маша варежку надела» М. Борисенко, Н.Лукина; «Мороз», «Как на горке снег» - социализация.</p> <p>НОД. Лепка. «Сидит белка на тележке...» - художественное творчество.</p> <p>Чтение: Н.Саконская «Где мой пальчик?», «Снегирёк» обработка В.Викторова, русская народная сказка «Лиса и заяц», Г.Ладонщиков «Зимушка-зима» - чтение Х.Л.</p> <p>Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Время года», «Угадай о чем речь?», «Найди отличия», «Жизнь животных зимой», «Чьи ушки и хвост?» - социализация.</p> <p>Наблюдение «Зима холодная» - познание.</p> <p>Подвижная игра «Дед</p>
--	--	---	--

			Мороз», «Заморожу» - физическая культура, здоровье.
2 неделя	Зимующие птицы	<p>Организовать наблюдение: какие звуки издают птицы.</p> <p>Учить рассматриванию строения птицы, следов, которые птицы оставляют на снегу.</p>	
3 неделя	Дикие животные	<p>Познакомить с животными, которые живут в лесу. Учить различать зверей по цвету.</p>	<p>Беседы, рассматривание иллюстраций и игрушек «Дикие животные», «Кто живет в лесу?», «Кто что ест?» - коммуникация.</p> <p>Опыт с предметами (игрушками): тонут не тонут, плавают – познание.</p> <p>Игровая ситуация: «Как много мишек, зайчиков?»</p> <p>НОД. Окружающий мир, рассказывание «Дикие животные» (лиса, волк, медведь), коммуникация.</p> <p>Дидактические игры «Найди маму для малыша», «Чей детеныш?», «Назови части тела», «Где обитает» - социализация.</p> <p>Заучивание диалогов: В.С.Степанов «Как живете? Что жуете?», С Маршак «Где обедал воробей?» - коммуникация.</p>

			НОД. Рисование «Травка для зайчат (коровки)», «Вышла курочка гулять...» (Зернышки) – художественное творчество.
4 неделя	Новый год. Зимние забавы.		<p>Беседы: «Одежда зимой», «Игры на прогулке» - коммуникация.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Зима, зима!», «Одеваемся на прогулку», «Прогулка зимой», «Катание с горки на санках», «Зимние забавы» - коммуникация.</p> <p>Дидактическое задание: «Поймай на ладошку снежок». «Птицы в городе» (воробей, синица, голубь, сорока) - социализация.</p> <p>Пальчиковые игры: «Маша варежку надела» М. Борисенко, Н.Лукина; «Мороз», «Как на горке снег» - коммуникация.</p> <p>Беседы: «Прогулка зимой», «Катание с горки на санках», «Зимние забавы» - коммуникация.</p> <p>Разучивание «Как по снегу, по метели трое саночек летели» - коммуникация.</p> <p>Дидактическая игра «Что за предмет?» - коммуникация, социализация.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Покатали кукол на машине» - социализация.</p> <p>Подвижная игра «Зайка, топни ножкой» - физическая</p>

		<p>культура.</p> <p>НОД. Лепка «Мы скатаем снежный ком» - худож. тв-во.</p> <p>Игровое упражнение, действие по тексту «Выпал беленький снежок».</p> <p>Игра-ситуация «Шишечки» - социализация.</p> <p>НОД. Развитие речи, рассказывание по картине «Катание на санках» - коммуникация.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «На дворе мороз и ветер» - социализация.</p> <p>Подвижная игра «Зайка беленький сидит» - физическая культура.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «День рождения куклы Кати» - социализация.</p> <p>Дидактическая игра «Что катится?» - социализация.</p> <p>ФЦКМ. Знакомство с животными «Медведь» - познание.</p> <p>Экспериментирование. Опыт со льдом «Как лед становится водой?» - познание.</p> <p>Чтение: Е.Благинина «Холодно, холодно...», С.Баруздин «Снежинки», О.Высоцкая «На санках», Н.Саконская «Где мой пальчик?», «Снегирёк» обработка В.Викторова,</p>
--	--	---

			<p>русская народная сказка «Лиса и заяц», Г.Ладонщиков «Зимушка-зима» - чтение Х.Л.</p> <p>Развлечение «Новогодний праздник».</p>
Январь 1-2 недели	Зимние каникулы		
3 неделя	Домашние животные и их детеныши	Закрепить знание характерных особенностей домашних животных и их детенышей.	<p>Рассматривание картин: «Дети кормят курочку и цыплят», «Домашние животные и их детеныши» (кошка с котятами, собака со щенятами, корова с теленком, лошадь с жеребенком, коза с козленком и др.) - коммуникация.</p> <p>Дидактическое упражнение «Кто что ест», «Чей голосок», «Покатаемся на лошадке».</p> <p>Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят» - чтение Х.Л.</p> <p>НОД. Лепка «Мисочки для козлят» - худож. тв-во.</p> <p>Чтение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает» - чтение Х.Л.</p> <p>Упражнение на звукоподражание «Лошадки», «Ослик», «Собачка», «Кошка», «Коровка»- коммуникация.</p> <p>Дидактические игры: «Найди маму и детеныша», «Чудесный мешочек» (детеныши домашних животных) - социализация.</p>

			НОД. Конструирование «Загон для телят» - познание.
4 неделя	Домашние птицы и их детеныши	<p>Организовать наблюдение: какие звуки издают птицы.</p> <p>Учить рассматриванию строения птицы, следов, которые птицы оставляют на снегу</p>	<p>Чтение «Курочки» Е. Чарушина. Игра-хоровод «Вышла курочка гулять»</p> <p>Развивать речевую активность детей.</p>
Февраль 1 неделя	Город. Здания.	<p>Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника) ; с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер) .</p>	<p>Дидактическая игра «Еду, еду, к бабе, к деду»</p>
2 неделя	Транспорт	<p>Познакомить с обобщающим понятием «транспорт». Закрепить знания о различных видах транспорта.</p>	<p>Чтение А. Барто «Грузовик». Дидактическая игра «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине».</p>
3 неделя	Профессии	<p>Закрепить: представление о работе шофера;</p>	<p>Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла».</p>

		<p>функции и назначение светофора.</p> <p>Познакомить с профессией врача. Воспитывать сочувствие и заботливое отношение к «больной кукле». №1 стр. 243</p>	
4 неделя	Предметы ближайшего окружения		
Март 1 неделя	Весна. Сезонные изменения.	<p>Учить: наблюдать первые признаки весны: капель, кругом вода, солнечные блики; рассматривать почки на деревьях; слушать песенку капли; называть растущие на участке деревья</p>	<p>Беседа по иллюстрациям о весне «Наступила весна».</p> <p>Подвижная игра «Мы наденем все сапожки», «Вороны», «Через ручеек» - физическая культура, здоровье.</p> <p>Дидактические игры с ознакомлением характерных признаков весны «Побродим по лужам», «Птицы прилетели» (особенности внешнего вида птиц), «Ветерок», «Оденем куклу по сезону» - социализация.</p>
2 неделя	Основные признаки предметов (цвет, форма, величина).	Упражнять в классификации и предметов по цвету, форме.	
3 неделя	Действия с предметами.	Познакомить с историей бумаги; с современным и видами бумаги	

4 неделя	Качества и свойства материалов.	<p>Закреплять знания детей о свойствах материалов, из которых изготовлены различные предметы.</p> <p>Упражнять в классификации предметов по цвету, форме.</p> <p>Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.</p>	
Апрель 1 неделя	Народная игрушка.	Учить рассматриванию матрешки (отметить характерные детали, их краски).	<p>НОД. Развитие речи «Что привез нам паровоз» - коммуникация</p> <p>Музыкальная игра с погремушками «Я по комнате хожу» - музыка.</p> <p>Подвижная игра «Карусели» - физическая культура.</p> <p>Пальчиковая игра «Игрушки» - социализация.</p> <p>Игра «Грустно-весело», «Ложки разговаривают» - социализация.</p> <p>НОД. Рисование «Украсим</p>

			<p>Матрешкам сарафан» - художественное творчество.</p> <p>Физминутка под музыку «Два веселых гуся» - физическая культура, музыка.</p> <p>Дидактическая игра «Собери грибочки в лукошко матрёшки» - социализация.</p> <p>Муз. игра «Чудесная коробочка», «Что звучит?» (дудочка, погремушка, барабан, ложка) – музыка, социализация.</p> <p>Игра-развлечение «Игрушечная история» - социализация.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «У Матрешки день рождения».</p> <p>Игры с матрешками на сенсорное развитие - социализация.</p> <p>Беседа «Такие разные Матрешки» - коммуникация.</p> <p>Дидактическое упражнение «Устроим матрешкам комнату» - социализация.</p> <p>Дидактическая игра «Поиграем с матрешкой» - социализация.</p>
2 неделя	Комнатные растения. Аквариумные рыбки.	Учить рассматриванию комнатных цветов, посаженных в уголке природы в	

		группе.	
3 неделя	Музыкальные инструменты .	Продолжать знакомить детей с фольклорным произведением, в котором рассказывается о петушке, с народной игрушкой. Эмоционально обогатить малышей теплотой народной поэзии. № стр.	Музыкальная игра «Потанцуем с матрешками» - музыка.
4 неделя	Цветы. Трава	Учить: наблюдать за цветами на клумбе, за травой; рассматривать одуванчик	<p>Рассказывание рус. нар. сказки «Теремок», показ настольного театра ; чтение Х.Л</p> <p>Поиграем в сказку «Теремок» - коммуникация, социализация.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Теремок» - коммуникация.</p> <p>Рассказ воспитателя о цветах, рассматривание картинок – познание.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Цветок» - физическая культура, здоровье.</p> <p>П/И «Сорви цветочек» - познание.</p> <p>Игра – поручение «Напои цветочек» – труд.</p> <p>Беседа о значении цветов, их пользе – коммуникация, познание.</p>

			<p>Отгадывание описательных загадок о цветах (одуванчик, ромашка) – познание.</p> <p>НОД. Рисование «Одуванчики» - худож. тв-во.</p> <p>Рассматривание комнатных растений и веток деревьев с почками – познание.</p> <p>Дидактическая игра «Назови, не ошибись».</p>
Май 1 неделя	Насекомые	<p>Продолжать воспитывать бережное отношение ко всему живому. Отметить появление жуков, учить не бояться их, но и не трогать. Вовлечь в игру, подражать движениям (бабочка, жучок, птичка, зайчик).</p>	<p>Чтение потешки «Божья коровка». Дидактическое упражнение «Кто как передвигается»</p>
2 неделя	Лето. Сезонные изменения	<p>Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять</p>	<p>Чтение В. Серова «Одуванчик».</p> <p>Подвижная игра «Одуванчик» Развивать желание эмоционально откликаться на красоту природы.</p>

		<p>знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах.</p> <p>Знакомить с некоторыми особенностям и поведения лесных зверей и птиц летом.</p> <p>Познакомить с некоторыми животными жарких стран.</p> <p>Учить осуществлять посев семян цветов для клумбы.</p> <p>Организовать наблюдения за всходами рассады</p>	
3-4 неделя	Диагностика.		

10. Перспективный план по взаимодействию с родителями

Цель: Координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи . Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<p>1. Организационное собрание: «Задачи воспитания детей 2-3 лет».</p> <p>2. Беседа с родителями о режиме дня в выходные дни.</p> <p>3. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 2-3 лет».</p>
Октябрь	<p>1. Папка-передвижка для родителей «Здоровый ребенок»</p> <p>2. Консультация для родителей «Сенсорное воспитание детей раннего возраста.</p>

Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать родителям сшить грибочки, цветочки на пуговицах, шнуровки. 2. Наглядная информация для родителей «Моя родословная». 3. Привлечь родителей в изготовлении макета, атрибутов к ПДД.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовление атрибутов и приобретение новогодних подарков. 2. Разучивание стихов, песен к Новому году. 3. Совместно с родителями украсить групповую комнату к Новому году.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с родителями на тему «Организация семейных прогулок». 2. Консультация «Развитие речи детей третьего года жизни». 3. Беседа с родителями «Одежда зимой». 4. Смотр конкурс зимних участков совместно с родителями. Участие родителей в постройке зимних построек. 5. Родительское собрание «Мы повзрослели».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка для родителей «Острые инфекционные заболевания верхних дыхательных путей». 2. Беседа с родителями о самостоятельности во время одевания и раздевания. 3. Консультация «Эмоциональное и познавательное развитие детей». 4. Акция - «Птичья столовая».
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разучивание стих, чтение худ. литературы. Беседы в период подготовки к празднику 8 Марта совместно с родителями. 2. Папка — передвижка «Значение сюжетно ролевых игр в развитии ребенка дошкольника».
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание на тему: «Берегите нервную систему ребенка». 2. Работа с родителями по организации досуга детей в семье. 3. Акция «Экологическая безопасность» 4. День открытых дверей.

Май	1. Папка-передвижка «Как помочь ребенку сохранить здоровье летом». 2. Акция «Сделай добро». 3. Приобрести для игры в песочнице совочки, ведерки, формочки. 4. Родительское собрание «Мы стали старше на год»
-----	---

11. Образовательные области

11.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) ;
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

месяц	Содержание	Игры
	«Физкультурно-оздоровительная работа» М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.	
Сентябрь	1. Занятие 1-е и 2-е , стр. 77. 2. Занятие 3-е и 4-е , стр. 78. 3. Занятие 5-е и 6-е , стр. 79. 4. Занятие 7-е и 8-е , стр. 80.	«Догоните меня» «Бегите ко мне»
Октябрь	1. Занятие № 1 и № 2 , стр. 81 – 83. 2. Занятие № 3 и № 4 , стр. 83 – 85. 3. Занятие № 5 и № 6 , стр. 85 – 87. 4. Занятие № 7 и № 8 , стр. 88 – 89.	«Догоните мяч» «Догоните меня» «Через ручеек»

Ноябрь	<p>1.Занятие № 1 и № 2 ,стр. 89 – 91.</p> <p>2.Занятие № 3 и № 4 ,стр. 91 -93.</p> <p>3.Занятие № 5 и № 6 ,стр. 93 – 95.</p> <p>4.Занятие № 7 и № 8 ,стр. 95 – 97.</p>	<p>«Догоните мяч»</p> <p>«Солнышко и дождик»</p>
Декабрь	<p>1.Занятие № 1 и № 2 ,стр. 98 – 100.</p> <p>2.Занятие№ 3 и № 4 ,стр. 100 – 102.</p> <p>3.Занятие № 5 и № 6 ,стр. 102 – 104.</p> <p>4.Занятие № 7 и № 8 ,стр. 104 – 106.</p>	<p>«Самолеты»</p> <p>«Пузырь»</p>
январь	<p>1.Занятие № 1 и № 2 ,стр. 106 – 108.</p> <p>2.Занятие№ 3 и № 4 ,стр. 108 – 110.</p> <p>3.Занятие № 5 и № 6 ,стр. 111 – 112.</p> <p>4.Занятие № 7 и № 8 ,стр. 113 – 115.</p>	<p>«Воробышки и автомобиль»</p> <p>«Птички в гнездышках»</p>
февраль	<p>1.Занятие № 1 и № 2 ,стр. 116 – 117.</p> <p>2.Занятие№ 3 и № 4 ,стр. 117 – 119.</p> <p>3.Занятие № 5 и № 6 ,стр. 119 – 121.</p> <p>4.Занятие № 7 и № 8 ,стр.121 – 123.</p>	<p>«Воробышки и автомобиль»</p> <p>«Кошка и мышки»</p> <p>«Поезд»</p>
март	<p>1.Занятие № 1 и № 2 ,стр. 123 – 125.</p> <p>2.Занятие№ 3 и № 4 ,стр. 125 – 127.</p> <p>3.Занятие № 5 и № 6 ,стр. 127 – 128.</p> <p>4.Занятие № 7 и № 8 ,стр. 128 – 130.</p>	<p>«Кошка и мышки»</p> <p>«Пузырь»</p> <p>«Поезд»</p>
апрель	<p>1.Занятие № 1 и № 2 ,стр. 130 – 132.</p> <p>2.Занятие№ 3 и № 4 ,стр. 133 – 134.</p> <p>3.Занятие № 5 и № 6 ,стр. 134 – 136.</p> <p>4.Занятие № 7 и № 8 ,стр. 136 – 138.</p>	<p>«Солнышко и дождик»</p> <p>«Воробышки и автомобиль»</p> <p>«Птички в гнездышках»</p>

май	1.Занятие № 1 и № 2 ,стр. 138 – 140.	«Солнышко и дождик»
	2.Занятие№ 3 и № 4 ,стр. 140 – 142.	«Пузырь»
	3.Занятие № 5 и № 6 ,стр. 142 – 143.	«Мой веселый звонкий мяч»
	4.Занятие № 7 и № 8 ,стр. 144 - 145.	

11.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное»

Цели:

Развитие игровой деятельности детей.

Приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Формирование гендерной, семейной , гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Месяц	Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры, Дидактические игры, Театрализованные игры.	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
--------------	---	--	--

<p>Сентябрь.</p>	<p>Тема: «Детский сад»</p> <p>1-2 неделя</p> <p>Экскурсия по группе.</p> <p>Подвижная игра : «Бегите ко мне»</p> <p>3-4 неделя</p> <p>Театрализованная игра «Еду, еду к бабе, к деду». Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности».</p> <p>Дидактическое упражнение «Собери пирамидку»</p>	<p>Совместная игровая деятельность с детьми старших групп.</p> <p>Игры-забавы с детскими вертушками</p>	<p>Кукла Катя хочет с вами познакомиться.</p> <p>Игровая ситуация «Покажем Мишке наш игровой уголок»</p>
------------------	---	---	--

<p>Октябрь</p>	<p>Тема: «Осень»</p> <p>1-2 неделя</p> <p>Подвижная игра: «Листопад»</p> <p>Сюжетная игра «Угощаем медвежат чаем»</p> <p>Дидактическая игра «Овощи в корзину»</p> <p>Настольный театр по русской народной сказке «Репка»</p> <p>3-4 неделя</p> <p>Подвижная игра «Ветер и листья»</p> <p>Дидактическая игра «Волшебный мешочек» по теме: «Дары осени»</p> <p>Сюжетная игра «Едем в автобусе»</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность: игры с любимыми игрушками.</p> <p>Экскурсия на огород детского сада.</p> <p>Игровая ситуация «Маша умывается, в гости собирается»</p> <p>Игра-забава «Музыкальный волчок»</p>	<p>Игровое упражнение «Мальчики – зайчики, девочки-белочки»</p> <p>Беседа с детьми на тему «Моя дружная семья»</p> <p>Игровая ситуация «Семья завтракает»</p>
----------------	--	--	---

<p>Ноябрь</p>	<p>Тема: «Домашние и дикие животные»</p> <p>1-2 неделя</p> <p>Подвижная игра «Зайка беленький сидит»</p> <p>Дидактическая игра «Кого не стало?» по теме «Лесные звери»</p> <p>Сюжетная игра «Зайчик в гости прискакал».</p> <p>3-4 неделя</p> <p>Подвижная игра «У медведя во бору»</p> <p>Игра –инсценировка по стихотворению Д.Хармса «Добрая утка»</p>	<p>Игровая ситуация «Покормим зайчат и белочек»</p> <p>Игра-забава «Мыльные пузыри»</p> <p>Игра-драматизация «Котята»</p> <p>Игра-ситуация «Лошадки бегут по снегу». Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»</p>	<p>Беседа с детьми на тему «Кто помогает родителям ухаживать за домашними питомцам</p> <p>Наблюдение: «Дети и их родители»</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Тема: «Зима»</p> <p>1-2 неделя</p> <p>Подвижная игра «Снежинки и ветер»</p> <p>Дидактическая игра «Подбери по цвету» сюжет «Шапочки и шарфы»</p> <p>3-4 неделя</p> <p>Сюжетная игра «Петрушка болеет»</p> <p>Игра-драматизация «Заюшкина избушка»</p>	<p>Игровая ситуация «Куклы на прогулке»</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность: игры с любимыми игрушками.</p>	<p>«Семья на прогулке» наблюдение: возраст прохожих.</p> <p>Беседа «Кто нас крепко любит»</p>
<p>Январь</p>	<p>Тема: «Любимые игрушки»</p>	<p>Дидактическая игра «Можно-</p>	<p>Беседа на тему: «Моя дружная</p>

	<p>1-2 неделя</p> <p>Подвижная игра «Лови мяч»</p> <p>Настольный театр игрушек по произведениям А. Барто «Игрушки»</p> <p>3-4 неделя</p> <p>Сюжетная игра «Кукла Маша собирается в гости»</p> <p>Игровое упражнение «Превращаемся в игрушки»</p>	<p>нельзя»</p> <p>Игры-забавы с плавающими заводными игрушками.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p>	<p>семья»</p> <p>«Мои любимые игрушки дома»</p>
Февраль	<p>Тема «Труд взрослых»</p> <p>1-2 неделя</p> <p>Подвижная игра «У медведя во бору»</p> <p>Дидактическая игра «Найди по описанию»</p> <p>3-4 неделя</p> <p>Сюжетная игра «Мама купает дочку»</p> <p>Театрализованная игра «Теремок»</p>	<p>Наблюдение за работой дворника: разбрасывание снега, сбор ветвей деревьев, сломанных ветром.</p> <p>Работа в уголке природы :наблюдение за поливом и мытьем листьев растений</p>	<p>Игровое упражнение «Папа может все, что угодно»</p> <p>Беседа «Кто есть кто»</p>
Март	<p>Тема: «Весна»</p> <p>1-2 неделя</p> <p>Подвижная игра «Филин и пташки»</p> <p>Инсценировка русской народной</p>	<p>Игра – забава «Кораблики»</p> <p>Игра – ситуация «Мама согревает»</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»</p>	<p>Беседа «Кто нас крепко-крепко любит»</p> <p>Наблюдение ,беседа «Куда спешат прохожие»</p>

	<p>сказки «Курочка ряба»</p> <p>Дидактическая игра «Кому что?»</p> <p>3-4 неделя</p> <p>Подвижная игра «Ручеек»</p> <p>Сюжетная игра «Куклы на прогулке»</p>	<p>Игра с перевоплощением «Мы веселые жуки»</p>	
Апрель	<p>Тема: «Есть у солнышко друзья»</p> <p>1-2 неделя</p> <p>Театр перчаточных кукол по русской народной сказке «Репка»</p> <p>Дидактическая игра «Найди одинаковые»</p> <p>3-4 неделя</p> <p>Сюжетная игра «Готовим ужин для поросенка»</p>	<p>Игровая ситуация по русской народной потешки «Сорока, сорока.....» «Кормим птиц»</p> <p>Практическое упражнение «Самые аккуратные»</p>	<p>Рассматривание семейных альбомов</p> <p>Дидактическая игра «Девочкам – бантик, мальчикам – галстук»</p>

Май	<p>Тема: «Первоцвет»</p> <p>Подвижная игра «Солнышко и дождик»</p> <p>Сюжетная игра «Собираем кукол на прогулку»</p> <p>Игра – драматизация по русской народной сказке «Волк и козлята»</p> <p>3-4 неделя</p> <p>«Подвижная игра «Бабочки»</p> <p>Игра-ситуация «Цветочная полянка»</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности».</p>	<p>Целевая прогулка по территории детского сада: наблюдение «Деревья в цвету»</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность,</p> <p>Игры со строительным материалом: постройка дома для козлят.</p>	<p>Дидактическая игра «Назови ласково»</p>
-----	---	---	--

11.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цели:

- развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей;
- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной деятельности);
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Месяц	Формирование целостной картины мира		Сенсорное развитие
	Экология	Окружающий	

		мир	
сентябрь	Диагностика		<p>- учить соотносить предметы по форме, вкладывать в соответствующие отверстия коробки;</p> <p>- учить нанизывать на стержень большие и маленькие колечки</p> <p>Д/и «Разложи фигуры по местам»</p>
	1. Дружная семья.	<p>1. Игрушки «Мишка».</p> <p>Рассматривание большого и маленького Мишек</p>	
октябрь	1. «Морковка от зайчика»	1. Кто нам помогает? (о няне) Игра «Кто что делает?»	<p>- учить распознавать и раскладывать однородные предметы двух разных цветов (красный, зеленый);</p> <p>- учить раскладывать однородные предметы разной величины на две группы;</p> <p>Учить нанизывать кольца пирамидки по цвету;</p> <p>- учить складывать двухместную матрешку;</p> <p>Д/и «Цветные кубики», «Разноцветные палочки», «Две коробки»</p> <p>«Разноцветные листочки»</p>
	2. «Листопад, листопад, листья желтые летят».	2. «Каша сороки-белобоки».	
ноябрь	<p>1. Лошадь с жеребенком. Знакомство с игрушечной лошадкой.</p> <p>2. Комнатные растения в нашей группе. Ознакомление с комнатными растениями.</p>	<p>1. Игра с матрешками. Матрешки танцуют</p> <p>2. Одевания куклы на прогулку. Рассматривание кукольной одежды.</p>	<p>- учить выбирать одинаковые по цвету предметы из четырех предложенных цветов;</p> <p>- учить раскладывать однородные предметы разной величины на две группы;</p> <p>- учить размягчать и нанизывать желтый цвет; закреплять знание красного и зеленого цветов;</p>

			<p>- закреплять умение складывать 2-метсную матрешку;</p> <p>- учить правильно раскладывать другие вкладыши из 2-3 предметов.</p> <p>Д/и «Цветные кубики», «Цветные палочки», «разложи по коробочкам», «Четвертый лишний», «Башеньки», «Веселые матрешки»</p>
декабрь	<p>1.Зима.Тепло оденем куклу.</p> <p>2. Кормушка для птиц.</p>	<p>1.В обувном магазине.</p> <p>2. Кора для игрушек.</p>	<p>- упражнять в различении и нанизывания основных цветов;</p> <p>- упражнять в раскладывание однородных предметов разной величины и формы;</p> <p>- учить складывать трехместную матрешку;</p> <p>Д/И «Разноцветные палочки» «Найди такую же фигуру», «Разложи фигуры по местам», «Вкладыши и башенки», «Пирамидки», «Веселые матрешки».</p>
январь	<p>1.Знакомство с волком.</p> <p>2.Плодставки для елочек. Игра «Найди самую большую и самую маленькую елочки».</p>	<p>1.Одежда и обувь</p> <p>2.Игрушки и посуда.</p>	<p>- познакомить детей с черным цветом; учить выделять и называть его;</p> <p>- упражнять в использовании застежек на липучке;</p> <p>- учить шнуровке.</p> <p>Д/и «Кто быстрее застегнет?», «Собери колечки», «Угадай, какой цвет», « Подбери по цвету», «Найди нужный</p>

			цвет»
февраль	1.Покормим птичек. 2. Домашние животные и их детеныши..	1.Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов. 2.Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки).	- познакомить детей с черным цветом; учить выделять и называть его; - учить правильно размещать в коробке вкладыши разной формы и величины; - учить нанизывать мелкие предметы на шнур. Д/и «Разложи фигурки по домикам», «Вкладыши и башенка», «Собери такой же», «Подбери по цвету»
март	1.Наблюдения за золотой рыбкой.. 2. Кто трудится на огороде?.	1. Игра «Куда что положить?» 2.Из чего сделаны игрушки?. Рассматривание деревянных игрушек.	- закреплять знание основных цветов; - развивать мелкую моторику пальцев; - учить складывать пирамидку; Д/и «Сортировка», «Раскладываем пальчики», «Пирамидка», «Четвертый лишний», «Соберем бусы»
апрель	Диагностика 1. «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»	1.«Мамины помощники» Игра «Угадай и назови»	- упражнять в складывании вкладышей из 3-4 частей; - продолжать развивать мелкую моторику пальцев; - закреплять умение собирать пирамидку по форме;
	Диагностика		Упражнять в различении и нанизывании цветов; Д/и «Построй пирамидку», «Раскладываем пальчики», «Вкладыши и башенки»
май	1.Где живут домашние	1.Любимые игрушки ребят..	- закреплять знания основных цветов, умение

	птицы 2. «Там и тут, там и тут одуванчики цветут»,	2. Любимые предметы (карандаши, краски, кисточки, пластинки)	выделять и нанизывать их; - упражнять в нанизывании пирамидок из 6-8 колец; - закреплять навыки различения величины предметов – вкладышей (5-8 размеров). Дидактическая игра «Разложи по цветам», «Построй башенку», «Кто быстрее?»
--	--	--	---

11.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель:

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

Тема недели	Задачи	Режимные моменты	ОД	Работа с родителями	

<p>Сентябрь</p> <p>3 неделя</p> <p>Тема: «Овощи»</p>	<p>Обогащать словарь детей существительными, обозначающим и названия овощей.</p> <p>Формировать слуховое и зрительное восприятие.</p> <p>Поощрять попытки детей рассказывать о предмете с помощью воспитателя.</p> <p>Представлять возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем стихотворений.</p>	<p>Д/и «Чудесный мешочек»</p> <p>Д/и «Сложи картинку»</p> <p>Д/и «Угостим Зайку»</p> <p>Хороводная игра «Есть у нас огород»</p> <p>Физкультминутка «Мы стоим на огороде»</p> <p>Пальчиковая игра «Засолка капусты»</p>	<p>НОД «Что в лукошке?»</p> <p>Ознакомление с художественной литературой. Закличка «Огуречик, огуречик»</p>	<p>Праздник «Осень»</p>	
--	---	--	---	-------------------------	--

<p>Сентябрь</p> <p>4 неделя</p> <p>Тема недели: «Фрукты»</p>	<p>Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять вместе с воспитателем короткий описательный рассказ.</p> <p>Познакомить с обобщающим понятием «Фрукты».</p> <p>Учить образовывать в речи прилагательные, согласовывать их с существительным и.</p> <p>Развивать артикуляционный аппарат.</p>	<p>Д/и «Определи на вкус»</p> <p>Д/и «Во саду ли, в огороде»</p> <p>Д/и «Назови ласково»</p> <p>Д/и «Узнай наощупь»</p> <p>Заучивание загадки:</p> <p>Спелое, румяное, С дерево упало, Детишкам в рот попало. (Яблоко)</p> <p>Пальчиковая игра «Налево сад»</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье»</p> <p>Физкультминутка:</p> <p>Ветер дует нам в лицо Закачалось деревцо Ветер тише, тише А деревце выше, выше</p>	<p>НОД «Где растут фрукты»</p> <p>Ознакомление с художественной литературой Н.Сынгаевский «Помощница»</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
--	--	---	---	--------------------------------------

<p>Октябрь</p> <p>1-я неделя.</p> <p>Тема недели: «Осень. Деревья. Кусты. Трава»</p>	<p>Учить детей понимать сюжет картинок, отвечать на вопросы воспитателя и высказываться по поводу изображенного. Развивать диалогическую речь.</p> <p>Активизировать словарь детей.</p> <p>Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.</p>	<p>Д/и «Что же напугал художник».</p> <p>Д/и «Доскажи словечко».</p> <p>Д/и «Оденем куклу на прогулку».</p> <p>Д/и «Назови ласково».</p> <p>Хороводная игра «Ходит ежик».</p> <p>Физкультминутка:</p> <p>Ветер сверху набежал в-в-в</p> <p>Ветку дерева сломал</p> <p>Дул он долго, зло ворчал: ф-ф-ф</p> <p>И деревья все качал: ф-ф-ф.</p> <p>Слушание: Чайковский «Времена года»</p> <p>Чтение: А.Плещеев «Скучная картина».</p>	<p>НОД «Ходит осень по дорожке»</p> <p>Ознакомление с художественной литературой.</p> <p>Заучивание стихотворения Е.Благиной «Дождик, дождик».</p>	<p>Сбор осенних листьев и создание гербария из осенних листьев.</p>
--	---	---	--	---

<p>Октябрь. 2-я неделя.</p> <p>Тема: «Мой любимый детский сад»</p>	<p>Формировать умения детей отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>Активизировать словарь детей по теме недели.</p> <p>Помогать детям отвечать на простейшие («кто? что? что делает?») и более сложные вопросы («где? когда? куда?»).</p> <p>Побуждать договаривать фразы из знакомых произведений.</p>	<p>И/у «Поезд» Д/и «Что в коробке?» Д/и «Кто у нас в гостях?» Д/и «Чья лесенка?» Хороводная игра «Пойду ль я, выйду ль я ли» Физкультминутка: Ручками мы хлопаем Да-да-да! Ножками мы топаем Да-да-да Ручками помашем Да-да-да Ножками попляшем Да-да-да Артикуляционная гимнастика «Лягушки» Пальчиковая гимнастика «Прятки» Чтение А.Барто «Игрушки»</p>	<p>Развлечение «Здравствуй, детский сад».</p> <p>Ознакомление с художественной литературой чтение Е.Благинина «Аленушка»</p>	<p>Чаепитие с родителями.</p>
--	--	--	--	-------------------------------

<p>Октябрь</p> <p>3-я неделя</p> <p>Тема недели «Игрушки».</p>	<p>Воспитывать у детей умение слушать, запоминать небольшие по объему стишки, договаривать фразы, встречающиеся в стихотворениях.</p> <p>Развивать интонационную выразительность речи, силу голоса.</p> <p>Обогащать словарь детей. Развивать диалогическую речь детей.</p>	<p>Д/и «Найди и назови»</p> <p>Д/и «Найди мишутку»</p> <p>Д/и «Построим мишутке домик»</p> <p>Игра-забава «Мишутка пляшет» (музыка Е.Мактанцевой)</p> <p>Физкультминутка: Котик, котик, Просыпайся! Сладко, сладко потянись! Нашим деткам улыбнись!</p> <p>Пальчиковая игра «Клепа»</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Клепа лакает молочко»</p> <p>Чтение Капутикян «Маша обедает»</p>	<p>НОД «У нас в гостях игрушки» (игранинсценировка).</p>	<p>Выставка книжек-малышек.</p>
--	---	---	--	---------------------------------

<p>Октябрь. 4-я неделя.</p> <p>Тема: «Я в мире челове к»</p>	<p>Учить детей составлять небольшой описательный рассказ по сюжетной картине по вопросам воспитателя.</p> <p>Активизироват ь в речи прилагательны е.</p> <p>Учить образовывать слова с помощью уменьшительно -ласкательных суффиксов, правильно называть предметы, их качества, действия, произносить слова громко и тихо</p>	<p>И/у «Поздоровайся с зайкой». Д/и «Собери человечка». Д/и «Ласковые имена». Игра «Узнай по голосу». Д/и «Где же наши ручки?». Пальчиковая гимнастика «Хоровод». Артикуляцион ная гимнастика «Прятки». Заучивание потешки «Наша Маша». Чтение Л.Н.Толстой «У Маши и Пети был конь» Р.н.с. «Теремок» Физкультмину тка «Ноги»</p>	<p>НОД «Кто у нас хороший?»</p> <p>Ознакомление с художественн ой литературой «Девочка- рёвушка»</p>	<p>Создание коллективного плаката с фотографиями детей.</p>
--	---	--	--	---

<p>Ноябрь</p> <p>1-я неделя.</p> <p>Тема: «Дом. Семья. »</p>	<p>Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте, следить за рассказам воспитателя, добавлять слова, фразы, выполнять упражнения на звукоподражание.</p> <p>Активизировать словарь по теме: «Семья».</p>	<p>И/у «Мама наряжается». Д/и «Лучики». Д/и «Чья мама?». Д/и «Мамины помощники». Пальчиковая гимнастика «Семья». Заучивание потешки «Из-за леса, из-за гор...». Чтение С.Маршака «Сказка о глупом мышонке». Физкультминутка У коровы есть ребёнок Брык-брык, скок-скок А зовут его телёнок Брык-брык, скок-скок.</p>	<p>НОД «Петушок с семьёй» (игрансценировка)</p> <p>Ознакомление с художественной литературой Р.н.с. «Волк и семеро козлят»</p>	<p>Изготовлен ие газеты «Папа, мама, я – дружная семья»</p>
--	--	--	--	---

<p>Ноябрь. 2-я неделя. Тема: «Мебель».</p>	<p>Учить детей отвечать на вопросы, побуждать поддерживать диалог. Учить называть и различать предметы мебели, рассказывать об их назначении, использовать в речи обобщающее слово «Мебель». Развивать силу голоса.</p>	<p>Д/и «Доскажи словечко». Д/и «Сложи картинку». Д/и «Что везёт паровозик?». Д/и «Найди отгадку». Пальчиковая гимнастика «Стул». Чтение р.н.с. «Три медведя». Физкультминутка Скок-скок-поскок, Сел мышонок на пенёк, В барабан он громко бьёт На разминку всех зовёт, Лапки вверх, лапки вниз, На носочки подтянись.</p>	<p>НОД «Комната куклы Кати». Ознакомление с художественной литературой потешка «Ой, ты, зайка-пострел».</p>	<p>Выставка работы из бросового материала.</p>
--	---	---	--	--

<p>Ноябрь. 3-я неделя. Тема: «Посуда ».</p>	<p>Формирова ть способность детей к диалогичес кой речи. Учить отвечать на вопросы словом и предложени ем. Обогащать и активизиро вать словарь по теме: «Посуда».</p>	<p>И/у «Я-маленький чайник». Д/и «Чего не хватает у предмета?» Д/и «Загадки бабушки Федоры» Пальчиковая гимнастика «Помощники» Физкультминутка Мыли мылом ушки, Мыли мылом ножки, Ах, какие ладушки, Ладушки, ладошки. Наварили каши, Помешали ложкой, Ах, какие ладушки, Ладушки, ладошки. Чтение С.Капутиной «Маша обедает» Русская народная сказка «Три медведя»</p>	<p>НОД «Угостим куклу чаем» Ознакомление с художественной литературой. Чтение К.И.Чуковского «Федорино горе»</p>	<p>Изготовле ние кормушек для птиц.</p>
---	---	---	---	---

<p>Ноябрь 4-я неделя Тема: «Одежда и обувь»</p>	<p>Учить употреблять в речи названия предметов одежды и обуви, действий с ними, отвечать на вопросы об их назначении. Обогащать и активизиро вать словарь по теме «Одежда и обувь» Формирова ть способност ь к диалогичес кой речи.</p>	<p>Д/и «Куда что положить?» Д/и «Что за чем?» Д/и «Назови ласково» Пальчиковая гимнастика «Ножки» Физкультминутка Мы одежду убирали, Ох, как сильно мы устали. А теперь пойдём играть, Хлопать, топать и скакать. Чтение П.Воронько «Обновки» Р.н.с. «Руковичка» Слушание Чайковского «Времена года»</p>	<p>НОД «Оденем кукол на прогулку»</p> <p>Ознакомление с художественной литературой. Заучивание стихотворений А.Барто «Я рубашку сшила Мишке»</p>	<p>Сходите с ребёнком в ателье и посмотрит е как шьют одежду для детей и родителей.</p>
---	---	--	--	---

<p>Декабрь</p> <p>1-я неделя.</p> <p>«Зима. Сезонные изменения»</p>	<p>Учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью. Активизировать словарь по теме зима.</p>	<p>Д/и «Времена года»</p> <p>Д/и «Как поет ветер?»</p> <p>Д/и «Что сначала, что потом»</p> <p>Д/и «Прокати слово с горки»</p> <p>Д/и «Какой? Какая? Какие?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Снеговик»</p> <p>Физминутка «Мы замерзли с вами И стучим зубами, Хлопаем руками, Топаем ногами.»</p> <p>Чтение русской народной сказки «Снегурочка»</p>	<p>НОД «Зимние забавы» (Рассматривание сюжетной картины)</p> <p>Ознакомление с художественной литературой. Стихотворение О.Высотской «Холодно».</p>	<p>Участие родителей в конкурсе снежных построек среди групп детского сада.</p>
---	--	--	---	---

<p>Декабрь</p> <p>2-я неделя.</p> <p>«Зимующие птицы»</p>	<p>Учить внимательно слушать и наблюдать, следить за рассказам воспитателя, понимать его, добавлять слова, заканчивать предложение начатое воспитателем.</p> <p>Обогащать и активизировать словарь по теме.</p>	<p>Д/и «Что делает птичка?»</p> <p>Д/и «Угадайте, кто кричит?»</p> <p>Д/и «Назови ласково»</p> <p>Д/и «Найди половинку» (птицы)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Кормушка»</p> <p>Физминутка «Птички»</p> <p>Чтение стихотворения С.Есенина «Воробушки»</p> <p>Заучивание стихотворения А.Барто «Шустрая синица»</p> <p>Прослушивание аудиозаписи с голосами птиц.</p>	<p>НОД «Как мы птичек кормили» (Совместное сочинение рассказа)</p> <p>Ознакомление с художественной литературой И.Такмакова «Голуби» А.Чепурнова «Трудно птицам зимовать»</p>	<p>Конкурс на лучшую кормушку.</p>
---	---	--	---	------------------------------------

<p>Декабрь</p> <p>3-я неделя.</p> <p>«Дикие животные»</p>	<p>Учить внимательно рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы по их содержанию.</p> <p>Формировать способность детей к диалогической речи.</p> <p>Активизировать словарь по теме.</p>	<p>Д/и «Половинки»</p> <p>Д/и «Кто где живет?»</p> <p>И/у «Поздоровайся с зайкой»</p> <p>Д/и «Пустите в теремок»</p> <p>И/у «Угадай чьи следы»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Как на горке снег, снег...»</p> <p>Физкульт минутка «прятки»</p> <p>Чтение русской народной сказки «Колобок»</p> <p>Прослушивание аудиозаписи сказок о животных.</p>	<p>НОД «Волк в гостях у ребят»</p> <p>Ознакомление с литературой рнс «Маша и медведь»</p>	<p>Создание коллективного альбома «Дикие животные»</p>
---	---	--	---	--

<p>Декабрь. 4-я неделя. «Новый год»</p>	<p>Учит детей рассматривать новогодние предметы, елку, елочные украшения, отвечать на вопросы в ходе рассматривания.</p> <p>Развивать речь, мелкую моторику.</p> <p>Активизировать словарь по теме: «Новогодний праздник»</p>	<p>Д/и «Похвалим елочку» Д/и «Выложи елочку из треугольника в» Д/и «Подбери снеговикам елочки» Д/и «Зеленые иголки» Д/и «Кто я? Угадай?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Фонарики»</p> <p>Физминутка «Елочка» Чтение К. Чуковский «Елка» А. Воронкова «Снег идет»</p>	<p>НОД Беседа на тему: «Елка наряжается – праздник приближается»</p> <p>Ознакомление с художественной литературой. Чтение В. Гарлицкого «Елочная новогодняя»</p>	<p>Участие родителей в украшение группы к новому году.</p> <p>Конкурс «Новогодняя игрушка»</p>
---	---	--	--	--

<p>Январь</p> <p>1-2 неделя</p> <p>Тема: «Зимние каникулы»</p>	<p>Обогащать словарь детей существительными, обозначающим и названия овощей.</p> <p>Формировать слуховое и зрительное восприятие.</p> <p>Представлять возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем стихотворений.</p> <p>Вызывать у детей радость от восприятия белого снега, показать, как он красиво ложиться на ветки деревьев, на кусты, развивать двигательную активность, воспитывать любовь к окружающей природе.</p>	<p>Д/и «Чудесный мешочек»</p> <p>Д/и «Сложи картинку»</p> <p>Физкультминутка «Зайке холодно сидеть»</p> <p>Игра - ситуация «На лесной тропинке»</p> <p>Дидактическая игра «Как снежок падает?»</p>	<p>НОД «Рассматривание картины «Таня не боится не мороза»</p> <p>Рассматривание картины «Катаемся на санках»</p>	<p>Выставка детского творчества</p>
--	---	--	--	-------------------------------------

<p>Январь</p> <p>3 неделя</p> <p>Тема недели: «Домашние животные и их детеныши»</p>	<p>Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять вместе с воспитателем короткий описательный рассказ; закрепить представление о домашних животных и их детенышах</p> <p>Упражнять в употреблении глаголов: лает, мурлычет, мычит.</p> <p>Развивать артикуляционный аппарат.</p>	<p>Д/и «Найди маму»</p> <p>Д/и «Громко - тихо»</p> <p>Д/и «Назови ласково»</p> <p>П/и «Солнышко и дождик»</p> <p>Д /и «Найди мишутку»</p> <p>Физкультминутка: Котик, котик, Просыпайся! Сладко, сладко потянись! Нашим деткам улыбнись! Пальчиковая игра «Клепа» Артикуляционная гимнастика «Клепа лакает молочко»</p>	<p>НОД «Кошка с котятами»</p> <p>Ознакомление с художественной литературой А.Барто«Кто как кричит»</p>	<p>Создание коллективного альбома «Домашние животные»</p>
---	--	--	--	---

<p>Январь. 4-я неделя. Тема недели: «Домашние птицы и их детеныши»</p>	<p>Закрепить представление о домашних птицах; побуждать использовать в речи названия детенышей в единственном и множественном лице; упражнять в отчетливом произнесении звукоподражаний; способствовать развитию слухового внимания. Развивать диалогическую речь.</p> <p>Активизировать словарь детей.</p> <p>Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.</p>	<p>Д/и «Найди маму». Д/и «Найди и назови»</p> <p>Рассказ воспитателя « Как мы птичек кормили»</p> <p>Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.</p>	<p>НОД «Птичий двор»</p> <p>Ознакомление с художественной литературой. «Народные потешки о птицах»</p>	<p>Сделать кормушки для птиц.</p>
--	---	--	--	-----------------------------------

<p>Февраль.</p> <p>1-я неделя.</p> <p>Тема: «Город. Здания.»</p>	<p>Формировать умения детей отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>Активизировать словарь детей по теме недели.</p> <p>Помогать детям отвечать на простейшие («кто? что? что делает?») и более сложные вопросы («где? когда? куда?).</p> <p>Побуждать договаривать фразы из знакомых произведений.</p>	<p>Д/и «Найди домики для мишек»</p> <p>Д/и «Построим мишутке домик»</p>	<p>Развлечение «Прогулка по городу».</p> <p>Ознакомление с художественной литературой чтение Б.Заходер«Строители»</p>	<p>Выставка рисунков</p> <p>«Мой любимый город»</p>
--	---	---	---	---

<p>Февраль</p> <p>3-я неделя.</p> <p>Тема: «Профессии»</p>	<p>Познакомить детей с разными профессиями. Учить детей составлять небольшой описательный рассказ по сюжетной картине по вопросам воспитателя.</p> <p>Активизировать в речи прилагательные.</p> <p>Учить образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, правильно называть предметы, их качества, действия, произносить слова громко и тихо</p>	<p>Д/и «Что кому нужно?».</p> <p>Д/и «Что нужно няне?».</p> <p>Игра «Узнай по голосу».</p> <p>Д/и «Где же наши ручки?»</p>	<p>НОД</p> <p>Совместное составление рассказа по картинам из цикла «Профессия»</p> <p>Чтение художественной литературы. Стихотворение В. Маяковского «У каждого дела запах особый»</p>	<p>Создание коллективного плаката с фотографиями детей.</p>
--	---	--	--	---

<p>Февраль</p> <p>4-я неделя.</p> <p>Тема: «Предме ты ближай шего окружен ия.»</p>	<p>Помочь запомнить и употреблять в речи названия предметов, качеств и действий.</p> <p>Формировать слуховое восприятие, учить соотносить игрушку с картинкой.</p>	<p>Д/и «Я покажу ты назови ».</p> <p>Д/и «Найди подходящую картину».</p> <p>Д/и «Что для чего нужно».</p>	<p>НОД</p> <p>«Предметы вокруг нас».</p> <p>Ознакомление с художественн ой литературой К. Чуковский «Мойдодыр».</p>	<p>Игры -забавы</p>
--	--	---	---	---------------------

<p>Март. 1-я неделя.</p> <p>Тема: «Весна.Сезонные изменения ».</p>	<p>Знакомить с характерными признаками весны, учить устанавливать элементарные причинно- следственные связи. Активизировать словарь по теме, закрепить знание названий предметов одежды. Учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы педагога по картине.</p> <p>Закреплять представление о семье. Воспитывать любовь к маме.</p>	<p>Д/и «Доскажи словечко». Д/и «Сложи картинку» Д/и «Найди отгадку».</p> <p>Физкультминутка Скок-скок- поскок, Сел мышонок на пенёк, В барабан он громко бьёт На разминку всех зовёт, Лапки вверх, лапки вниз, На носочки подтянись.</p>	<p>НОД</p> <p>Игра - инсценировка: «Добрый вечер, мамочка» Игра «вежливый медвежонок»</p> <p>Чтение художественно й литературы. Русская народная сказка «Козлятки и серый волк».</p>	<p>Мамин праздник. к.</p>
--	---	--	--	-----------------------------------

<p>Март. 2-я неделя.</p> <p>Тема: «Основ ные признак и предмет ов(цвет, форма, величин а)».</p>	<p>Закрепить умение группировать однородные разнородные предметы и соотносить их по цвету. Закрепить знание названий геометрических форм: шарик, кубик, треугольник. Закреплять знание цветов и их названий. Учить отвечать на вопросы словом и предложением. Способствовать развитию слухового внимания.</p>	<p>Д/и «Один и много» Д/и «Мамы и детки» Физкультминут ка Мыли мылом ушки, Мыли мылом ножки, Ах, какие ладушки, Ладушки, ладошки. Наварили каши, Помешали ложкой, Ах, какие ладушки, Ладушки, ладошки. Чтение Русская народная сказка «Три медведя»</p>	<p>НОД «Большие и маленькие».</p> <p>Ознакомление с художественно й литературой. Агния Барто«Игрушк и».</p>	
---	---	---	---	--

<p>Март 3-я неделя Тема: «Действия с предметами»</p>	<p>Учить употреблять в речи названия предметов одежды и обуви, действий с ними, отвечать на вопросы об их назначении. Обогащать и активизировать словарь по теме «Одежда и обувь» Формировать способность к диалогической речи.</p>	<p>Д/и «Куда что положить?» Д/и «Что за чем?» Д/и «Назови ласково» Пальчиковая гимнастика «Ножки» Физкультминутка Мы одежду убрали, Ох, как сильно мы устали. А теперь пойдём играть, Хлопать, топать и скакать. Чтение П.Воронько «Обновки» Р.н.с. «Руковичка» Слушание Чайковского «Времена года»</p>	<p>НОД «Одеваем кукол на прогулку» Чтение художественной литературы: потешки.</p>	<p>Игры - забавы</p>
--	---	---	---	----------------------

<p>Март</p> <p>4-неделя</p> <p>Тема: «Качества и свойства материала»</p>	<p>Учить наблюдать, обследовать предметы.</p> <p>Формировать умение проводить простейшие наблюдения и опыты с водой (холодная-теплая), развивать тактильные ощущения.</p> <p>Подвести к пониманию свойств некоторых материалов: резина легкая, плавает; камень тяжелый, тонет.</p> <p>Воспитывать привычку не пить холодную воду.</p> <p>Формировать элементарные навыки безопасного поведения: нельзя трогать горячий чайник.</p>	<p>Д/и «Угадай, что я делаю».</p> <p>Д/и «Скажи, что это?»</p> <p>Д/и «Отгадай, что в мешочке»</p> <p>«Подарки»</p> <p>«Что катится, что не катится»</p>	<p>НОД</p> <p>«Какая разная бумага»</p> <p>Чтение художественной литературы А.Барто «Кораблик»</p>	<p>Семинар – практикум: «Помогаем ребенку познавать мир»</p>
--	--	--	--	--

<p>Апрель</p> <p>1-неделя</p> <p>Тема: «Народная игрушка»</p>	<p>Формировать слуховую сосредоточенность, умение, прослушав текст, выполнять движения, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативные отношения.</p> <p>Развивать эстетическое отношение к миру, развивать чувство ритма; побуждать к пляске. Учить отзываться на контрастное настроение в музыке;</p> <p>Познакомить с народной игрушкой, ее характером, цветовым оформлением.</p> <p>Закрепить умение активно разговаривать, употребляя в речи слова: большая матрешка, поменьше, маленькая матрешка.</p>	<p>Д/и «Что делают матрешки»</p> <p>И/у «Разберем и соберем »</p> <p>И/с «К матрешке в гости»</p> <p>Д/и «Чудесный мешочек»</p>	<p>НОД</p> <p>«Соберем матрешку»</p> <p>Чтение художественной литературы А. Барто «Лошадка» «Игрушки»</p>	<p>Игры-забавы</p>
---	--	---	---	--------------------

<p>Апрель</p> <p>2-неделя</p> <p>Тема: «Комнатные растения»</p>	<p>Помочь вспомнить названия знакомых Растений (фикус, травка).</p> <p>Рассказать , что растения живые: пьют воду, растут, их надо поливать.</p> <p>Упражнять в использовании слов: большие - маленькие.</p> <p>Поддерживать интерес, любовь и бережное отношение к комнатным растениям.</p>	<p>Д/и «Большие и маленькие»</p> <p>Д/и «Найди похожее»</p> <p>Д/и «Где стоят цветочки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Цветы»</p> <p>Наши алые цветки Распускают лепестки. Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет. Наши алые цветки, Закрывают лепестки. Тихо засыпают, Головой качают.</p>	<p>НОД</p> <p>«Рассматривание комнатных растений»</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Е. Благинина «Цветок-огонек»</p>	<p>Выставка рисунков.</p>
---	--	---	---	---------------------------

<p>Апрель</p> <p>3-я неделя</p> <p>Тема: «Музыкальные инструменты»</p>	<p>Познакомить детей с разными музыкальными инструментами (барабан, бубен, дудочка, пианино, маракасы, колокольчик и т.д.)</p> <p>Вызывать у детей интерес к слушанию мелодий, исполненных на металлофоне, баяне, фортепиано.</p> <p>Обогатить слуховой опыт детей разным по высоте, тембру (звучащие игрушки) звучанием.</p>	<p>Д/и «Угадай и поиграй»</p> <p>Д/и «Тихо - громко»</p> <p>Д/и «Узнай по звуку»</p> <p>Д/и «Где позвонили»</p> <p>Д/и «Песня-песенка»</p> <p>Д/и «Что в мешочке»</p> <p>«Угадай и поиграй»</p> <p>«Назови музыкальные инструменты»</p> <p>«Оркестр»</p>	<p>НОД</p> <p>Знакомство с металлофоном.</p> <p>Драматизация детьми сказки «Теремок»</p>	<p>Наглядная агитация: «Малыши и музыка»</p>
--	---	--	--	--

<p>Апрель</p> <p>4-я неделя</p> <p>Тема: «Цветы Трава»</p>	<p>Закрепить представление о весенних явлениях природы.</p> <p>Закрепить знание названий частей растения: стебель, цветок.</p> <p>Учить любоваться цветами, не рвать их.</p> <p>Упражнять в различении и использовании в речи названий основных цветов.</p>	<p>Д/и «Кто в домике живет?»</p> <p>Д/и «Разноцветные ленточки»</p> <p>П/и «Солнышко и дождик»</p> <p>Д/и «Поручение»</p> <p>Д/и «Обидчивый цветок»</p> <p>Д/и «Найди пару»</p>	<p>НОД</p> <p>«На нашем участке выросли цветочки»</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>«Народные потешки и стихи о весне»</p>	<p>Оформление альбома: «Говорят малыши»</p>
--	---	---	---	---

<p>Май</p> <p>1-неделя</p> <p>Тема: «Насекомые»</p>	<p>Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа воспитателя).</p> <p>Продолжать учить детей отмечать изменения, происходящие в природе, и погодные условия.</p> <p>Учить узнавать насекомых.</p>	<p>Д/и «Найди такую же»</p> <p>Д/и «Солнечные зайчики»</p> <p>Д/и «Угадайте, кто к нам прилетел»</p> <p>Д/и «Кто в кулачке»</p>	<p>НОД</p> <p>Предметные картинки из серии «Насекомые»</p> <p>Чтение потешки «Божья коровка»</p>	<p>Оформление альбома: «Вот какие мы большие»</p>
---	--	---	--	---

<p>Май 2-неделя</p> <p>Тема: «Лето сезонны е изменен ия»</p>	<p>Дать первоначальное представление о наступающем сезоне.</p> <p>Учить сравнивать природные явления весны и лета.</p> <p>Сообщить элементарные сведения о жизни диких животных летом.</p>	<p>Д/и «Мамы и детки»</p> <p>П/и «Спрячем зайчика»</p> <p>Д/и «Узнай и назови овощи»</p> <p>Д/и «Кто рассказывает»</p> <p>Д/и «Чудесный мешочек»</p> <p>Д/и «Найди пару»</p> <p>Д/и «Одуванчик и жук на лугу»</p> <p>Д/и «Гуси с гусятами»</p>	<p>НОД</p> <p>«Лето красное идет»</p> <p>Чтение художественной литературы В. Сутеев «Кто сказал «мяу?»»</p>	<p>Праздник «Лето»</p>
<p>3-4 неделя</p> <p>Диагностика</p>				

Образовательная область «Художественно-эстетическое»

Цель: - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка);

- развитие детского творчества;

- приобщение к изобразительному искусству.

Месяц	Рисование	Лепка
Сентябрь	1-2.Что за палочки такие? 3-4.Раскрасим репку.	1-2. Что можно слепить 3-4. Пряники для мишки.
Октябрь	1.Учимся рисовать красками. 2.Осенний листопад. 3. Дождик «Кап – кап – кап». 4.Лучики для солнышка.	1.Что это такое? 2.Угостим мишку горошками. 3.Морковка для зайчика. 4.Зернышки для мышенка
Ноябрь	1.Зернышки для петушка. 2.Раскрасим коню хвост. 3.Мячики для котят. 4.Шарф для кошки.	1.Бублики для кота. 2.Печенье для щенка. 3.Веточки для козы. 4.Травка для коровушки.
Декабрь	1.Выпал первый снежок 2.На деревья, на лужок тихо падает снежок. 3.Новогодняя елочка. 4.Снежная улица.	1.Мы скатаем снежный ком. 2.Скатывание одного шара для снеговика. 3.Снеговик. 4.Разноцветные шары.

Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Шарики воздушные, ветерку послушные. 2.Цветные мячики. 3.Неваляшки – яркие рубашки. 4.Кукла Маша катается на санках. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приглашаем мишку, зайку, лисичку в гости. 2.Угостим кукол конфетами. 3.Ягоды для снегиря. 4.Сыр для мышки
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1.Украшим тарелочку. 2.Кто в лесу живет? 3.Заборчик. 4.Дорожки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Заборчик для избушки 2.Кузовок 3.Лесенка. 4.Вот как мы умеем.
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1.Солнышко,нарядись,красивое, покажись 2.Веселый дождик. 3.Ловим солнечных зайчиков. 4.Повисли с крыши сосульки-льдинки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Любимой мамочке испеку я прянички. 2.Лучики для солнышка. 3.Башенка. 4.Весенняя травка
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1.Красивый зонтик. 2.Вот картинки разные, синие и красные. 3.Узор на платье кукле Кате. 4.Штанишки для мишки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Блюдце. 2.Мисочка для собаки Жучки. 3.Миски для медведей. 4.Тарелочка с яблоками.
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1.Зеленая трава. 2.Разноцветные колечки. 3.Солнышко, цветы растут, жучки в траве 4.Вот как мы умеем рисовать! 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Колобок. тр. 2.Земляничка. 3.Грибы. 4.Что мы научились лепить?

12. Диагностика.

1.Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами и гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком).		Умеет принимать жидкую и твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку.		Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры.		Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед.		Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.		Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение).	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1															
2															

2.Образовательная область «Познавательное развитие»

3.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

5.Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие»
Первая младшая группа

№ п / п	ФИО ребенка	Различает основные формы конструктора. Со взрослым сооружает постройки.		Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.		Создает простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослым.		Узнает знакомые мелодии, вместе с взрослым подпевает в песне музыкальные фразы.		Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений.	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
2											

Образовательная область «Физическая развитие»

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Умеет самостоятельно есть.

Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Различает основные формы деталей строительного материала.

С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.

Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

Может образовать группу из однородных предметов.

Различает один и много предметов.

Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.

Узнает шар и куб.

Различает и называет предметы ближайшего окружения.

Называет имена членов своей семьи и воспитателей.

Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.

Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).

Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).

Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.

Использует в игре замещение недостающего предмета.

Общается в диалоге с воспитателем.

В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия.

Следит за действиями героев кукольного театра.

Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).
Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).

Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Образовательная область «Художественное творчество»

Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.

Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).

Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.

Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.

Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

Образовательная область «Речевое развитие»

Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.

Речь становится полноценным средством общения с другими детьми

«Развитие речи через театрализованные игры» в первой младшей группе

Цель:

Пробуждать интерес к театрализованной игре.

Развивать интерес к играм-действиям со звуками, к подражанию движениям животных и птиц.

Поощрять проявление самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Месяц	Тема	Содержание	Литература
Сентябрь	Адаптационный период		
Октябрь	Игра- ситуация «На нашем дворе»	Цель: вызвать у детей положительные эмоции, пробуждать интерес к игре Формировать желание подражать интонации голоса взрослого.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»
Ноябрь	Настольный кукольный театр по сказке «Колобок»	Предложить детям подержать в руках персонажей сказки Познакомиться с персонажами сказок	
Декабрь	Театрализованная игра «Еду- еду»	Способствовать формированию доверительных отношений с детьми, стабилизации эмоционального состояния детей	Л.Л. Тимофеева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня»
Январь	Пальчиковый кукольный театр «Куручка ряба»	Предложить рассмотреть кукол ,познакомить их с их персонажами сказки. Формировать интерес к произведениям устного народного творчества. Учить детей повторять	

		слова ,выполнять движения по тексту.	
Февраль	Настольный театр игрушек по произведениям А. Барто из цикла «Игрушки»	Познакомить детей со стихотворениями, сопровождая чтение соответствующими действиями с игрушками Учить детей при чтении выполнять характерные действия. Поддерживать интерес к поэзии, создавать у детей хорошее настроение	
Март	Чтение русской народной сказки «Теремок» Игра-инсценировка по сказке «Теремок»	Учить внимательно слушать сказку, находить на иллюстрациях персонажей Формировать интерес к чтению. Учить детей с помощью настольного театра передавать характерные действия персонажей сказки	Л.Л. Тимофеева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня»
Апрель	Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка» Настольный театр : украинская народная сказка «Рукавичка»	Познакомить детей с содержанием сказки, предложить рассмотреть персонажей. Учить следить за ходом событий ,запомнить героев сказки, обогащать речь детей	
4. Май	1-2 неделя «Сказка о солнечном зайчике» 3-4 неделя	Учить детей внимательно слушать сказку, проговаривать реплики персонажей. Развивать воображение детей, побуждать к	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»

	Игра- ситуация «Солнечные зайчики»	двигательной активности и самостоятельности в импровизации	
--	---------------------------------------	--	--

13. Материально-техническое обеспечение.

№ п/п	Помещение ДОУ	Деятельность	Цели
1.	Групповые помещения со спальнями	Воспитательно-образовательная работа.	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
2.	Музыкальный и спортивный зал (совмещённый)	Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельности, спортивных и музыкальных праздников, развлечений, досугов.	Укрепление здоровья детей приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств. Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей.
3.	Кабинет заведующей	Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников.	Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов.

			Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
4.	Кабинет старшего воспитателя	Имеется библиотека для педагогов, детей и родителей. Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов.	Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. Повышение профессиональной компетентности педагогов
5.	Медицинский блок (мед кабинет, изолятор, процедурный кабинет, санитарная комната, изолированный вход)	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей.	Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ.
6.	Пищеблок	Хранение продуктов и приготовление пищи	Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
7.	Прачечная (постирочная и гладильная)	Стирка и глажение постельного белья и спецодежды	Соблюдение санитарно-гигиенических норм
8.	Кабинет завхоза	Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации, работа с обслуживающим персоналом.	Соблюдение СанПиН, правил ОТ и ТБ, ППБ, и безопасности учреждения.
9.	Холлы ДОУ	Размещение информации.	Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников.
10.	Прогулочные участки	Прогулки, игровая деятельность,	Развитие познавательной,

		досуги, самостоятельная двигательная активность детей.	физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности.
11.	Стадион	Проведение физкультурных занятий, праздников и досугов.	Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной активности. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.

**Предметно-развивающая среда
в 1 младшей группе.**

Физкультурный уголок:

Мячи, корзина для мячей, кольцоброс, кегли, бубен, султанчики, ленточки, погремушки, гантели, прыгалки, полка под кегли, дорожки.

Музыкальный уголок:

Бубны, барабаны, гармошка, погремушки, дудочки, молоточек, металлофон, маракасы, шумовые инструменты, музыкальный волчок, чудесный мешочек, музыкальный кубик.

Театральный уголок:

Пальчиковый театр по сказке «Рукавичка», настольный театр по сказкам «Колобок», «Теремок».

Уголок изобразительности:

Цветные карандаши, краски. Гуашь, кисточки. Баночки под воду, клеенки. Салфетки, бумага разных размеров и тонов.

Книжный уголок: Книги, соответствующие возрасту детей, по 3-4 шт. одного издания.

Центр воды и песка:

Стол с ёмкостями под песок и воду, набор формочек, ведерок, совочков.

Уголок «ряженья»:

Зеркало и набор предметов: косынки, юбки, ленты, бусы.

Дидактический стол для сенсорного развития:

Обучающие игрушки (пирамидки, кубики-вкладыши и другие).

Двигательный уголок:

Коляски, качалки (лошадки).

Зона для мальчиков:

Напольный строитель среднего размера, настольный строитель (деревянный), строительный набор «Лего», машины.

Зона для девочек:

Игровая мебель, куклы, набор кухонной посуды, чайный сервиз, ванная, гладильная доска, утюги, сумочки, атрибуты для игр в больницу, парикмахерскую.

Уголок природы:

Крупнолиственный, цветущие растения, лейка, подставка с иллюстрацией времени года.

Дидактические игры:

«Назови животных и скажи, кто как кричит», «Чей малыш», «Чьи это детки», «Чей домик», лото «Животные и птицы», «Кто это?(по стихам А.Барто)», «Шнуровка», «Втулочки», «Игры в кармашке», «Большой, маленький», «От маленького к большому», лото «Мой дом», «Собери овощи и фрукты», «Застегиватели», «Угадай и назови», «Кто где живет», «Формы и цвета», «Подбери чашку», «Подбери по цвету», «Закрой окошко в домике».

Спальная комната: У каждого ребёнка индивидуальная кровать .

За столом у каждого ребёнка своё место, посуда индивидуально для каждого ребёнка.

Библиография:

1. Авдеева Н.Н. Безопасность на улицах/ Н.Н. Авдеева – М.: 1997
2. Душнов А.С. Моя улица / А.С. Душнов – М.: 1981
3. Анфриева А. Игры и занятия для малышей.
4. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в 1 младшей группе детского сада.
5. Душнов А.С. Моя улица / А.С. Душнов – М.: 1981
6. Елисеева Л.Н. Хрестоматия для маленьких.
7. Ермакова З.И. «На зарядку малыши».
8. Зенина Ознакомление детей раннего возраста с природой.
9. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду.
10. Казакова Т.Г. Развитие у дошкольников творчество: конспекты ОД рисования, лепки.
11. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей.
12. Лиштван Э.В. Игры и занятия со строительным материалом.
13. Лучич М.В. Детям о природе.
14. Максаков А. И. «Учите Играть».
15. Маршак С. «Стихи детям»
16. «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, под редакцией Н.Е. Вераксий, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой.
17. «От рождения до школы» Т.С Комаровой «Комплексные занятия 1 мл. группы».
18. «Первые шаги» сборник.
19. Пилюгина Э.Г. «Занятия по сенсорному воспитанию».
20. Ремезова Л.А. «Учимся конструировать».
21. Теплюк С. Н. Улыбка малыша в период адаптации. Дошкольное воспитание 20067., №3, №4.
22. Тимофеева А.А. «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня » 1мл. группа.
23. Тимофеева Л.Л., Бережкова О.В. Современное планирование деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС.