

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 5

от 30.05.14



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБУ

детским садом № 139 «Облачко»

Т. Р. Грошева

Приказ № 78-09

от «10» июня 2014 г.

Мнение родительского комитета

в письменной форме учтено

Протокол № 3 от 11.05.14

Председатель Сергей

ПОЛОЖЕНИЕ

**о взаимодействии с семьями воспитанников в условиях
реализации федерального государственного образовательного
стандарта дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада комбинированного вида
№ 139 «Облачко»
городского округа Тольятти**

муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 139 «Облачко»
городского округа Тольятти
(МБУ детский сад № 139 «Облачко»)

перечислено с
24.07.2015 (Ф.И.И.И.И.)
от 24.07.2015 № 38-09

Тольятти, 2014

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет концептуальные основы взаимодействия педагогов, их воспитанников и родителей, цели, задачи, принципы, механизмы и направления совместной деятельности.

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155), Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 139 «Облачко» городского округа Тольятти..

1.3. Система взаимодействия педагогов с родителями обеспечивает комплексный подход к формированию ценностных ориентиров у воспитанников.

1.4. В основе взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи лежит сотрудничество, инициатором которого выступают педагоги детского сада.

2. Цель и задачи взаимодействия

2.1. Цель: сплочение родителей и педагогов детского сада и формирование единых ориентиров у детей дошкольного возраста.

2.2. Задачи:

- повышение педагогической культуры родителей и формирование традиций семейной культуры;
- выработка общих взглядов и педагогических установок на воспитание ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста;
- выявление эффективных форм сотрудничества родителями воспитанников и повышение эффективности взаимодействия родителей и педагогов в области формирования базиса личностной культуры детей;
- гармонизация детско-родительских взаимоотношений, оказание помощи в организации семейного досуга;
- повышение правовой грамотности родителей в области защиты прав и достоинств ребенка;
- повышение педагогической компетентности и воспитательной культуры родителей по всем фундаментальным основам воспитания: физического, социально-нравственного, художественно-эстетического, познавательного, базирующихся на принципах педагогики ненасилия;

- организация комплексного сопровождения взаимодействия детского сада с семьей;
- создание условий для обмена педагогическим и семейным опытом, установления дружеских взаимоотношений семей.

3. Основные принципы работы детского сада

Достижению цели и задач способствуют принципы работы детского сада:

- функционирование его как открытой системы;
- активное вовлечение родителей воспитанников в педагогический процесс с использованием современных информационно – коммуникационных технологий взаимодействия детского сада и семьи;
- понимание, признание и принятие ребенка и его семьи;
- приоритет культурологического подхода к определению целей и содержанию воспитания детей;
- переориентация педагогов с передачи знаний, умений и навыков на формирование ценностных ориентаций и воспитание отношений, способствующих более продуктивному их усвоению;
- тактичность и соблюдение прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка;
- лично-ориентированный подход и правила «педагогике ненасилия»;
- принцип доступности и открытости;
- принцип доброжелательности всех участников образовательного процесса;
- принцип добровольности (в процессе реализации задач и содержания образовательной Программы Учреждения не допускается никакого принуждения).

4. Приоритетные направления работы по организации взаимодействия детского сада и семьи

Приоритетны следующие направления работы:

- изучение семьи с целью выяснения ее возможностей в области формирования ценностных ориентиров;
- группировка семей по принципу возможности их влияния на процесс воспитания и образования дошкольников;
- составление групповых планов взаимодействия с семьями по реализации ФГОС ДО;

- составление программы совместных действий педагога и родителей на основе работы Маминой школы, Школы Самоделкина и Школы родителей будущих первоклассников, родительского клуба;
- анализ промежуточных и конечных результатов совместной воспитательной деятельности семьи и детского сада.

5. Организация работы

5.1. Педсовет Учреждения утверждает план работы по организации взаимодействия детского сада и семьи на учебный год. Его содержание определяется задачами, стоящими перед Учреждением и конкретными условиями ее работы.

5.2. Организация взаимодействия детского сада и семьи предполагает следующие этапы работы:

- изучение семьи с целью выяснения ее возможностей по воспитанию детей;
- группировку семей по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка, детей группы;
- составление программы совместных действий педагога и родителей;
- анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.

5.3. Требования к организации взаимодействия детского сада и семьи:

- целенаправленность (каждое мероприятие направлено на достижение конкретной цели по предупреждению типичных ошибок родителей);
- планомерность и систематичность (непрерывность, последовательное усложнение и расширение круга проблем, комплексный подход к формированию системы ценностных ориентиров и развитию личности ребенка);
- конкретный и дифференцированный подход (учет различия в системе общечеловеческих и традиционных для той или иной культуры, нации или религии ценностей).

5.4. Общепедагогические и специфические условия к организации взаимодействия детского сада и семьи:

- сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы;
- взаимосвязь разных форм работы с родителями;
- одновременное влияние на родителей и детей, позволяющее сформировать ценностно-ориентированные отношения;

- обеспечение в работе с родителями определенной последовательности, системы согласования личных, индивидуальных и общественных, общечеловеческих ценностей;
- учет своеобразия условий жизни и ценностей каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности к решению вопросов воспитания на основе приобщения детей к ценностям традиционной культуры;
- ценностно-ориентированный характер взаимоотношений работников дошкольного учреждения с родителями: доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями;
- соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям.

5.5. Формы организации совместного с родителями воспитательно-образовательного процесса:

- наглядная пропаганда педагогических знаний;
- интерактивное взаимодействие через сайт Учреждения – Школа Самоделкина, мамина школа, школа будущих первоклассников;
- работа по детским календарям;
- работа по дневникам взаимодействия детского сада и семьи;
- активные родительские собрания;
- консультации;
- семинары-практикумы;
- заседания Родительского клуба;
- дни открытых дверей (открытые просмотры образовательной деятельности);
- вечера вопросов и ответов (концентрированная педагогическая информация по самым разнообразным вопросам, в том числе и по формированию ценностных установок детей);
- совместные праздники, досуги, развлечения, спектакли;
- общие родительские собрания.

5.6. Организация методической работы с педагогами:

- семинары-практикумы, консультации для педагогов (вопросы подготовки и проведения родительских собраний, пути повышения активности родителей и формирования ценностно-ориентированного общения детей и взрослых в семье и детском саду, рекомендации по подготовке и проведению нетрадиционных форм работы с родителями, современные методики воспитания и обучения детей, работа с сайтом).

5.7. Методы и приемы сотрудничества детского сада с семьей:

- методы активизации, которые делятся на методы выявления и формирования запроса родителей, поиска форм и методов реализации, корректировки;

- методы организации совместной деятельности (планирование, организация и контроль);
- методы формирования рефлексии (самоанализ и самооценка, коллективное обсуждение результатов сотрудничества, экспертная оценка) и др.

6. Организация работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ

В группах компенсирующей направленности работа с семьями ведется в трех направлениях: коррекционно-педагогическое, психологическое, медицинское.

6.1. Коррекционно-педагогическое направление реализуется в деятельности учителя-логопеда, учителя – дефектолога, воспитателя группы. Наиболее актуальными формами работы с родителями являются индивидуальные консультации, собеседования по динамике психического (речевого) развития детей, практические занятия по обучению родителей приемам коррекции нарушенных функций, родительские собрания, распространение памяток и буклетов с практическими советами по развитию детей и решению важных проблем воспитания детей с ОВЗ и т. д. Другими словами, эффективность взаимодействия специалистов с родителями обуславливается индивидуализированным подходом к данной работе.

6.2. Основное внимание в работе воспитателя группы компенсирующей направленности уделяется наглядно-информационным формам работы: оформление визиток группы, папок передвижек, тематических консультаций, пед. и сан. бюллетеней, семейных газет, фотоальбомов, календарей событий и т. д. В группах организуются библиотечки для родителей, папки консультаций специалистов МБУ.

6.3. Психологическое направление реализуется в деятельности педагога-психолога. На основе результатов диагностики определяется работа по оказанию родителям психологической консультативной и коррекционной помощи, которую педагог-психолог осуществляет через подгрупповые, индивидуальные консультации, организацию психологических тренингов, распространение печатной информации, литературы среди родителей. Психокоррекционная работа ведется как с родительскими группами, так и с отдельными семьями. Результаты и проблемы, возникающие в ходе работы, обсуждаются на консилиумах группы, на специально организованных занятиях с педагогами.

7. Контроль

7.1. Контроль за организацией взаимодействия детского сада и семьи групп и в Учреждении возложен на заведующего и заместителя заведующего по воспитательно-методической работе.

7.2. В качестве добровольной общественной организации выступают групповые и общесадовские родительские собрания – представительный орган родительской общественности.

Совет родителей призван помогать детскому саду в его работе и организовывать выполнение всеми родителями (законными представителями) законных требований дошкольного учреждения, содействовать педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития воспитанников.

8. Документация

- планы работы с родителями Учреждения, группы на учебный год;
- протоколы общих родительских собраний;
- протоколы групповых родительских собраний (протоколы хранятся в группе).