

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 139 «Облачко» городского округа Тольятти
(МБУ детский сад №139 «Облачко» городского округа Тольятти)

ПРИНЯТО
пед.советом МБУ
Протокол № 1 от 31.08. 2016



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБУ
Г.Р. Грошева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА – ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ «ШАХМАТНЫЙ
ДЕБИЮТ» АВТОР: БОРМАТОВА О.М.**

г. Тольятти
2016

Пояснительная записка.

Интеллектуальное развитие дошкольника – важнейшая составная часть общего развития, подготовки к школе. Оно предполагает: дифференцированное восприятие; аналитическое мышление (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец); рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии); логическое запоминание; интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий; овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов; развитие тонких движений руки и зрительно-двигательных координации.

Уровень интеллектуального развития во многом определяет мыслительную и в целом психическую деятельность человека, а так же интеллектуальные качества его личности.

Основной в процессе интеллектуального развития человека выступает его мыслительная деятельность, осуществляемая в русле познавательной и предметно-практической деятельности в целом

В дошкольном возрасте формируется познавательный потенциал мыслительных процессов, вырабатывается мотивация предметно-операциональной, игровой, учебной, творческой деятельности и общения.

Игра – ведущий вид деятельности детей, в которой ребенок учится, развивается, растет.

Среди многообразия предметов, направленных на формирование интеллектуального развития подрастающего поколения, особое место, на наш взгляд, должно занимать обучение игре в шахматы.

Идея использования игры в шахматы в формировании развития интеллекта у детей научно и практически давно апробирована и, так или иначе, реализуется во многих странах.

Игра в шахматы – очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребенка в игровой форме.

Для ребёнка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания.

Обучение детей шахматам помогает развитию у них способности ориентироваться на плоскости, развитию мышления, учит ребёнка сравнивать, обобщать, запоминать, содействует формированию таких ценных качеств, как внимательность, усидчивость, собранность, самостоятельность.

Актуальность проблемы интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста обусловлена ролью обучения детей игре в шахматы.

Исходя из этого, цель нашей дополнительной образовательной программы: интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста через обучение игре в шахматы

Задачи дополнительной образовательной программы: не только научить детей играть в шахматы, познакомить их с основами шахматной теории, но и привить им практические навыки. Не менее важно, чтобы в процессе обучения формировалась и личность ребенка, чтобы он учился правильно, строго и самокритично мыслить, и не только мыслить, но и получать наслаждение от красоты шахматных идей.

Влияние шахмат на интеллектуальное развитие дошкольников будет происходить наиболее успешно при соблюдении следующих **условий**:

– использование методики обучения игре в шахматы, учитывающей специфику дошкольного образования;

– учета индивидуальных и психологических особенностей каждого ребенка.

Обучение игре в шахматы решает сразу несколько задач:

Познавательная: расширять кругозор, учить думать, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, ориентироваться на плоскости (что крайне

важно для школы). Развивает изобретательность и логическое мышление, наблюдательность и внимание.

Воспитательная: вырабатывать целеустремленность, выдержку, волю, усидчивость. А также внимательность и собранность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Эстетическая: играя, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные, изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляют ему истинное удовольствие, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой.

Физическая: побуждает уделять время физкультуре, чтобы хватало сил и выносливости сидеть за шахматной доской. Среди ребят, играющих в шахматы, часто бытует такая поговорка: «Чтобы гроссмейстером стать, надо много знать, постоянно физкультурой, спортом заниматься, ежедневно закаляться».

Коррекционная: помогает гиперактивному малышу стать спокойнее, уравновешеннее, учит непоседу длительно сосредотачиваться на одном виде деятельности.

Принципы работы с детьми старшего дошкольного возраста по обучению игры в шахматы.

Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

В течение непосредственно образовательной деятельности используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные. Игровой метод может быть использован и в обучении игре в шахматы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной программы 5-7 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы два учебных года .

Ожидаемые результаты. При реализации данной программы у детей будут сформированы представления:

- о некоторых исторических сведениях, об истории возникновения и развития шахмат;
- о шахматных терминах: белое и черное поле, горизонтали, вертикали, диагонали, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- правильное название шахматных фигур (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король) и их ходы;
- название и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита;
- о том, что такое шах, мат (детский мат), пат;
- о способах защиты от шаха;
- о правилах разыгрывания дебюта;
- о правилах хода, взятии каждой фигуры;
- о простейших тактических ударах: вилка, двойной шах, открытый шах;
- о приемах и способах линейного мата или мата двумя ладьями;
- о правилах квадрата и ключевых полей;
- о сравнительной ценности фигур;
- о шахматных часах;

Дети будут уметь:

- правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- хорошо ориентироваться на шахматной доске;
- считать до 10 и более;
- правильно делать рокировку;
- играть фигурами без нарушения правил;
- читать и записывать шахматную нотацию (до 10 ходов);
- видеть тактические удары;
- разыгрывать несколько дебютов;

- решать простейшие задачи на мат и пат в 1 - 2 хода;
- провести пешку на поле превращения;
- взаимодействовать фигурами в игре;
- ставить линейный мат, мат ферзем, мат ладьей, мат двумя слонами, с помощью пешек;
- ставить шах ферзем, слоном, ладьей, конем и пешкой;
- рассчитывать варианты в уме;
- планировать свои действия;
- работать с диаграммами;
- решать простые шахматные задачи;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил.

Подведением итогов реализации дополнительной образовательной программы является ежегодный городской лично-командный шахматный турнир «Волшебная пешка», который проводится на базе МБУ д/с №2 «Золотая искорка».

Система мониторинга для определения уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

1. Тест «Графический диктант» (Д.Б. Эльконина).

Цель: оценка уровня развития произвольного поведения.

2. Тест «Корректурная проба».

Цель: выявление скорости распределения и переключения внимания, его объема и устойчивости.

3. Тест «Лабиринты» (А.Л. Венгер).

Цель: выявить степень развития пространственной ориентации ребенка, распределения внимания, сосредоточенности на задаче. Особенности наглядно-образного внимания.

4. Тест «Лишний предмет» (Г. Айзенк, 1972)

Цель: оценка наглядно - действенного и словесно-логического мышления.

5. Тест «Раздели на группы».

Цель: оценка наглядно-образного мышления.

6. Тест оценки произвольной зрительной памяти (источник Н.В. Гатанова, Е.Г. Тунина тесты для подготовки ребенка к школе СПб, 2001).

Цель: определение объема произвольного зрительного запоминания.

Система мониторинга для определения уровня знаний по шахматам детей старшего дошкольного возраста.

Узнать, какие из шахматных фигур запомнил дошкольник лучше всего в игре. На выбор поиграем с детьми в следующие игры-задания:

1. «Волшебный мешочек». По очереди прячем в непрозрачном мешочке шахматные фигуры и просим малыша на ощупь определить, какая фигура спрятана. Для большего эффекта позволим и ребёнку прятать фигуры, а сами угадываем, какая фигура в мешочке. Иногда мы «не угадаем», и малыш с восторгом укажет на нашу ошибку. В другом варианте игры в мешочек прячутся все фигуры сразу, и ребёнок на ощупь ищет определённую фигуру.

2. «Куча мала». Все шахматные фигуры лежат в куче. Мы закрываем глаза, берём какую-нибудь из фигур и ощупываем её. Выбранную шахматную фигуру мы умышленно называем неправильно, открываем глаза и спрашиваем ребёнка: «Так?». Малыш поправляет нас. Затем поменяемся ролями.

3. «Над головой». Назовем какую-нибудь шахматную фигуру. Её должен быстро найти и поднять над головой ребёнок.

4. «Кто быстрее и точнее»- расстановка шахматных фигур

5. «Что изменилось» - нахождение ошибки в расстановке, развитие внимания, памяти.

6. Ориентировка на шахматной доске. Середина – Край. Угол – Центр.

Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей
 программы естественнонаучной направленности для детей
 дошкольного возраста 5-7 лет «Гроссмейстер»

Первый год обучения.

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Месяц</i>
1	Историческое происхождение шахмат.	1 час	Октябрь
2	Название фигур.	1 час	Октябрь
3	Начальная позиция.	1 час	Октябрь
4	Правила расстановки фигур в начальную позицию.	1 час	Октябрь
5	Обозначение фигур.	1 час	Октябрь
6	Оценка фигур.	1 час	Октябрь
7	Ходы и взятие ПЕШЕК	1 час	Октябрь
8	Название ПЕШЕК.	1 час	Октябрь
9	Ходы и взятие ПЕШЕК. «Тупик».	1 час	Ноябрь
10	Ходы и взятие ПЕШЕК. «Сдвоенные ПЕШКИ».	1 час	Ноябрь
11	Ходы и взятие ЛАДЬИ	1 час	Ноябрь
12	Ходы и взятие ЛАДЬИ	1 час	Ноябрь
13	Ходы и взятие СЛОНА.	1 час	Ноябрь
14	Разнопольные СЛОНЫ.	1 час	Ноябрь
15	Ходы и взятие КОНЯ. Особенности КОНЯ.	1 час	Ноябрь
16	Ходы и взятие КОНЯ. Особенности КОНЯ.	1 час	Ноябрь
17	Ходы и взятие КОНЯ. Особенности КОНЯ.	1 час	Декабрь
18	Ходы и взятие ФЕРЗЯ.	1 час	Декабрь
19	Ходы и взятие ФЕРЗЯ.	1 час	Декабрь
20	Ходы и взятие ФЕРЗЯ.	1 час	Декабрь
21	Ходы и взятие КОРОЛЯ.	1 час	Декабрь
22	Ходы и взятие КОРОЛЯ.	1 час	Декабрь
23	Оппозиция, одинокий король.	1 час	Декабрь
24	Оппозиция, одинокий король.	1 час	Декабрь
25	Тяжелые и легкие фигуры.	1 час	Январь
26	Тяжелые и легкие фигуры.	1 час	Январь
27	Тяжелые и легкие фигуры.	1 час	Январь
28	Закрепление.	1 час	Январь
29	Игровые партии.	1 час	Январь
30	Мат-цель игры в шахматы.	1 час	Январь
31	Мат-цель игры в шахматы.	1 час	Январь
32	Мат-цель игры в шахматы.	1 час	Январь
33	Решение задач на мат в один ход.	1 час	Февраль

34	Решение задач на мат в один ход.	1 час	Февраль
35	Решение задач на мат в один ход.	1 час	Февраль
36	Шах. Три способа защиты от шаха.	1 час	Февраль
37	Шах. Три способа защиты от шаха.	1 час	Февраль
38	Шах. Три способа защиты от шаха.	1 час	Февраль
39	Игровые партии.	1 час	Февраль
40	Шахматная доска (название полей).	1 час	Февраль
41	Шахматная доска (название полей).	1 час	Март
42	Шахматная доска (название полей).	1 час	Март
43	Закрепление.	1 час	Март
44	Решение задач на мат в один ход.	1 час	Март
45	Решение задач на мат в один ход.	1 час	Март
46	Решение задач на мат в один ход.	1 час	Март
47	Игровые партии.	1 час	Март
48	Игровые партии.	1 час	Март
49	Проходная пешка. Превращение пешки.	1 час	Апрель
50	Проходная пешка. Превращение пешки.	1 час	Апрель
51	Проходная пешка. Превращение пешки.	1 час	Апрель
52	Рокировка.	1 час	Апрель
53	Рокировка.	1 час	Апрель
54	Рокировка.	1 час	Апрель
55	Закрепление.	1 час	Апрель
56	Игровые партии.	1 час	Апрель
57	Роль центра.	1 час	Май
58	Роль центра.	1 час	Май
59	Решение задач на мат в один ход.	1 час	Май
60	Решение задач на мат в один ход.	1 час	Май
61	Решение задач на мат в один ход.	1 час	Май
62	Игровые партии.	1 час	Май
63	Игровые партии.	1 час	Май
64	Игровые партии.	1 час	Май

Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей
программы естественнонаучной направленности для детей
дошкольного возраста 5-7 лет «Гроссмейстер»

Второй год обучения.

1	Шахматная доска (название полей).	1 час	Октябрь
2	Шах. Три способа защиты от шаха.	1 час	Октябрь
3	Проходная пешка. Превращение пешки.	1 час	Октябрь
4	Рокировка.	1 час	Октябрь
5	Роль центра.	1 час	Октябрь
6	Мат-цель игры в шахматы.	1 час	Октябрь
7	Решение задач на мат в один ход.	1 час	Октябрь
8	Игровые партии.	1 час	Октябрь
9	Три стадии шахматной игры.	1 час	Ноябрь
10	Дебют.	1 час	Ноябрь
11	Решение задач на мат в один ход.	1 час	Ноябрь
12	Решение задач на мат в один ход.	1 час	Ноябрь
13	Игровые партии.	1 час	Ноябрь
14	Закрепление.	1 час	Ноябрь
15	Пат.	1 час	Ноябрь
16	Пат.	1 час	Ноябрь
17	Виды ничьей в партии.	1 час	Декабрь
18	Решение задач на мат в один ход.	1 час	Декабрь
19	Игровые партии.	1 час	Декабрь
20	Игровые партии.	1 час	Декабрь
21	Эндшпиль	1 час	Декабрь
22	Роль КОРОЛЯ в эндшпиле.	1 час	Декабрь
23	Роль КОРОЛЯ в эндшпиле.	1 час	Декабрь
24	Закрепление.	1 час	Декабрь
25	Мат одинокому КОРОЛЮ двумя ЛАДЬЯМИ.	1 час	Январь
26	Мат одинокому КОРОЛЮ двумя ЛАДЬЯМИ.	1 час	Январь
27	Мат одинокому КОРОЛЮ двумя ЛАДЬЯМИ.	1 час	Январь
28	Мат одинокому КОРОЛЮ ЛАДЬЕЙ и КОРОЛЁМ.	1 час	Январь
29	Мат одинокому КОРОЛЮ ЛАДЬЕЙ и КОРОЛЁМ.	1 час	Январь
30	Мат одинокому КОРОЛЮ ЛАДЬЕЙ и КОРОЛЁМ.	1 час	Январь
31	Мат одинокому КОРОЛЮ ЛАДЬЕЙ и КОРОЛЁМ.	1 час	Январь
32	Мат одинокому КОРОЛЮ ФЕРЬЗЕМ и КОРОЛЁМ.	1 час	Январь

33	Мат одинокому КОРОЛЮ ФЕРЬЗЕМ и КОРОЛЁМ.	1 час	Февраль
34	Мат одинокому КОРОЛЮ ФЕРЬЗЕМ и КОРОЛЁМ.	1 час	Февраль
35	Закрепление.	1 час	Февраль
36	Игровые партии.	1 час	Февраль
37	Игровые партии.	1 час	Февраль
38	«Правило квадрата».	1 час	Февраль
39	«Правило квадрата».	1 час	Февраль
40	«Правило квадрата».	1 час	Февраль
41	Игровые партии.	1 час	Март
42	Игровые партии.	1 час	Март
43	«Вилка» («Двойной удар»).	1 час	Март
44	«Вилка» («Двойной удар»).	1 час	Март
45	Открытое нападение.	1 час	Март
46	Открытое нападение.	1 час	Март
47	Связка.	1 час	Март
48	Связка.	1 час	Март
49	Связка.	1 час	Апрель
50	Взятие на проходе.	1 час	Апрель
51	Взятие на проходе.	1 час	Апрель
52	Взятие на проходе	1 час	Апрель
53	«Детский мат».	1 час	Апрель
54	«Детский мат».	1 час	Апрель
55	«Детский мат».	1 час	Апрель
56	Решение задач на мат в один ход.	1 час	Апрель
57	Решение задач на мат в один ход.	1 час	Май
58	Решение задач на мат в два хода.	1 час	Май
59	Решение задач на мат в два хода.	1 час	Май
60	Решение задач на мат в два хода.	1 час	Май
61	Решение задач на мат в два хода.	1 час	Май
62	Игровые партии	1 час	Май
63	Игровые партии	1 час	Май
64	Игровые партии	1 час	Май

Примерное тематическое планирование

Первый год обучения.

Тема №1	
Тема (дидактические единицы)	Историческое происхождение шахмат.
Цель	Формировать представления об истории возникновения шахмат.
Содержание	— Рассказать об истории шахматной игры. — Показать иллюстрации древних шахматных фигур.
Тема №2	
Тема (дидактические единицы)	Название фигур.
Цель	Формировать представления о названии фигур.
Содержание	— Поля-клетки. — Поля белые и черные. — Фигуры стоят в каждом поле. — Рассмотреть все фигуры. — Различие между КОРОЛЕМ и ФЕРЗЕМ, ФЕРЗЕМ и ЛАДЬЕЙ. — Название фигур, уметь их различать. — Показывать названную фигуру. — Назвать показанную фигуру.
Тема №3	
Тема (дидактические единицы)	Начальная позиция.
Цель	Формировать представления о начальной позиции.
Содержание	— Место расстановки белых и черных фигур. — Каждая фигуры в начальной позиции имеет свое место. — Различие между КОРОЛЕМ и ФЕРЗЕМ, ФЕРЗЕМ и ЛАДЬЕЙ. — Название фигур, уметь их различать. — Показывать названную фигуру. Назвать показанную фигуру.
Тема №4	
Тема (дидактические единицы)	Правила расстановки фигур в начальную позицию
Цель	Формировать представления о правилах расстановки фигур в начальной позиции.
Содержание	Закрепление: — Назвать показанную фигуру. — Показать названную фигуру. — Как называются клетки. — Какие бывают поля.

	<p>Новый материал:</p> <p>Обратить внимание на правила расстановки начальной позиции: правильно расположить доску (вверху и внизу – буквы, по бокам – цифры, 1 и 2-белые фигуры, 7 и 8- черные), ФЕРЗЬ любит свой цвет.</p> <p>Обратить внимание на то, что в начальной позиции напротив фигуры стоит такая же.</p> <p>Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Расставить фигуры в начальной позиции, разобрать типичные ошибки.
Тема №5	
Тема (дидактические единицы)	Обозначение фигур.
Цель	Формировать умение различать фигуры по записи.
Содержание	<p>Закрепление:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Назвать показанную фигуру. — Показать названную фигуру. — Как называются клетки. — Какие бывают поля. — Расставить фигуры в начальной позиции, разобрать типичные ошибки. <p>Новый материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Обратить внимание на различия в обозначении КОРОЛЯ и КОНЯ.
Тема №6	
Тема (дидактические единицы)	Оценка фигур.
Цель	Формировать представления об оценке фигур.
Содержание	<p>Закрепление:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Назвать показанную фигуру. — Показать названную фигуру. — Как называются клетки. — Какие бывают поля. — Расставить фигуры в начальной позиции, разобрать типичные ошибки. <p>Новый материал:</p> <p>Обратить внимание, что КОРОЛЬ – бесценная фигура, КОНЬ и СЛОН оцениваются одинаково.</p>
Тема №7	
Тема (дидактические единицы)	Ходы и взятие пешек.
Цель	Формировать представление о ходах и взятии пешки.
Содержание	<p>Закрепление:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Расставить фигуры в начальную позицию. — Вспомнить основные три правила при расстановки. <p>Обратить внимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ПЕШКИ – слабые фигуры в начале партии.

	<ul style="list-style-type: none"> — Первый ход любая ПЕШКА может сделать через поле. — Ход ПЕШКОЙ – только прямо и вперед. — Взятие ПЕШКИ делает не так как ходит.
Тема №8	
Тема (дидактические единицы)	Название пешек.
Цель	Формировать представление о названиях пешек.
Содержание	Закрепление: <ul style="list-style-type: none"> — Расставить фигуры в начальную позицию. — Вспомнить основные три правила при расстановки. — ПЕШКИ – слабые фигуры в начале партии. — Первый ход любая ПЕШКА может сделать через поле. — Ход ПЕШКОЙ – только прямо и вперед. — Взятие ПЕШКИ делает не так как ходит.
Тема №9	
Тема (дидактические единицы)	Ходы и взятие пешек. «Тупик».
Цель	Формировать представление о ходах и взятие пешки, понятии «Тупик».
Содержание	Закрепление: <ul style="list-style-type: none"> — Расставить фигуры в начальную позицию. — Вспомнить основные три правила при расстановки. Обратить внимание: <ul style="list-style-type: none"> — ПЕШКИ – слабые фигуры в начале партии. — Первый ход любая ПЕШКА может сделать через поле. — Ход ПЕШКОЙ – только прямо и вперед. — Взятие ПЕШКИ делает не так как ходит. Показать на примере «Тупик». Обратить внимание: <ul style="list-style-type: none"> — Это не выгодное расположение ПЕШКИ для игроков. Каждая ПЕШКА в начальной позиции имеет свое название (Ладейная, Конёвая и т. д.).
Тема №10	
Тема (дидактические единицы)	Ходы и взятие пешек. «Сдвоенные пешки».
Цель	Формировать представление о ходах и взятие пешки. «Сдвоенные пешки». Формировать умение выполнять ходы в игре «Дойти до стороны соперника».
Содержание	Показать на примере «Сдвоенные пешки». Обратить внимание: <ul style="list-style-type: none"> — Это не выгодное расположение ПЕШКИ для игроков. Каждая ПЕШКА в начальной позиции имеет свое название (Ладейная, Коневая и т. д.)
Тема №11	

Тема (дидактические единицы)	Ходы и взятие ЛАДЬИ.
Цель	Формировать умение делать ходы и взятие ЛАДЬЕЙ.
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> — Расставить фигуры в начальную позицию. — Три правила. — Рассказать все о ПЕШКЕ. — Показать тупик. — Игра «Дойти до противоположной стороны ПЕШКАМИ». <p>Новый материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> — У каждого игрока по две ЛАДЬИ. — ЛАДЬЯ – тяжёлая фигура. — Ходы и взятие у ЛАДЬИ одинаковые. — Ходят вперед-назад, вправо-влево. — Перепрыгивать через фигуры нельзя. — Взятие делается на ближайшую фигуру противника.
Тема №12	
Тема (дидактические единицы)	Ходы и взятие ЛАДЬИ.
Цель	Формировать умение делать ходы и взятие ЛАДЬЕЙ.
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> — Расставить фигуры в начальную позицию. — Три правила. — Рассказать все о ПЕШКЕ. — Показать тупик. — Игра «Дойти до противоположной стороны ПЕШКАМИ». — У каждого игрока по две ЛАДЬИ. — ЛАДЬЯ – тяжёлая фигура. — Ходы и взятие у ЛАДЬИ одинаковые. — Ходят вперед-назад, вправо-влево. — Перепрыгивать через фигуры нельзя. — Взятие делается на ближайшую фигуру противника.
Тема №13	
Тема (дидактические единицы)	Ходы и взятие СЛОНА.
Цель	Формировать умение делать ходы и взятие СЛОНОМ.
Содержание	<p>Закрепление:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Расставить фигуры в начальную позицию. — Три правила. — Рассказать все о ПЕШКЕ. — Показать тупик. — Игра «Дойти до противоположной стороны ПЕШКАМИ». — У каждого игрока по две ЛАДЬИ. — ЛАДЬЯ – сильная фигура. — Ходы и взятие у ЛАДЬИ одинаковые.

	<ul style="list-style-type: none"> — Ходят вперед-назад, вправо-влево. — Перепрыгивать через фигуры нельзя. — Взятие делается на ближайшую фигуру противника. <p>Новый материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> — У каждого игрока по два СЛОНА. — Ходы и взятие СЛОНА совпадают. — На каких полях в начальной позиции стоят СЛОНЫ. — СЛОН – «легкая» фигура.
Тема №14	
Тема (дидактические единицы)	Ходы и взятие СЛОНА
Цель	Формировать умение делать ходы и взятие СЛОНОМ.
Содержание	<p>Закрепление:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Расставить фигуры в начальную позицию. — Три правила. — Рассказать все о ПЕШКЕ. — Показать тупик. — Игра «Дойти до противоположной стороны ПЕШКАМИ». — У каждого игрока по две ЛАДЬИ. — ЛАДЬЯ – сильная фигура. — Ходы и взятие у ЛАДЬИ одинаковые. — Ходят вперед-назад, вправо-влево. — Перепрыгивать через фигуры нельзя. — Взятие делается на ближайшую фигуру противника. <p>Новый материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> — У каждого игрока по два СЛОНА. — Ходы и взятие СЛОНА совпадают. — На каких полях в начальной позиции стоят СЛОНЫ. — Почему один СЛОН чернопольный, а другой – белопольный. — СЛОН – «легкая» фигура.
Тема №15	
Тема (дидактические единицы)	Ходы и взятие КОНЯ, особенности КОНЯ.
Цель	Формировать умение делать ходы и взятие КОНЁМ.
Содержание	<p>Закрепление:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Расставить фигуры в начальную позицию. — Рассказать все о ПЕШКЕ. — Рассказать все о ЛАДЬЕ. — Рассказать все о СЛОНЕ. <p>Новый материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> — КОНЬ – фигура, которая отличается от остальных. — КОНЬ ходит буквой «Г». — КОНЬ перепрыгивает через любые фигуры. — При взятии берется та фигура противника, которая стоит на том поле, на которое приземляется КОНЬ. — Те фигуры, которые перепрыгивает КОНЬ, не берутся. <p>КОНЬ – «легкая» фигура.</p>

Тема №16	
Тема (дидактические единицы)	Ходы и взятие КОНЯ, особенности КОНЯ.
Цель	Формировать умение делать ходы и взятие КОНЁМ.
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> — КОНЬ – фигура, которая отличается от остальных. — КОНЬ ходит буквой «Г». — КОНЬ перепрыгивает через любые фигуры. — При взятии берется та фигура противника, которая стоит на том поле, на которое приземляется КОНЬ. — Те фигуры, которые перепрыгивает КОНЬ, не берутся. <p>КОНЬ – «легкая» фигура.</p>
Тема №17	
Тема (дидактические единицы)	Ходы и взятие КОНЯ, особенности КОНЯ.
Цель	Формировать умение делать ходы и взятие КОНЁМ.
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> — КОНЬ – фигура, которая отличается от остальных. — КОНЬ ходит буквой «Г». — КОНЬ перепрыгивает через любые фигуры. — При взятии берется та фигура противника, которая стоит на том поле, на которое приземляется КОНЬ. — Те фигуры, которые перепрыгивает КОНЬ, не берутся. <p>КОНЬ – «легкая» фигура.</p>
Тема №18	
Тема (дидактические единицы)	Ходы и взятие ФЕРЗЯ.
Цель	Формировать умение делать ходы и взятие ФЕРЗЁМ.
Содержание	<p>Закрепление:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Расставить фигуры в начальную позицию. — Рассказать все о ПЕШКЕ. — Рассказать все о ЛАДЬЕ. — Рассказать все о СЛОНЕ. — Рассказать всё о ЛАДЬЕ. <p>Новый материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ФЕРЗЬ – самая сильная фигура. — Показать ходы ФЕРЗЯ.
Тема №19	
Тема (дидактические единицы)	Ходы и взятие ФЕРЗЯ.
Цель	Формировать умение делать ходы и взятие ФЕРЗЁМ.
Содержание	<p>Закрепление:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Расставить фигуры в начальную позицию. — Рассказать все о ПЕШКЕ.

	<ul style="list-style-type: none"> — Рассказать все о ЛАДЬЕ. — Рассказать все о СЛОНЕ. — Рассказать всё о ЛАДЬЕ. <p>Новый материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ФЕРЗЬ – самая сильная фигура. — Показать ходы ФЕРЗЯ.
Тема №20	
Тема (дидактические единицы)	Ходы и взятие ФЕРЗЯ.
Цель	Формировать умение делать ходы и взятие ФЕРЗЁМ.
Содержание	<p>Закрепление:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Расставить фигуры в начальную позицию. — Рассказать все о ПЕШКЕ. — Рассказать все о ЛАДЬЕ. — Рассказать все о СЛОНЕ. — Рассказать всё о ЛАДЬЕ. <p>Новый материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ФЕРЗЬ – самая сильная фигура. — Показать ходы ФЕРЗЯ.
Тема №21	
Тема (дидактические единицы)	Ходы и взятие КОРОЛЯ
Цель	Формировать умение делать ходы и взятие КОРОЛЯ.
Содержание	<p>Закрепление:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Поставить на доске начальную позицию; — Все о ПЕШКЕ. — Все о ЛАДЬЕ. — Всё о СЛОНЕ. — Все о ФЕРЗЕ. — Все о КОНЕ. — Отличие всех фигур от КОРОЛЯ. <p>Новый материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Обратить внимание, что КОРОЛЬ – это главная фигура и она не оценивается. — КОРОЛЯ защищают все фигуры от противника. — Ходы КОРОЛЬ ограничены. — КОРОЛЬ может брать фигуры противника. — КОРОЛЬ «не бежит» впереди своего войска, а находится за ним. — К концу партии КОРОЛЬ приобретает силу и может помогать своему войску. — КОРОЛЬ не берётся фигурами противника и не убирается с доски. <p>На демонстрационной доске показать всё на примерах. В игре закрепить ходы КОРОЛЯ.</p>
Тема №22	

Тема (дидактически е единицы)	Ходы и взятие КОРОЛЯ
Цель	Формировать умение делать ходы и взятие КОРОЛЯ
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> — Обратить внимание, что КОРОЛЬ – это главная фигура и она не оценивается. — КОРОЛЯ защищают все фигуры от противника. — Ходы КОРОЛЬ ограничены. — КОРОЛЬ может брать фигуры противника. — КОРОЛЬ «не бежит» впереди своего войска, а находится за ним. — К концу партии КОРОЛЬ приобретает силу и может помогать своему войску. — КОРОЛЬ не берётся фигурами противника и не убирается с доски. <p>На демонстрационной доске показать всё на примерах. В игре закрепить ходы КОРОЛЯ. Вспомнить, как оцениваются все фигуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ПЕШКА=1 ед. — ЛАДЬЯ=5 ед. — СЛОН=3 ед. — КОНЬ=3 ед. — ФЕРЗЬ=9 ед. <p>КОРОЛЬ не оценивается, бесценная фигура.</p>
Тема №23	
Тема (дидактически е единицы)	Оппозиция, одинокий КОРОЛЬ
Цель	Формировать представление об особенностях двух КОРОЛЕЙ - оппозиция. Дать понятие одинокому КОРОЛЮ
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> — Понятие «оппозиция» не даётся, но говорится, что КОРОЛИ не могут ударять друг друга ,т.к. не могут стоять на соседних полях. — В начале партии КОРОЛЬ слабая – фигура т.к. на доске ещё много фигур, которые могут наносить удар на него. Поэтому КОРОЛЬ ходы не делает.
Тема №24	
Тема (дидактически е единицы)	Оппозиция, одинокий КОРОЛЬ
Цель	Формировать представление об особенностях двух КОРОЛЕЙ - оппозиция. Дать понятие одинокому КОРОЛЮ.
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> — Обратить внимание, что КОРОЛЬ – это главная фигура и она не оценивается. — КОРОЛЯ защищают все фигуры от противника. — Ходы КОРОЛЬ ограничены. — КОРОЛЬ может брать фигуры противника. — Понятие «оппозиция» не даётся, но говорится, что КОРОЛИ не могут ударять друг друга, т.к. не могут стоять на соседних полях. — В начале партии КОРОЛЬ слабая – фигура т.к. на доске ещё много

	<p>фигур, которые могут наносить удар на него. Поэтому КОРОЛЬ ходы не делает.</p> <p>— КОРОЛЬ «не бежит» впереди своего войска ,а находится за ним.</p> <p>— К концу партии КОРОЛЬ приобретает силу и может помогать своему войску.</p> <p>— КОРОЛЬ не берётся фигурами противника и не убирается с доски.</p> <p>На демонстрационной доске показать всё на примерах.</p> <p>В игре закрепить ходы КОРОЛЯ.</p> <p>Вспомнить, как оцениваются все фигуры:</p> <p>— ПЕШКА=1 ед.</p> <p>— ЛАДЬЯ=5 ед.</p> <p>— СЛОН=3 ед.</p> <p>— КОНЬ=3 ед.</p> <p>— ФЕРЗЬ=9 ед.</p> <p>КОРОЛЬ не оценивается, бесценная фигура.</p>
Тема №25	
Тема (дидактические единицы)	Тяжёлые и лёгкие фигуры
Цель	Формировать представление о тяжёлых и лёгких фигурах.
Содержание	<p>— ПЕШКА=1 ед.</p> <p>— ЛАДЬЯ=5 ед.</p> <p>— СЛОН=3 ед.</p> <p>— КОНЬ=3 ед.</p> <p>— ФЕРЗЬ=9 ед.</p> <p>КОРОЛЬ не оценивается, бесценная фигура.</p> <p>ЛАДЬЯ И ФЕРЗЬ оцениваются больше остальных фигур =></p> <p>ЛАДЬЯ И ФЕРЗЬ – это тяжёлые фигуры.</p> <p>СЛОН И КОНЬ – это лёгкие фигуры.</p>
Тема №26	
Тема (дидактические единицы)	Тяжёлые и лёгкие фигуры
Цель	Формировать представление о тяжёлых и лёгких фигурах.
Содержание	<p>— ПЕШКА=1 ед.</p> <p>— ЛАДЬЯ=5 ед.</p> <p>— СЛОН=3 ед.</p> <p>— КОНЬ=3 ед.</p> <p>— ФЕРЗЬ=9 ед.</p> <p>КОРОЛЬ не оценивается, бесценная фигура.</p> <p>ЛАДЬЯ И ФЕРЗЬ оцениваются больше остальных фигур =></p> <p>ЛАДЬЯ И ФЕРЗЬ – это тяжёлые фигуры.</p> <p>СЛОН И КОНЬ – это лёгкие фигуры.</p>
Тема №27	
Тема (дидактические единицы)	Тяжёлые и лёгкие фигуры
Цель	Формировать представление о тяжёлых и лёгких фигурах.

Содержание	<ul style="list-style-type: none"> — ПЕШКА=1 ед. — ЛАДЬЯ=5 ед. — СЛОН=3 ед. — КОНЬ=3 ед. — ФЕРЗЬ=9 ед. <p>КОРОЛЬ не оценивается, бесценная фигура. ЛАДЬЯ И ФЕРЗЬ оцениваются больше остальных фигур => ЛАДЬЯ И ФЕРЗЬ – это тяжёлые фигуры. СЛОН И КОНЬ – это лёгкие фигуры.</p>
Тема №28	
Тема (дидактические единицы)	Закрепление.
Цель	Выявить уровень усвоения материала.
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> — Поставить на доске начальную позицию; — Все о ПЕШКЕ. — Все о ЛАДЬЕ. — Всё о СЛОНЕ. — Все о ФЕРЗЕ. — Все о КОНЕ. — Отличие всех фигур от КОРОЛЯ. — Всё о КОРОЛЕ. <p>Вспомнить, как оцениваются все фигуры</p> <ul style="list-style-type: none"> — ПЕШКА=1 ед. — ЛАДЬЯ=5 ед. — СЛОН=3 ед. — КОНЬ=3 ед. — ФЕРЗЬ=9 ед. <p>КОРОЛЬ не оценивается, бесценная фигура. ЛАДЬЯ И ФЕРЗЬ оцениваются больше остальных фигур => ЛАДЬЯ И ФЕРЗЬ – это тяжёлые фигуры. — СЛОН И КОНЬ – это лёгкие фигуры.</p>
Тема №29	
Тема (дидактические единицы)	Игровые партии
Цель	Формировать умение у детей об игровых партиях.
Содержание	
Тема №30	
Тема (дидактические единицы)	Мат-цель игры в шахматы.
Цель	Формировать понятие цели игры в шахматы, определение мату.
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> — Цель игры – поставить мат Кр. противника. — Мат - умер (с арабского). — Мат – удар на Кр. противника, от которого нет защиты. — Показать примеры, разобрать их.

Тема №31	
Тема (дидактические единицы)	Мат-цель игры в шахматы.
Цель	Формировать понятие цели игры в шахматы, определение мату.
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> — Цель игры – поставить мат Кр противника. — Мат - умер (с арабского). — Мат – удар на Кр. противника, от которого нет защиты. — Показать примеры, разобрать их.
Тема №32	
Тема (дидактические единицы)	Мат-цель игры в шахматы
Цель	Формировать понятие цели игры в шахматы, определение мату.
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> — Цель игры – поставить мат Кр. противника. — Мат - умер (с арабского). — Мат – удар на Кр. противника, от которого нет защиты. — Показать примеры, разобрать их.
Тема №33	
Тема (дидактические единицы)	Решение задач на мат в один ход.
Цель	Учить детей видеть позицию мат в один ход и уметь её решать.
Содержание	<p>Обратить внимание на название латинских букв, не путать a, b, d, q, название полей, обратить внимание на то, что сначала называется буква, потом цифра.</p> <p>В игровой форме под диктовку расставить позицию: Б: pp f2, q3, h2, Л b, С b2, Ф c3, Кр c3, Кр q1; Ч: pp. f7, q7, h7, Ф e8, Л f8, Кр. q8.</p>
Тема №33	
Тема (дидактические единицы)	Решение задач на мат в один ход.
Цель	Учить детей видеть позицию мат в один ход и уметь её решать.
Содержание	<p>Обратить внимание на название латинских букв, не путать a, b, d, q, название полей, обратить внимание на то, что сначала называется буква, потом цифра.</p> <p>В игровой форме под диктовку расставить позицию:</p>
Тема №34	
Тема (дидактические единицы)	Решение задач на мат в один ход.
Цель	Учить детей видеть позицию мат в один ход и уметь её решать.
Содержание	<p>Обратить внимание на название латинских букв, не путать a, b, d, q, название полей, обратить внимание на то, что сначала называется буква, потом цифра.</p> <p>В игровой форме под диктовку расставить позицию:</p>

Тема №35	
Тема (дидактические единицы)	Решение задач на мат в один ход.
Цель	Учить детей видеть позицию мат в один ход и уметь её решать.
Содержание	Обратить внимание на название латинских букв, не путать a, b, d, q, название полей, обратить внимание на то, что сначала называется буква, потом цифра. В игровой форме под диктовку расставить позицию:
Тема №36	
Тема (дидактические единицы)	Шах. Три способа защиты от шаха.
Цель	Формировать понятие определению шах. Формировать умение защищаться от удара.
Содержание	Закрепление: <ul style="list-style-type: none"> — Цель игры – поставить мат Кр противника. — Мат - умер (с арабского). Мат – удар на Кр противника, от которого нет защиты. — Шах – король (с персидского). Шах – удар на Кр противника, от которого можно защищаться. — Три способа защиты от шаха: <ul style="list-style-type: none"> - уйти от удара. - загородиться от удара. - взять фигуру, которая наносит удар. На доске определить шах или мат.
Тема №37	
Тема (дидактические единицы)	Шах. Три способа защиты от шаха.
Цель	Формировать представление о цели игры в шахматы, что такое шах, что такое мат. Формировать умение защищаться от удара.
Содержание	Закрепление: <ul style="list-style-type: none"> — На демонстрационной доске расставлены фигуры в начальную (с ошибками) . Предложить детям найти их. — Предложить детям рассказать о КОРОЛЕ. — На доске поставить КОРОЛЕЙ рядом. Может ли быть такое? — Как называются КОРОЛИ без войска? — Можно ли КОРОЛЯ убирать с доски? <p>Цель игры - поставить мат КОРОЛЮ противника. Мат - удар на КОРОЛЯ противника, от которого нет защиты. Шах- удар на КОРОЛЯ противника, от которого можно защититься.</p> <p>Три защиты от Шаха:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Уйти от удара. — Загородится от удара. — Взять фигуру, которая наносит удар. <p>На демонстрационной доске разобрать все пути защиты от ((+)). Рассмотреть и разобрать ((x)). На демонстрационной доске по позиции определить ((x)) или ((+)).</p>

Тема №38	
Тема (дидактические единицы)	Шах. Три способа защиты от шаха.
Цель	Формировать понятие определению шах. Формировать умение защищаться от удара
Содержание	<p>Закрепление:</p> <ul style="list-style-type: none"> — На демонстрационной доске расставлены фигуры в начальную (с ошибками) . Предложить детям найти их. — Предложить детям рассказать о КОРОЛЕ. — На доске поставить КОРОЛЕЙ рядом. Может ли быть такое? — Как называются КОРОЛИ без войска? — Можно ли КОРОЛЯ убирать с доски? <p>Цель игры - поставить мат КОРОЛЮ противника. Мат - удар на КОРОЛЯ противника, от которого нет защиты. Шах- удар на КОРОЛЯ противника, от которого можно защититься.</p> <p>Три защиты от Шаха:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Уйти от удара. — Загородится от удара. — Взять фигуру, которая наносит удар. <p>На демонстрационной доске разобрать все пути защиты от ((+)). Рассмотреть и разобрать ((x)). На демонстрационной доске по позиции определить ((x)) или ((+)).</p>
Тема №39	
Тема (дидактические единицы)	Игровые партии
Цель	Формировать умение у детей об игровых партиях
Содержание	
Тема №40	
Тема (дидактические единицы)	Шахматная доска: диагональ большая и малая, горизонталь, угловые поля, лагерь белых и черных, центр, фланги, название полей (ознакомление).
Цель	Формировать представление о шахматной доске с названиями полей. Формировать умение ориентироваться на шахматной доске.
Содержание	<p>Закрепление:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Показать ЛАДЬЮ и ФЕРЗЯ – какие это фигуры? (тяжелые). — Показать КОНЯ и СЛОНА – какие это фигуры? (легкие) — . На демонстративной доске только два КОРОЛЯ. Как называют таких КОРОЛЕЙ? (одинокими). — На демонстративной доске расположить фигуры, причем у одной стороны отсутствует КОРОЛЬ. Найти ошибку. — Что такое Мат? — Что такое Шах? — Что общего между «x» и «+». — Что различного между «x» и «+». — Какие способы защиты от шаха знаете? — На демонстрационной доске определить «+» или «x». Доказать. <p>Новый материал:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> — Познакомить с центром и двумя большими диагоналями (черной и белой). — Показать фланги. Показать границы флангов между Королем и Ферзем (Королевский и Ферзевый фланги). — Познакомить детей с названиями полей. Для этого дать названия всем буквам на доске. Научить определять название полей. <p>Для закрепления изученного материала задать вопросы (дети показывают на доске):</p> <ul style="list-style-type: none"> — Диагональ большую белую. — Диагональ большую малую. — Центр. — Фланги и т. д.
Тема №41	
Тема (дидактические единицы)	Шахматная доска: диагональ большая и малая, горизонталь, угловые поля, лагерь белых и черных, центр, фланги, название полей.
Цель	Формировать представление о шахматной доске с названиями полей. Формировать умение ориентироваться на шахматной доске.
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> — Центр и две большие диагонали (черная и белая). — Фланги. Показать границы флангов между Королем и Ферзем (Королевский и Ферзевый фланги). — Познакомить детей с названиями полей. Для этого дать названия всем буквам на доске. Научить определять название полей. <p>Для закрепления изученного материала задать вопросы (дети показывают на доске):</p> <ul style="list-style-type: none"> — Диагональ большую белую. — Диагональ большую малую. — Центр. <p>Фланги и т. д.</p>
Тема №42	
Тема (дидактические единицы)	Шахматная доска: диагональ большая и малая, горизонталь, угловые поля, лагерь белых и черных, центр, фланги, название полей.
Цель	Формировать представление о шахматной доске с названиями полей. Формировать умение ориентироваться на шахматной доске
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> — Центр и две большие диагонали (черная и белая). — Фланги. Показать границы флангов между Королем и Ферзем (Королевский и Ферзевый фланги). — Познакомить детей с названиями полей. Для этого дать названия всем буквам на доске. Научить определять название полей. <p>Для закрепления изученного материала задать вопросы (дети показывают на доске):</p> <ul style="list-style-type: none"> — Диагональ большую белую. — Диагональ большую малую. — Центр. <p>Фланги и т. д.</p>
Тема №43	
Тема (дидактические единицы)	Закрепление.

Цель	Выявить уровень усвоения материала.
Содержание	—
Тема №44	
Тема (дидактические единицы)	Решение задач на мат в один ход.
Цель	Формировать умение ставить мат в один ход.
Содержание	<p>Закрепление:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Ответить на вопросы: (показать на демонстративной доске) что такое? — Клетка (поле) — Центр. — Угловые поля. — Ферзевый фланг. — Королевский фланг. — Большая белая диагональ. — Большая черная диагональ. — Белопольный слон. — Одинокый король. <p>Провести беседу (что такое «+», что такое «х», что общего между «+» и «х», в чем их различие, какие знают способы защиты от «+»).</p> <p>Определить «+» и «х» на демонстративной доске (несколько вариантов). Доказать.</p> <p>Новый материал:</p> <p>Обратить внимание на название латинских букв, не путать a, b, d, q, название полей, обратить внимание на то, что сначала называется буква, потом цифра.</p> <p>В игровой форме под диктовку расставить позицию: Б: пп f2, q3, h2, Л b, С b2, Ф с3, Кр с3, Кр q1; Ч: пп. f7, q7, h7, Ф e8, Л f8, Кр. q8.</p> <p>Поставить позицию: Б: Фq6, Кр d6 Ч: Кр с8</p> <p>Обратить внимание, что у Ч. КОРОЛЬ одинокий.</p>
Тема №45	
Тема (дидактические единицы)	Решение задач на мат в один ход.
Цель	Формировать умение ставить мат в один ход.
Содержание	<p>Провести беседу (что такое «+», что такое «х», что общего между «+» и «х», в чем их различие, какие знают способы защиты от «+»).</p> <p>Определить «+» и «х» на демонстративной доске (несколько вариантов). Доказать.</p> <p>Новый материал:</p> <p>Обратить внимание на название латинских букв, не путать a, b, d, q, название полей, обратить внимание на то, что сначала называется буква, потом цифра.</p> <p>В игровой форме под диктовку расставить позицию: Б: пп f2, q3, h2, Л b, С b2, Ф с3, Кр с3, Кр q1;</p>

	<p>Ч: пп. f7, q7, h7, Ф e8, Л f8, Кр. q8. Поставить позицию: Б: Фq6, Кр d6 Ч: Кр c8 Обратить внимание, что у Ч. КОРОЛЬ одинокий.</p>
Тема №46	
Тема (дидактические единицы)	Решение задач на мат в один ход.
Цель	Формировать умение ставить мат в один ход.
Содержание	<p>Провести беседу (что такое «+», что такое «х», что общего между «+» и «х», в чем их различие, какие знают способы защиты от «+»).</p> <p>Определить «+» и «х» на демонстративной доске (несколько вариантов). Доказать. Новый материал: Обратить внимание на название латинских букв, не путать a, b, d, q, название полей, обратить внимание на то, что сначала называется буква, потом цифра. В игровой форме под диктовку расставить позицию: Б: пп f2, q3, h2, Л b, С b2, Ф c3, Кр c3, Кр q1; Ч: пп. f7, q7, h7, Ф e8, Л f8, Кр. q8. Поставить позицию: Б: Фq6, Кр d6 Ч: Кр c8 Обратить внимание, что у Ч. КОРОЛЬ одинокий.</p>
Тема №47	
Тема (дидактические единицы)	Игровые партии.
Цель	Формировать умение у детей ставить мат в 1 ход.
Содержание	<p>— Показать названные поля. — Поставить заданную фигуру на поле. Решение задач на мат в 1 ход (задачи из пособия В. Пожарский <<Шахматный учебник>, стр.59). Разбирать данные позиции: — У каких фигур преимущество? — Какая фигура ставит ((х)). — Разбирать и не правильное решение задач, где королю наносится только ((+)).</p>
Тема №48	
Тема (дидактические единицы)	Игровые партии.
Цель	Формировать умение у детей ставить мат в 1 ход.
Содержание	<p>— Показать названные поля. — Поставить заданную фигуру на поле. Решение задач на мат в 1 ход (задачи из пособия В. Пожарский <<Шахматный учебник>, стр.59). Разбирать данные позиции:</p>

	<p>— У каких фигур преимущество?</p> <p>— Какая фигура ставит ((х)).</p> <p>Разбирать и не правильное решение задач, где королю наносится только ((+)).</p>
Тема №49	
Тема (дидактические единицы)	Проходная пешка. Превращение пешки.
Цель	Формировать у детей представление о силе пешки, когда она достигает противоположной стороны.
Содержание	<p>Закрепление:</p> <p>Повторение можно построить по усмотрению преподавателя. Это может быть слабо усвоенный материал или недавно пройденный.</p> <p>Новый материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Обратить внимание, что пешка вначале партии- самая слабая фигура, но она может стать самой сильной фигурой ,если достигнет противоположного края доски. — Показать, как правильно выполнить превращение пешки. — Пешку превращают в любую фигуру, кроме короля. — Важно делать ходы пешками осмотнительно.
Тема №50	
Тема (дидактические единицы)	Проходная пешка. Превращение пешки.
Цель	Формировать у детей представление о силе пешки, когда она достигает противоположной стороны.
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> — Обратить внимание, что пешка вначале партии - самая слабая фигура, но она может стать самой сильной фигурой ,если достигнет противоположного края доски. — Показать, как правильно выполнить превращение пешки. — Пешку превращают в любую фигуру, кроме короля. <p>Важно делать ходы пешками осмотнительно.</p>
Тема №51	
Тема (дидактические единицы)	Проходная пешка. Превращение пешки.
Цель	Формировать у детей представление о силе пешки, когда она достигает противоположной стороны.
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> — Обратить внимание, что пешка вначале партии - самая слабая фигура, но она может стать самой сильной фигурой ,если достигнет противоположного края доски. — Показать, как правильно выполнить превращение пешки. — Пешку превращают в любую фигуру, кроме короля. <p>Важно делать ходы пешками осмотнительно.</p>
Тема №52	
Тема (дидактические единицы)	Рокировка
Цель	Формировать у детей умение правильно делать рокировку.

	Показать случаи, когда ее делать нельзя.
Содержание	Прежде чем перейти к теме «Рокировка», важно проанализировать места нахождения КОРОЛЯ и ЛАДЬИ в начале партии. Отметить, что КОРОЛЬ стоит в центре горизонтальной линии 1 или 8 и его могут легко атаковать фигуры противника. ЛАДЬИ же стоят в «углах» доски, и они не могут сразу идти в бой. Этим самым подвести детей: <ul style="list-style-type: none"> — для чего нужна рокировка; — когда её надо делать; — длинная и короткая рокировка; — правила выполнения рокировки; — дать понятие, что такое рокировка; — показать на примерах, когда нельзя делать рокировку.
Тема №53	
Тема (дидактические единицы)	Рокировка
Цель	Формировать у детей умение правильно делать рокировку. Показать случаи, когда ее делать нельзя.
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> — для чего нужна рокировка; — когда её надо делать; — длинная и короткая рокировка; — правила выполнения рокировки; — дать понятие, что такое рокировка; показать на примерах, когда нельзя делать рокировку.
Тема №54	
Тема (дидактические единицы)	Рокировка
Цель	Формировать у детей умение правильно делать рокировку. Показать случаи, когда ее делать нельзя.
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> — для чего нужна рокировка; — когда её надо делать; — длинная и короткая рокировка; — правила выполнения рокировки; — дать понятие, что такое рокировка; показать на примерах, когда нельзя делать рокировку.
Тема №55	
Тема (дидактические единицы)	Закрепление.
Цель	Выявить уровень усвоения материала
Содержание	Повторение можно построить по усмотрению преподавателя. Это может быть слабо усвоенный материал или недавно пройденный.
Тема №56	
Тема (дидактические единицы)	Игровые партии.
Цель	Формировать умение у детей ставить мат в 1 ход.

Содержание	<ul style="list-style-type: none"> — Показать названные поля. — Поставить заданную фигуру на поле. <p>Решение задач на мат в 1 ход (задачи из пособия В. Пожарский <<Шахматный учебник>, стр.59).</p> <p>Разбирать данные позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> — У каких фигур преимущество? — Какая фигура ставит ((x)). <p>Разбирать и не правильное решение задач, где королю наносится только ((+)).</p>
Тема №57	
Тема (дидактические единицы)	Роль центра.
Цель	Формировать у детей понимание о роли центра доски в игре.
Содержание	<p>Закрепление:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Что такое рокировка. — Для чего нужна рокировка. — Какая бывает рокировка (длинная ,коротка). — На каком фланге выполняется длинная рокировка. — На каком фланге выполняется короткая рокировка. — Правило выполнения рокировки. — Сколько раз за игру можно делать рокировку. — Когда надо делать рокировку. — Вспомнить, когда нельзя делать рокировку. <p>Новый материал:</p> <p>На примерах показать, почему необходимо в начале партии захватывать центр:</p> <ul style="list-style-type: none"> — контролируется наибольшее количество полей и быстрее добирается до любого участка доски: — легче сосредоточить максимальное количество фигур в нужном месте; — сильный центр ограничивает активность фигур противника. — тот, кто господствует в центре , получает преимущество в середине игры.
Тема №58	
Тема (дидактические единицы)	Роль центра.
Цель	Формировать у детей понимание о роли центра доски в игре.
Содержание	<p>Закрепление:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Что такое рокировка. — Для чего нужна рокировка. — Какая бывает рокировка (длинная ,коротка). — На каком фланге выполняется длинная рокировка. — На каком фланге выполняется короткая рокировка. — Правило выполнения рокировки. — Сколько раз за игру можно делать рокировку. — Когда надо делать рокировку. — Вспомнить, когда нельзя делать рокировку.

	<p>На примерах показать, почему необходимо в начале партии захватывать центр:</p> <ul style="list-style-type: none"> — контролируется наибольшее количество полей и быстрее добирается до любого участка доски; — легче сосредоточить максимальное количество фигур в нужном месте; — сильный центр ограничивает активность фигур противника. <p>тот, кто господствует в центре, получает преимущество в середине игры.</p>
Тема №59	
Тема (дидактические единицы)	Решение задач на мат в один ход
Цель	Формировать умение ставить мат в один ход.
Содержание	<p>Провести беседу (что такое «+», что такое «х», что общего между «+» и «х», в чем их различие, какие знают способы защиты от «+»).</p> <p>Определить «+» и «х» на демонстративной доске (несколько вариантов). Доказать.</p> <p>Новый материал:</p> <p>Обратить внимание на название латинских букв, не путать a, b, d, q, название полей, обратить внимание на то, что сначала называется буква, потом цифра.</p> <p>В игровой форме под диктовку расставить позицию: Б: pp f2, q3, h2, Л b, С b2, Ф с3, Кр с3, Кр q1; Ч: pp. f7, q7, h7, Ф e8, Л f8, Кр. q8.</p> <p>Поставить позицию: Б: Фq6, Кр d6 Ч: Кр с8</p> <p>Обратить внимание, что у Ч. КОРОЛЬ одинокий.</p>
Тема №60	
Тема (дидактические единицы)	Решение задач на мат в один ход
Цель	Формировать умение ставить мат в один ход.
Содержание	<p>Провести беседу (что такое «+», что такое «х», что общего между «+» и «х», в чем их различие, какие знают способы защиты от «+»).</p> <p>Определить «+» и «х» на демонстративной доске (несколько вариантов). Доказать.</p> <p>Новый материал:</p> <p>Обратить внимание на название латинских букв, не путать a, b, d, q, название полей, обратить внимание на то, что сначала называется буква, потом цифра.</p> <p>В игровой форме под диктовку расставить позицию: Б: pp f2, q3, h2, Л b, С b2, Ф с3, Кр с3, Кр q1; Ч: pp. f7, q7, h7, Ф e8, Л f8, Кр. q8.</p> <p>Поставить позицию: Б: Фq6, Кр d6 Ч: Кр с8</p> <p>Обратить внимание, что у Ч. КОРОЛЬ одинокий.</p>
Тема №61	

Тема (дидактически е единицы)	Решение задач на мат в один ход
Цель	Формировать умение ставить мат в один ход.
Содержание	<p>Провести беседу (что такое «+», что такое «х», что общего между «+» и «х», в чем их различие, какие знают способы защиты от «+»).</p> <p>Определить «+» и «х» на демонстративной доске (несколько вариантов). Доказать.</p> <p>Новый материал: Обратить внимание на название латинских букв, не путать a, b, d, q, название полей, обратить внимание на то, что сначала называется буква, потом цифра.</p> <p>В игровой форме под диктовку расставить позицию: Б: pp f2, q3, h2, Л b, С b2, Ф с3, Кр с3, Кр q1; Ч: pp. f7, q7, h7, Ф e8, Л f8, Кр. q8.</p> <p>Поставить позицию: Б: Фq6, Кр d6 Ч: Кр с8</p> <p>Обратить внимание, что у Ч. КОРОЛЬ одинокий.</p>
Тема №62	
Тема (дидактически е единицы)	Игровые партии.
Цель	Формировать умение у детей ставить мат в 1 ход.
Содержание	<p>— Показать названные поля.</p> <p>— Поставить заданную фигуру на поле.</p> <p>Решение задач на мат в 1 ход (задачи из пособия В. Пожарский <<Шахматный учебник>, стр.59).</p> <p>Разбирать данные позиции: — У каких фигур преимущество? — Какая фигура ставит ((х)).</p> <p>Разбирать и не правильное решение задач, где королю наносится только ((+)).</p>
Тема №63	
Тема (дидактически е единицы)	Игровые партии.
Цель	Формировать умение у детей ставить мат в 1 ход.
Содержание	<p>— Показать названные поля.</p> <p>— Поставить заданную фигуру на поле.</p> <p>Решение задач на мат в 1 ход (задачи из пособия В. Пожарский <<Шахматный учебник>, стр.59).</p> <p>Разбирать данные позиции: — У каких фигур преимущество? — Какая фигура ставит ((х)).</p> <p>Разбирать и не правильное решение задач, где королю наносится только ((+)).</p>
Тема №63	
Тема	Игровые партии.

(дидактические единицы)	
Цель	Формировать умение у детей ставить мат в 1 ход.
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> — Показать названные поля. — Поставить заданную фигуру на поле. <p>Решение задач на мат в 1 ход (задачи из пособия В. Пожарский <<Шахматный учебник>, стр.59).</p> <p>Разбирать данные позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> — У каких фигур преимущество? — Какая фигура ставит ((x)). <p>Разбирать и не правильное решение задач, где королю наносится только ((+)).</p>

Примерное тематическое планирование	
Второй год обучения.	
Тема №1	
Тема (дидактические единицы)	Шахматная доска : диагональ большая и малая, горизонталь, угловые поля, лагерь белых и черных, центр, фланги, название полей
Цель	Формировать представление о шахматной доске с названиями полей. Формировать умение ориентироваться на шахматной доске.
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> — Центр и две большие диагонали. — Показать фланги. Показать границы флангов между Королем и Ферзем (Королевский и Ферзевый фланги). — Названия полей. Для этого дать названия всем буквам на доске. Определять название полей.
Тема №2	
Тема (дидактические единицы)	Шах. Три способа защиты от шаха.
Цель	Формировать понятие определению шах. Формировать умение защищаться от удара
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> — На демонстрационной доске расставлены фигуры в начальную (с ошибками) . Предложить детям найти их. — Предложить детям рассказать о КОРОЛЕ. — На доске поставить КОРОЛЕЙ рядом. Может ли быть такое? — Как называются КОРОЛИ без войска? — Можно ли КОРОЛЯ убирать с доски? <p>Цель игры - поставить мат КОРОЛЮ противника. Мат - удар на КОРОЛЯ противника, от которого нет защиты. Шах- удар на КОРОЛЯ противника, от которого можно защититься.</p> <p>Три защиты от Шаха:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Уйти от удара. — Загородится от удара. — Взять фигуру, которая наносит удар. <p>На демонстрационной доске разобрать все пути защиты от ((+)). Рассмотреть и разобрать ((x)). На демонстрационной доске по позиции определить ((x)) или ((+)).</p>
Тема №3	
Тема (дидактические единицы)	Проходная пешка. Превращение пешки.
Цель	Формировать у детей представление о силе пешки, когда она достигает противоположной стороны.
Содержание	<p>Повторение можно построить по усмотрению преподавателя. Это может быть слабо усвоенный материал или недавно пройденный.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Обратит внимание, что пешка вначале партии- самая слабая фигура, но она может стать самой сильной фигурой ,если достигнет противоположного края доски.

	<ul style="list-style-type: none"> — Показать, как правильно выполнить превращение пешки. — Пешку превращают в любую фигуру, кроме короля. — Важно делать ходы пешками осмотрительно.
Тема №4	
Тема (дидактические единицы)	Рокировка
Цель	Формировать у детей умение правильно делать рокировку. Показать случаи, когда ее делать нельзя.
Содержание	<p>Прежде чем перейти к теме «Рокировка», важно проанализировать места нахождения КОРОЛЯ и ЛАДЬИ в начале партии. Отметить, что КОРОЛЬ стоит в центре горизонтальной линии 1 или 8 и его могут легко атаковать фигуры противника. ЛАДЬИ же стоят в «углах» доски, и они не могут сразу идти в бой. Этим самым подвести детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> — для чего нужна рокировка; — когда её надо делать; — длинная и короткая рокировка; — правила выполнения рокировки; — дать понятие, что такое рокировка; — показать на примерах, когда нельзя делать рокировку.
Тема №5	
Тема (дидактические единицы)	Роль центра.
Цель	Формировать у детей понимание о роли центра доски в игре.
Содержание	<p>Закрепление:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Что такое рокировка. — Для чего нужна рокировка. — Какая бывает рокировка (длинная ,коротка). — На каком фланге выполняется длинная рокировка. — На каком фланге выполняется короткая рокировка. — Правило выполнения рокировки. — Сколько раз за игру можно делать рокировку. — Когда надо делать рокировку. — Вспомнить, когда нельзя делать рокировку. <p>На примерах показать, почему необходимо в начале партии захватывать центр:</p> <ul style="list-style-type: none"> — контролируется наибольшее количество полей и быстрее добирается до любого участка доски: — легче сосредоточить максимальное количество фигур в нужном месте; — сильный центр ограничивает активность фигур противника. — тот, кто господствует в центре , получает преимущество в середине игры.
Тема №6	
Тема (дидактические единицы)	Мат-цель игры в шахматы.
Цель	Формировать понятие цели игры в шахматы, определение мату.

Содержание	<ul style="list-style-type: none"> — Цель игры – поставить мат Кр. противника. — Мат - умер (с арабского). — Мат – удар на Кр. противника, от которого нет защиты. — Показать примеры, разобрать их.
Тема №7	
Тема (дидактические единицы)	Решение задач на мат в один ход
Цель	Формировать умение ставить мат в один ход.
Содержание	<p>Провести беседу (что такое «+», что такое «х», что общего между «+» и «х», в чем их различие, какие знают способы защиты от «+»).</p> <p>Определить «+» и «х» на демонстративной доске (несколько вариантов). Доказать.</p> <p>Новый материал:</p> <p>Обратить внимание на название латинских букв, не путать a, b, d, q, название полей, обратить внимание на то, что сначала называется буква, потом цифра.</p> <p>В игровой форме под диктовку расставить позицию:</p> <p>Б: pp f2, q3, h2, Л b, С b2, Ф с3, Кр с3, Кр q1;</p> <p>Ч: pp. f7, q7, h7, Ф e8, Л f8, Кр. q8.</p> <p>Поставить позицию:</p> <p>Б: Фq6, Кр d6</p> <p>Ч: Кр с8</p> <p>Обратить внимание, что у Ч. КОРОЛЬ одинокий.</p>
Тема №8	
Тема (дидактические единицы)	Игровые партии.
Цель	Формировать умение у детей ставить мат в 1 ход.
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> — Показать названные поля. — Поставить заданную фигуру на поле. <p>Решение задач на мат в 1 ход (задачи из пособия В. Пожарский <<Шахматный учебник>, стр.59).</p> <p>Разбирать данные позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> — У каких фигур преимущество? — Какая фигура ставит ((х)). <p>Разбирать и не правильное решение задач, где королю наносится только ((+)).</p>
Тема №9	
Тема (дидактические единицы)	Три стадии шахматной игры.
Цель	Формировать представление о трех стадиях шахматной партии, о названии стадий шахматной партии и их стратегических целях.
Содержание	<p>Повторение строится по усмотрению преподавателя.</p> <p>Новый материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Познакомить детей с названиями трёх стадий шахматной партии. — Начало (дебют); — Середина (миттельшпиль);

	<p>— Окончание (эндшпиль). Раскрыть их цели и задачи. Дебют: — развитие фигур. — захват центра. — укрытие своего КОРОЛЯ. Миттельшпиль: — улучшение положения фигур; — выгодные размены; — подготовка и проведение наступления и т.д. Эндшпиль: — проведение ПЕШКИ в ФЕРЗИ; — борьба с проходными пешками противника.</p>
Тема №10	
Тема (дидактические единицы)	Дебют.
Цель	Формировать представления о десяти правилах игры в дебюте. Формировать умение у детей правильно начинать партию.
Содержание	Закрепление: Основные задачи в дебюте: — мобилизация сил, — захват центра, — надёжное укрытие КОРОЛЯ Новый материал: — Рассказать о правилах игры в дебюте. — В игровых партиях следовать этим правилам. — Большая часть занятия отводится игре в шахматы.
Тема №11	
Тема (дидактические единицы)	Решение задач на мат в один ход.
Цель	Формировать умение у детей расставлять шахматную позицию под диктовку, решать задачи на мат в один ход, разбирая позиции с преподавателем.
Содержание	Игровая тренировка
Тема №12	
Тема (дидактические единицы)	Решение задач на мат в один ход.
Цель	Формировать умение у детей расставлять шахматную позицию под диктовку, решать задачи на мат в один ход, разбирая позиции с преподавателем.
Содержание	Игровая тренировка
Тема №13	
Тема (дидактические единицы)	Игровые партии.

Цель	Формировать умение у детей ставить мат в 1 ход.
Содержание	<p>— Показать названные поля.</p> <p>— Поставить заданную фигуру на поле.</p> <p>Решение задач на мат в 1 ход (задачи из пособия В. Пожарский <<Шахматный учебник>>, стр.59).</p> <p>Разбирать данные позиции:</p> <p>— У каких фигур преимущество?</p> <p>— Какая фигура ставит ((x)).</p> <p>Разбирать и не правильное решение задач ,где королю наносится только ((+)).</p>
Тема №14	
Тема (дидактические единицы)	Закрепление.
Цель	Выявить уровень усвоения материала
Содержание	---
Тема №15	
Тема (дидактические единицы)	Пат.
Цель	Формировать у детей представления о различии между матом и патом. Формировать умение видеть патовое положение.
Содержание	<p>Закрепление:</p> <p>За повторение брать игровые партии. Особое внимание уделять дебюту. Стараться следовать правилам игры в дебюте.</p> <p>Новый материал:</p> <p>Обратить внимание детей на то, что часто при выигрышном положении игрок ставит не мат, а пат.</p> <p>На примерах показать пат.</p> <p>Разобрать несколько патовых положений.</p> <p>Дать определение пату.</p>
Тема №16	
Тема (дидактические единицы)	Пат.
Цель	Формировать у детей представления о различии между матом и патом. Формировать умение видеть патовое положение.
Содержание	<p>Закрепление:</p> <p>За повторение брать игровые партии. Особое внимание уделять дебюту. Стараться следовать правилам игры в дебюте.</p> <p>Новый материал:</p> <p>Обратить внимание детей на то, что часто при выигрышном положении игрок ставит не мат ,а пат.</p> <p>На примерах показать пат.</p> <p>Разобрать несколько патовых положений.</p> <p>Дать определение пату.</p>
Тема №17	
Тема (дидактически	Виды ничьей в партии.

е единицы)	
Цель	Формировать у детей представление о случаях, когда партия считается закончена в ничью.
Содержание	Новый материал: Наиболее часто встречаются партии, заканчивающиеся в ничью у детей данного возраста, когда на доске остаются одинокие КОРОЛИ (т.к. в игре идет размен фигур). Достаточно перечислить детям случаи ничейных партий. Основное время занятия следует уделить игровым партиям.
Тема №18	
Тема (дидактические единицы)	Решение задач на мат в один ход.
Цель	Формировать умение у детей расставлять шахматную позицию под диктовку, решать задачи на мат в один ход, разбирая позиции с преподавателем.
Содержание	Игровая тренировка
Тема №19	
Тема (дидактические единицы)	Игровые партии
Цель	Формировать умение у детей ставить мат в 1 ход.
Содержание	— Показать названные поля. — Поставить заданную фигуру на поле. Решение задач на мат в 1 ход (задачи из пособия В. Пожарский <<Шахматный учебник> , стр.59). Разбирать данные позиции: — У каких фигур преимущество? — Какая фигура ставит ((x)). Разбирать и не правильное решение задач ,где королю наносится только ((+)).
Тема №20	
Тема (дидактические единицы)	Игровые партии
Цель	Формировать умение у детей ставить мат в 1 ход.
Содержание	— Показать названные поля. — Поставить заданную фигуру на поле. Решение задач на мат в 1 ход (задачи из пособия В. Пожарский <<Шахматный учебник> , стр.59). Разбирать данные позиции: — У каких фигур преимущество? — Какая фигура ставит ((x)). Разбирать и не правильное решение задач ,где королю наносится только ((+)).
Тема №21	
Тема (дидактические единицы)	Эндшпиль.

е единицы)	
Цель	Формировать представление, о том, что окончания отличаются от других стадий шахматной партии.
Содержание	Обратить внимание: Одна из задач окончания – проведение пешки; КОРОЛЬ в окончании становится активной, атакующей фигурой. КОРОЛЬ может нападать на пешки, фигуры противника и помогать своей ПЕШКЕ, фигуры противника и помогает своей ПЕШКЕ пройти в ФЕРЗИ. Легче всего изучить окончания, когда на доске сравнительно небольшое количество фигур. Полезно познакомить детей с простейшими окончаниями, прежде всего, пешечными и ладейными.
Тема №22	
Тема (дидактические единицы)	Роль короля в эндшпиле.
Цель	Формировать представление, о том, что окончания отличаются от других стадий шахматной партии, о возрастающей роли КОРОЛЯ в эндшпиле.
Содержание	Обратить внимание: Одна из задач окончания – проведение пешки; КОРОЛЬ в окончании становится активной, атакующей фигурой. КОРОЛЬ может нападать на пешки, фигуры противника и помогать своей ПЕШКЕ, фигуры противника и помогает своей ПЕШКЕ пройти в ФЕРЗИ. Легче всего изучить окончания, когда на доске сравнительно небольшое количество фигур. Полезно познакомить детей с простейшими окончаниями, прежде всего, пешечными и ладейными.
Тема №23	
Тема (дидактические единицы)	Роль короля в эндшпиле.
Цель	Формировать представление, о том, что окончания отличаются от других стадий шахматной партии, о возрастающей роли КОРОЛЯ в эндшпиле.
Содержание	Обратить внимание: Одна из задач окончания – проведение пешки; КОРОЛЬ в окончании становится активной, атакующей фигурой. КОРОЛЬ может нападать на пешки, фигуры противника и помогать своей ПЕШКЕ, фигуры противника и помогает своей ПЕШКЕ пройти в ФЕРЗИ. Легче всего изучить окончания, когда на доске сравнительно небольшое количество фигур. Полезно познакомить детей с простейшими окончаниями, прежде всего, пешечными и ладейными.
Тема №24	
Тема (дидактические единицы)	Закрепление.
Цель	Выявить уровень усвоения материала
Содержание	---
Тема №25	

Тема (дидактические единицы)	Мат одинокому КОРОЛЮ двумя ЛАДЬЯМИ.
Цель	Формировать умение ставить мат одинокому КОРОЛЮ двумя ЛАДЬЯМИ – линейный мат.
Содержание	Новый материал: Линейный мат ставится одинокому КОРОЛЮ сильнейшей стороны. Одинокий КОРОЛЬ отесняется на край доски или в угол. Показать на примерах. Практическую часть занятия дети тренируются ставить линейный мат.
Тема №26	
Тема (дидактические единицы)	Мат одинокому КОРОЛЮ двумя ЛАДЬЯМИ.
Тема	Формировать умение ставить мат одинокому КОРОЛЮ двумя ЛАДЬЯМИ – линейный мат.
Содержание	Линейный мат ставится одинокому КОРОЛЮ сильнейшей стороны. Одинокий КОРОЛЬ отесняется на край доски или в угол. Показать на примерах. Практическую часть занятия дети тренируются ставить линейный мат.
Тема №27	
Тема (дидактические единицы)	Мат одинокому КОРОЛЮ двумя ЛАДЬЯМИ.
Тема	Формировать умение ставить мат одинокому КОРОЛЮ двумя ЛАДЬЯМИ – линейный мат.
Содержание	Линейный мат ставится одинокому КОРОЛЮ сильнейшей стороны. Одинокий КОРОЛЬ отесняется на край доски или в угол. Показать на примерах. Практическую часть занятия дети тренируются ставить линейный мат.
Тема №28	
Тема (дидактические единицы)	Мат одинокому КОРОЛЮ ЛАДЬЕЙ и КОРОЛЕМ
Тема	Формировать умение ставить мат ЛАДЬЕЙ и КОРОЛЕМ одинокому КОРОЛЮ.
Содержание	Обратить внимание на то, что одна ЛАДЬЯ без помощи КОРОЛЯ мат не может поставить одинокому КОРОЛЮ. ЛАДЬЯ и КОРОЛЬ вместе отесняют одинокого КОРОЛЯ на край доски или в угол. Преподаватель на демонстрационной доске показывает, как ставится такой мат. Т. к. данная тема при изучении вызывает затруднения у детей, то можно дальнейшую работу построить следующим образом: на демонстрационной доске преподаватель играет одиноким КОРАЛЕМ, а ребенок ставит мат КОРАЛЕМ и ЛАДЬЕЙ.
Тема №29	
Тема (дидактические единицы)	Мат одинокому КОРОЛЮ ЛАДЬЕЙ и КОРОЛЕМ.

Цель	Формировать умение ставить мат ЛАДЬЕЙ и КОРОЛЕМ одинокому КОРОЛЮ.
Содержание	Обратить внимание на то, что одна ЛАДЬЯ без помощи КОРОЛЯ мат не может поставить одинокому КОРОЛЮ. ЛАДЬЯ и КОРОЛЬ вместе оттесняют одинокого КОРОЛЯ на край доски или в угол. Преподаватель на демонстрационной доске показывает, как ставиться такой мат. Т. к. данная тема при изучении вызывает затруднения у детей, то можно дальнейшую работу построить следующим образом: на демонстрационной доске преподаватель играет одиноким КОРАЛЕМ, а ребенок ставит мат КОРАЛЕМ и ЛАДЬЕЙ.
Тема №30	
Тема (дидактические единицы)	Мат одинокому КОРОЛЮ ЛАДЬЕЙ и КОРОЛЕМ.
Цель	Формировать умение ставить мат ЛАДЬЕЙ и КОРОЛЕМ одинокому КОРОЛЮ.
Содержание	Обратить внимание на то, что одна ЛАДЬЯ без помощи КОРОЛЯ мат не может поставить одинокому КОРОЛЮ. ЛАДЬЯ и КОРОЛЬ вместе оттесняют одинокого КОРОЛЯ на край доски или в угол. Преподаватель на демонстрационной доске показывает, как ставиться такой мат. Т. к. данная тема при изучении вызывает затруднения у детей, то можно дальнейшую работу построить следующим образом: на демонстрационной доске преподаватель играет одиноким КОРАЛЕМ, а ребенок ставит мат КОРАЛЕМ и ЛАДЬЕЙ.
Тема №31	
Тема (дидактические единицы)	Мат одинокому КОРОЛЮ ЛАДЬЕЙ и КОРОЛЕМ.
Цель	Формировать умение ставить мат ЛАДЬЕЙ и КОРОЛЕМ одинокому КОРОЛЮ.
Содержание	Обратить внимание на то, что одна ЛАДЬЯ без помощи КОРОЛЯ мат не может поставить одинокому КОРОЛЮ. ЛАДЬЯ и КОРОЛЬ вместе оттесняют одинокого КОРОЛЯ на край доски или в угол. Преподаватель на демонстрационной доске показывает, как ставиться такой мат. Т. к. данная тема при изучении вызывает затруднения у детей, то можно дальнейшую работу построить следующим образом: на демонстрационной доске преподаватель играет одиноким КОРАЛЕМ, а ребенок ставит мат КОРАЛЕМ и ЛАДЬЕЙ.
Тема №32	
Тема (дидактические единицы)	Мат одинокому КОРОЛЮ ФЕРЗЕМ и КОРАЛЕМ.
Цель	Формировать умение ставить мат одинокому КОРОЛЮ ФЕРЗЕМ и КОРАЛЕМ

Содержание	<p>Обратить внимание на роль КОРОЛЯ сильнейшей стороны. ФЕРЗЬ без помощи КОРОЛЯ мат одинокому КОРОЛЮ не поставит. ФЕРЗЬ и КОРОЛЬ играют вместе. Оттесняя одинокого КОРОЛЯ на край доски или в угол.</p> <p>Показать на демонстрационной доске, как ставится такой мат.</p> <p>Показать возможность пата сильнейшей стороны. Одинокий КОРОЛЬ оттесняется так, что удара на него нет, а ходить ему некуда.</p> <p>Практическая работа: Преподаватель играет одиноким КОРОЛЕМ на демонстрационной доске, ребенок – ФЕРЗЕМ и КОРОЛЕМ ставит мат.</p>
Тема №33	
Тема (дидактические единицы)	Мат одинокому КОРОЛЮ ФЕРЗЕМ и КОРАЛЕМ.
Цель	Формировать умение ставить мат одинокому КОРОЛЮ ФЕРЗЕМ и КОРАЛЕМ
Содержание	<p>Обратить внимание на роль КОРОЛЯ сильнейшей стороны. ФЕРЗЬ без помощи КОРОЛЯ мат одинокому КОРОЛЮ не поставит. ФЕРЗЬ и КОРОЛЬ играют вместе. Оттесняя одинокого КОРОЛЯ на край доски или в угол.</p> <p>Показать на демонстрационной доске, как ставится такой мат.</p> <p>Показать возможность пата сильнейшей стороны. Одинокий КОРОЛЬ оттесняется так, что удара на него нет, а ходить ему некуда.</p> <p>Практическая работа: Преподаватель играет одиноким КОРОЛЕМ на демонстрационной доске, ребенок – ФЕРЗЕМ и КОРОЛЕМ ставит мат.</p>
Тема №34	
Тема (дидактические единицы)	Мат одинокому КОРОЛЮ ФЕРЗЕМ и КОРАЛЕМ.
Цель	Формировать умение ставить мат одинокому КОРОЛЮ ФЕРЗЕМ и КОРАЛЕМ
Содержание	<p>Обратить внимание на роль КОРОЛЯ сильнейшей стороны. ФЕРЗЬ без помощи КОРОЛЯ мат одинокому КОРОЛЮ не поставит. ФЕРЗЬ и КОРОЛЬ играют вместе. Оттесняя одинокого КОРОЛЯ на край доски или в угол.</p> <p>Показать на демонстрационной доске, как ставится такой мат.</p> <p>Показать возможность пата сильнейшей стороны. Одинокий КОРОЛЬ оттесняется так, что удара на него нет, а ходить ему некуда.</p> <p>Практическая работа: Преподаватель играет одиноким КОРОЛЕМ на демонстрационной доске, ребенок – ФЕРЗЕМ и КОРОЛЕМ ставит мат.</p>
Тема №35	
Тема (дидактические единицы)	Закрепление.
Цель	Выявить уровень усвоения материала
Содержание	---
Тема №36	
Тема (дидактические единицы)	Игровые партии

Цель	Формировать умение у детей ставить мат в 1 ход.
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> — Показать названные поля. — Поставить заданную фигуру на поле. <p>Решение задач на мат в 1 ход (задачи из пособия В. Пожарский <<Шахматный учебник> , стр.59).</p> <p>Разбирать данные позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> — У каких фигур преимущество? — Какая фигура ставит ((x)). <p>Разбирать и не правильное решение задач ,где королю наносится только ((+)).</p>
Тема №37	
Тема (дидактические единицы)	Игровые партии
Цель	Формировать умение у детей ставить мат в 1 ход.
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> — Показать названные поля. — Поставить заданную фигуру на поле. <p>Решение задач на мат в 1 ход (задачи из пособия В. Пожарский <<Шахматный учебник> , стр.59).</p> <p>Разбирать данные позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> — У каких фигур преимущество? — Какая фигура ставит ((x)). <p>Разбирать и не правильное решение задач ,где королю наносится только ((+)).</p>
Тема №38	
Тема (дидактические единицы)	«Правило квадрата»
Цель	Формировать представление у детей о «Правиле квадрата».
Содержание	<p>«Правило квадрата» применяется в пешечном окончании.</p> <p>Проходной ПЕШКЕ может помешать только КОРОЛЬ противника – догнать и уничтожить ее.</p> <p>Показать «Правило квадрата» на нескольких примерах. Определить догонит ли КОРОЛЬ проходную ПЕШКУ.</p> <p>Основная часть занятия строится на игровых партиях.</p>
Тема №39	
Тема (дидактические единицы)	«Правило квадрата»
Цель	Формировать представление у детей о «Правиле квадрата»..
Содержание	<p>«Правило квадрата» применяется в пешечном окончании.</p> <p>Проходной ПЕШКЕ может помешать только КОРОЛЬ противника – догнать и уничтожить ее.</p> <p>Показать «Правило квадрата» на нескольких примерах. Определить догонит ли КОРОЛЬ проходную ПЕШКУ.</p> <p>Основная часть занятия строится на игровых партиях.</p>
Тема №40	
Тема	«Правило квадрата»

(дидактически е единицы)	
Цель	Формировать представление у детей о «Правиле квадрата»..
Содержание	«Правило квадрата» применяется в пешечном окончании. Проходной ПЕШКЕ может помешать только КОРОЛЬ противника – догнать и уничтожить ее. Показать «Правило квадрата» на нескольких примерах. Определить догонит ли КОРОЛЬ проходную ПЕШКУ. Основная часть занятия строится на игровых партиях.
Тема №41	
Тема (дидактически е единицы)	Игровые партии
Цель	Формировать умение у детей ставить мат в 1 ход.
Содержание	Решение задач на мат в 1 ход (задачи из пособия В. Пожарский <<Шахматный учебник>>, стр.59). Разбирать данные позиции: — У каких фигур преимущество? — Какая фигура ставит ((х)). Разбирать и не правильное решение задач ,где королю наносится только ((+)).
Тема №42	
Тема (дидактически е единицы)	Игровые партии
Цель	Формировать умение у детей ставить мат в 1 ход.
Содержание	Решение задач на мат в 1 ход (задачи из пособия В. Пожарский <<Шахматный учебник>>, стр.59). Разбирать данные позиции: — У каких фигур преимущество? — Какая фигура ставит ((х)). Разбирать и не правильное решение задач ,где королю наносится только ((+)).
Тема №43	
Тема (дидактически е единицы)	«Вилка», «Двойной удар».
Цель	Формировать понимание «Вилка» и «Двойной удар». Формировать умение у детей применять двойной удар в игре.
Содержание	Раскрыть идею двойного удара – одна фигура нападает на две фигуры противника. «Вилка» - двойной удар конём или пешкой. Показать примеры: Особое внимание уделить «Вилке» на КОРОЛЯ и тяжелую фигуру противника. Можно предложить детям упражнение «Двойной удар» В. Пожарского «Шахматный учебник» стр. 207-208
Тема №44	

Тема (дидактически е единицы)	«Вилка», «Двойной удар».
Цель	Формировать понимание «Вилка» и «Двойной удар». Формировать умение у детей применять двойной удар в игре.
Содержание	Раскрыть идею двойного удара – одна фигура нападает на две фигуры противника. «Вилка» - двойной удар конём или пешкой. Показать примеры: Особое внимание уделить «Вилке» на КОРОЛЯ и тяжелую фигуру противника. Можно предложить детям упражнение «Двойной удар» В. Пожарского «Шахматный учебник» стр. 207-208
Тема №45	
Тема (дидактически е единицы)	Открытое нападение.
Цель	Формировать представление о открытом нападении. Формировать умение у детей применять его во время игры.
Содержание	Обратить внимание: При открытом нападении осуществляются два удара. Делают это разные фигуры – та, которая ходит, и та, линия действия которой открывается в результате этого хода. Фигура, производящая ход может быть любая – ФЕРЗЬ, ЛАДЬЯ, СЛОН, КОРОЛЬ, КОНЬ, ПЕШКА . Фигура, линия действия которой открывается, - это ФЕРЗЬ, ЛАДЬЯ, СЛОН. Показать примеры. Упражнения. Открытое нападение, В. Пожарского «Шахматный учебник» стр.209-210. Большую часть времени отводиться игровым партиям.
Тема №45	
Тема (дидактически е единицы)	Открытое нападение.
Цель	Формировать представление о открытом нападении. Формировать умение у детей применять его во время игры.
Содержание	Обратить внимание: При открытом нападении осуществляются два удара. Делают это разные фигуры – та, которая ходит, и та, линия действия которой открывается в результате этого хода. Фигура, производящая ход может быть любая – ФЕРЗЬ, ЛАДЬЯ, СЛОН, КОРОЛЬ, КОНЬ, ПЕШКА . Фигура, линия действия которой открывается, - это ФЕРЗЬ, ЛАДЬЯ, СЛОН. Показать примеры. Упражнения. Открытое нападение, В. Пожарского «Шахматный учебник» стр.209-210. Большую часть времени отводиться игровым партиям.
Тема №47	
Тема (дидактически е единицы)	Связка.

Цель	Формировать представление о связке. Формировать умение применять ее в игре.
Содержание	Обратить внимание: При открытом нападении осуществляется два удара, делают это разные фигуры – та, та которая ходит, и та. линия действия которой открывается в результате этого хода. Фигура, производящая ход может быть любая – ФЕРЗЬ, ЛАДЬЯ, СЛОН, КОРОЛЬ, КОНЬ, ПЕШКА. Показать примеры. Упражнения Открытое нападение, В. Пожарского «Шахматный учебник» стр.209-210. Большая часть времени отводится игровым партиям.
Тема №48	
Тема (дидактические единицы)	Связка.
Цель	Формировать представление о связке. Формировать умение применять ее в игре.
Содержание	При открытом нападении осуществляется два удара, делают это разные фигуры – та, та которая ходит, и та. линия действия которой открывается в результате этого хода. Фигура .производящая ход может быть любая – ФЕРЗЬ,ЛАДЬЯ,СЛОН, КОРОЛЬ, КОНЬ, ПЕШКА. Показать примеры. Упражнения Открытое нападение, В. Пожарского «Шахматный учебник» стр.209-210. Большая часть времени отводится игровым партиям.
Тема №49	
Тема (дидактические единицы)	Связка.
Цель	Формировать представление о связке. Формировать умение применять ее в игре.
Содержание	При открытом нападении осуществляется два удара, делают это разные фигуры – та, та которая ходит, и та. линия действия которой открывается в результате этого хода. Фигура .производящая ход может быть любая – ФЕРЗЬ,ЛАДЬЯ,СЛОН, КОРОЛЬ, КОНЬ, ПЕШКА. Показать примеры. Упражнения Открытое нападение, В. Пожарского «Шахматный учебник» стр.209-210. Большая часть времени отводится игровым партиям.
Тема №50	
Тема (дидактические единицы)	Взятие на проходе.
Цель	Формировать понятие о взятии на проходе.
Содержание	Это правило трудно для понимания детей, поэтому его необходимо объяснять в течение длительного времени. Обратить внимание: — Взятие на проходе разрешено только пешкам. — Взятие на проходе можно только сразу, ответным ходом. — Показать на примере, как выполняется взятие на проходе. Можно предложить детям на демонстрационной доске, в виде тренировки, выполнить взятие на проходе. Оставшееся время- игровые партии.

Тема №51	
Тема (дидактические единицы)	Взятие на проходе.
Цель	Формировать понятие о взятии на проходе.
Содержание	Обратить внимание: <ul style="list-style-type: none"> — Взятие на проходе разрешено только пешкам. — Взятие на проходе можно только сразу, ответным ходом. — Показать на примере, как выполняется взятие на проходе. Можно предложить детям на демонстрационной доске, в виде тренировки, выполнить взятие на проходе. Оставшееся время- игровые партии.
Тема №52	
Тема (дидактические единицы)	Взятие на проходе.
Цель	Формировать понятие о взятии на проходе.
Содержание	Обратить внимание: <ul style="list-style-type: none"> — Взятие на проходе разрешено только пешкам. — Взятие на проходе можно только сразу, ответным ходом. — Показать на примере, как выполняется взятие на проходе. Можно предложить детям на демонстрационной доске, в виде тренировки, выполнить взятие на проходе. Оставшееся время- игровые партии.
Тема №53	
Тема (дидактические единицы)	«Детский мат»
Цель	Формировать умение у детей как ставить мат в несколько ходов. «Детский мат», защищаться от него. Применять в игре.
Содержание	Закрепление: Показать на демонстрационной доске взятие на переходе. Между какими фигурами выполняется взятие. Новый материал: Детский мат можно поставить неопытному игроку. Его очень любят применять дети в игре. Т.к. это – быстрая победа. Необходимо не только показать, как он ставиться, но и объяснить способы защиты от него. Каждый ход показывается и разбирается. Дети после подробного разбора тренируются поставить «детский мат» на демонстрационной доске. Противник – преподаватель, затем дети играют между собой.
Тема №54	
Тема (дидактические единицы)	«Детский мат»
Цель	Формировать умение у детей как ставить мат в несколько ходов. «Детский мат», защищаться от него. Применять в игре.
Содержание	Закрепление: Показать на демонстрационной доске взятие на переходе.

	<p>Между какими фигурами выполняется взятие. Детский мат можно поставить неопытному игроку. Его очень любят применять дети в игре. Т.к. это – быстрая победа. Необходимо не только показать, как он ставиться, но и объяснить способы защиты от него. Каждый ход показывается и разбирается. Дети после подробного разбора тренируются поставить «детский мат» на демонстрационной доске. Противник – преподаватель, затем дети играют между собой.</p>
Тема №55	
Тема (дидактические единицы)	«Детский мат»
Цель	Формировать умение у детей как ставить мат в несколько ходов. «Детский мат», защищаться от него. Применять в игре.
Содержание	<p>Закрепление: Показать на демонстрационной доске взятие на переходе. Между какими фигурами выполняется взятие. Детский мат можно поставить неопытному игроку. Его очень любят применять дети в игре. Т.к. это – быстрая победа. Необходимо не только показать, как он ставиться, но и объяснить способы защиты от него. Каждый ход показывается и разбирается. Дети после подробного разбора тренируются поставить «детский мат» на демонстрационной доске. Противник – преподаватель, затем дети играют между собой.</p>
Тема №56	
Тема (дидактические единицы)	Решение задач на мат в один ход.
Цель	Формировать умение решать задачи на мат в один ход.
Содержание	<p>Решение задач на мат в один ход. На несложных примерах показать с объяснениями, как ставиться мат Предложить детям самостоятельно решить не сложные задачи. Рассмотреть все предложенные ими варианты. Задачи для тренировки можно взять из книги В. Пожарский «Шахматный учебник», стр. 61-64.</p>
Тема №57	
Тема (дидактические единицы)	Решение задач на мат в один ход.
Цель	Формировать умение решать задачи на мат в один ход.
Содержание	<p>На несложных примерах показать с объяснениями, как ставиться мат Предложить детям самостоятельно решить не сложные задачи. Рассмотреть все предложенные ими варианты. Задачи для тренировки можно взять из книги В. Пожарский «Шахматный учебник», стр. 61-64</p>
Тема №58	
Тема (дидактические единицы)	Решение задач на мат в два хода.

Цель	Формировать умение решать задачи на мат в два хода.
Содержание	На несложных примерах показать с объяснениями, как ставиться мат в два хода. Предложить детям самостоятельно решить не сложные задачи. Рассмотреть все предложенные ими варианты. Задачи для тренировки можно взять из книги В. Пожарский «Шахматный учебник», стр. 61-64
Тема №59	
Тема (дидактические единицы)	Решение задач на мат в два хода.
Цель	Формировать умение решать задачи на мат в два хода.
Содержание	На несложных примерах показать с объяснениями, как ставиться мат в два хода. Предложить детям самостоятельно решить не сложные задачи. Рассмотреть все предложенные ими варианты. Задачи для тренировки можно взять из книги В. Пожарский «Шахматный учебник», стр. 61-64
Тема №60	
Тема (дидактические единицы)	Решение задач на мат в два хода.
Цель	Формировать умение решать задачи на мат в два хода.
Содержание	На несложных примерах показать с объяснениями, как ставиться мат в два хода. Предложить детям самостоятельно решить не сложные задачи. Рассмотреть все предложенные ими варианты. Задачи для тренировки можно взять из книги В. Пожарский «Шахматный учебник», стр. 61-64
Тема №61	
Тема (дидактические единицы)	Решение задач на мат в два хода.
Цель	Формировать умение решать задачи на мат в два хода.
Содержание	На несложных примерах показать с объяснениями, как ставиться мат в два хода. Предложить детям самостоятельно решить не сложные задачи. Рассмотреть все предложенные ими варианты. Задачи для тренировки можно взять из книги В. Пожарский «Шахматный учебник», стр. 61-64
Тема №62	
Тема (дидактические единицы)	Игровые партии
Цель	Формировать умение у детей ставить мат в 2 хода.
Содержание	Решение задач на мат в 2 хода (задачи из пособия В. Пожарский <<Шахматный учебник>>). Разбирать данные позиции:

	<p>— У каких фигур преимущество? — Какая фигура ставит ((x)). Разбирать и не правильное решение задач ,где королю наносится только ((+)).</p>
Тема №63	
Тема (дидактические единицы)	Игровые партии
Цель	Формировать умение у детей ставить мат в 2 хода.
Содержание	<p>Решение задач на мат в 2 хода (задачи из пособия В. Пожарский <<Шахматный учебник>>).</p> <p>Разбирать данные позиции:</p> <p>— У каких фигур преимущество? — Какая фигура ставит ((x)).</p> <p>Разбирать и не правильное решение задач ,где королю наносится только ((+)).</p>
Тема №64	
Тема (дидактические единицы)	Игровые партии
Цель	Формировать умение у детей ставить мат в 2 хода.
Содержание	<p>Решение задач на мат в 2 хода (задачи из пособия В. Пожарский <<Шахматный учебник>>).</p> <p>Разбирать данные позиции:</p> <p>— У каких фигур преимущество? — Какая фигура ставит ((x)).</p> <p>Разбирать и не правильное решение задач ,где королю наносится только ((+)).</p>