

ПРИНЯТО  
На заседании педагогического совета  
МБУ детского сада №139 «Облачко»  
«31» августа 2017г.



**Учебный план МБУ детского сада №139 «Облачко» на 2017-2018 учебный год**  
**Пояснительная записка**

Перспективный (учебный план) разработан в соответствии с:

- «Законом об образовании РФ» (принят № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года)
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г., рег. № 30038);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» 2.4.1.3049-13 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26);
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ).

*Непосредственно образовательная деятельность* – это процесс организации различных видов детской деятельности.

**Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования**

Ранний возраст (1 год - 3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"><li>- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;</li><li>- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);</li><li>- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</li><li>- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);</li><li>- восприятие смысла музыки, сказок, стихов,</li><li>- рассматривание картинок,</li><li>- двигательная активность</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li><li>- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li><li>- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li><li>- восприятие художественной литературы и фольклора,</li><li>- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li><li>- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li><li>- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li><li>- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)</li><li>- двигательная (овладение основными движениями).</li></ul>

***Общие требования к проведению непосредственно образовательной деятельности:***

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2. Длительность непосредственно образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам СанПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.

3. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).
4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.
5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).
6. Обязательное проведение физкультминутки в середине непосредственно образовательной деятельности.

### ***Формы организации детей в рамках непосредственно образовательной деятельности***

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

В дни каникул и в летний период НОД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие и увеличивается продолжительность прогулок.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.
3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

План образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Общие требования к проведению непосредственно образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
2. Длительность непосредственно образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.
3. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).
4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.
5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

6. Обязательное проведение физкультминутки в середине непосредственно образовательной деятельности.

Организационной основой реализации перспективного плана является Календарь тематических недель (утвержден основной общеобразовательной программой МБДОУ № ...»), общая идея которых - расширяющееся по концентру познание ребёнком мира вокруг и самого себя.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей».

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
<b>Физическое развитие</b>	Двигательная деятельность	Двигательная деятельность
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд
<b>Познавательное развитие</b>	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками Экспериментирование с материалами и веществами	Познавательно-исследовательская деятельность
<b>Речевое развитие</b>	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная деятельность
<b>Художественно-эстетическое</b>	Восприятие смысла музыки Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора

Формы, средства, методы и приемы непосредственно образовательной программы указаны в основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

**Учебный план организации непосредственно-образовательной деятельности в неделю  
корпус №1 и корпус №2, группы общеразвивающей направленности**

№	Вид детской деятельности	Ранний возраст 1 мл.		ОО	Вид детской деятельности	Дошкольный возраст							
		Кол-во	Объем (мин)			II младшая		Средняя		Старшая		Подготовит	
						Кол-во	Объем (мин.)	Кол-во	Объем (мин.)	Кол-во	Объем (мин.)	Кол-во	Объем (мин.)
<b>Основная общеобразовательная программа –образовательная программа дошкольного образования МБУ детского сада №139 «Облачко»</b>													
<b>ИНВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>													
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	2	20	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП, ознакомление с окружающим)	1	15	2	30	2	45	3	90
Речевое развитие	Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	2	20	Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	1	15	1	20	1	25	1	30
Художественно-эстетическое развитие	Экспериментирование с материалами и веществами (рисование, лепка)	2	20	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	2	30	1	30	2	45	2	60
	Восприятие смысла музыки	2	20		Музыкальная деятельность	2	30	2	40	2	45	2	60
Физическое развитие	Двигательная активность	2	20	Физическое развитие	Двигательная деятельность	3	45	3	60	3	70	3	90
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>													
					Социально-коммуникативно развитие через программу «Чаша жизни»	1	15	1	20	1	25	1	30
<b>Подсчет объема НОД в неделю</b>		10	90		<b>Подсчет объема НОД в неделю</b>	10	150	10	200	11	255	12	330
<b>Дополнительные образовательные программы дошкольного образования</b> Оказание платных образовательных услуг.													
1	«Студия художественного творчества»							1	20	1	20		
2/3	«Юный художник»/ «Юный шахматист»									1	20	1	30
4	«Логика»									1	20	1	30
5	«По дороге к азбуке»											1	30
6	«Занимательный английский»											1	30
7/8	«Мир театра»/»Шумовой оркестр»									1	20	1	30
		<b>Подсчет объема образовательной деятельности по платным образовательным услугам в неделю</b>						1	20	3	60	4	120
		<b>ОБЩИЙ ПОДСЧЕТ ОБЪЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЮ</b>				10	150	11	220	15	335	17	510

**Учебный план организации непосредственно-образовательной деятельности в неделю  
корпус №2, группы компенсирующей направленности (ОНР)**

ОО	Вид детской деятельности	Старшая ОНР		Подготовительная ОНР	
		Кол-во	Объем (мин.)	Кол-во	Объем (мин.)
<b>Адаптированная основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования для детей с ОНР МБУ детского сада №139 «Облачко»</b>					
<b>ИНВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>					
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательно-исследовательская деятельность ( ФЭМП, ознакомление с окружающим)	2	45	2	60
<b>Речевое развитие</b>	Коммуникативная деятельность			1	30
	Коммуникативная деятельность с учителем-логопедом	3	60	4	100
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Изобразительная деятельность	2	45	2	60
	Музыкальная деятельность	2	45	2	60
<b>Физическое развитие</b>	Двигательная деятельность	3	70	3	90
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>					
	Социально-коммуникативно развитие через программу «Чаша жизни»	1	25	1	30
		13	290	15	450
<b>Дополнительные образовательные программы дошкольного образования</b> Оказание платных образовательных услуг.					
	«Коррекционная гимнастика»	1	25	1	30
	«Студия художественного творчества»	1	25		
	«Юный художник»/ «Волшебные шашки»			1	30
	<b>Подсчет объема образовательной деятельности по платным образовательным услугам в неделю</b>	2	30	2	2
	<b>ОБЩИЙ ПОДСЧЕТ ОБЪЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЮ</b>	15	320	17	510

**Учебный план организации непосредственно-образовательной деятельности в неделю  
корпус №1, группы компенсирующей направленности (ЗПР)**

ОО	Вид детской деятельности	Средняя ЗПР		Старшая ЗПР		Подготовительная ЗПР	
		Кол-во	Объем (мин.)	Кол-во	Объем (мин.)	Кол-во	Объем (мин.)
<b>Адаптированная основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР МБУ детского сада №139 «Облачко»</b>							
<b>ИНВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>							
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательно-исследовательская деятельность ( ФЭМП, ознакомление с окружающим) с учителем-дефектологом	2	40	2	45	2	60
<b>Речевое развитие</b>	Коммуникативная деятельность					1	30
	Коммуникативная деятельность с учителем-дефектологом	2	40	3	60	3	90
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Изобразительная деятельность	2	40	2	45	2	60
	Музыкальная деятельность	2	40	2	45	2	60
<b>Физическое развитие</b>	Двигательная деятельность	3	60	3	70	3	90
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>							
	Социально-коммуникативное развитие через программу «Чаша жизни»			1	25	1	30
	Итого	11	220	13	290	14	420
<b>Дополнительные образовательные программы дошкольного образования</b> Оказание платных образовательных услуг.							
	«Коррекционная гимнастика»			1	25	1	30
	«Студия художественного творчества»	1	20	1	25		
	«Юный художник»/ «Волшебные шашки»					1	30
	<b>Подсчет объема образовательной деятельности по платным образовательным услугам в неделю</b>	1	20	2	30	2	2
	<b>ОБЩИЙ ПОДСЧЕТ ОБЪЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЮ</b>	12	240	15	320	18	480