

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №139 «Облачко»  
городского округа Тольятти



УТВЕРЖДЕН:  
Приказом заведующего МБУ  
детского сада №139 «Облачко»  
Т.Р. Грошевой

От 25.04.2017 № 48-09

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**деятельности МБУ детского сада №139 «Облачко»**  
**г.о. Тольятти за 2016-2017 учебный год**

Тольятти 2017г.

## I. Общие сведения об образовательном учреждении (далее - ОУ)

1.1. Наименование ОУ муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 139 «Облачко» городского округа Тольятти

(в соответствии с Уставом)

1.2. Юридический адрес 445057, РФ, Самарская область, г. Тольятти, Приморский бульвар, 17

Местонахождение 445057, РФ, Самарская область, г. Тольятти, Приморский бульвар, 17. 445057, РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. Юбилейная, 71

1.3. Телефоны 8(8482) 34-33-05; 34-16-70; 34-96-82; 34-16-16

1.4. E-mail [chgard139@edu.tgl.ru](mailto:chgard139@edu.tgl.ru)

1.5. WWW-сервер \_\_\_\_\_

1.6. Год ввода в эксплуатацию ОУ 1988 г.

1.7. Год передачи на баланс учредителя муниципального образования - мэрии городского округа Тольятти 1997г.

1.5. Режим работы образовательного учреждения пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00. Суббота, воскресенье, праздничные дни установленные законодательством РФ.

1.6. Плановая мощность дошкольного образовательного МБУ 480 детей (240 детей -1 корпус); 240 детей - 2 корпус).

1 Фактическая наполняемость дошкольного образовательного МБУ 500 детей

1.7. Лицензия: серия 63Л101, № 0001441, регистрационный 5906, дата выдачи 24 августа 2015 срок действия бессрочно, кем выдана Министерством образования и науки Самарской области

1.8. Свидетельство о государственной аккредитации не имеет

Действующий статус ОУ: тип дошкольное образовательное учреждение

1.9. Учредитель (ли) муниципальное образование – городской округ Тольятти в лице мэрии городского округа Тольятти

1.10. Наименование филиала нет

1.11. Местонахождение филиалов нет

## 1.12. Структура управления ОУ (включая блок «Органы государственно-общественного управления»)

**Органы государственно-общественного управления** Система государственно-общественного управления образованием включает в себя: всех участников образовательного процесса, их органы управления и органы государственного управления образованием; нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность субъектов государственно-общественного управления образованием; процедуры и механизмы их взаимодействия.

Управление в ДОО осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органами самоуправления являются: Конференция, Совет ДОО, Педагогический совет ДОО. Между руководителем и органами самоуправления распределены полномочия (Локальные акты) согласно Уставу ДОО.

Структура управления представлена в схеме №1.

Под управлением дошкольным учреждением мы понимаем целенаправленную деятельность, обеспечивающую согласованность совместного труда работников в решении задач образования детей дошкольного возраста на уровне современных требований.

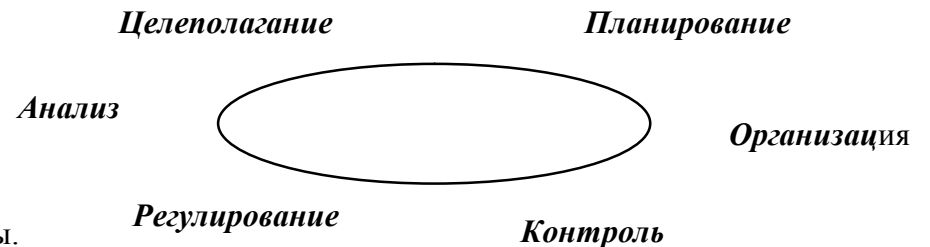
ДОО работает в режиме развития, направленного на многоплановые нововведения: в определении результатов деятельности, в ресурсах, ресурсообеспечивающей деятельности, управлении (Программа развития ДОО).

Управленческие задачи являются стратегическими, направленными во внешнюю среду с обязательным изучением социального окружения и социального заказа, с учетом требований (федерального, регионального, муниципального уровня и уровня нашего ДОО).

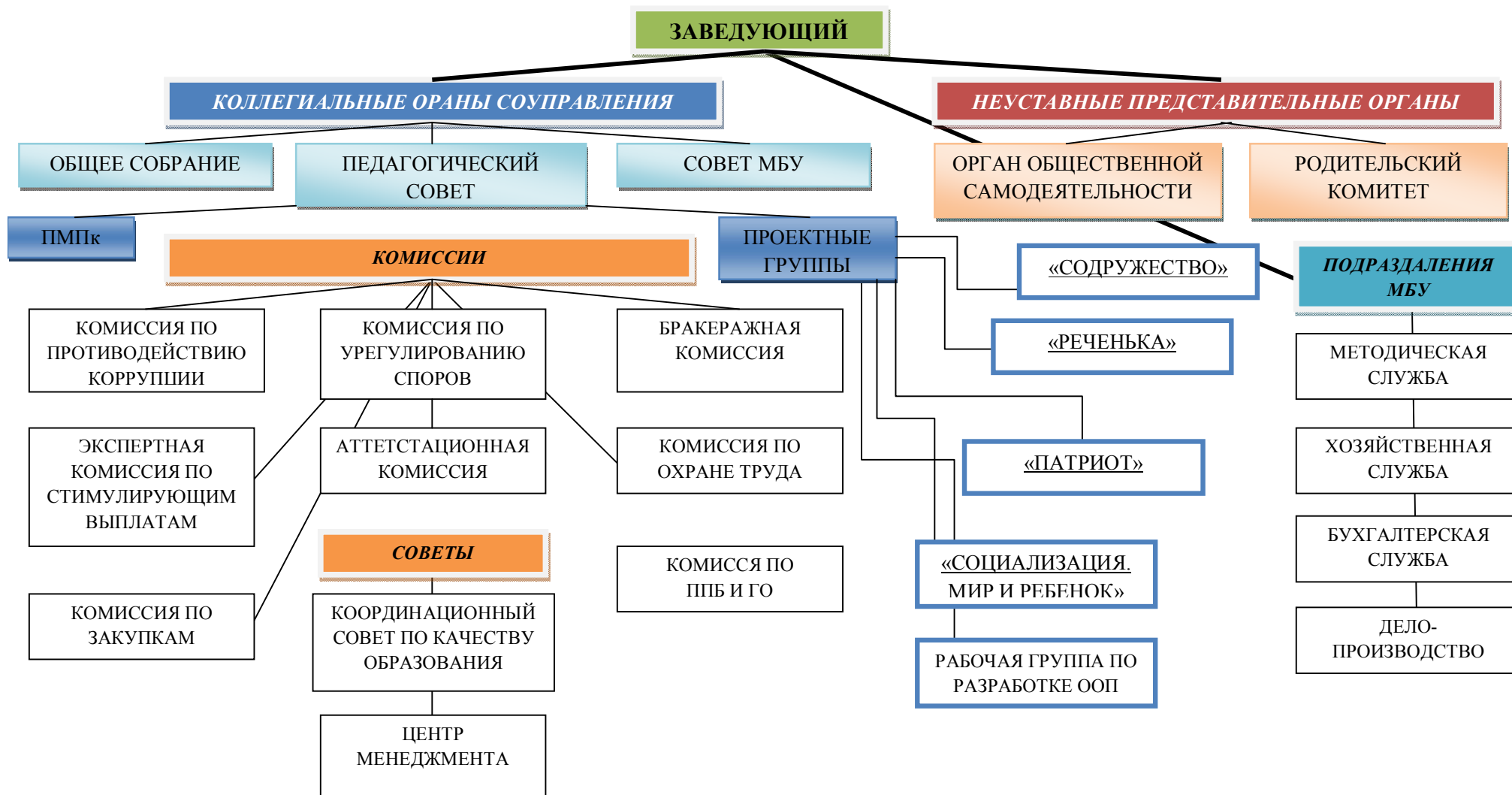
Управлять – значит уметь проанализировать состояние дел, наметить цель, пути достижения этой цели, принять управленческое решение, придерживаясь следующих функций управленческого цикла.

При управлении ДОО осуществляются следующие виды контроля: оперативный, тематический, опережающий, взаимный контроль, самоконтроль.

Контроль обеспечивает не только цели развития, но и цели сохранения системы.



# СХЕМА УПРАВЛЕНИЯ В МБУ ДЕТСКОМ САДУ № 139 «ОБЛАЧКО» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ



**Вывод:** МБУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Основные параметры.	Оценка деятельности коллективом, средний балл	Экспертная оценка, баллы			Комментарии
		Нет- 1	Частично-2	Да- 3	
1. Руководство ДОУ осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию.	3				
2. Деятельность ДОУ направлена на выполнение Устава ДОУ и законодательства РФ.	3				
3. В ДОУ разработана стратегия и тактика функционирования и развития ДОУ.	3				
4. Имеется программа развития на перспективу.	3				
5. Имеется концепция ДОУ.	3				
6. В ДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина.	3				
7. В ДОУ соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.	3				
8. В ДОУ соблюдаются правила пожарной безопасности.	3				
9. Общее санитарно – гигиеническое состояние ДОУ (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы соответствуют требованиям Госсанэпиднадзора).	3				
10. В ДОУ соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса.	3				
11. В ДОУ используются современные формы организации образовательного процесса.	3				
12. В ДОУ созданы организационные условия реализации индивидуального подхода к ребенку.	3				
13. В ДОУ обеспечивается баланс между занятиями, регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка.	3				
14. В ДОУ осуществляется координация в воспитании и обучении детей с их родителями (другими членами семьи).	3				
15. ДОУ осуществляет сотрудничество с другими социальными институтами детства.	3				
16. В ДОУ организованы разнообразные формы работы с «домашними» детьми, населением микрорайона.	2				
17. В ДОУ используются информационные технологии управления.	2				
Средний балл	2,8				

### 1.13. Цели и задачи образовательного учреждения за три последних года.

2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
Сформировать навыки связной речи у 65% дошкольников общеразвивающих групп	Повысить эффективность развития социально-коммуникативных навыков через формирование толерантных отношений по среднему уровню у 80% воспитанников.	Обеспечить нормативный уровень выполнения государственного стандарта по оптимальному уровню у 94 % обучающихся воспитанников.
Обеспечить к маю 2015 года средний уровень социализации у 70% дошкольников во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.	Развить социальную активность у 72% обучающихся через вовлечение в добровольную, социально значимую деятельность, творческое сотрудничество с социальными партнерами.	Реализовать образовательную область «Познавательное развитие» обеспечив формирование познавательных действий у 73% обучающихся воспитанников по оптимальному уровню.
Сформировать к маю 2015 года ценностные установки на патриотизм на среднем уровне у 65% воспитанников.	Обеспечить нормативный уровень выполнения государственных стандартов у 92 % воспитанников через применение нестандартных форм образовательной деятельности.	Сформировать навыки связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, через знакомство с книжной культурой, детской литературой у 70 % обучающихся воспитанников по оптимальному уровню.
Сформировать навыки связной речи у 45% дошкольников групп коррекции на основе овладения литературным языком (языковых средств).	Реализовать образовательную область «Познавательное развитие» до 70% на среднем уровне, обеспечив формирование нравственных чувств, развитие социального интеллекта.	Развить социальную активность по оптимальному уровню у 74 % обучающихся воспитанников, через вовлечение в добровольную, социально-значимую деятельность, творческое сотрудничество с социальными партнёрами

## II. Условия для организации образовательного процесса

2.1. Проектная наполняемость здания 240 детей (1 корпус); 240 детей (2 корпус)

2.2. Реальная наполняемость 500 детей

### 2.3. Сведения о количестве, наполняемости и направленности групп

№п/п	№ группы	Возраст детей	Наполняемость группы, детей	Направленность группы
1.	13	2-3 года	19	общеразвивающая
2.	23	2-3 года	19	общеразвивающая
3.	24	2-3 года	19	общеразвивающая
4.	2	3-4 года	25	общеразвивающая
5.	20	3-4 года	25	общеразвивающая
6.	22	3-4 года	25	общеразвивающая
7.	7	4-5 лет	25	общеразвивающая
8.	9	4-5 лет	26	общеразвивающая
9.	19	4-5 лет	25	общеразвивающая
10.	21	4-5 лет	25	общеразвивающая
11.	6	4-5 лет	12	компенсирующая (ЗПР)
12.	10	5-6 лет	12	компенсирующая (ЗПР)
13.	8	5-6 лет	23	общеразвивающая
14.	16	5-6 лет	25	общеразвивающая
15.	18	5-6 лет	26	общеразвивающая
16.	12	5-6 лет	12	компенсирующая (ЗПР)
17.	25	5-6 лет	12	компенсирующая (ОНР)
18.	5	6-7 лет	12	компенсирующая (ЗПР)
19.	3	6-7 лет	23	общеразвивающая
20.	4	6-7 лет	25	общеразвивающая
21.	14	6-7 лет	27	общеразвивающая
22.	15	6-7 лет	27	общеразвивающая
23.	17	6-7 лет	12	компенсирующая (ОНР)
24.	11	5-7лет	10	компенсирующая (с нарушением интеллекта)
25.	1	4-7лет	9	компенсирующая (с нарушением интеллекта)
<b>Всего детей:</b>			<b>500</b>	

<b>Образовательная деятельность:</b>	<b>Количество воспитанников в общей численности, получающих услуги</b>	<b>В %</b>
В режиме полного дня	500	100
В режиме круглосуточного пребывания и продленного дня	0	0
По коррекции недостатков в физическом и психическом развитии	92	18,4
По освоению образовательной программы дошкольного образования	408	81,6
По присмотру и уходу	500	100

### III. Сведения о кадрах

#### 3.1. Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса:

Периоды	Административный персонал (чел. И в %)		Педагогический персонал (чел. И в %)		Учебно-вспомогательный персонал (чел. И в %)	
<b>2014-2015</b>	4	4	66	70	24	26
<b>2015-2016</b>	4	4	66	70	24	26
<b>2016-2017</b>	4	4	66	70	24	26

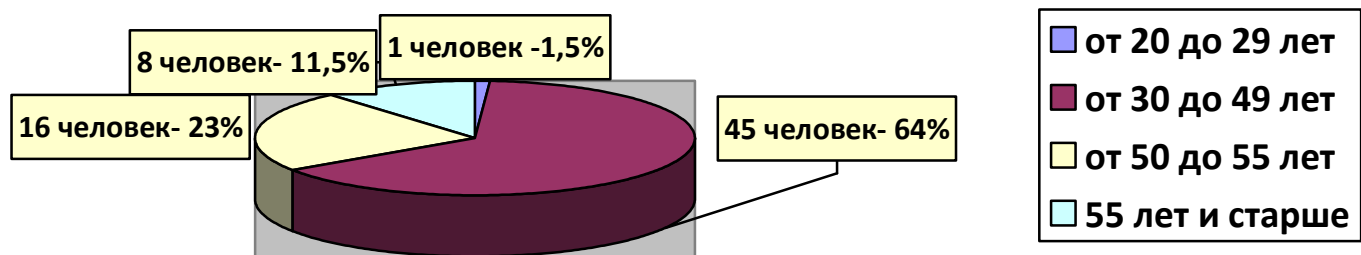
#### а) по возрасту педагогических работников (чел).

периоды	20-29 лет	30-49 лет	50-60 лет	старше 60	Всего пед.работников (без административных работников)
<b>2013-2014</b>	5	45	16	5	71
<b>2014-2015</b>	2	45	16	3	66
<b>2016-2017</b>	1	46	15	4	66

Таблица 1.



**Численность педагогов по возрасту в 2016 году в %  
(всего 70 человек)**



б) по уровню образования (табл. 2)

Таблица 2.

Всего	Высшее (в том числе кандидаты и доктора наук)		Незаконченное высшее		Среднее профессиональное педагогической направленности		Среднее профессиональное	
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
2014-2015 70 чел.	39	55	1	1	31	44	-	-
2015-2016г. 70чел.	38	58	-	-	28	42	-	-
2016-2017г 70чел.	38	58	-	-	28	42	-	-



1	ВУЗов				Кан. и доктора наук	высшее		
	-	-	-			-	-	-
			1					

### 3.2. Наличие вакансий и причины их незаполнения более 3-х месяцев.

Нет вакантных мест.

### 3.3. Анализ движения кадров за последние 3 года (табл. 7):

Таблица 7.

Год	Общая укомплектованность штатов (%)	Переезд в др. населенный пункт	Переход в др. ДОУ данного населенного пункта	Перемещение по службе	Увольнение по инициативе администрации	Др. причины
2014	100%	-	-	-	-	1
2015	100%	1	-	-	-	-
2016	100%	-	-	-	-	2

### 3.4. Сведения о наличии педагогических кадров узкой специализации (педагог-психолог, инструктор по физической культуре, логопед, инструктор по плаванию, педагог дополнительного образованию и др.)

Таблица 8.

№п/п	Ф.И.О. педагога	Педагогический стаж	Категория	Специализация
1	Кузнецова Лариса Валерьевна	35 года	высшая	Музыкальный руководитель
2	Костина Анна Константиновна	14 лет	первая	Музыкальный руководитель
3	Соловарова Алина Фатыховна	17 лет	высшая	Музыкальный руководитель
4	Митякова Елена Александровна	15 лет	высшая	Музыкальный руководитель
5	Евсеева Светлана Александровна	19 лет	высшая	Педагог-психолог
6	Волчек Галина Францевна	20 лет	высшая	Педагог-психолог
7	Костицына Светлана Александровна	24 года	высшая	Учитель-логопед
8.	Хвостова Ольга Ивановна	31 лет	высшая	Инструктор по физической культуре

9.	Даниулова Марина Викторовна	28лет	высшая	Инструктор по физической культуре
10.	Гвозденкова Оксана Ивановна	20 лет	первая	Учитель-дефектолог
11.	Чалова Мария Владимировна	9 лет	первая	Учитель-логопед
12.	Кукарина Светлана Владимировна	25 года	первая	Учитель-дефектолог
13.	Щеглова Надежда Владимировна	18 лет	первая	Учитель-дефектолог
14.	Кошкарёва Оксана Анатольевна	23 год	высшая	Учитель-дефектолог
15.	Лопухова Ольга Николаевна	12 лет	соответствие	Учитель-дефектолог
16.	Голубева Мария Ивановна	13 лет	первая	Учитель-логопед

#### IV. Повышение квалификации педагогических работников

##### 4.1. Система повышения профессионального уровня педагогических работников в ДОУ в соответствии с направлениями работы.

Самообразование



Самообразование – способность овладевать техникой и культурой умственного труда, умение преодолевать проблемы, самостоятельно работать над собственным усовершенствованием, в том числе и профессиональным.

Этапы деятельности педагога по самообразованию:

- Определение на учебный год темы самообразования;
- Составление программы работы;
- Отработка технологии и осуществление практической работы по теме самообразования;
- Анализ, оценка и самооценка эффективности выполненной работы;
- Обобщение и оформление материалов.

Система повышения квалификации в ДОУ



- Педсоветы;
- Семинары:
  - Теоретические семинары;
  - Методические семинары;
  - Семинары – практикумы;

- Консультации;
- Открытые просмотры;
- Конкурсы;
- Работа в творческих группах;
- Работа в проектных группах;
- «Школа молодого специалиста»;
- Тренинги.

**Система повышения квалификации городского уровня**



- Обучение по целевым программам «Организация формирования основ здорового образа жизни у детей в условиях дошкольного образовательного учреждения с учетом ФГОС».
- Курсы повышения квалификации через именные образовательные чеки («Проектирование образовательной работы по реализации технологий культурных практик в профессиональной деятельности воспитателя», «Планирование образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО в профессиональной деятельности воспитателя», «Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования», «Проектирование образовательной работы по реализации технологии обогащения лексического запаса детей дошкольного возраста в профессиональной деятельности воспитателя ДОУ».
- Обучение в ВУЗах, в педагогическом колледже.
- Курсы переподготовки.

**4.2. Количество штатных педагогов (% от общего числа), прошедших повышение квалификации за последние 5 лет**

70 человек ( 100 %).

**4.3. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования**

70 человек ( 100 %).

**V. Организация образовательного процесса**

**5.1. Режим работы ОУ** с 07.00 до 19.00, суббота и воскресенье – выходные дни.

**5.2. Регламентирование организованной образовательной деятельности в течение недели, дня (по возрастным группам). Регламентирование деятельности по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста (по возрастным группам).**

Учебный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с учебным планом, который составлен согласно требований санитарно-эпидемиологических норм и правил. Учебный план состоит из обязательной и инвариантной части с учетом недельной нагрузки.

С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между организованной длительностью не менее 10 минут.

Проведение физминуток является обязательным при организации образовательной деятельности. Их содержание определяется каждым педагогом индивидуально.

### Корпус 1.

Дни Недели/ Группы	2 младшая группа № 2	Средняя группа № 7	Средняя группа № 9	Старшая группа № 10 для детей с ЗПР	Старшая группа № 8	Старшая группа № 12 для детей с ЗПР	Подготовительная группа № 3	Средняя группа № 6 для детей с ЗПР	Подготовительная группа № 4	Подготовительная группа № 5 для детей с ЗПР
	Время в режиме дня	Время в режиме дня	Время в режиме дня	Время в режиме дня	Время в режиме дня	Время в режиме дня	Время в режиме дня	Время в режиме дня	Время в режиме дня	Время в режиме дня
Понедельник	1. ООД ФЭМП (9.00 – 9.15) 2. ООД ознакомление с окружающим миром/конструирование (9.30-9.45)	1. ООД ФК в физкультурном зале (9.00 - 9.20); 2. ООД ознакомление с окружающим миром/ конструирование (9.30-9.50)	1. ООД ФК в группе (9.00 - 9.20); 2. ООД ознакомление с окружающим миром/ конструирование (9.30-9.50)	1. ООД ознакомление с окружающим миром с учителем-дефектологом (9.00 – 9.20) I подгр (9.30-9.50) II подгр.; 2. ООД рисование (9.00 – 9.20) I I подгр (9.30-9.50) I подгр.;	1. ООД ознакомление с окружающим, конструирование (8.55 - 9.15); 2. ООД лепка/ аппликация (через неделю) (9.25-9.45)	1. ООД ознакомление с окружающим миром с учителем-дефектологом (9.00 – 9.20) I подгр (9.30-9.50) II подгр 2. ООД ФК на воздухе (11.25-11.50)	1. ООД ознакомление с окружающим (9.00-9.30) 2. ООД лепка (9.40-10.10) 3. ООД ФК в физкультурном зале (10.40-11.10)	1. ООД в музыкальном зале (9.00-9.20) 2. ООД ФК в физкультурном зале (9.30 - 9.50);	1. ООД ознакомление с окружающим (9.00-9.30) 2. ООД рисование (9.40-10.10) 3. ООД ФК в физкультурном зале (11.20 - 11.50);	1. ООД ознакомление с окружающим миром с учителем-дефектологом (9.00 – 9.30) I подгр (9.40-10.10) II подгр. 2. ООД лепка (9.00 – 9.30) II подгр (9.40-10.10) I подгр. 3. ООД в музыкальном зале (10.40-11.10)
				3. Дополнительная платная образовательная услуга «Студия художественного творчества» (15.30-15.55) 4. ООД в музыкальном зале (16.05-16.30)	3. ООД в музыкальном зале (15.30-15.55)	3. Дополнительная платная образовательная услуга «Студия художественного творчества» (16.05-16.25) 4 ООД в музыкальном зале (16.35-17.00)	4. Дополнительная платная образовательная услуга I подгр «По дороге к азбуке» (15.30-16.00) 5. Дополнительная платная образовательная услуга II подгр «Юный шахматист»		4. Дополнительная платная образовательная услуга «По дороге к азбуке» (15.30-16.00) 5. Дополнительная платная образовательная услуга «Юный шахматист» (16.10-16.40)	4. Дополнительная платная образовательная услуга «Юный шахматист» (16.10-16.40)

						(16.10-16.40)				
Вторник	1. ООД ФК в физкультурном зале (9.00 – 9.15); 2. ООД в музыкальном зале (9.50- 10.05)	1. ООД в музыкальном зале (9.20 – 9.40) 2. ООД ФЭМП (9.50-10.10)	1. ООД в музыкальном зале (8.50 – 9.10) 2. ООД ФЭМП (9.20-9.40)	1. ООД ФЭМП с учителем-дефектологом (9.00-9.20) I подгр (9.30-9.50) II подгр. 2. ООД ФК в физкультурном зале (10.00-10.25)	1. ООД развитие речи (9.00 – 9.20) 2. ООД ФК на воздухе (11.20-11.45)	1. ООД ФК в физкультурном зале (9.25 - 9.50) 2. ООД ФЭМП с учителем-дефектологом (10.00-10.20) I подгр (10.30-10.50) II подгр	1. ООД ФЭМП (9.00-9.30) 2. ООД конструирование (9.40-10.10) 3. ООД в музыкальном зале (10.20-10.50)	1. ООД ознакомление с окружающим миром с учителем-дефектологом (9.00 – 9.20) I подгр (10.00-10.20) II подгр.; 2. ООД рисование (9.00 – 9.20) II подгр (10.00-10.20) I подгр.;	1. ООД ФЭМП (9.00-9.30) I подгр (9.40-10.10) II подгр 2. ООД в музыкальном зале (11.00-11.30)	1. ООД ФЭМП с учителем-дефектологом (9.00 – 9.30) II подгр (9.40-10.10) I подгр.; 2. ООД конструирование (9.00 – 9.30) I подгр (9.40-10.10) II подгр.; 3. ООД ФК в физкультурном зале (10.35-11.05);
				3. Дополнительная образовательная услуга «Волшебные шашки» (15.30-15.55)	3. Дополнительная платная образовательная услуга «Юный художник» (15.25-15.50) 4. Дополнительная платная образовательная услуга «Логика» (16.00-16.25)	3. Дополнительная образовательная услуга «Волшебные шашки» (15.30-15.55)	4. Дополнительная платная образовательная услуга I подгр «Юный художник» (15.30-16.00) 5. Дополнительная платная образовательная услуга II подгр. «Логика» (16.10-16.40)		4. Дополнительная платная образовательная услуга «Логика». (15.30-16.00) 5. Дополнительная платная образовательная услуга «Юный художник» (16.10-16.40)	4. Дополнительная платная образовательная услуга «Студия художественного творчества» (15.30-16.00) 5. Дополнительная образовательная услуга «Волшебные шашки» (16.10-16.40)
Среда	1. ООД развитие речи (9.00-9.15) 2. ООД ФК в группе (9.25-9.40)	1. 2.00 ООД развитие речи (9.00 - 9.20) 2. ООД ФК в группе (9.30 - 9.50)	1. ООД ФК в физкультурном зале (9.00-9.20) 2. ООД развитие речи (9.30 - 9.50)	1. ООД лепка/аппликация (через неделю) (9.00-9.20) I подгр (9.30-9.50) II подгр.	1. ООД ФЭМП (9.00-9.20) 2. ООД ФК в физкультурном зале (9.30-9.55)	1. ООД ФЭМП с учителем-дефектологом (9.00-9.20) I подгр (9.30-9.50) II подгр. 2. ООД лепка/аппликация (через неделю) (10.00-10.25)	1. ООД ФЭМП (9.00-9.30) 2. ООД рисование (9.40-10.10) 3. ООД ФК в физкультурном зале (10.45-11.15)	1. ООД развитие речи учителем-дефектологом (9.00 - 9.20) I подгр (9.30-9.50) II подгр. 2. ООД ФК в группе (10.00-10.20.)	1. ООД конструирование (8.45-9.15) 2. ООД ФЭМП (9.25-9.55) 3. ООД ФК в физкультурном зале (10.05-10.35)	1. ООД ФЭМП с учителем-дефектологом (9.00 – 9.30) I подгр (9.40-10.10) II подгр.; 2. ООД рисование (9.00 – 9.30) II подгр (9.40-10.10) I подгр.; 3. ООД ФК на воздухе (11.25-11.55)
				2. ООД развитие речи и речевого восприятия (15.30-15.50) I подгр (16.00-16.20) II подгр.	3. Дополнительная платная образовательная услуга «Занимательный английский» (15.30-15.55)		4. Дополнительная платная образовательная услуга «Занимательный английский» (16.05-16.35)		4. ООД в музыкальном зале (15.15-15.45) 5. Дополнительная платная образовательная услуга «Занимательный английский» (16.05-16.35)	4. ООД в музыкальном зале (15.55-16.25)
Четверг	1. ООД ФК в физкультурном зале (9.00 – 9.15) 2. Дополнительная платная образовательная услуга «Студия художественного творчества» (9.25-9.40)	1. Дополнительная платная образовательная услуга «Мир театра» I подгруппа 2. Дополнительная платная образовательная услуга «Студия художественного творчества» II подгруппа (9.00-9.20)	1. ООД в музыкальном зале (9.00-9.20) 2. Дополнительная платная образовательная услуга «Мир театра» I подгруппа. Дополнительная платная образовательная услуга «Студия	1. ООД ФЭМП с учителем-дефектологом (9.00-9.20) I подгр. (9.30-9.50) II подгр. 2. ООД ФК в физкультурном зале (10.25-10.55)	1. ООД развитие речи (9.00-9.20) 2. ООД рисование (9.40-10.05)	1 ООД развитие речи с учителем-дефектологом (9.00-9.20) I подгр. (9.30-9.50) II подгр. 2. ООД рисование (10.00-10.25)	1. ООД развитие речи (9.00-9.30) 2. ООД аппликация (9.40-10.10) 3. ООД рисование (10.20-11.10)	1. ООД в физкультурном зале (9.25-9.45) 2. ООД ФЭМП (9.55-10.15) I подгр (10.25-10.45) II подгр	1. ООД развитие речи (подготовка к обучению грамоте) (9.00-9.30) 2. ООД аппликация/лепка (через неделю) (9.40-10.10) 3. ООД ФК на воздухе (11.40-12.10)	1. ООД развитие речи с учителем-дефектологом (подготовка к обучению грамоте) (9.00 – 9.30) I подгр (9.40-10.10) II подгр. 2. ООД аппликация (9.00 – 9.30) II подгр (9.40-10.10) I подгр.

		2. ООД ФК в физкультурном зале (9.55– 10.15)	художественного творчества II подгруппа (9.30-9.50)							
				3. ООД в музыкальном зале (15.30-15.55) 4. Дополнительная платная образовательная услуга «Коррекционная гимнастика» (16.40-17.05)	3. Дополнительная образовательная услуга «Волшебные шашки» (15.25 - 15.50) 4. ООД в музыкальном зале (16.00-16.25)	3. Дополнительная платная образовательная услуга «Коррекционная гимнастика» (15.15-15.50) 4. ООД в музыкальном зале (16.40-17.05)	4. Дополнительная платная образовательная услуга «Мир театра» (15.30-16.00)		4. Дополнительная платная образовательная услуга «Мир театра» (15.30-16.00)	3. Дополнительная платная образовательная услуга «Коррекционная гимнастика» (16.00-16.30)
<b>Пятница</b>	1. ООД в музыкальном зале (9.00 – 9.15) 2. ООД лепка 1 и 3 неделя/рисование 2 неделя/аппликация 4 неделя (9.25 – 9.40)	1 ООД лепка 1 и 3 неделя/рисование 2 неделя/аппликация 4 неделя (9.20 - 9.40) 2. ООД в музыкальном зале (9.55 – 10.15)	1. ООД лепка 1 и 3 неделя/рисование 2 неделя/аппликация 4 неделя (9.00 - 9.20) 2. ООД ФК в физкультурном зале (9.40– 10.00)	1. ООД развитие речи и речевого восприятия с учителем-дефектологом (9.00-9.20) I подгр. (9.30-9.20) II подгр. 2. ООД ФК на воздухе (11.25-12.00)	1. ООД ФЭМП (9.00-9.20) 2. ООД ФК в физкультурном зале (10.10-10.35)	1. ООД развитие речи с учителем-дефектологом (9.00-9.20) I подгр. (9.30-9.20) II подгр. 2. ООД ФК в физкультурном зале (10.45-11.10)	1. ООД развитие речи (подготовка к обучению грамоте) (9.00-9.30) 2. ООД в музыкальном зале (11.10-11.40) 3. ООД ФК на воздухе (12.00-12.30)	1. ООД лепка/аппликация (через неделю) (8.55-9.15) 2. ООД в музыкальном зале (9.25 - 9.45)	1. ООД развитие речи (9.00-9.30) 2. ООД рисование (9.40-10.10)	1. ООД в физкультурном зале (9.00-9.30) 2. ООД развитие речи с учителем-дефектологом (9.40 – 10.10) I подгр (10.20-10.50) II подгр 3. ООД рисование (9.40 – 10.10) II подгр (10.20-10.50) I подгр
				3. ООД рисование (16.00-16.25)	3. Дополнительная платная образовательная услуга «Мир театра» (15.30-15.50) 4. ООД рисование (16.00-16.25)		4. Дополнительная платная образовательная услуга «Шумовой оркестр» (16.10-16.40)		3. Дополнительная платная образовательная услуга «Шумовой оркестр» (16.10-16.40)	4. Дополнительная платная образовательная услуга «Шумовой оркестр» (15.30-16.00)
<b>Общий подсчет</b>	<b>2ч. 30 мин</b> ( в том числе 15 минут дополнительная платная образовательная услуга) ООД- 9	<b>3 часа 20 мин.</b> ( в том числе 40 минут дополнительная платная образовательная услуга) ООД- 9	<b>3 часа 20 мин.</b> ( в том числе 40 минут дополнительная платная образовательная услуга) ООД- 9	<b>6 часов 15 мин.</b> ( в том числе 75 минут дополнительная платная образовательная услуга) ООД- 13	<b>6 часов 40 минут</b> ( в том числе 2 часа 05 минут дополнительная платная образовательная услуга) ООД- 13	<b>6 часов 15 мин.</b> ( в том числе 1 час 15 минут дополнительная платная образовательная услуга) ООД- 13	<b>10 часов</b> ( в том числе 3 часа 30 минут дополнительная платная образовательная услуга) ООД- 15	<b>3ч. 20 мин.</b> ООД- 10	<b>10 часов</b> ( в том числе 3 часа 30 минут дополнительная платная образовательная услуга) ООД- 15	<b>9ч. 30 мин</b> ( в том числе 2 часа 30 минут дополнительная платная образовательная услуга) ООД- 15



## Корпус №2

Дни недели / Группы	1 младшая группа №13	1 младшая группа №23	1 младшая группа №24	2 младшая группа №20	2 младшая группа №22	средняя группа №19	средняя группа №21
	Время в режиме дня	Время в режиме дня	Время в режиме дня	Время в режиме дня	Время в режиме дня	Время в режиме дня	Время в режиме дня
понедельник	1. ОД Ознакомление с окружающим (1подгр.8.30-8.40); (2подгр.8.50-9.00) 2. ОД в музыкальном зале (15.30-15.38)	1.ОД ФК в группе (1подгр.8.30-8.40); (2подгр.8.50-9.00) 2. ОД Ознакомление с окружающим (1подгр.15.45-15.55) (2подгр.15.55-16.05)	1. ОД Ознакомление с окружающим (1подгр.8.30-8.40); (2подгр.8.50-9.00) 2. ОД в музык. зале 15.50-16.00	1. ОД Ознакомление с окружающим 8.55-9.10 2.ОД в музыкальном зале 16.10-16.25	1.ОД в музыкальном зале 9.00-9.15 2. ОД Ознакомление с окружающим 9.25-9.40	1. ОД ФК в физкультурном зале 9.00-9.20 2. ОД Ознакомление с окружающим 9.40-10.00	1. ОД Ознакомление с окружающим 9.00-9.20 2. ОД в музыкальном зале 9.25-9.45
вторник	1. ОД Развитие речи. (1подгр.8.30-8.40); (2подгр.8.50-9.00) 2. ОД ФК (в группе) (1подгр.15.45-15.53) (2подгр.15.53-16.01)	1.ОД ФК в группе (1подгр.8.30-8.40); (2подгр.8.50-9.00) 2. ОД в музык. зале (1подгр.15.45-15.55) (2подгр.15.55-16.05)	1. ОД Развитие речи. Чтение худ. лит-ры. (1подгр.8.30-8.40); (2подгр.8.50-9.00) 2. ОД в физк. зале (1подгр.15.45-15.55) (2подгр.15.55-16.05)	1. ОД ФК в физкультурном зале 9.00-9.15 2. ОД Развитие речи. 9.25-9.40	1 ОД Развитие речи 9.20-9.35 2. ОД в музык.зале 15-50-16.05	1. ОД в музыкальном зале 9.00-9.20 2. ОД ФЭМП. 9.40-10.00	1. ОД ФЭМП. 8.55-9.15 2. ОД ФК в группе 8.50-9.10
среда	1. ОД Рисование. (1подгр.15.45-15.55) (2подгр.15.55-16.05) . 2.ОД в музык. зале (15.30-15.38)	1. ОД Развитие речи. (1подгр.8.30-8.40); (2подгр.8.50-9.00) 2. ОД ФК (в физк. зале) (1подгр.15.45-15.53) (2подгр.15.53-16.01)	1. ОД. Рисование (1подгр.8.30-8.38); (2подгр.8.40-8.48) 2. ОД в музыкальном зале 15.50-16.00	1. ОД ФЭМП (8.50-9.05) 2. ОД ФК в физкультурном зале 9.25-9.40	1. ОД ФК в физкультурном зале 9.00-9.15 2. ОД ФЭМП 9.25-9.40	1. ОД Лепка/аппликация 9.40-10.00 2. ОД ФК в физкультурном зале 9.50-10.10	1. ОД в музыкальном зале 9.00-9.20 2. ОД Лепка/аппликация 9.20-9.40
						<i>Дополнительная платная образовательная услуга «Мир театра» 19.00-19.20</i>	<i>Дополнительная платная образовательная услуга «Мир театра» 19.00-19.20</i>
четверг	1. ОД Развитие речи. Чтение худ. лит-ры. (1подгр.8.30-8.38); (2подгр.8.38-8.46); 2. ОД ФК (в группе) (1подгр.15.45-15.55) (2подгр.15.55-16.05)	1. ОД Развитие речи. Чтение худ.лит-ры (1подгр.8.30-8.38); (2подгр.8.40-8.48); 2. ОД в музык.зале (15.30-15.40)	1. ОД ФК в группе (1подгр.8.30-8.38); (2подгр.8.40-8.48) 2. ОД Лепка. (1подгр.15.45-15.53) (2подгр.15.53-16.01)	1. ОД в музыкальном зале 8.55-9.10 2. <i>Дополнительная платная образовательная услуга «Студия художественного творчества» 9.30-9.45</i>	1. ОД ФК в физкультурном зале 9.00-9.15 2. <i>Дополнительная платная образовательная услуга «Студия художественного творчества» 9.25-9.40</i>	1.ОД Развитие речи. 9.10-9.30 2. ОД в музыкальном зале 10.00-10.20	1. ОД Развитие речи. 9.00-9.20 2. ОД ФК в физкультурном зале 10.00-10.20
						<i>Дополнительная платная образовательная услуга «Студия художественного творчества»(15.30-15.50)</i>	<i>Дополнительная платная образовательная услуга «Студия художественного творчества»(16.00-16.20)</i>
пятница	1. ОД в ФК в группе (1подгр.8.30-8.40); (2подгр.8.50-9.00) 2. ОД Лепка. (1подгр.15.45-15.53) (2подгр.15.53-16.01)	1. ОД ФК в группе (1подгр.8.30-8.38); (2подгр.8.40-8.48); 2. ОД Лепка. (1подгр.15.45-15.53) (2подгр.15.53-16.01)	1. ОД Развитие речи. Чтение худ.лит-ры (1подгр.8.30-8.40); (2подгр.8.50-9.00) 2. ОД ФК (в группе) (1подгр.15.45-15.53) (2подгр.15.53-16.01)	1. ОД ФК в группе 9.00-9.15 2. ОД Рисование/аппликация 9.30-9.45	1. ОД Рисование/аппликация 9.00-9.15 2. ОД ФК в группе 9.25 – 9.40	1. ОД Рисование 9.00-9.20 2. ОД в ФК в группе 9.30-9.50	1. ОД ФК в физкультурном зале 9.00-9.20 2. ОД Рисование 9.30-9.50
Общий подсчет времени на НОД за неделю	<b>1 час 30 мин. ОД -10</b>	<b>1 час 30 мин. ОД -10</b>	<b>1 час 30 мин. ОД -10</b>	<b>2 часа 30 мин. ОД -15</b>	<b>2 часа 30 мин. ОД-15</b>	<b>3 часа 40 мин. (в том числе 20 мин. дополн. образ. услуги) ОД -10, дополн. образоват. услуга -1</b>	<b>3 часа 40 мин. (в том числе 20 мин. дополн. образ. услуги); ОД -10, дополн. образоват. услуга-1</b>

Дни недели/ группы	Старшая группа № 16	Старшая группа № 18	Старшая группа № 25 (для детей с общим недоразвитием речи)		Подготовительная группа № 14	Подготовительная группа № 15	Подготовительная группа № 17 (для детей с общим недоразвитием речи)
	Время в режиме дня	Время в режиме дня	Время в режиме дня (1 период)	Время в режиме дня (2, 3 периоды)	Время в режиме дня	Время в режиме дня	Время в режиме дня (1, 2, 3 периоды)
понедельник	1. ОД Ознак. с окружающим. 9.00-9.20 2.НОД ФК на воздухе (12.00-12.25);	1. ОД Ознакомление с окружающим 9.00-9.20 2. ОД ФК в физкультурном зале 9.30-9.55	1. ОД с учителем-логопедом 9.00-9.20 2. ОД в музыкальном зале 9.55-10.20 3. ОД Ознак. с окружающим 16.00-16.25	1. ОД с учителем-логопедом 9.00-9.20 2. ОД в музыкальном зале 9.55-10.20 3. ОД Ознак. с окружающим (16.00-16.25);	1. ОД Ознак с окруж./ проект. деят-ть 9.00-9.30 2. ОД Рисование ОД 10.15-10.45 3. ОД ФК в физкультурном зале 10.45-11.15	1. ОД Ознак с окруж./ проект. деят-ть 8.50-9.20 2.ОД Рисование 9.30-10.00 3. ОД ФК в физкультурном зале 10.05-10.35	1. ОД с учителем-логопедом 9.00-9.30 2. ОД Ознак. с окруж./проектная деят-ть 9.40-10.10
	<i>Дополнительная платная образовательная услуга «Мир театра» (15.30-15.55)</i>	<i>Дополнительная платная образовательная услуга «Мир театра» (15.30-15.55)</i>	<i>Дополнительная платная образовательная услуга «Мир театра» 16.05-16.30</i>	<i>Дополнительная платная образовательная услуга «Мир театра» 16.05-16.30</i>	<i>Дополнительная платная образовательная услуга «Юный шахматист» 19.00-19.30</i>	<i>Дополнительная платная образовательная услуга «Юный шахматист» 19.00-19.30</i>	<i>Дополнительная платная образовательная услуга «Юный шахматист» 19.00-19.30</i>
вторник	1. ОД Рисование 9.00 -9.20 2 ОД в музыкальном зале 9.30-9.55 3. ОД Лепка/аппликация 16.00-16.25	1. ОД Развитие речи. 9.00-9.20 2. ОД ФК на воздухе 12.00-12.25 3. ОД Лепка/аппликация (через неделю) 15.30-15.55	1. ОД с учителем-логопедом (9.00-9.20); 2. ОД ФК в физкультурном зале 9.25-9.50 3. ОД Рисование 16.00-16.25	1. ОД с учителем-логопедом (9.00-9.20); 2. ОД ФК в физкультурном зале 9.25-9.50 3. ОД Рисование 16.00-16.25	1. ОД Развитие речи. 9.10-9.40 2. ОД ФК в физкультурном зале 10.00-10.30 3. ОД Рисование 10.40-11.10	1. ОД Развитие речи 9.00-9.30 2. ОД Рисование. 9.40-10.10 3 ОД ФК на воздухе 12.00-12.30	1. ОД с учителем- логопедом 8.55-9.25 2. ОД Рисование 9.35-10.05 3. ОД ФК в физкультурном зале 11.35-12.00
	<i>Дополнительная платная образовательная услуга «Логика» 19.00-19.25</i>	<i>Дополнительная платная образовательная услуга «Логика» 19.00-19.25</i>	<i>Дополнительная платная образовательная услуга «Волиебные шашки» 19.00-19.25</i>	<i>Дополнительная платная образовательная услуга «Волиебные шашки» 19.00-19.25</i>	<i>1 подгр. Дополнительная платная образовательная услуга «Черлидинг»; 2 подгр. Дополнительная платная образовательная услуга «Шумовой оркестр» (16.30-17.00)</i>	<i>1 подгр. Дополнительная платная образовательная услуга «Черлидинг»; 2 подгр. Дополнительная платная образовательная услуга «Шумовой оркестр» (15.30-16.00.)</i>	<i>1 подгр. Дополнительная платная образовательная услуга «Юный художник» 15.30-16.00 2 подгр. Дополнительная платная образовательная услуга «Студия художественного творчества» (16.10-16.40)</i>
среда	1. ОД Развитие речи 9.00-9.20 2. ОД ФК в физкультурном зале 10.30-10.55	1. ОД Рисование. 9.00-9.20 2. ОД в музыкальном зале 10.10-10.35	1. ОД ФЭМП. 9.00-9.20 2. ОД ФК на воздухе 12.00-12.25 3. ОД Лепка/ аппликация 15.30-15.55	1. ОД с учителем-логопедом 9.00-9.20 2. ОД ФК на воздухе 12.00-12.25 3. ОД Лепка/ аппликация 15.30-15.55	1. ОД ФЭМП 8.50-9.20 2.ОД в музыкальном зале 9.30-10.00 3. Лепка/аппликация 9.40-10.10	1. ОД ФЭМП 9.00-9.30 2.ОД Лепка/аппликация 9.40-10.10 3. ОД ФК на воздухе 12.00-12.35	1. ОД с учителем- логопедом 9.00-9.30 2.ОД ФЭМП 9.40-10.10 3. ОД в музыкальном зале 16.10-16.40

	<i>1 подгр. Дополнительная платная образовательная услуга «Студия художественного творчества»; 2 подгр. Дополнительная платная образовательная услуга «Юный художник» 19.00-19.25</i>	<i>1 подгр. Дополнительная платная образовательная услуга «Юный художник»; 2 подгр. «Студия художественного творчества» 19.00-19.25</i>	<i>Дополнительная платная образовательная услуга «Коррекционная гимнастика»; 16.20-16.45</i>	<i>Дополнительная платная образовательная услуга «Коррекционная гимнастика»; 16.20-16.45</i>	<i>Дополнительная платная образовательная услуга «Мир театра» 16.10-16.40  1 подгр. Дополнительная платная образовательная услуга «Логика»; 2 подгр. Дополнительная платная образовательная услуга «По дороге к азбуке» 19.00-19.3</i>	<i>Дополнительная платная образовательная услуга «Мир театра» 16.10-16.40  1 подгр. Дополнительная платная образовательная услуга «По дороге к азбуке»; 2 подгр. Дополнительная платная образовательная услуга «Логика» 19.00-19.30</i>	<i>Дополнительная платная образовательная услуга «Коррекционная гимнастика»; (15.30-16.00)</i>
четверг	<i>1. ОД в музыкальном зале зале 10.30-10.55 2.ОД ФЭМП 11.05-11.25</i>	<i>1. ОД ФЭМП. 8.55-9.15 2. ОД ФК в физкультурном зале 9.25-9.50</i>	<i>1. ОД ФЭМП 9.00-9.25 2. ОД в музыкальном зале 15.50-16.15</i>	<i>1. ОД ФЭМП 9.00-9.25 2. ОД в музыкальном зале 15.50-16.15 3. ОД с учителем-логопедом 16.05-16.25</i>	<i>1. ОД Грамота 9.00-9.30 3. ОД ФК на воздухе 12.00-12.35</i>	<i>1.ОД Грамота 9.00-9.30 2. ОД ФК в физкультурном зале 10.30-11.00</i>	<i>1. ОД в музыкальном зале 9.20-9.50 2.ОД с учителем-логопедом 10.00-10.30 2. ОД Лепка/аппликация 10.40-11.10</i>
	<i>Дополнительная платная образовательная услуга «Занимательный английский» 15.30-15.55</i>	<i>Дополнительная платная образовательная услуга «Занимательный английский» 16.05-16.30</i>	<i>1 подгр. Дополнительная платная образовательная услуга «Юный художник»; 2 подгр. «Студия художественного творчества» 15.30-15.55</i>	<i>1 подгр. Дополнительная платная образовательная услуга «Юный художник»; 2 подгр. «Студия художественного творчества» 15.30-15.55</i>	<i>1 подгр.Дополнительная платная образовательная услуга «Юный художник» 16.10-16.40 2 подгр. Дополнительная платная образовательная услуга «Оригами» 15.30-16.00</i>	<i>Дополнительная платная образовательная услуга «Юный художник» 15.30-16.00 2 подгр. Дополнительная платная образовательная услуга «Оригами» 16.10-16.40</i>	<i>Дополнительная платная образовательная услуга «Оригами» 16.10-16.40</i>
пятница	<i>1. ОД Рисование. 9.00-9.20 2. ОД ФК в физкультурном зале 9.30-9.55</i>	<i>1. ОД Рисование 9.00-9.20 2. ОД в музыкальном зале 9.40-10.05</i>	<i>1. ОД Рисование. (8.50-9.10); 2. ОД ФК в физкультурном зале 11.00-11.25</i>	<i>1. ОД с учителем - логопедом (8.50--9.10); 2. ОД ФК в физкультурном зале 11.00-11.25</i>	<i>1. ОД в музыкальном зале 9.00-9.30 2. ФЭМП 9.40-10.10</i>	<i>1.ФЭМП 9.10-9.40 2.ОД в музыкальном зале 10.15-10.45</i>	<i>1. ОД с учителем-логопедом 9.00-9.30 2. ОД ФК в физкультурном зале 10.00-10.30 3. ОД Рисование. 10.40-11.10</i>
	<i>Дополнительная платная образовательная услуга «Волшебные шашки» 19.00-19.25</i>	<i>Дополнительная платная образовательная услуга «Волшебные шашки» 19.00-19.25</i>	<i>Дополнительная платная образовательная услуга «Волшебные шашки» 19.00-19.25</i>	<i>Дополнительная платная образовательная услуга «Волшебные шашки» 19.00-19.25</i>	<i>Дополнительная платная образовательная услуга «Занимательный английский» 15.30-16.00 Дополнительная платная образовательная услуга «Волшебные шашки» 19.00-19.25</i>	<i>Дополнительная платная образовательная услуга «Занимательный английский» 16.10-16.40 Дополнительная платная образовательная услуга «Волшебные шашки» 19.00-19.30</i>	<i>Дополнительная платная образовательная услуга «Волшебные шашки» 19.00-19.30</i>
<b>Общий подсчет времен на НОД за неделю</b>	<b>5 час.25мин.</b> (в том числе 75мин. дополн. образ. услуги) <b>ОД-12;</b> <b>Дополн. образоват. услуги-3</b>	<b>5 час. 25 мин.</b> (в том числе 75 мин. дополн. образ. услуги) <b>ОД-12;</b> <b>Дополн. образоват. услуги-3</b>	<b>5 час. 25мин.</b> (в том числе 50 мин. дополн. образ. услуги) <b>ОД-13;</b> <b>Дополн. образоват. услуги - 2</b>	<b>5час. 25мин.</b> (в том числе 50 мин. дополн. образ. услуги) <b>ОД-13;</b> <b>Дополн. образоват. услуги - 2</b>	<b>8 час. 30 мин.</b> (в том числе 90 мин. дополн. образ. услуги); <b>ОД-14;</b> <b>Дополнит. образоват. услуги - 3</b>	<b>8 час. 30 мин.</b> (в том числе 90 мин. дополн. образ. услуги) <b>ОД-14;</b> <b>Дополнит. образоват. услуги-3</b>	<b>8 час. 30 мин.</b> (в том числе 60 мин. дополн. образ. услуги) <b>ОД-15;</b> <b>Дополнит. образоват. услуги - 2</b>

## VI. Содержание образовательного процесса.

### 6.1. Программы, реализуемые в образовательном учреждении:

#### Основные общеобразовательные программы, используемые в 2016-2017 учебном году

№п/п	Название образовательной программы	Воспитанники, обучающиеся по данной программе	
		Численность	Доля от общего числа
1.	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (от 1,5 лет до 7 лет)	408	81,6%
2.	Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (от 4 до 7 лет)	48	9,6%
3	Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелым нарушением речи (от 5 до 7 лет)	24	4,8%
4	Адаптированная образовательная программа для детей с нарушением интеллекта (от 4 до 8 лет)	20	4%

#### Парциальные программы, используемые в 2016-2017 учебном году

№п/п	Название образовательной программы	Воспитанники, обучающиеся по данной программе	
		Численность	Доля от общего числа
1.	Программа воспитания культуры питания "Разговор о правильном питании" (М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева)	89	18,5
2.	«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко, которая обеспечивает повышение уровня психического развития ребенка (интеллектуального, эмоционального, социального)	49	10

3.	Н.В. Нищева. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.	24	5
	И.А. Лыкова. Программа художественного обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».	414	86
	Программа нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста "Чаша жизни", 2009.	152	32

**Авторские программы дошкольного образования, разработанные педагогами Самарской области, используемые в 2016-2017 учебном году**

№ п/п	Название образовательной программы	Автор программы, должность, место работы	Учреждение, на базе которого апробирована программа	Рецензент/эксперт программы, должность, место работы
1	Авторская программа «Мой мир: мир внутри меня, мир вокруг меня». Тольятти, 2008г.	Евсеева С.А., педагог-психолог. МБУ детский сад №139 "Облачко" городского округа Тольятти	МБУ детский сад №139 «Облачко городского округа Тольятти	Рецензенты: О.К. Сечкина начальник отдела психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ Регионального социопсихологического центра; М.Ю Денисова начальник отдела кадров Регионального социопсихологического центра. Самара, 2009г.
2.	Формирование социального опыта старших дошкольников с задержкой психического развития средствами продуктивной деятельности. Учебно-методическое пособие. Самара, Тольятти 2012г.	Л.А. Ремезова, Т.Р. Грошева, М.М. Жигляева.	МБУ детский сад №139 «Облачко городского округа Тольятти	Рецензенты: доктор пед.наук, профессор МПГУ Л.И. Плаксина, канд.пед.наук, профессор, зам.декана дефектологического факультета МГПУ Ю.А. Костенкова, канд.пед.наук, доцент, декан факультета специального образования ПГСГА Н.И. Буковцева.

				2012г.
--	--	--	--	--------

### 6.2. Используемые педагогические технологии.

Наименование	Автор
Педагогические технология методов проектов.	Д. Дьюи, У. Килпатрик.
Технология развивающих игр	Б.П. Никитин
От звука к букве	Е.В. Колесникова
«С физкультурой в ногу, из детского сада в школу»	Н.В Полтавцева

### 6.3. Разработанные авторские методики, технологии, программы (с указанием рецензентов).

➤ Моурлот Л.И., Ремезова Л.А.. Развитие ручной и пальцевой моторики у детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие Самара: СГПУ, 2007 - 122с. Рецензенты: доктор психологических наук, профессор Л.И. Плаксина (Московский государственный университет); кандидат психологических наук, доцент О.В. Арзыбова (Самарский государственный педагогический университет).

➤ С.А. Евсева. Авторская программа «Мой мир: мир внутри меня, мир вокруг меня». Тольятти, 2008г. Рецензенты: О.К. Сечкина начальник отдела психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ Регионального социопсихологического центра; М.Ю Денисова начальник отдела кадров Регионального социопсихологического центра. Самара, 2009г.

➤ Л.А. Ремезова, Т.Р. Грошева, М.М. Жигляева. Формирование социального опыта старших дошкольников с задержкой психического развития средствами продуктивной деятельности. Учебно-методическое пособие. Самара, Тольятти 2012г.

- Н. А. Матуняк, Т. Р. Грошева, М. М. Жигляева, М. А. Закладная. Социальное партнерство в практике реализации ФГОС ДО в дошкольной образовательной организации. Тольятти, 2017г.

#### 6. 4. Наличие системы психолого-педагогического мониторинга качества реализации образовательных услуг.

В психодиагностической работе в 2014-2015 году использовались следующие методики:

1. Методика Е.А.Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей раннего возраста»
2. Методика Е.А.Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей дошкольного возраста».
3. Методика диагностики мотивации учения у детей 5 – 7 лет («Беседа о школе» Т.А. Нежнова, модификация А.М. Прихожан)
4. Методика самооценки «Дерево» (Д. Лампен) (Дж. И. Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко)
5. Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова)
6. Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен)
7. Выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций («Зрительно-моторный гештальт-тест» Л. Бендер)
8. Исследование особенностей внимания, работоспособности (Тест Тулуз-Пьерона)
9. Исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж. Равена (цветные))
10. Диагностика степени овладения моделирующими перцептивными действиями (Л.А. Венгер)
11. Определение уровня речевого развития детей по методике Р.И.Лалаевой, Е.В. Мальцевой, Т.А. Фотековой «Пересказ прослушанного текста»
12. Исследование словарного запаса по методике диагностики структуры интеллекта Д. Векслера 5 субтест
13. Определение уровня речевого развития детей по методике Стребелевой Е.А 5 субтест «Расскажи».

**Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у воспитанников.**

«Оценка мотивационной среды в учреждении», анкета разработана на основе методик «Диагностика структуры мотивов трудовой деятельности» Т.Л. Бадаева и «Структура мотивации трудовой деятельности» К. Замфир;

Анкета «Девять ступеней продвижения педагога-воспитателя к новому», анкета разработана на основе методики «Уровень новаторства учителей в школьном коллективе» Соловьевой Т.С.

Опросник на выгорание (МВИ), авторы: Маслач К., Джексон С., вариант адаптирован Н.Е. Водопьяновой

Методика выявления характера атрибуции успеха / неуспеха (индивидуальная беседа)

Ежегодно в период с января по апрель психологической службой МБУ осуществляется психолого-диагностическое исследование готовности к школе детей подготовительных общеразвивающихся групп и групп для детей с задержкой психического развития.

Исследованы следующие показатели:

- Зрительно-моторная функция;
- Мотивация учения;
- Самооценка;
- Исследования мотивационных предпочтений;
- Исследования индивидуальных особенностей ребенка (ИТ);
- Уровень развития интеллектуальной сферы.

В начале и в конце учебного года для целенаправленного и эффективного осуществления воспитательно-образовательного процесса проводился мониторинг развития детей дошкольного возраста. Для определения уровня развития **детей дошкольного возраста развивающихся по возрасту** использовались следующие диагностические методики:

- Диагностика педагогического процесса в 1-ой младшей (2-ой младшей, средней, старшей, подготовительной группе) дошкольной образовательной организации. Санкт-Петербург. Детство-Пресс. 2014.
- Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. Ярославль: Академия развития, 2006г. Количество групп: 2. Возраст детей от 6-7 лет.
- Диагностика уровня музыкального развития ребенка дошкольного возраста. ТГУ. К.п.н. И.в. Груздова. Количество групп: 6. Возраст детей от 3 до 7 лет.
- Диагностика изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Тольятти, Изд. ТФСГПУ, 2001г. Количество групп: 6. Возраст детей от 3 до 7 лет.
- Диагностика математического развития дошкольников (по «Программе воспитания и обучения в детском саду». Под ред. М.А. Васильевой). Составитель к.п.н. О.А. Еник. ТГУ). Количество групп: 6. Возраст детей от 3 до 7 лет.
- Диагностика речевого развития (по «Программе воспитания и обучения в детском саду». Под ред. М.А. Васильевой). Количество групп: 6. Возраст детей от 3 до 7 лет.
- Диагностика ключевых компетентностей детей дошкольного возраста. Формирование ключевых компетентностей у детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие /О.В. Дыбина (и др.) – Тольятти: ТГУ, 2009г. Количество групп: 2. Возраст детей от 6 до 7 лет.

Для определения уровня развития **детей дошкольного возраста с особыми возможностями здоровья** используются следующие диагностические методики:



- Протоколы диагностического обследования детей дошкольного возраста. Организация коррекционно-развивающего сопровождения детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации/ сост. И.Г. Кузнецова. – Самара: РМЦО, 2005г.
- Диагностика ключевых компетентностей детей дошкольного возраста. Формирование ключевых компетентностей у детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / О.В. Дыбина (и др.) – Тольятти: ТГУ, 2009 г. Количество групп: 1. Возраст детей от 6-7 лет.
- Диагностика знаний, умений детей с проблемами в развитии. (Методическое пособие). Тольятти, 2005г.

### 6.5. Оценка обеспечения преемственности и непрерывности в содержании образовательного процесса с учётом возраста детей.

Предметом особого внимания педагогического коллектива ДОУ является обеспечение преемственности и непрерывности в содержании образовательного процесса с учетом возраста детей.

В разрезе обеспечения условий преемственности при переходе от дошкольного к начальному общему образованию была проведена оценка развития у детей подготовительных групп универсальных учебных действий (УУД).

Выборка составила 80 человек (29 чел.- 1 корпус 1) и (51чел.- корпус 2).

Личностные УУД	Высокий	Средний	Низкий
Сформированность внутренней позиции школьника	21%	75%	4%
Сформированность волевой саморегуляции	39%	54%	7%
Зрительно-моторные функции	32%	44%	24%
Коммуникативные УУД	21%	72%	7%

У подавляющего числа детей сформированы полностью или частично личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД необходимые для успешного освоения школьной программы, что позволяет охарактеризовать образовательную среду МБУ как достаточную для полноценного развития ребенка. Комплексный анализ полученных данных по каждому из компонентов универсальных учебных действий позволяет сделать вывод: дети готовы к переходу от дошкольной ступени к начальному образованию.

Проблемные зоны в развитии компонентов УУД выпускников ДОУ:

- низкий уровень развития речи у 7% детей;
- низкий уровень развития зрительно-моторной координации у 24% детей;

- наличие 5% доли детей с низким уровнем тревожности.

В ДОУ соблюдаются принципы преемственности в работе с детьми дошкольного возраста, которые можно проследить в программном обеспечении образовательного процесса: с младшего дошкольного возраста до выпуска в школу дети обучаются и воспитываются следующим образовательным программам:

- в общеобразовательных группах по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБУ детского сада №139 «Облачко» с 2 до 7 лет;
- в специализированных группах по: Адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития МБУ детского сада №139 «Облачко» с 4 до 7 лет; Адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) МБУ детского сада №139 «Облачко» с 5 до 7 лет; Адаптированной образовательной программе для детей с нарушением интеллекта МБУ детского сада №139 «Облачко» с 4 до 7 лет.

Целостное и непрерывное развитие ребенка происходит в процессе целенаправленного воспитательно-образовательного воздействия (ориентированного на целевые ориентиры Федерального государственного образовательного стандарта), учитывающего усложнение содержания и направленность на перспективу – развитие здоровой личности через реализацию своих творческих способностей.

При отборе содержания непрерывного образования детей нами учитываются принципы: развития, гуманитаризации, целостного образа мира, культуросообразности, вариативности.

Учитывая основные направления деятельности Федерального государственного стандарта, мы применяем гибкость содержания учебно-воспитательного процесса за счет использования парциальных программ, новых технологий, ведения кружковой работы (в соответствии с возрастными особенностями детей).

В раннем возрасте воспитатели целенаправленно реализуют задачи по усвоению сенсорных эталонов через действия с дидактическим материалом, познавательное развитие и изобразительную деятельность. Это позволяет в дошкольном возрасте успешно усваивать детям элементарные математические представления, успешно готовиться к обучению грамоте, развивать творческие способности в художественно-продуктивной деятельности.

Обучение воспитанников проводится на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Основной деятельностью воспитанников является игровая, как ведущая деятельность дошкольника. Именно в игре решаются достаточно сложные

задачи, которые в иной форме ребёнком и не понимаются, и не принимаются. Мы предпочитаем принимать такие игры, в которых совместное (педагогом и ребёнком), установление правил подчиняют действия детей не только требованиям педагогов, но и интересам игры. Такая внутренняя мотивация гораздо эффективнее внешнего принуждения. В ходе образовательной деятельности педагоги предоставляют детям право иметь и высказывать свой собственный взгляд на обсуждаемую проблему. Побуждают их к этому поисковые и проблемные вопросы: «Почему?», «Как ты думаешь?», «Как ты считаешь?» Это помогает воспитывать самостоятельную творческую личность.

- Педагоги развивают у детей любознательность как основу познавательной активности, умения общаться со взрослыми и сверстниками, творческие способности, обеспечивая основу для планового перехода ребёнка в школьную жизнь. Детский сад работает в тесном сотрудничестве с педагогами средних школ №73, 76, Дворца детского и юношеского творчества. Педагоги детского сада взаимодействуют с учителями школы, объединяя усилия для предстоящей успешной адаптации детей к школе.

Преемственности педагогов ДООУ и учителей начальных классов осуществляется на основании договоров и плана работы с помощью:

- психологических игр, проводимых педагогами-психологами детского сада Евсеевой С.А. и Волчек Г.Ф. с детьми старших и подготовительных групп по развитию психических процессов и навыков учебной деятельности;
- отслеживания готовности детей подготовительных групп на школьную готовность;
- ознакомления родителей с результатами диагностики, проведения с ними индивидуальных консультаций и привлечения к процессу подготовки ребёнка к обучению в школе;
- взаимопосещения педагогами детского сада и школы, уроков в школе и образовательной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада с целью совместного обсуждения индивидуальных особенностей и возможных проблем в развитии отдельных детей;
- проведения совместных мероприятий - беседы за круглым столом, открытых занятий, родительских собраний.

Результатом воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. По отзывам педагогов общеобразовательных учреждений школ города наши выпускники имеют достаточный уровень развития. Немаловажным фактором готовности к школьному обучению является уровень сформированности ключевых компетентностей дошкольников.

Таблица10.

Количество обследованных детей выпускников в 2017 г. – 102 человека.

Ключевые компетентности дошкольника	Уровень сформированности компетентностей					
	Количество детей			%		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Технологическая	65	22	13	65%	22%	13%
Информационная	70	15	15	70%	15%	15%
Социально-коммуникативная	68	22	10	68 %	22%	10%

Диагностика социально-коммуникативной диагностики показала: 90 % детей умеют вести простой диалог с взрослым и сверстниками, самостоятельно и с помощью взрослого формулируя вопросы, умеют понимать настроение по внешним и вербальным признакам, отстаивать свою точку зрения в общении. Однако у 10% детей низкий уровень сформированности социально-коммуникативной компетентности: не умеют продуктивно взаимодействовать с членами группы, не умеют адекватно реагировать в конфликтных ситуациях.

При обследовании информационной компетентности выявлено, что 85 % правильно называют источники информации, устанавливают причинно-следственные связи при оценке социальных привычек, связанных со здоровьем и окружающей средой. 15 % детей (15 чел.) могут получать сведения при помощи взрослого, делать выводы на основе аналогичного примера. Осознанно выбирают источники информации, используют разнообразные вопросы 70 % воспитанников, 15% детей (15 чел.) затрудняются в подборе вопросов разного типа, задаваемые вопросы не всегда логичны и последовательны.

Результаты обследования технологической компетентности показали, что 87 % детей умеют принимать алгоритм деятельности, организовывать свое рабочее место. Затруднения вызывают у части детей использование способов преобразования и применение знаний в различных жизненных ситуациях. Низкий уровень показали 13 % воспитанников.

Наличие детей подготовительных групп, имеющих на конец учебного года низкий уровень сформированности ключевых компетентностей, объясняется тем, что в обследовании принимали участие дети, посещающие группу компенсирующей направленности (задержка психического развития).

В новом учебном году предстоит работа по формированию у детей правильно вести себя в конфликтных ситуациях, вести диалог со взрослыми и сверстниками, спокойно отстаивать свою точку зрения в общении.

Представленные данные свидетельствуют об оптимальном уровне сформированности ключевых компетентностей у выпускников МБУ, учитывая, что 30% воспитанников – это дети с диагнозами «задержка психического развития», «общее недоразвитие речи».

Большинство выпускников 2016-2017 учебного года из общеразвивающих групп детского сада пойдут учиться в МОУ № 73, МОУ №76 (по месту жительства) – 35 человек (37%), небольшое количество выпускников идут в лицеи и гимназии – это 12 человек (13%).

Опираясь на полученные данные психолого-педагогического обследования и рекомендации городской ПМПК, выпускники с диагнозом ЗПР 2016-2017 учебного года в количестве 5 человек (42%) продолжают обучение в общеобразовательных школах; 7 человек (58%) выпускников продолжают обучение в классах КРО и специализированной речевой школе.

#### 6.6. Качественные и количественные данные о кружковой и студийной работе (дополнительные образовательные услуги).

Наименование услуги	Количество часов в год	Направленность	Наименование программы	Форма обучения	Возрастные группы
<b>Коррекционная гимнастика</b>	32	Физкультурно-спортивная	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования физкультурно-спортивной направленности (4-7 лет) «Коррекционная гимнастика». Авторы М.В. Даниулова, О.И. Хвостова.	Очная групповая	5-6 лет (ОНР), 6-7 лет (ОНР), 5-6 (ЗПР), 6-7 (ЗПР)
<b>«Черлидинг»</b>	32	Физкультурно-спортивная	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования физкультурно-спортивной направленности (5-7 лет) «Черлидинг». Авторы М.В. Даниулова, О.И. Хвостова.	Очная групповая	5-6 лет, 6-7 лет (общеразвивающие группы)
<b>Шумовой оркестр «Веселые нотки»</b>	32	Художественная	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования культурологической направленности (6-7 лет) «Оркестр в детском саду»	Очная групповая	6-7 лет (общеразвивающие группы), 6-7 лет (ЗПР)

			Автор Л.В. Кузнецова		
<b>«Логопункт»</b>	32	Речевая	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования по коррекции развития (с 3 до 7 лет) «Веселый язычок». Автор учитель – логопед Голубева М. И.	Индивидуальная	3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет (общеразвивающие группы)
<b>«Растишка»</b>	32	Адаптационная	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования по адаптации детей дошкольного возраста (с 1,5 до 3 лет) «Растишка». Автор педагог – психолог Евсеева С. А.	Индивидуальная	Группа кратковременного пребывания для детей с 1,5 – 3 лет
<b>«Развивайка»</b>	32		Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования по коррекции развития (с 3 до 7 лет) «Развивайка». Автор учитель – дефектолог Фадеева Е.А.	Индивидуальная	3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет (общеразвивающие группы)
<b>«По дороге к азбуке»</b>	32	Социально-педагогическая	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования социально – педагогической направленности (6-7 лет) «По дороге к азбуке». Автор Т.А. Захарова	Очная групповая	6-7 лет (общеразвивающие группы)
<b>«Логика»</b>	32	Социально-педагогическая	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования социально – педагогической направленности «Путешествие в страну Сообразию» Авторы: А. Ш. Шайдуллиной, Т. С. Гореловой	Очная групповая	5-6 лет, 6-7 лет (общеразвивающие группы)
<b>«Юный художник»</b>	32	Художественная	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования художественно – эстетической направленности (5-7 лет) «Какого цвета мир». Автор: Т.П. Гуцеварова.	Очная групповая	5-6 лет, 6-7 лет (общеразвивающие группы)
<b>Студия художественного творчества</b>	32	художественная	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования Художественно –	Очная групповая	4-5 лет, 5-6 лет (общеразвивающие группы)

			эстетической направленности (3-7 лет) «Чудеса из соленого теста» Автор: Т.П. Гушеварова.		5-6 лет(ОНР), 6-7 лет (ОНР), 5-6 (ЗПР), 6-7 (ЗПР)
--	--	--	--	--	--

Дополнительные образовательные услуги оказываются воспитанникам по их интересам, а также учитывая пожелания родителей, начиная со среднего возраста.

Основные направления кружковой работы:

- развитие художественных способностей;
- физкультурно-спортивная направленность;
- социально-педагогическая направленность.

Сочетание индивидуального и совместного творчества детей побуждает их к творческой самореализации, способствует созданию благоприятных взаимоотношений и положительного психологического микроклимата в группах. Работа кружков организована на платной основе. Для проведения кружков используются отдельные помещения детского сада: музыкальные залы, физкультурные залы, кабинеты психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов. Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности **составляет 614 кв. метров.**

По запросам родителей ведется индивидуальная работа с детьми по коррекции развития, по адаптации детей, занятия по коррекции речевого развития.

Наименование услуг	Численность воспитанников
1	2
Всего воспитанников, получающих платные дополнительные образовательные услуги (сумма строк 02 - 11)	640
в том числе:	22
занятия с логопедом	
занятия с дефектологом	0
занятия с психологом	0
музыкально-ритмические занятия	0
изучение иностранного языка	67

кружки, секции	0
компьютерные игры	0
индивидуальное или групповое обучение по программам дошкольного образования детей, не посещающих отчитывающуюся дошкольную образовательную организацию	0
группы по адаптации детей к школьным условиям	0
другие платные дополнительные образовательные услуги	551

**6.7. Краткое описание представления опыта работы ДОУ в научно-методических и научно-практических мероприятиях:**

Таблица 9

Год	Мероприятия	участники	Результат-продукт
<b>2014-2015 уч. год</b>	Участие в I Международной научно-практической конференции. «Теория и практика современного образования».	Педагогическое сообщество РФ и зарубежья	Публикация опыта работы.
	Международный. Теория и практика современного образования. Материалы I Международной научно-практической конференции.	Педагогическое сообщество РФ и зарубежья	Публикация опыта работы
	Участие в VI Международной научной конференции «Проблемы и перспективы развития образования».	Педагогическое сообщество РФ и зарубежья	Публикация: Проект сетевого взаимодействия дошкольных образовательных учреждений, оказывающих образовательные услуги детям с нормальным развитием и с ОВЗ «Добротой согреты».
	Всероссийский. Статья в журнале «Логопед». Новые формы работы.	Педагогическое сообщество РФ.	Публикация опыта работы. Организация «Семейного логопедического клуба».
	Федеральная экспериментальная площадка «Коммуникационные технологии как инструмент нового формата взаимодействия социальных институтов в социализации дошкольников».	Педагогическое сообщество РФ и зарубежья	
	Участие в Фестивале инновационных школ Проектная площадка «Тольятти – город толерантности».	Педагогическое сообщество городского округа Тольятти	Презентация опыта работы



Участие во Всероссийском интернет-конкурсе «Прояви себя»	Педагогическое сообщество РФ.	Дипломы участников.
Участие во Всероссийском интернет-конкурсе. «Педагогическое мастерство»	Педагогическое сообщество РФ.	Дипломы 2-ой, 3-ей степени
Участие во Всероссийском конкурсе мультимедийных технологий.	Педагогическое сообщество РФ.	Презентация «Организация социального партнёрства с родителями воспитанников». Проект «Механизмы взаимодействия ДОУ с родителями (в условиях ФГОС)».
Участие во Всероссийском Интернет-конкурсе «Образовательная деятельность в ДОУ».		Диплом победителя
Участие в работе Всероссийской научно-практической конференции. «Перспективы развития инклюзивного образования».	Педагогическое сообщество РФ.	Дипломы участников.
Участие во второй Олимпиаде педагогов.	Педагогическое сообщество РФ.	Дипломы участников.
Участие во Всероссийском Интернет-конкурсе для педагогов «Современные формы взаимодействия ОУ и семьи»	Педагогическое сообщество РФ.	Диплом 3 степени
1 Участие в III Всероссийском конкурсе мультимедийных технологий «Организация работы с семьёй».	Педагогическое сообщество РФ.	Дипломы участников
2 Участие во Всероссийской научно-практической конференции «Стандарты современного образования: методика и практика обучения».	Педагогическое сообщество РФ.	Дипломы участников
1 Интернет участие в III Международной научно-практической конференции «Педагогические технологии в современном образовании».	Педагогическое сообщество РФ и зарубежья.	Дипломы участников.

	Участие во Всероссийском интернет-конкурсе «Педагогическое мастерство».	Педагогическое сообщество РФ.	Публикация статьи
	Участие в городском семинаре «Инклюзия как форма образования детей с ЗПР, УО»	Педагогическое сообщество городского округа Тольятти	
	Участие в Региональной Ярмарке социально-педагогических инноваций по направлению «Модернизация содержания дошкольного образования в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов»	Педагогическое сообщество Самарского региона	Грамоты участников
	Участие в городском педагогическом марафоне «От компетентного педагога к новому качеству образования»	Педагогическое сообщество городского округа Тольятти	Презентация опыта работы
<b>2015-2016 уч. год</b>	Федеральная экспериментальная площадка «Коммуникационные технологии как инструмент нового формата взаимодействия социальных институтов в социализации дошкольников».	Педагогическое сообщество РФ и зарубежья	
	Участие в III Российском заочном конкурсе проектов, методических разработок и конспектов «Моя педагогика». По теме: Пути развития у детей 5-6 лет двигательной активности как элемента ЗОЖ (в условиях ФГОС ДО)	Педагогическое сообщество РФ.	Публикация статьи
	Участие в городской акции «За жизнь без барьеров» Ноябрь 2016	Педагогическое сообщество городского округа Тольятти	Презентация опыта работы Сертификат участника
	Участие в городском педагогическом марафоне «От компетентного педагога к новому качеству образования» Ноябрь 2016	Педагогическое сообщество городского округа Тольятти	Презентация опыта работы
	Участие в IV Всероссийском конкурсе мультимедийных технологий «Организация работы с семьей» с конкурсной работой: «Взаимодействие с семьями дошкольного учреждения с использованием ИКТ». Декабрь 2015	Педагогическое сообщество РФ	Презентация опыта работы Диплом II степени
	Участие в городском конкурсе «Воспитатель года-2016» Январь 2016	Педагогическое сообщество городского округа Тольятти	Диплом лауреата
	Участие в городском семинаре «Организация работы с детьми с ЗПР в условиях ФГОС ДО» организованного в рамках городского сетевого проекта «Успех ребенка- дело семейное» проектной линии «Тольятти-город толерантности» Март 2016	Педагогическое сообщество городского округа Тольятти	Презентация опыта работы Сертификат участника

	Участие в Международной научно-практической конференции «Социальная интеграция инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современную жизнь общества: опыт, проблемы, перспективы» Апрель 2016	Педагогическое сообщество городского округа Тольятти	Презентация опыта работы Сертификат участника
	Участие в Городском конкурсе «Открытая студия» в рамках реализации проектной линии «Каждому ребенку – семейное благополучие» городского проекта «Успех-ребенка дело семейное!» Авторская разработка: «Музыкальный проект: Вовлечение родителей в процесс развития творческих способностей у детей с ЗПР с использованием здоровьесберегательной технологии «Танцевальная терапия» Март 2016	Педагогическое сообщество городского округа Тольятти	Презентация опыта работы Диплом II степени
	Участие на Всероссийском конкурсе профессионального мастерства воспитателей и педагогов дошкольных образовательных учреждений «Современный детский сад – 2016» Март 2016	Педагогическое сообщество РФ.	Публикация статьи
	Участие в итоговом мероприятии городского сетевого проекта «Успех ребенка – дело семейное» Апрель 2016	Педагогическое сообщество городского округа Тольятти	Сертификат участника
	Участие в Межрегиональной научно-практической конференции «Среда образовательного учреждения как средство воспитания, развития личности ребенка» Апрель 2016	Педагогическое сообщество РФ.	Презентация опыта работы Сертификат участника
	Участие в городской педагогической ярмарке «От компетентного педагога к новому качеству образования» Апрель 2016	Педагогическое сообщество городского округа Тольятти	Презентация опыта работы Сертификат участника
<b>2016-2017 уч.год</b>	Городское методическое обозрение. «Представление направлений деятельности окружных и региональных пилотных площадок по методическому сопровождению реализации ФГОС дошкольного образования». Тема: Взаимодействие ДОО с социокультурными институтами как ресурс успешной реализации ФГОС ДО Октябрь 2016г.	Педагогическое сообщество городского округа Тольятти	Презентация опыта работы Сертификат участника
	Участие в региональной научно-практической	Педагогическое сообщество	Презентация опыта работы

конференции «Внедрение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в практику образовательных организаций». С. Исаклы. Ноябрь 2016.	Самарского региона	Сертификат участника
Участие во Всероссийском форуме работников системы дошкольного образования «Социальное партнерство как условие реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Ноябрь 2016	Педагогическое сообщество РФ.	Презентация опыта работы Сертификат участника
Педагогический калейдоскоп инновационных форм, методов и технологий организации образовательного процесса ДОО в условиях реализации ФГОС ДО (в рамках деятельности пилотных площадок по методическому сопровождению реализации ФГОС ДО). Программа практического семинара. «Решение задач социально - коммуникативного развития и образования дошкольников через социальное партнерство ДОО с другими организациями». Март 2017г.	Педагогическое сообщество городского округа Тольятти	Презентация опыта работы Сертификат участника
Презентация методических продуктов в рамках пилотных окружных и региональных площадок городского округа Тольятти. <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Социальное партнерство в практике реализации ФГОС ДО в дошкольной образовательной организации».</li> <li>• «Дневник взаимодействия семьи и детского сада»</li> </ul> Май 2017г.	Педагогическое сообщество городского округа Тольятти	Презентация опыта работы Сертификат участника
Статья в городской газете «Площадь Свободы» №31(6155) Четверг, 11 августа 2016г. «Безоблачное детство».	Население г.о. Тольятти	Презентация опыта работы
Статья в сборнике Всероссийского форума работников системы дошкольного образования «Социальное партнерство как условие реализации ФГОС ДО». Т.Р. Грошева Взаимодействие с социумом как ресурс	Педагогическое сообщество РФ	Презентация опыта работы Сертификат участника

реализации ФГОС ДО». Ноябрь 2016г.		
Г.Ф. Волчек. Родительское собрание на тему «Формирование родительской компетентности по вопросам кризиса трех лет с использованием коуч-технологий». Ноябрь 2016г.	Педагогическое сообщество РФ	Презентация опыта работы Сертификат участника
Статья в электронном журнале «Внедрение федерального государственного стандарта общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в практику образовательных организаций» . Жигляева М.М., Кошкарева О.А., Легдан Л.И. Взаимодействие ДОО с социокультурными институтами как ресурс успешной социализации дошкольников с ОВЗ. Ноябрь 2016.	Педагогическое сообщество РФ	Презентация опыта работы Сертификат участника
Публикация статьи на сайте «Для педагога» «Нетрадиционные формы работы с детьми, имеющими нарушение речи». Ф.Ш. Давлетзянова. Февраль 2017г.	Педагогическое сообщество РФ	Презентация опыта работы Сертификат участника

**В 2016-2017 учебном году детский сад работал в рамках окружной пилотной площадки по реализации ФГОС ДО по социально-коммуникативному направлению с темой проекта: Взаимодействие ДОО с социокультурными институтами как ресурс успешной реализации ФГОС ДО.**

**В этом году коллектив учреждения продолжил реализацию сетевого проекта «Тольятти – город толерантности». Детский сад укрепил и развивал взаимодействие с другими учреждениями образования города, области, а также учреждениями дополнительного образования, что является основой создания и развития единого педагогического комплекса на территории города, области.**

**1. В течение учебного года на базе детского сада были проведены окружные (муниципальные) мероприятия для педагогических работников города и области, где рассматривались вопросы деятельности в условиях реализации ФГОС ДО.**

**2. Детский сад в 2016-2017 учебном году работал над проектом по внедрению инклюзивного образования «Детский сад для всех» в**

рамках муниципальной инновационной площадки городского округа Тольятти.

<b>№ п/п</b>	<b>Тема мероприятия</b>	<b>Численность педагогов</b>
1.	Педагогический калейдоскоп инновационных форм, методов и технологий организации образовательного процесса ДОО в условиях реализации ФГОС ДО (в рамках деятельности пилотных площадок по методическому сопровождению реализации ФГОС ДО). Программа практического семинара. «Решение задач социально - коммуникативного развития и образования дошкольников через социальное партнерство ДОО с другими организациями». Март 2017г.	64 педагогов г.о. Тольятти

## **VII. Результативность деятельности МБУ.**

7.1. Сводные данные результативности работы педагогов по направлениям развития детей.

В сводные данные включены данные по уровням развития воспитанников в соответствии с общим количеством групп и учётом освобождённых специалистов (если таковые имеются).

<b>Направления развития</b>	Всего обследуемых детей - 348					
	<b>Начало 2016 -2017 уч. года</b>			<b>Конец 2016-2017 уч.года</b>		
	<b>высокий</b>	<b>средний</b>	<b>низкий</b>	<b>высокий</b>	<b>средний</b>	<b>низкий</b>
<b>Физическое развитие</b>	38	121	189	136	178	34
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	34	154	160	72	251	25
<b>Познавательное развитие</b>	26	122	200	88	232	28

<b>Речевое развитие</b>	21	108	219	56	258	34
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	33	146	169	125	211	12
<b>Средний показатель усвоения</b>	28,4	130,2	187,4	93,4	226	26,6

#### **Уровень выполнения основной общеобразовательной программы**

<b>Периоды учебного года</b>	<b>Кол-во воспитанников</b>			<b>(в %)</b>		
	<b>высокий</b>	<b>средний</b>	<b>низкий</b>	<b>высокий</b>	<b>средний</b>	<b>низкий</b>
<b>Начало учебного года (348 обследуемых детей)</b>	28,4	130,2	187,4	8,2%	37,6%	54,2%
<b>Конец учебного года (348 обследуемых детей)</b>	93,4	226	26,6	26,9%	65,3%	7,8%

#### **7.2. Характеристика приоритетных направлений работы МБУ. Содержание и организация коррекционно-развивающей работы с детьми с отклонениями в развитии, содержание и организация работы в группах кратковременного пребывания (при наличии).**

Одно из направлений в работе детского сада – **коррекционно-развивающее**.

ДОО призвано осуществлять:

- создание в условиях МБУ целостной системы комплексной медико-психолого-педагогической коррекционной помощи детям с задержкой психического развития (ЗПР) и нарушение интеллекта, обеспечивающей оптимальные адекватные педагогические условия воспитания и обучения в соответствии с возрастными и индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и нервно-

психического здоровья.

- поиск эффективных форм коррекционного воздействия на дошкольников с ЗПР
- формирование общей готовности к обучению в школе.

Вся работа с детьми компенсирующей направленности групп строится на основе педагогической и психологической диагностики. Психолого-медико-педагогические консилиумы проводятся 3 раза в год, мониторинг развития детей анализируется, намечается индивидуальный маршрут развития каждого ребенка. В ДОУ осуществляется дифференцированный подход к воспитанию, обучению и оздоровлению каждого ребенка. В индивидуальных программах учитывается состояние здоровья детей, особенности темперамента, уровень интеллектуального развития. К реализации этих программ привлекаются воспитатели, специалисты, родители.

Эффективность коррекционно-развивающего направления деятельности дошкольного учреждения достаточно высока.

У воспитанников групп коррекции наблюдалась значительная динамика в формировании процессов мышления, восприятия, памяти, мелкой и общей моторики

### Результативность работы по коррекции психического развития

Обследовано: 48 человек.

Положительная динамика коррекции	Январь 2017 уч. г. (в %)	Май 2017уч. г. (в %)
Группа ЗПР(6-7 лет)	25	83
Группа ЗПР (5-6 лет)	50	66
Группа ЗПР (5-6 лет)	50	75
Группа ЗПР (4-5 лет)	67	92

Незначительная динамика у некоторых детей обосновывается пропусками детского сада по болезни, отсутствием своевременной медикаментозной коррекции поведенческих нарушений.

Для работы с детьми с задержкой психического развития используется парциальная (коррекционная) программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко, которая обеспечивает повышение уровня психического развития ребенка (интеллектуального, эмоционального, социального). Она предусматривает:



- Обеспечение возможности для осуществления детьми содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего психического и эмоционального развития;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- коррекцию (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);

Программный материал усвоен воспитанниками всех возрастных групп для детей с ЗПР и ОНР на достаточном уровне. По итогам диагностического обследования выявлено: дети с общим недоразвитием речи показали положительный результат освоения программного материала в диапазоне от 80% до 91% (в зависимости от возрастной группы).

### 1-й год обучения. Группа для детей с нарушениями речи

Группа	Диаг-ноз	Кол-во детей	Направления работы	Положительная динамика		Незначительная динамика	
				Середа на года	Конец года	Середина года	Конец года
№ 25 старшая	ОНР	12 ч.	Звуковая культура речи	58,5%	91,7%	41,5%	8,3%
			Грамматический строй	66,8%	91,7%	33,2%	8,3%
			Лексика	74,7%	91,7%	25,3%	8,3%
			Фонематический слух	83%	100%	17%	0%
			Связная речь	66,8%	74,7%	33,2%	25,3%

### 2-ой год обучения. Подготовительная группа с общим недоразвитием речи

Группа	Диагноз	Кол-во	Направл. работы	Положит. динамика	Незначит. динамика	Полн. коррекция
--------	---------	--------	-----------------	-------------------	--------------------	-----------------

		детей		Начал года	Серед . года	Коне ц года	Начал года	Сер.	Кон.	Нач. года	Сер. года	Конец года
Подготовит. № 17	ОНР 3 ур. ОНР 2 ур-3 ур	12 чел.	Звуковая культура речи	12- 100%	7- 59%	2- 16%	-	-	-	-	5- 41%	10- 84%
			Граммат. строй речи	11- 92%	6- 51%	2- 16%	1-8%	-	-	-	6- 51%	10- 84%
			Лексика	12- 100%	7- 59%	-	-	-	-	-	5- 41%	12- 100%
			Фонемат. слух	10- 84%	6- 51%	1-8%	2-16%	-	-	-	6- 51%	11- 92%
			Обучение грамоте	12- 100%	8- 67%	-	-	-	-	-	4- 33%	12- 100%
			Связная речь	11- 92%	7- 59%	1-8%	1-8%	-	-	-	5- 41%	11- 92%

Положительная динамика у 92% детей говорит о правильном педагогическом воздействии на детей. Незначительная динамика вызвана тяжестью и сложностью речевой патологии, систематическим невыполнением рекомендаций педагогов. 92 % детей выпускников идут в массовые школы и лицеи с полной коррекцией речи.

Основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования выступают целевые ориентиры. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Планируемые результаты развития детей дошкольного возраста разработаны на основании культурно-исторического и системно - деятельностного подходов, которые позволяют рассматривать развитие личности ребенка в единстве его познавательных, эмоционально-личностных и поведенческих качеств.

Введение специально разработанных учебных курсов позволяет обеспечить максимальное погружение ребенка в активную речевую среду, дает возможность сформировать мотивацию познавательной деятельности, основные этапы воспитательно-образовательной деятельности (в том числе ориентировочный этап и этап самоконтроля и самооценки), произвольность поведения, повысить двигательную активность, скорректировать эмоциональный тонус.

В процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств детей, их чувствам, эмоциям, что особенно актуально на современном этапе развития демократического общества. Содержание курсов направлено на развитие ребенка с задержкой психического развития, его способностей, выявление индивидуальных возможностей, раскрытие и использование субъективного опыта, микро социальную адаптацию, овладение средствами коммуникации, грамотной речью.

Непосредственно-образовательная деятельность носит интегрированный характер. Усвоение знаний, умений и навыков происходит в игровой форме в процессе предметно-практической деятельности. Это создает более комфортные условия и дает возможность избежать перегрузок детей.

Специалистами групп коррекции (учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами) ведется индивидуально-групповая коррекционная работа, направленная на устранение индивидуальных недостатков развития детей. В ходе образовательной деятельности решаются различные задачи: повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекция зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.

**Художественно-эстетическое развитие** детей реализуется через развитие представлений о видах искусства, восприятие музыки, самостоятельную творческую деятельность (изобразительную, конструктивно-модельную, музыкальную).

Реализуя задачи образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»**, педагоги способствуют самореализации личности ребенка в различных видах продуктивной деятельности, стимулируют в детях стремление:

- быть оригинальными в выборе сюжета;
- использовать адекватные средства художественного выражения (цвет, линию, объем) для осуществления своего замысла;
- выражать отношение к результатам своей деятельности и деятельности сверстников;
- проявлять инициативу самостоятельно, выполнять задания на пройденные темы, посещать выставки, рассматривать книги по искусству.

Для решения поставленных задач в ДООУ созданы условия: в группах имеются специальные материалы и оборудование (столы, мольберты), в каждой группе оборудованы центры детского творчества.

Наряду с традиционными методиками, используемыми в разных видах изобразительной деятельности, широкое применение нашли нетрадиционные техники.

В рисовании: рисование по сырому фону, свечкой, кляксография, пальцевая живопись, коллаж

В лепке: работа с соленым тестом; лепка из пластилина.

В конструировании используются различные техники: оригами, квиллинг, леги и другие, способствующие развитию элементов логического мышления и мелкой моторики руки ребенка

В помещении детского сада традиционно оформляются выставки детского творчества. Детские работы размещаются в вернисажах групповых помещений.

Коллектив ДОО систематически принимает участие в Региональных, Всероссийских и городских конкурсах изобразительного искусства, где неоднократно занимал призовые места.

Анализ детских работ и наблюдения на занятиях показывают, что дети проявляют свои познания в области изобразительного искусства, пытаются анализировать произведения живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, различают их образную специфику, выражают свое к ним отношение.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок восприятия и понимания произведений музыкального искусства, Музыка у нас в детском саду в течение всего дня сопровождает жизнь детей: на занятиях и в совместной деятельности, досугах и развлечениях. В воспитательно-образовательном процессе ДОО находят широкое применение интегрированные формы проведения музыкальных занятий, которые позволяют детям проявлять творчество, строить собственные образы, решать познавательные задачи.

Яркость и самобытность, которые создают обрядовые действия на детских праздниках: «Широкая Масленица», «Колядки», находят широкое применение в работе музыкального руководителя.

Стали традиционными праздники, проводимые совместно с родителями, концерты художественной самодеятельности.

**Познавательное развитие:** у детей вызывают затруднения вопросы по выявлению представлений о своём городе, стране. В 2015-2016 в детском саду работала творческая группа «Патриот». К парциальной программе нравственно-патриотического воспитания «Чаша жизни» разработано перспективное планирование, были проведены мероприятия, посвященные празднованию Дня пожилого человека (вручение сувениров, праздник «Молодые душой» для пожилых людей в детском саду, посещение ветеранов детского сада), празднованию 70-летия Великой Победы (концерт в центре реабилитации «Преодоление», концерт для тружеников тыла. Дети посещали музей в школе №73. В течение года широко использовались в целях нравственно-патриотического воспитания народные праздники: «Масленица», «Колядки», праздники «Мамин день», «День защитников Отечества».

**Для решения задачи социализации** в этом году создана проектная группа: «Социализация, мир и ребенок», которая работала в трех направлениях: дети, родители, педагоги.

Проектной группой проводилась работа по календарям;

- Организованы мастер-классы с участием родителей воспитанников, которые размещены на сайте детского сада.
- организован «Семейный клуб», проведено 5 встреч с родителями воспитанников, имеющими вопросы по развитию и воспитанию детей 1 младших групп. В данном клубе работает не только воспитатель, но и учитель-логопед, педагог-психолог.

Проблему взаимодействия с социальным окружением рассматривала проектная группа «Содружество». Педагогам был представлен проект с социальными партнерами. В ходе педагогического совета «**Социальное партнерство как фактор повышения качества образовательного процесса**» были определены направления деятельности с социальными партнерами, намечены пути повышения квалификации педагогов по вопросам взаимодействия с социальным окружением.

К маю 2017 года были достигнуты следующие результаты:

- Проведены консультации, беседы с родителями воспитывающих детей с ОВЗ на тему: «Социализация детей с ОВЗ в социуме».
- Проведены акции: «Добротой согреты», «100 добрых дел» и т.д.
- Разработаны принципы и формы взаимодействия специалистов детского сада и семьи в условиях интегрированного воспитания и обучения дошкольников.
- Создан проект взаимодействия детского сада с социальными партнерами «Мир открытий».
- Организованы различные мероприятия по планам работы проектной группы «Содружество»: экскурсии, совместные мероприятия с родителями.

В МБУ создаются условия, необходимые для создания **социальной ситуации развития детей:**

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
  - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества,
  - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка. Родители являются непосредственными участниками образовательного процесса. С родителями у педагогов установлен тесный контакт по всем вопросам организации жизни детей в детском саду.

**В дальнейшем перед коллективом стоят задачи:**

- Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины;
- Формировать способность воспитанников адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении;
- Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации;
- Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе родных, сверстников.

**7.3. Уровень социально-психологической комфортности воспитательно-образовательной среды.**

Уровень социально-психологической комфортности воспитательно-образовательной среды в первую очередь зависит от личностных и профессиональных черт педагогов. В МБУ создана оптимальная система социально – психологической комфортности воспитательно – образовательной среды, сориентированная на сохранение не только физического, но и психического здоровья своих воспитанников, что

соответствует современным целям и задачам, реализуемой стратегии дошкольного образования. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. При построении предметно-развивающей среды групп учитывается не только возраст детей, но их интересы и желания. Предметная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров. В группе раннего возраста выделено пространство для того, чтобы дети больше играли с крупными игрушками. Большое внимание уделено оборудованию зоны сенсорного воспитания, игровой деятельности и физического развития.

Педагоги детского сада способствуют приобретению каждым ребенком собственной индивидуальности, помогают стать непохожим на других детей со своим внутренним миром и своей «картиной» внешнего мира. Этому способствует индивидуальный подход при организации образовательной деятельности, учет способностей и интересов каждого ребенка при организации совместной деятельности и кружковой работы.

Психологами Евсеевой С.А. и Волчек Г.Ф. регулярно проводится исследование с целью определения уровня самосознания и осознания ребенком себя как личности, эмоционального состояния детей в детском саду по следующим методикам:

- «Эмоциональное состояние» автор Л.А.Григорович;
- «Тест тревожности» авторы Р. Теммл, М Дорки, В. Амен;
- «Лесенка» автор С.Г. Якобсон, В.Г. Щур;
- Социометрия для дошкольников «Два домика» Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков;
- «Отношение ребенка к сверстникам» Опросник для родителей и педагогов. Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков;
- «Дорожки» Е. Фокина.

Результаты диагностики показали, что в 2015 году у 80% детей нашего детского сада отмечался благополучный эмоциональный фон, а в 2016- 2017 году эта цифра выросла до 100 %.

Таким образом, можно сделать вывод, что в детском саду ведется систематическая и планомерная работа по снижению тревожности детей и эмоциональное благополучие обеспечивается у воспитанников на протяжении всего времени пребывания их в детском саду. Создаются все условия, позволяющие чувствовать себя спокойно, комфортно, быть эмоционально открытыми, больше испытывать положительных эмоций. Это

ведет к сохранению психического и психологического здоровья ребенка. В игровой и познавательной деятельности почти все дети испытывают положительные эмоции к сверстникам и взрослым. Это способствует развитию коммуникативных навыков у детей, снижению тревожности, агрессии

#### **7.4. Степень реализации потребностей родителей и заказа органов местного самоуправления (если таковой имеется)**

Родители - основные "заказчики" системы образования дошкольного воспитания, следовательно, понятно, как важно взаимодействие детского сада и семьи для нормального функционирования и финансирования МБУ.

Коллектив МБУ прикладывает максимальные усилия для удовлетворения потребностей родителей в воспитании детей. При поступлении в МБУ родители заключают договор, в котором излагаются содержание и основные направления работы, права и обязанности родителей, задачи, стоящие перед коллективом МБУ и основные мероприятия, указываются услуги, предоставляемые МБУ.

Коллектив понимает значимость взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

В детском саду два раза в год проводятся «Недели открытых дверей», кроме этого родители имеют право приходить в детский сад в любое время. Ориентация на индивидуальность ребенка требует нового уровня во взаимоотношениях детского сада и семьи, предполагающего активное участие родителей в педагогическом процессе. Атмосфера добра, уважительного отношения к личности воспитанников, благоприятного психологического микроклимата способствует сплочению семьи, коллектива детей и взрослых.

Одна из основных целей деятельности дошкольного учреждения - удовлетворение потребности семьи и общества в присмотре и уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья.

Поэтому коллектив детского сада всегда интересовало мнение родителей по этому вопросу. С этой целью неоднократно проводилось анкетирование родителей, как адресное, так и анонимное. Родители с удовольствием участвуют в жизни детского сада, оказывают помощь в оснащении предметной среды, в проведении развлечений, праздников («День пожилого человека», «Мамин день», «День России», «День толерантности»), в проведении образовательной деятельности. Родители приходят в детский сад и вместе с детьми играют, соревнуются, участвуют в образовательной деятельности, трудятся на участках детского сада.



Регулярно проводится изучение мнения родителей по разным вопросам, а также с целью выявления сильных и слабых сторон деятельности учреждения, конкретных педагогов.

Мы пришли к выводу, что наш детский сад в достаточной мере удовлетворяет потребности населения микрорайона в воспитании детей.

Преимущество нашего детского сада заключаются в:

- наличию квалифицированных специалистов;
- удобном расположении в микрорайоне;
- обеспечении преемственности задач и содержания образования дошкольного и начального общего образования;
- комплексе оздоровительных и профилактических услуг;
- наличию специализированных групп для детей.
- открытости детского сада, обеспечения участия родителей в образовательной деятельности.

#### **7.5. Сопоставление перспективы развития учреждения с проблемами окружения (района, города, региона и т.д.).**

Перспектива развития ДОО неразрывно связана с проблемами, стоящими перед районом и городом в целом. Поэтому детский сад выбрал для себя работу в следующих направлениях:

1. Оздоровление и укрепление детского организма;
2. Коррекция психического развития дошкольников.
3. Развитие умения владеть речью как средством общения и культуры;
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа,
5. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

#### **7.6. Сведения о грантах, денежных вознаграждениях, полученных учреждением, педагогами, воспитанниками (за три года).**

Коллектив детского сада представляет свой опыт работы на различных городских, районных, российских смотрах-конкурсах.

Учебный год	Мероприятие	Результат
2014-2015	Участие в XII Городских соревнованиях «Юный гимнаст»	Дипломы участников
	Участие в городском конкурсе «Юные чтецы»	Сертификаты участников
	Фестиваль искусств «Радуга надежд» (номинация: детские инструментальные оркестры)	Диплом 2 степени
	Участие в городском смотре-конкурсе «зеленый огонек – 2015»	Грамота за участие
	Участие в III Всероссийском интернет-конкурсе «Веселый светофор»	Диплом победителя
	Участие в V ежегодном Всероссийском открытом конкурсе «Солнечный круг» для детей дошкольного возраста.	Сертификаты участников
	Участие в фестивале искусств для детей с ограниченными возможностями здоровья «Солнечный круг»	Диплом 2 степени
	Соревнования детских команд среди дошкольных образовательных организаций города «Веселые старты»	Диплом и ценные призы за 1 место
	Участие во Всероссийском детском конкурсе по основам безопасности «Простые правила» 2014-2015	Сертификаты участников
	Участие в городских Рождественских образовательных чтениях. «Живая нить традиций. Рождество»	Грамота за творческий подход и высокое качество, свидетельства участников
	Участие в VI областном фестивале детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда»	Диплом 2 степени
	Участие во Всероссийском конкурсе «Умелые ручки».	Сертификаты участников
Участие в VI областном фестивале детского и юношеского творчества «Пасхальная капель» «Живая нить традиций. Пасха».	Сертификаты участников	

	Участие во Всероссийском интеллектуальном конкурсе «Классики – скоро в школу».	Сертификаты участников
	Участие в городском соревновании «Солнечный ориентир», посвященным 70-летию Великой Победы.	Кубок за 2-е место в командном зачете, диплом за 1-е место в личном зачете
	Участие во Всероссийском детском конкурсе «Мечтай! Исследуй! Размышляй!» в туре «Мои животные»	Грамота
	Участие в Международном конкурсе детского творчества «Сохраним пчелу – сохраним планету»	Дипломы участников
	Участие в конкурсе Регионального тура «Берегиня» «Виват, Победа!» в номинации «Хореография»	Диплом 1 степени
	Диплом Всероссийского конкурса реферативных, проектных и исследовательских работ «Мы – исследователи»	Диплом лауреата III степени
	Участие во Всероссийском интернетконкурсе «Рождественская сказка» г. Омск	Сертификаты участников
	Участие в городском фестивале «Экология. Безопасность. Жизнь».	Диплом за 2-е место в номинации Фотоконкурс «Экостиль» Сертификаты участников
	Участие во Всероссийском детском конкурсе «Простые правила» 2014-2015 г.	Сертификаты участников
	Участие в городском конкурсе «SOLO+»	Диплом 1-ой степени
	Участие во Всероссийском конкурсе детского творчества «Педразвитие» «Осенние фантазии»	Сертификат участников
	Участие в городской акции «Весенняя неделя добрых дел».	Отчет на сайте
<b>2015-2016 учебный год</b>	Участие во Всероссийском конкурсе «Чудеса природы» Октябрь 2015	Сертификаты участников

Участие во Всероссийском конкурсе «Ярмарка рукоделия» Ноябрь 2015	Сертификаты участников
Участие во Всероссийском конкурсе «Наши младшие друзья» Ноябрь 2015	Сертификат участников
Участие во Всероссийском творческом конкурсе «Рассударики» Ноябрь 2015	Диплом I место, Диплом III место.
Участие в Международной Олимпиаде в номинации: Блиц-олимпиада «Умный пешеход» Ноябрь 2015	Диплом 1 место
Участие в Международном марафоне для детей и взрослых «Достояние и творчество» Ноябрь 2015	Диплом I степени
Участие в Международном творческом конкурсе «Время Знаний» Декабрь 2015	Диплом II место
Участие в Городском конкурсе чтецов. Декабрь 2015	Сертификат финалиста
Участие в городском конкурсе инструментальной музыки «SOLO+» Декабрь 2015	Диплом лауреата III степени.
Участие в Областном конкурсе современной хореографии «Танцующий город» в рамках областного фестиваля «Берегиня» Январь 2016	Диплом I степени, Диплом II степени
Участие в VII областном фестивале детского юношеского творчества «пасхальная капель» Апрель 2016	Диплом лауреата
Участие во Всероссийском конкурсе «Волшебное перо» Февраль 2016	Сертификаты участников
Участие в VII областном фестивале детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда» Январь 2016	Диплом лауреата
Участие в шахматном турнире « Волшебная пешка». Апрель 2016	Грамота 2 место
Участие в городских соревнованиях «Веселые Старты» Февраль- Апрель 2016	Диплом

	Участие в городском фотоконкурсе «Вместе с мамой, вместе с папой» в рамках реализации проектной линии «Каждому ребенку семейное благополучие» городского проекта «Успех ребенка- дело семейное». Апрель 2016	Диплом II степени, Диплом III степени
	Участие в Общероссийском конкурсе «Дорожные знаки»	Диплом I степени
	Участие в городской акции «Первоцвет» в рамках городского проекта «Экомарафон»	Благодарность
<b>2016-2017 учебный год</b>	Участие во Всероссийском конкурсе «Осенние мотивы». Сентябрь 2016г.	Сертификат
	Участие в городском конкурсе «Азбука безопасности моей семьи» в рамках реализации проектной линии «Успех ребенка – дело семейное!». Октябрь 2016г.	Диплом I степени, Диплом II степени
	Участие в VIII Областном фестивале детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда». Номинация: Сольное пение. Тольятти 2016г.	Диплом лауреата.
	Участие в VIII Областном фестивале детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда». Номинация: Художественно-прикладное творчество.. Тольятти 2016г.	Диплом лауреата.
	Участие в VIII Областном фестивале детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда». Номинация: Хореография. Тольятти 2016г	Диплом лауреата.
	Участие в общегородском дне бега в рамках Всероссийского дня бега «Кросс Нации – 2016»	Диплом
	Участие в городском фотоконкурсе «Толерантность- это...» в рамках сетевого проекта «Успех ребенка – дело семейное!». Тольятти 2016г.	Диплом III степени
	Участие в городской спортивно-познавательной викторине «Мама, папа, я- знающая ПДД семья». Ноябрь 2016г.	Диплом
	Участие в городском конкурсе чтецов. Тольятти 2016г.	Диплом I степени Свидетельство
	Участие в городском конкурсе «Книжки малышки о моем родном городе, о моей семье» в рамках сетевого проекта «Успех ребенка – дело семейное!». Тольятти 2016г.	Диплом III степени
	Участие в городском конкурсе инструментальной музыки «SOLO+». Номинация: Инструментальный ансамбль, Тольятти 2016.	Диплом лауреата I степени

Участие в шахматном турнире « Волшебная пешка». Апрель 2017.	Диплом, 2 место
Участие в городских соревнованиях «Веселые Старты 2016-2017» Апрель 2017	Диплом
Участие в Областном конкурсе современной хореографии «Танцующий город» в рамках фестиваля «Берегиня». Номинация: Хореография. Тольятти 2017.	Диплом лауреата II степени
Участие в областном конкурсе детского и юношеского творчества «Виват, победа!» в рамках фестиваля «Берегиня». Номинация: Хореография. Тольятти 2017	Диплом I степени
Участие в городских соревнованиях по спортивному ориентированию «Солнечный ориентир»	Грамота
Участие в Областном конкурсе детского и юношеского творчества «Доброе сердце» в рамках Областного фестиваля «Берегиня» Тольятти 2017	Диплом I степени
Участие в городских соревнованиях среди команд детских садов г.о. Тольятти «Чудо-шашки». Апрель 2016	Диплом 3 место

## **VIII. Информационно-техническое оснащение и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ**

### **8.1. Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса (табл. 10):**

Таблица 11

<b>Наименование</b>	<b>Функциональное использование</b>	<b>Площадь</b>	<b>Примечание</b>
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий и театрализованных представлений	141+141	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность <b>1824</b> кв.м
ГКП	Для ведения образовательной работы детей кратковременной группы	43	
Спортивный зал	Для физкультурной и спортивной работы	55+55	
Кабинет педагога-психолога	Для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, нуждающихся в помощи психолога	25+12	

Кабинеты учителей-дефектологов и учителя-логопеда	Для проведения подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми с задержкой психического и интеллектуального развития	18 16 14 16 18	(специально оборудованные кабинеты и групповые комнаты). В расчете на одного ребенка <b>3,8 кв. м</b>
Лечебно-оздоровительный комплекс: кабинет врача, изолятор	Для проведения лечебно-профилактических мероприятий	31	

### 8.2. Сведения о наличии специальных групп и групп по укреплению здоровья (табл.12):

Таблица 12

Диагноз	Кол-во групп	Кол-во детей	Лечебные помещения	Наличие специалистов, осуществляющих психологическое, коррекционно-развивающее и медико-социальное сопровождение.
УО	2	19		Учитель-дефектолог, социальная адаптация
ЗПР	4	49		Учитель-дефектолог, педагог-психолог, коррекция психического развития
ОНР	2	24		Учитель-логопед

### 8.3. Статистика заболеваемости (в сравнении за последние 3 года) (табл. 1):

Заболеваемость в 2016 учебном году составила 4%, что ниже чем в 2015 году на 1%. Снижение заболеваемости связано с уменьшением случаев простудных заболеваний. Эпидемиологическая обстановка в 2015 году была относительно спокойная, отмечался только небольшой подъем ОРВИ. Анализ полученных данных свидетельствует о том, что необходимо продолжать работу с целью профилактики простудных заболеваний и развития культуры здорового образа жизни.

Таблица 13

Год	Всего заболеваний	К-во дней, пропущен. 1 ребенком	Показатель на 1000	Тип заболеваний	Имеющие хронические заболевания	Имеющие инвалидность	Группы здоровья	Кол-во детей по группам здоровья
2014	266	9	1385	Сердечно-сосудистые- 0 Нервные - 0 Дыхательных путей - 241 ЛОР- 2 Желудочно-кишечные- 0 Опорно-двигательные- 0 Инфекционные- 23 Нарушение зрения и слуха- 0 Травмы- 0 Другие- 0	Сердечно-сосудистые 1 Нервные 8 Дыхательных путей 8 ЛОР 2 Желудочно-кишечные 1 Опорно-двигательные 0 Нарушение зрения и слуха 2 Другие	6	I II III IV	57 102 22 6
2015	497	6,9	Общее количество пропущенных дней по болезни – <b>3331</b>	Сердечно-сосудистые 0 Грипп и заболевания дыхательных путей 453 Энтериты, колиты и гастроэнтериты 10 ЛОР 0 Нарушения зрения и слуха 0 Травмы 0 Нервные 0 Другие 18	Сердечно-сосудистые 1 Дыхательных путей 7 Желудочно-кишечные 1 ЛОР 3 Нарушения зрения и слуха 2 Травмы 0 Нервные 0 Другие 0	6	I II III IV	128 310 21 21
2016	536		Общее количество пропущенных дней по болезни – <b>3331</b>	Сердечно-сосудистые 0 Грипп и заболевания дыхательных путей 437 Энтериты, колиты и гастроэнтериты 6 ЛОР 0 Нарушения зрения и слуха 0 Травмы 2 Нервные 0 Другие 83	Сердечно-сосудистые 1 Дыхательных путей 7 Желудочно-кишечные 1 ЛОР 3 Нарушения зрения и слуха 2 Травмы 0 Нервные 0 Другие 0			

### Число случаев заболевания воспитанников

Код по ОКЕИ: единица - 642



Наименование показателей	№ строки	Всего зарегистрировано случаев заболевания	Их них у детей в возрасте:
			3 года и старше
1	2	3	4
Всего(сумма строк 02-09)	01	<b>536</b>	<b>452</b>
в том числе: бактериальная дизентерия	02		
энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	03	6	3
скарлатина	04	7	5
ангина (острый тонзилит)	05		
грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	06	437	364
пневмонии	07	1	1
несчастные случаи, отравления, травмы	08	2	2
другие заболевания	09	83	77

#### 8.4. Оценочная таблица «Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ»

Таблица 14.

	Основные параметры	Оценка деятельности коллективом	Комментарии
1	В ДОУ созданы условия для развития детей младенческого возраста (от 2 месяцев до 1 года)		
2	В ДОУ созданы условия для развития детей раннего возраста (от 1 года до 3-х лет)	2,6	
<b>Создание развивающей среды для детей от 3 до 7 лет</b>			
3	В ДОУ имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей	2,7	
4	В ДОУ созданы условия для охраны жизни и здоровья детей	3	
5	В ДОУ имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми	3	
6	В ДОУ созданы условия для художественно-эстетического развития детей	3	
7	В ДОУ созданы условия для развития театрализованной деятельности детей	2,6	
8	В ДОУ созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности	2,8	
9	В ДОУ созданы условия для развития конструктивной деятельности детей	2,5	

10	В ДОУ созданы условия для развития экологической культуры детей	2,4	
11	В ДОУ созданы условия для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре	2,4	
12	В ДОУ созданы условия для физического развития детей	2,6	
13	В ДОУ созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений	2,6	
14	В ДОУ созданы условия для развития детей для элементарных естественнонаучных представлений	2,5	
15	В ДОУ созданы условия для развития речи детей	2,5	
16	В ДОУ созданы условия для игровой деятельности детей	2,6	
17	<b>Средний балл по разделу</b>	<b>2,6</b>	

### 8.5. Предполагаемые меры по обеспечению материально-технического развития ДОУ.

- обновление оргтехники;
- оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО;
- пополнение спортивного зала новым оборудованием;
- пополнение мягкого инвентаря

## IX. Оценка деятельности дошкольного образовательного учреждения родителями воспитанников

Результаты анкетирования родителей воспитанников <sup>1</sup>(табл.15):

Кол-во анкетирруемых родителей \_\_\_\_\_ 104 \_\_\_\_\_

Таблица 15

Критерии	Да		Нет		Не знаю		Кол-во незаполненных анкет	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%

<sup>1</sup> В данную таблицу вносятся результаты анкетирования родителей воспитанников по анкете, представленной в разделе «Оценка деятельности дошкольного образовательного учреждения родителями воспитанников» Приложения № 1 к приказу Минобразования РФ от 22.08.1996.

1. Вы получаете информацию о:	100	100						
➤ целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания Вашего ребенка	100	100						
➤ режиме работы дошкольного учреждения (часах работы, праздниках, нерабочих днях)	100	100						
➤ питании (меню).	100	100						
2 В дошкольном учреждении проводится специальная работа по адаптации детей (беседа с родителями, возможность их нахождения в группе в первые дни посещения ребенком дошкольного учреждения и т. д).	55 (в группах раннего возраста)	100	0					
3. Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся пребывания ребенка в дошкольном учреждении (дисциплины, питания, гигиенических процедур и т. п.).	100	98	1	1	1	1		
4. Родители имеют возможность присутствовать в группе, участвовать в экскурсиях с детьми.	100	100	0	0	0	0		
5. Родители получают информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении и т.п. (информационный стенд, устные сообщения сотрудников)	100	100						
6. Родителей информируют о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, его привычках в еде и т. п.	100	100						
7. Родители имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях (не реже 1-го раза в год.).	100	100						
8. Сотрудники ДОУ интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование).	100	98	1	1	1	1		
9. Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т.д.), которые получает Ваш ребенок в дошкольном учреждении.	100	96			4	4		

10. Вы лично чувствуете, что сотрудники дошкольного учреждения доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку.	100	96	2	2	2	2		
Итого:		97,6 %						

По результатам неоднократного анкетирования видно, что полностью удовлетворяет родителей: организация питания (100%), санитарно – гигиенические условия (98%), профессионализм педагогов (96%), взаимоотношения сотрудников с детьми (96%), взаимоотношения сотрудников с родителями (96%), оздоровление детей, присмотр и уход за детьми (96%), построение воспитательно - образовательного процесса (84%).

По мнению 72% родителей МБУ детский сад №139 «Облачко» имеет высокий рейтинг в микрорайоне.

Большинство родителей (70%) подтверждают, что в учреждении организованы различные формы их участия в образовательном процессе, который можно организовывать как в МБУ (33%) так и за его пределами (38%).

Организацию дополнительных услуг родители оценивают как высокую (71%) и предлагают еще и другие виды услуг, доверяя их проведение педагогам МБУ.

Отсюда можно сделать вывод, что уровень дошкольного образования в МБУ полностью удовлетворяет запросы родителей

**Приложение №1.**

Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКОГО САДА №139 «ОБЛАЧКО» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение за 2016-2017уч. год	Значение за 2015-2016уч. год
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	500	500
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	500	500
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	63	64
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	437	436
1.4	Численность/удельный вес численности	человек/%	500 /100%	500 /100%

	воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	500 /100%	500 /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0 /%	0 /%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/%	0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	92 /18,4%	92 /19%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	92 /18,4%	92 /18,4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	92 /18,4%	92 /18,4%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	92 /18,4%	92 /18,4%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней	6,9 дней	6,9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	70	70
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	39/55%	39/55%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	39/55%	38 /54%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	37 /45%	31 /44%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	37 /45%	30 /42%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	42 /59%	42 /59%
1.8.1	Высшая	человек/%	27 /41%	25 /35%
1.8.2	Первая	человек/%	17 /26%	17 /24%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3/4%	16 /22%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	9/ 13%	8 / 11%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/ 3%	6 / 9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	12/ 18%	8/ 11%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	66/ 94%	47 / 66%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	человек/%	58/ 83%	19 / 25,6%

	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	70/ 500 1: 7	71 / 480 1: 7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,8 кв. м	3,8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	536,7 кв. м	536,7 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Дата составления: 25. 07. 2017 г.