

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №139 «Облачко» городского округа Тольятти

ПРИНЯТА:

На педагогическом совете
МБУ детского сада №139 «Облачко»
городского округа Тольятти
Протокол № 1 от «31» 08 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБУ «Облачко» городского округа Тольятти
Т.Р. Грошева
«09» 2017 г.

**АДАптированная рабочая общеобразовательная
ПРОГРАММА для детей с общим недоразвитием речи
СТАРШЕЙ ГРУППЫ № 17 (с 5 до 6 лет)**

Срок реализации программы - 2017-2018 учебный год

Разработали воспитатели: Кораблева В.Ф
Высшая квалификационная категория
Курочкина И.В.
Высшая квалификационная категория

г. Тольятти

2017

Содержание адаптированной рабочей программы
1. Целевой раздел программы
Пояснительная записка
Возрастные особенности детей с ОНР
Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР (ОНР)
Цели и задачи реализации АРП
Принципы и подходы к формированию АРП
Целевые ориентиры на этапе завершения образования на данной возрастной ступени
Педагогическая диагностика индивидуального развития детей
2. Содержательный раздел
Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей
Образовательная деятельность в старшей группе №17 (для детей с ОНР)
Перспективно-тематическое планирование в старшей группе с детьми ОНР №17
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.
Планирование совместной (самостоятельной) деятельности детей
Содержание работы с семьей в старшей группе с детьми ОНР №17
Содержание коррекционной работы.
3. Организационный раздел
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
Режим дня
Двигательный режим
Расписание ОД

1. Целевой раздел программы

Пояснительная записка.

Адаптированная Рабочая Программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Возрастные особенности детей с ОНР

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко - наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения

могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звукозаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР (ОНР)

**Список детей в старшей группе №17 для детей с ОНР на 2017-2018
учебный год**

№	Фамилия Имя ребенка	Дата рождения	Заключение ПМПК
1	Абрамушкин Даниил	24.02.2012	ОНР III уровня у ребенка с дизартрией
2	Жолобова Кира	29.08.2012	ОНР III уровня у ребенка с дизартрией
3	Жуков Никита	05.06.2012	ОНР III
4	Лапунов Женя	23.10.2011	ОНР III интеллект на нижней границе возрастной нормы
5	Николаев Максим	01.12.2011	ОНР III
6	Новиков Тимур	19.01.2012	ОНР III
7	Орел Анна	03.02.2012	ОНР III у ребенка с дизартрией
8	Пивоваров Кирилл	28.03.2012	ОНР III
9	Покачалов Архип	06.11.2011	ОНР III
10	Рязяпова Мадина	09.08.2012	ОНР III
11	Сандрацкий Егор	17.05.2012	ОНР II синдром гипервозбудимости
12	Сидорок Феликс	15.02.2012	ОНР II
13	Спиридонова Маша	22.10.2011	ОНР III

Цели и задачи реализации Адаптированной Рабочей Программы

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Общее недоразвитие речи расстройств, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Принципы и подходы к формированию Программы:

Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Исходя из принципов ФГОС, в Программе учитываются индивидуальные особенности и потребности детей с тяжелыми нарушениями речи, детей с ОВЗ, связанными с состоянием его здоровья и определяющие его особые условия получения образования, и его индивидуальные потребности. А также учитывается возможность освоения ребенком с ограниченными возможностями здоровья Программы на разных этапах ее реализации.

ФГОС ДО продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения образования на данной возрастной ступени.

В соответствии с ФГОС ДО специфика детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Дети с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы,

реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- **ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
 - **ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;
 - **ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия, действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
 - **ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
 - **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
 - **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
 - **ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;
 - **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;
 - **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
 - **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.
- Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Предполагаемые результаты коррекции речевого развития детей в старшей группе.

Дети должны научиться:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи
- Правильно передавать слоговую структуру слов
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ
- Владеть элементарными навыками пересказа
- Владеть навыками диалогической речи
- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных форм существительных и проч.
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые предлоги употребляться адекватно
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, прилагательных, местоимений, наречий и т.д.) В итоге обучения дети должны овладеть грамматически правильной разговорной речью. Однако их развернутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, что и предполагается сделать на следующем этапе обучения.
- **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Диагностика педагогического процесса.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем - логопедом разработана «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 5 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования.

Другие специалисты группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н. В. Верещагиной.

Используемая литература:

1. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
2. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

2. Содержательный раздел.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

Участники образовательных отношений дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности.

Комплексно - тематическое планирование в старшей группе для детей с ОНР

на 2016 – 2017 уч. год.

Дата	Лексическая тема недели
02.09 – 15.09	Диагностика
18.09 – 22.09	Детский сад. Игрушки.
25.09 – 29.09	Овощи
02.10 – 06.10	Фрукты. Ягоды.
9.10 – 13.10	Откуда хлеб пришел?
16.10 – 20.10	Осень – прекрасная пора.
23.10 – 27.10	Грибное царство
30.10– 03.11	Лес – наше богатство.
06.11 – 10.11	Улетают журавли.
13.11 – 17.11	Человек
20.11 – 24.11	В царстве дедушки Самовара
27.11 – 01.12	Мир продуктов
04.12 – 08.12	Здравствуй, зимушка – зима!
11.12 – 15.12	Зимующие птицы.

18.12 – 22.12	Что такое ателье
25.12 – 29.12	В гостях у зимней сказки.
09.01 – 13.01	Домашние птицы.
16.01 – 20.01	Путешествие в деревню.
23.01 – 27.01	Дом, в котором я живу.
30.01 – 03.02	Мебель.
06.02 – 10.02	Домашние помощники
13.02 – 17.02	Транспорт.
20.02 – 24.02	Богатыри земли русской.
26.02 – 02.03	Моя семья.
05.03 – 9.03	Праздник бабушек и мам.
12.03 – 16.03	Зоопарк.
19.03 – 23.03	Пришла весна – красна.
26.03 -30.03	Перелетные птицы.
02.04 – 06.04	Дикие животные.
9.04 – 13.04	Путешествие в космос.
16.04 – 20.04	Чем пахнут ремесла?
23.04 – 27.04	Цветик = семицветик.
01.05 – 04.05	Такая страшная война.
07.05 – 11.05	Если бы рыбы могли говорить.
14.05 – 18.05	Разные насекомые.
21.05 – 25.05	Лето. Времена года.
28.05 – 30.05	Повторение.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ №17**

Месяц	Темы недели	Образовательная область	Цели и задачи	ОД
-------	----------------	----------------------------	---------------	----

Сентябрь	1-2н Мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие; • Социально – коммуникативное развитие; • Познавательное развитие; • Речевое развитие; • Художественное – эстетическое развитие. 	Выявление уровня достижений детей и развития общих умений и навыков дошкольников, для разработки индивидуальных образовательных программ и оптимизации педагогического процесс	Развитие речи: День знаний. Рассматривание картины «Дети идут в школу».
----------	--------------------	---	--	---

Сентябрь	<p>Зн «Детский сад. Игрушки».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие; • Социально – коммуникативное развитие; • Познавательное развитие; • Речевое развитие; • Художественное – эстетическое развитие. 	<p>Продолжать знакомить с детским садом. Дать понятие названию. Показать общественное значение.</p> <p>Учить рассказывать какие игрушки есть дома, как с ними можно играть, давать описание внешнего вида игрушки. Закреплять умение отчетливо произносить звуки [с], [з], выделять их из слов, произносить фразы громко, тихо и шепотом.</p>	<p>Познание: «Детский сад. Наши игрушки. ФЭМП Счет предметов. Ориентировка в пространстве.</p> <p>Пословицы о дружбе Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют»; Толстой «Лев и собачка» (чтение).</p> <p>Конструирование многоэтажного дома.</p>
----------	---------------------------------------	---	---	---

<p>Сентябрь</p>	<p>4н «Овощи»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие; • Социально – коммуникативное развитие; • Познавательное развитие; • Речевое развитие; • Художественное – эстетическое развитие. 	<p>Закрепить и углубить знания детей об овощах: названии, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости. Развивать речь, сенсорные способности. Формировать умение объединять плоды по сходному признаку. Расширить словарь по теме; закрепить умение подбирать определения, обозначающие цвет, форму, вкус, размер. Учить составлять рассказ-описание овощей по схеме. Закрепить: обобщающие понятие «овощи».</p>	<p>Познание: ОД «Овощи» Загадки об овощах.</p> <p>ФЭМП. Счет предметов Величина.</p> <p>Развитие речи: Беседа «Что такое овощи, какая польза от овощей» Беседа «Как попадают овощи и фрукты в магазин».</p> <p>Чтение В. Катаева «Витаминкин день»</p> <p>Рисование «Соления на зиму».</p> <p>Аппликация «Овощи на тарелке»</p>
-----------------	-----------------------	---	---	---

Октябрь	<p>1н «Фрукты. Ягоды»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие; • Социально – коммуникативное развитие; • Познавательное развитие; • Речевое развитие; • Художественно – эстетическое развитие. 	<p>Уточнить и расширить знания детей о фруктах и ягодах.</p> <p>Закрепить обобщающие понятия фрукты, ягоды. Научить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этим понятиям.</p> <p>Учить узнавать фрукты и ягоды по вкусу, по запаху, по тактильным ощущениям, по описанию.</p> <p>Формировать начальные представления о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания.</p> <p>Воспитывать уважение к труду взрослых в саду, на полях, в огороде.</p> <p>Уточнять названия лесных и садовых ягод, отличительные признаки и качества садовых ягод.</p> <p>Дать представление о том, как растения приспособляются к размножению.</p> <p>Учить рассматривать семена цветковых растений, деревьев и кустарников.</p>	<p>ОД. «Где растут фрукты и их польза для человека»</p> <p>ФЭМП: Количественный состав чисел до 5</p> <p>Развитие речи: Беседы: «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу», «Вспомним, как надо правильно кушать» «Овощи, ягоды и фрукты нам здоровье сэберегут!»</p> <p>Чтение художественной литературы: – «Гостеприимство», «Варенье» О.Григорьев; – «Внучка старой вишни» Сухомлинский В.;</p> <p>– «По ягоды» Я.Тайц; – «Дудочка и кувшинчик» В.Катаев</p> <p>Песни и потешки о фруктах и ягодах.</p> <p>Ролевая игра «Овощи и фрукты в магазине»</p> <p>Аппликация: «Фрукты и ягоды на тарелочке»</p>
---------	-------------------------------	--	--	--

Октябрь	<p>2н «Откуда хлеб пришел?»</p>	<p>Физическое развитие;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально – коммуникативное развитие; • Познавательное развитие; • Речевое развитие; • Художественно – эстетическое развитие. 	<p>Познакомить с путешествием зернышка от поля до стола (как получается хлеб). Обобщить и систематизировать знания детей о хлебе, процессе выращивания и изготовления хлеба, о разнообразии хлебобулочных изделий; - подвести детей к пониманию бережного отношения к природе и разумного вмешательства человека; На основе расширения знаний об окружающем мире воспитывать у детей уважение к людям труда (хлеборобам, хлебопекам), бережное отношение к хлебу; - вызвать интерес к коллективному труду;</p>	<p>ОД «Как хлеб на стол приходит» ФЭМП Форма предметов. Группы предметов. Счет Развитие речи: Рассматривание и описание картины И. Шишкина «Рожь». Чтение рассказов М. Глинской «Хлеб», М. Пришвина «Лисичкин хлеб» Л.Кон из «Книги о растениях» («Пшеница» «Рожь») Я Дягутите «Руки человека» (из книги «Рожь поет». Украинская народная сказка «Колосок». Я. Тайц «Все здесь».</p> <p>Лепка из соленого теста «Хлеб, хлебобулочные изделия».</p> <p>Лепка: «Калачи да булочки».</p> <p>Конструирование «Корзина для хлеба» из бумаги.</p> <p>Рисование. «Баранки, сушки»;</p>
---------	-------------------------------------	--	--	---

Октябрь	<p>Зн «Осень-прекрасная пора»</p>	<p>Физическое развитие;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально – коммуникативное развитие; • Познавательное развитие; • Речевое развитие; • Художественно – эстетическое развитие. 	<p>Учить детей называть характерные признаки осени и осенних явлений. Формировать у детей представления об осени, как о красивейшем времени года, используя средства художественной выразительности (стихи, песни, пословицы, загадки). Упражнять в определении породы деревьев по внешнему виду. Включать в активный словарь названия деревьев и листьев (Дуб- дубовый; клен- кленовый; береза- березовый). Воспитывать активность, инициативность, способствовать развитию психических процессов и положительных эмоций. Воспитывать любовь к природе и всему живому. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Обобщить и систематизировать представление о характерных признаках осени.</p> <p>Приучать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -следить за погодой; -связывать наблюдения с личным опытом; 	<p>ОД. Рассматривание иллюстраций на тему «Осень»</p> <p>Рассказ воспитателя «Осень наступила».</p> <p>ОД ФЭМП «Число цифра 7»</p> <p>Развитие речи:</p> <p>Рассматривание и рассказывание по картине И. Левитана «Золотая осень».</p> <p>Беседы: «Осень, что ты о ней знаешь?», «Наше здоровье осенью».</p> <p>Чтение сказки Н.Сладкова «Синичкина кладовая», р.н.с. «Гуси – Лебеди», Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад»</p> <p>Дидактические игры: «Времена года», «Узнай по описанию», «Когда это бывает?».</p> <p>Аппликация: «Осеннее дерево»</p> <p>Рисование: «Листопад»</p> <p>Игровая ситуация «Прогулка в осенний лес».</p>
---------	---------------------------------------	--	---	---

Октябрь	4н. «Грибное царство»	<p>Физическое развитие;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально – коммуникативное развитие; • Познавательное развитие; • Речевое развитие; • Художественно – эстетическое развитие. 	<p>Дать представление о съедобных и несъедобных грибах. Познакомить с правилами сбора грибов. Учить отличать съедобные грибы от ядовитых. Подвести к пониманию, что грибы нужно собирать только со взрослыми людьми, знающими грибы. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов: опасны для человека, но полезны для некоторых животных; служат домом для некоторых насекомых. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи в природе</p>	<p>ОД «По грибы».</p> <p>ФЭМП. Счет предметов до 7. Учить составлять четырехугольник из счетных палочек, закреплять понятия «вчера», «сегодня», «завтра»</p> <p>Лепка: «Грибная полянка»,</p> <p>Аппликация: «На лесной полянке выросли грибы»,</p> <p>Развитие речи: чтение «Война грибов» и обработка Даля, В. Шульжика «По грибы старик собрался».</p> <p>Д/и «Гриб – дерево – ягодка».</p> <p>Д/и «Один - много».</p> <p>Пальчиковая игра «По грибы».</p> <p>П/и «У медведя в бору».</p> <p>Конструирование Оригами «Грибочки».</p>
---------	--------------------------	--	---	---

Ноябрь	<p>1н «Лес - наше богатство»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие; • Социально – коммуникативное развитие; • Познавательное развитие; • Речевое развитие; • Художественно – эстетическое развитие. 	<p>Закреплять знания детей о деревьях как представителей флоры Земли, их красоте и пользе; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой. Уточнить и расширить представления детей о лесе (леса бывают лиственные, хвойные, смешанные). Дать представления о взаимосвязях обитателей леса, которые не могут жить друг без друга. Воспитывать бережное отношение к природе. Закрепить знания детей о деревьях, различных их частях (корни, ствол, крона, ветки, листья).</p> <p>Закреплять: Учить беречь природу. Организовать наблюдение за посадкой и обрезкой деревьев и кустарников. Приучать: -следить за погодой; -связывать наблюдения с личным опытом;</p>	<p>ОД «Лес полный чудес».</p> <p>ФЭМП: Счет предметов до 8.</p> <p>Развитие речи: Пересказ. В. Чаплина «Лес осенью».</p> <p>Чтение художественной литературы Н. Сладков «Осень на пороге», Е. Трутнева «По лесным тропинкам», Л. Толстой «Дуб и орешник», С. Маршак «Откуда стол пришёл?», К. Ушинский «Спор деревьев»</p> <p>Загадывание и составление загадок о деревьях, кустарниках</p> <p>Разучивание стихотворения И. Бунина «Листопад»</p> <p>Коллективная аппликация методом обрывания «Осенний лес»</p> <p>Рисование: «Красивые листочки»</p> <p>Беседа о правилах поведения в лесу.</p> <p>Конструирование из бумаги «Грач»</p>
--------	--------------------------------------	--	---	---

Ноябрь	<p>2н «Улетают журавли»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие; • Социально – коммуникативное развитие; • Познавательное развитие; • Речевое развитие; • Художественно – эстетическое развитие. 	<p>Обогащать знания детей о птицах, улетающих \в теплые края, их названиях, осенних хлопотах, значении в природе.</p> <p>Показать зависимость жизни птиц от природы.</p> <p>Воспитывать бережное, заботливое отношение к птицам.</p> <p>Формировать умение правильно определять птиц по их внешнему виду, замечать красоту, живущих рядом птиц.</p> <p>Уточнить представление о строении птиц.</p> <p>Совершенствовать умение пользоваться знаково-символической схемой строения птиц.</p>	<p>Беседа «Птицы прилетели, весну принесли». ФЭМП: Счет предметов до 9. Конструирование из бумаги «Грач»</p> <p>Рисование восковыми карандашами «Улетаю журавли».</p> <p>Рисование «Журавлиный клин»</p> <p>Рассматривание картины «Встречаем птиц».</p> <p>Знакомство с моделью «Птица».</p> <p>Д/и «4 лишний».</p> <p>Д/и «Я знаю 5 названий птиц».</p> <p>Д/и «Выложи птичку из геометрических фигур»</p> <p>Логоритмическое упражнение «Встречаем гостей»,</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Птички в гнезде», «Десять птичек - стайка».</p> <p>Чтение «Ласточка» . Армянская сказка. Н.Сладков «Грачи прилетели».</p>
--------	---------------------------------	--	--	---

Ноябрь	<p>Зн «Человек. Части тела»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие; • Социально – коммуникативное развитие; • Познавательное развитие; • Речевое развитие; • Художественно – эстетическое развитие. 	<p>Формировать у детей элементарные представления о человеческом организме, строении тела человека и назначении внутренних органов.</p> <p>Обучать уходу за своим телом, навыкам гигиенических процедур, оказанию элементарной помощи.</p> <p>Формировать представление о том, что полезно и что вредно для организма.</p> <p>Воспитывать потребности в здоровом образе жизни, любви к себе, своему телу.</p> <p>Закрепить в активном словаре детей редко употребляемые слова: части тела: темя, затылок, виски, скулы, мочки, запястье, голеностоп.</p> <p>Способствовать развитию умения рассуждать, строить связные высказывания, используя сложноподчиненные конструкции.</p>	<p>ФЭМП. Отсчитывания предметов в пределах 10 по образцу.</p> <p>Развитие речи: Беседа о безопасности. «Опасности вокруг нас»</p> <p>Беседа «Почему я похож на маму, папу, бабушку и дедушку?»</p> <p>Беседа о человеке «Я такой»</p> <p>Аппликация: «Наша новая кукла»</p> <p>Д/и «Какое слово не подходит?», «Что лишнее?»</p> <p>Рисование «Мой портрет».</p> <p>П/и «Третий лишний»</p> <p>Исследовательская деятельность «Что я могу узнать руками?»</p>
--------	---	--	---	---

Ноябрь	<p>4н «В царстве дедушки Самовара»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие; • Социально – коммуникативное развитие; • Познавательное развитие; • Речевое развитие; • Художественно – эстетическое развитие. 	<p>Закрепить расширить запас слов по теме “Посуда”. Закреплять умение детей сравнивать посуду (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая), умение описывать, сравнивать их. Учить ориентироваться в прошлом и настоящем посуды. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая), объяснить, что посуда бывает двух видов: в которой готовят пищу и из которой едят. Показать, как с течением времени изменяется многообразный мир посуды. Объяснить, что прочность и долговечность зависят от свойств и</p>	<p>ОД «Путешествие в прошлое тарелки и ложки».</p> <p>ФЭМП «Число и цифра 8»</p> <p>Развитие речи: Театрализованная деятельность: «Федорино горе» по сказке К.И. Чуковского. Беседы «Для чего нужно мыть посуду?», «Могут ли мыть посуду мальчики?» Д/и «Что не так?», «Где живут продукты?»</p> <p>Конструирование: оригами – «Стаканчик»</p> <p>Рисование «Украсим тарелку» соблюдать соотношения величин, рисовать круг, равномерно наносить узор.</p> <p>Лепка «Чайный сервиз»</p>
--------	--	--	--	--

Ноябрь	<p>5н «Мир продуктов»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие; • Социально – коммуникативное развитие; • Познавательное развитие; • Речевое развитие; • Художественно – эстетическое развитие. 	<p>Расширять и уточнять представления детей о питании.</p> <p>Обобщить знания детей об овощах, фруктах, продуктах питания через содержание знакомых сказок, загадок, стихов.</p> <p>Развивать любознательность, умение выделять правила здорового питания.</p> <p>Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Закреплять культуру общения со взрослыми.</p> <p>Учить классифицировать продукты: молочные, мясные, рыбные, овощные и др.</p> <p>Активизировать словарь, развивать связную речь.</p>	<p>ОД Беседа «Для чего нужны продукты питания».</p> <p>Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».</p> <p>Чтение сказки братьев Grimm «Горшочек каши»</p> <p>Заучивание стих – «Ходит Митя, ка Кощей...»</p> <p>Конкурс на лучшую загадку.</p> <p>ОД Рисование «Мой любимый продукт».</p> <p>ОД Лепка «Угощения для гостей».</p> <p>Игра «Съедобное – несъедобное».</p> <p>Упр –е «Чистюля».</p> <p>С/р игра «Магазин продуктов».</p> <p>Д/и «Совершенно верно», «Лишний продукт».</p> <p>Игра «Жадина».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Жили-были сыр котлеты»</p> <p>Д/и «Услышишь сладкое слово, замри».</p> <p>Д/и «Загружаем барж продуктами питания».</p> <p>Исследовательская деятельность: определить на вкус, из чего сварен компот.</p> <p>Составление рассказ «Мой любимый продукт»</p> <p>Из чего его делают».</p>
--------	-------------------------------	--	---	---

Декабрь	<p>1н «Здравствуй , зимушка - зима».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие; • Социально – коммуникативное развитие; • Познавательное развитие; • Речевое развитие; • Художественно – эстетическое развитие. 	<p>Учить видеть и описывать красоту зимнего пейзажа. Расширять словарный запас (вьюга, метель, сугроб). Приобщать к народной культуре. Знакомить с народными приметами зимы. Обратить внимание на характерные признаки зимы, продолжительность светового дня. Воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к деревьям во время заморозков.</p> <p>Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>Расширять представления о профессиях. Развивать эмоциональное отношение к нему, уточнить представления детей о труде взрослого, познакомить с предметами, облегчающими труд человека. Воспитывать активность любознательность и уважительное отношение к труду.</p>	<p>«Здравствуй зимушка зима».</p> <p>Развитие речи: А. Гайдар «Чук и Гек» (главы) (чтение) Составление рассказа из опыта «Игры зимой» Составление рассказа из опыта «Игры зимой» П. Бажов «Серебряное копытце» (рассказывание) П. Бажов «Серебряное копытце» (рассказывание) ФЭМП: Деление предметов на несколько равных частей. Порядковый счет до 6. Деление полоски бумаги на две равные части. Порядковый счет до 7. Порядковый счет до 8.</p> <p>Конструирование из бумаги «Снежинки», «Ёлочные украшения» Аппликация: «Петрушка на елке» «Новогодняя поздравительная открытка» Лепка: «Чудесные снеговика», «Ёлочка бисером»</p>
---------	--	--	--	--

Декабрь	<p>2н «Зимующие птицы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие; • Социально – коммуникативное развитие; • Познавательное развитие; • Речевое развитие; • Художественно – эстетическое развитие. 	<p>Расширение и обогащение знаний детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц.</p> <p>Воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время.</p> <p>Обобщать знания детей, полученные при наблюдениях за птицами; установить связь между формой клюва и питанием птиц; отметить взаимоотношения птиц во время зимовки.</p> <p>Вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу.</p>	<p>ОД «Как живут наши пернатые друзья зимой?»</p> <p>ОД ФЭМП Измерение объема сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p>Развитие речи: Чтение В. Бианки</p> <p>«Синичкин календарь. Январь»</p> <p>ОД Рисование: «Снегири на ветке» ОД аппликация «Птицы на ветке»</p> <p>Ситуативный разговор «Если б не было птиц, то...»</p> <p>Д.и. «Узнай птицу по силуэту»</p> <p>Беседа на тему «Зимующие птицы нашего края»</p> <p>Загадывание загадок о зимующих птицах.</p> <p>П/и «Воробьи и вороны»</p>
---------	--------------------------------	--	---	---

Декабрь	<p>Зн «Что такое ателье?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие; • Социально – коммуникативное развитие; • Познавательное развитие; • Речевое развитие; • Художественно – эстетическое развитие. 	<p>Уточнять и расширять представление об одежде, обуви, головных уборах, углублять представление о материале, из которого они сделаны; о способах ухода за предметами одежды и обуви. Обогащение представлений детей о предметах рукотворного мира, необходимых для жизнедеятельности человека (<i>одежда, головные уборы, обувь</i>).</p> <p>Задачи: развивать умение группировать и классифицировать предметы по различным признакам; продолжать знакомить детей с материалами, из которых они изготовлены, с профессиями людей, которые их создают; воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира, уважение к людям труда. Закрепить представления об одежде, её назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Формировать навыки самообслуживания</p>	<p>ОД Классификация одежды: зимняя, летняя демисезонная. Ткани. ОД ФЭМП «Календарь» Развитие речи: Беседа: «Кто нас одевает и обувает?» Дидактические игры: «Назови правильно», «Что пропало?», «Расскажи, какая?», «Скажи наоборот», «Третий лишний», «Что сначала, что потом?», «Назови одним словом»</p> <p>Чтение художественной литературы. Слушание и обсуждение: сказки «Самый красивый наряд на свете», пер. с японского В. Марковой, Г.-Х. Андерсен «Новый наряд короля» рассказа К. Ушинского «Одежда», Н. Носова «Заплата», стихотворения: В. Степанова «Удивительное платье»</p> <p>Рисование: «Украсим фартук», «Ателье мод».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Две подружки, две портняжки»</p> <p>Аппликация «Шляпы, короны и кокошники»</p>
---------	-----------------------------------	--	--	---

Декабрь	4н «В гостях у зимней сказки»	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие; • Социально – коммуникативное развитие; • Познавательное развитие; • Речевое развитие; • Художественно – эстетическое развитие. 	<p>«Неделя зимних игр и забав»</p> <p>Формировать знания детей об обычаях, традициях русского народа, развивать любовь к народной культуре.</p> <p>Познакомить детей с новогодними традициями России и других стран.</p> <p>Формировать понятие о традициях празднования Нового года на Руси, их возникновение.</p> <p>Подвести к выводу о том, как важно уметь приносить радость другим людям (прощать обиды, дарить подарки, научить делать пожелания).</p>	<p>Од ФЭМН Дни недели. Ориентировка в пространстве.</p> <p>Од Рисование «Новый год у ворот»</p> <p>Од Рисование «Ёлочка – красавица».</p> <p>Беседа «Как правильно наряжать елку».</p> <p>Беседа: «Новый год без елки».</p> <p>С/р игра «Семья».</p> <p>Обыграть сюжет «Готовимся к Новому году».</p> <p>Аппликация: «Петрушки на елке» «Новогодняя поздравительная открытка»</p> <p>Лепка: «Чудесные снеговики», «Ёлочка бисером»</p> <p>Конструирование из бумаги «Снежинки», «Ёлочные украшения»</p> <p>Игра «Зажигаем елку».</p> <p>Речевая игра «Закончи предложение».</p> <p>Дыхательное упражнение «Запах Нового года».</p> <p>Д/и «Украсть слово»</p> <p>Чтение А. Гайдар «Ёлка в тайге». Чтение С. Михалкова «В снегу стояла ёлочка».</p> <p>Чтение А. Гайдар «Ёлка в тайге».</p> <p>Чтение С. Я. Маршака «12 месяцев».</p> <p>П/и «Два Мороза». «Заморожу».</p>
---------	----------------------------------	--	---	---

Январь	<p>2н Домашние птицы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие; • Социально – коммуникативное развитие; • Познавательное развитие; • Речевое развитие; • Художественно – эстетическое развитие. 	<p>Закреплять представления о домашних птицах (их семье, голосе, пользе для человека). Обобщение и систематизация знаний о домашних птицах. Учить называть и различать домашних птиц. Учить узнавать птиц на зашумленном фоне, в разных модальностях, по частям (по голове, по клюву, по хвосту) в сюжетном, силуэтном, контурном изображениях. Учить описывать птиц по алгоритму. Развивать умение отгадывать и сочинять загадки. Словарь: утка, гусь, индюк, курица, петух, хвост, лапки, голова, глаза, крылья, перья, клевать, пить, летать, плавать, кричать, махать, бегать, ходить, красивый, резвый, большой, задиристый, маленький.</p>	<p>ОД «Экскурсия на птичий двор».</p> <p>ФЭМП: Число и цифра 10.</p> <p>Развитие речи: Беседы: «Домашние птицы», «Жили у бабуси...».</p> <p>Чтение и обсуждение русской народной сказки «Зимовье».</p> <p>Сказки: «Гуси-лебеди», «Гадкий утенок» Г.Х.Андерсен, «Хроменькая уточка», Сутеев «Петушок и краски», А. Пушкин «Золотой петушок», «Петушок и бобовое зернышко».</p> <p>Дидактические игры: «Подбери название», «Что за птица?», «Скажи наоборот», «Скажи ласково», «Загадки и отгадки», «Кто как кричит?», «Где чья мама?».</p> <p>Аппликация «Утка на пруду».</p> <p>Пересказ украинской народной сказки «Колосок».</p> <p>Рассказывание из личного опыта «Мой любимец»</p> <p>Конструирование «Деревенский дворик».</p>
--------	-------------------------------	--	--	---

Январь	Зн «Путешествие в деревню»	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие; • Социально – коммуникативное развитие; • Познавательное развитие; • Речевое развитие; • Художественно – эстетическое развитие. 	<p>«Домашние животные».</p> <p>Цели:</p> <p>систематизировать знания детей о жизни домашних животных, их особенностях и повадках.</p> <p>Сформировать умение выделить и охарактеризовать особенности внешнего вида животных; заложить основы экологического воспитания; воспитывать бережное отношение к природе; чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему живому.</p>	<p>ОД «Путешествие в деревню»</p> <p>ФЭМП «Дни недели».</p> <p>Развитие речи:</p> <p>Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком».</p> <p>Рассказывание из личного опыта «Мой любимец»</p> <p>Чтение и обсуждение русской народной сказки «Зимовье».</p> <p>Рисование «Кошка»</p> <p>Лепка «Любимое домашнее животное»</p> <p>Конструирование домика для собаки.</p>
--------	-------------------------------	--	--	--

Январь	<p>4н «Дом, в котором я живу»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие; • Социально – коммуникативное развитие; • Познавательное развитие; • Речевое развитие; • Художественно – эстетическое развитие. 	<p>Воспитывать интерес к родному краю, заботу о нём. Обобщить и систематизировать знания детей о родном городе, его историей, причиной возникновения, о различных видах жилья человека. Формировать стремление к познанию окружающего мира. Учить детей сравнивать и анализировать. Развивать связную речь. Рассказать ребенку, как называется наш город, где он живет, в честь кого назван город, чем он знаменит; рассмотреть иллюстрации, фотографии и открытки с изображением нашего города; во время прогулки по городу обратить внимание на различные строения, дома (одноэтажные, многоэтажные, каменные, деревянные), памятники архитектуры; объяснить ребенку понятие «улица», рассказать, что каждая улица имеет свое название, а каждый дом - свой номер: выучить с</p>	<p>ОД «Город в котором живу» ФЭМП «Измерение» Развитие речи: Беседа с детьми «Это удивительный мир». Чтение отрывков из книги «Город Тольятти», Рассматривание иллюстраций, фотографий. Чтение художественной литературы: «Образы России», «Город Тольятти», «Легенды и сказки» Аппликация «Дома на нашей улице!» Рисование «Дома бывают разные» Коммуникативная игра «Мост дружбы»</p>
--------	---------------------------------------	--	--	---

Январь	<p>5н «Мебель»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие; • Социально – коммуникативное развитие; • Познавательное развитие; • Речевое развитие; • Художественно – эстетическое развитие. 	<p>Расширять и систематизировать представления детей о мебели и их назначении. Учить различать и называть детали мебели. Закрепить обобщающее слово «мебель», активизировать словарь детей. Познакомить с историей создания стола и стула, с профессией столяра. Расширить знания о назначении мебели, о различных её видах. Учить пониманию предлогов в сочетании с названиями мебели. Развивать логическое мышление; слуховое внимание и координацию движений. Учить согласовывать числительные от <i>одного до пяти</i> с существительными.</p>	<p>ОД ФЦКМ Беседа «Много мебели в квартире». ОД Лепка «Мебель для кукол» ОД ФЭМП образования числа 10, соотношения цифры с числом. Беседа «Что произойдет если сломается стол, стул, кровать?» Мини-мастерская (изготовление мебели для кукольного дома и бросового материала) Рисование «Моя комната». Загадки о мебели Чтение стих. С Маршака «Откуда стол пришел?» Д/у «Как надо заправлять кровать» Д/и «Слова – гномы, слова – великаны». Д/и «Сложи из палочек». Игра «Волшебный стул». Д/и «Слово на ладошке». С/р игра «Салон мебели». Штриховка мебели. Ритмическое упр – е с мячом «Мебель». Речевая игра «Что с чем дружит?».</p>
--------	------------------------	--	--	--

Февраль	<p>1н «Домашние помощники»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие; • Социально – коммуникативное развитие; • Познавательное развитие; • Речевое развитие; • Художественно – эстетическое развитие. 	<p>Формировать системные представления об окружающем мире, о роли и месте электрических приборов и предметов домашнего обихода в жизни человека. Развивать способность целенаправленно наблюдать, исследовать. Показать детям, как работают предметы бытовой техники. Рассказать, для чего они нужны. Помочь детям понять, что инструменты и бытовая техника облегчают труд человека дома. Обратите внимание детей на то, что вещи служат человеку, и он должен бережно к ним относиться: ухаживать за ними, мыть, протирать, смазывать, не перегружать их.</p>	<p>«Домашние помощники» ФЭМП: Сравнение предметов по величине (длине, ширине, высоте). Закономерность расположения предметов. Развитие речи: Беседа «Этот загадочный инструмент». Чтение художественной литературы: «Кем быть?» И. Карпов (серия книг о профессиях). «А что у вас?» С. Михалков «Кем быть?» В. Маяковский. «Строители» Б. Заходер «Дядя Стёпа милиционер» С. Михалков. «Чем пахнут ремесла?» Д. Родари. Рисование: «Инструменты». Лепка: «Пылесос» Конструирование: «Холодильник»</p>
---------	------------------------------------	--	---	---

Февраль	<p>2н «Транспорт »</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие; • Социально – коммуникативное развитие; • Познавательное развитие; • Речевое развитие; • Художественно – эстетическое развитие. 	<p>Закрепить знания о понятии «транспорт».</p> <p>Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный.</p> <p>Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте. Учить безопасному поведению на улицах.</p>	<p>ОД «Виды транспорта: наземный, воздушный, водный»</p> <p>ОД ФЭМП «Месяц»</p> <p>Развитие речи: беседы «Транспорт и человек», «Виды транспорта», «Безопасный транспорт».</p> <p>Чтение: А. Вишневская «Самолет», «Велосипед», «Машина».</p> <p>Рисование «Любимый вид транспорта».</p> <p>Аппликация «Кораблик».</p>
---------	--------------------------------	--	---	--

Февраль	<p>Зн «Богатыри земли русской» 23 февраля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие; • Социально – коммуникативное развитие; • Познавательное развитие; • Речевое развитие; • Художественно – эстетическое развитие. 	<p>Знакомство детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений: формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p>	<p>ОД Беседа о военных профессиях. ФЭМП. «Измерение» Развитие речи: Д/и «Кто где служит?», «Кем я хочу стать?», «Кому что нужно?» Чтение художественной литературы – Длуголенцкий «Не потеряйте знамя», Л.Кассиль «Памятник советскому солдату». Русская народная сказка «Никита Кожемяка» (рассказывание) Беседа о Дне защитника Отечества. Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки» Составление рассказа по набору игрушек военной тематики. Составление рассказа по картине В. М. Васнецова «Богатыри» Рисование – «Пограничник с собакой» Конструирование кораблей. Конструирование «Ракеты»; Аппликация: «Матрос с сигнальными флажками», «Открытка для папы»</p>
---------	--	--	---	--

Февраль	<p>4н «Моя семья»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие; • Социально – коммуникативное развитие; • Познавательное развитие; • Речевое развитие; • Художественно – эстетическое развитие. 	<p>Формировать представления о составе семьи.</p> <p>Учить детей понимать роль взрослых и детей в семье, называть членов своей семьи;</p> <p>Формировать элементарные представления детей о том, что в семье все заботятся и любят друг друга;</p> <p>Воспитывать любовь к родным и близким, желание проявлять заботу о них;</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость детей. Совершенствовать умение составлять короткий рассказ о семье, называя имена и отчества родных.</p>	<p>ОД ФЦКМ «Моя семья».</p> <p>ОД Рисование «Папа, мама, я – моя семья» ОД ФЭМП Измерение протяженности с помощью условной мерки.</p> <p>Беседа «Мой домашний адрес»</p> <p>Игра «Кто приходится?»</p> <p>Д/и «Слова – гномики, слова – великаны».</p> <p>П/и «Мы веселые ребята».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – папочка...» Ср игра. «Семья».</p> <p>Заучивание потешки «Дед хотел уху сварить»</p> <p>Чтение Ненецкая сказка «Кукушка» «Косточка» Л. Толстой, быль, Ш. Пьеро «Красная шапочка», Д.Габе «Мама», «Работа», «Моя семья»,</p>
---------	---------------------------	--	---	---

Март	<p>1н «Праздник бабушек и мам»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие; • Социально – коммуникативное развитие; • Познавательное развитие; • Речевое развитие; • Художественно – эстетическое развитие. 	<p>Привлечение внимания детей к празднику 8 Марта. Развивать у детей интерес к традиции его празднования. Способствовать созданию тёплых взаимоотношений в семье. Воспитывать уважительное, нежное и благодарное отношение к мамам и бабушкам, бережное и чуткое отношения к самым близким людям, потребности радовать близких людей добрыми делами. Углубить знания детей о роли мамы и бабушки в их жизни. Развивать интерес детей к своим близким. Формировать у детей представление о профессии мамы. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и желание оказывать посильную помощь. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно</p>	<p>ОД: «Моя любимая мама»; «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (о профессиях мам и бабушек). ФЭМП «Ориентировка пространстве»</p> <p>Развитие речи: беседа на тему «Наши мамы» Чтение стихотворения Благининой Е. «Посидим в тишине». Обучение рассказыванию на тему «Маму мамину люблю» Составление рассказа из опыта «Здравствуй, мамочка моя!» Словесные игры: «Как зовут твою маму»; «Назови ласково»; «Кто больше назовет ласковых слов для своих родных?» Чтение художественной литературы С. Михалков «А что у вас?» Барто А. «Разлука», «Мама поёт» Берестов В. «Праздник мам»; Благинина Е. «Мамин день», «Посидим в тишине»; Демькина Г. «Мама»; Емельянов Б. «Мамины руки»; Кубилин К. «Мама»; Мошкова Э. «Я маму мою обидел...»; Раджаб У. «Мамочка»; Саконская Н. «Разговор о маме»; Успенский Э. «Если бы я девчонкой». Рисование «Портрет моей мамы» Конструирование «Дом маминой мечты» Конструирование</p>
------	--	--	--	--

Март	<p>2н «Зоопарк»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие; • Социально – коммуникативное развитие; • Познавательное развитие; • Речевое развитие; • Художественно – эстетическое развитие. 	<p>: Систематизировать представления детей о многообразии животного мира нашей планеты. Развивать умения классифицировать животных по среде обитания, по способу питания, устанавливать простейшие умозаключения о зависимости ухода за животными в неволе (в зоопарке) от их происхождения – животные жарких стран, животные Севера, способу питания – хищные, травоядные. Закреплять названия животных, их детенышей. Воспитывать бережное отношение ко всем обитателям природы. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Развивать внимание, память, фантазию</p>	<p>ОД ФЦКМ Беседа «В зоопарке». ОД Рисование «Животные жарких стран».</p> <p>ОД ФЭМП Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы.</p> <p>Конструирование «Зоопарк»</p> <p>Чтение Б.Житкова «Про слона», «Про обезьянку».</p> <p>С/р игра «У Айболита».</p> <p>Слушание музыки «В мире животных».</p> <p>Паличиковая игра: «Чехарда».</p> <p>Д/и «Кто кем был?». «Назови семью животных». «Кто что ест?».</p> <p>П/и «Хитрая лиса». «Черепашка». «Обезьянки». «Зоопарк».</p>
------	-------------------------	--	---	--

Март	<p>Зн «Пришла весна-красна»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие; • Социально – коммуникативное развитие; • Познавательное развитие; • Речевое развитие; • Художественно – эстетическое развитие. 	<p>Уточнить представления детей о признаках весны, расширение представлений о биологических процессах в природе на примерах размножения растений и животных. Развитие наблюдательности. Учить видеть изменения в живой и неживой природе.</p> <p>Приучать: -следить за погодой; -связывать наблюдения с личным опытом; -вести дневник наблюдений.</p> <p>Продолжать изучать сезонные изменения в природе, происходящие весной. Воспитывать любовь к природе, наблюдательность, желание разобраться в явлениях природы, понять их суть «Узнай по описанию», «Один – много», «Чего не стало»</p>	<p>ОД «Весна пришла».</p> <p>ОД ФЭМП. Уравнение групп предметов</p> <p>Развитие речи: беседа «Признаки весны».</p> <p>Чтение художественной литературы: стихи о весне, А. Ахундова «Сосульки», В. Инбер «Что такое весна?», Е. Трутнева «На помощь весне», Н. Сладков «Воробышка весна».</p> <p>Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Подбери признаки», «Какое время года?».</p> <p>Аппликация «Весенняя картина»</p> <p>Рисование «Весна пришла»</p>
------	-------------------------------------	--	--	--

Март	<p>4н «Перелетные птицы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие; • Социально – коммуникативное развитие; • Познавательное развитие; • Речевое развитие; • Художественно – эстетическое развитие. 	<p>Обогащать знания детей о птицах, прилетающих из теплых краев, их названиях, весенних хлопотах, значении в природе.</p> <p>Показать зависимость жизни птиц от природы.</p> <p>Воспитывать бережное, заботливое отношение к птицам.</p> <p>Подвести к пониманию того, что перелетным птицам можно помочь, вывешивая скворечники</p> <p>Учить различать птиц по голосам и внешнему виду;</p>	<p>ОД Беседа перелетных птицах.</p> <p>ОД ФЭМП. «Геометрические фигуры».</p> <p>Заучивание стихотворения Белоусова И. «Весенняя гостья» (птицы)</p> <p>ОД Рисование. «Улетаю журавли»</p> <p>Чтение «Ласточка» Н.Сладков «Грач улетели».</p> <p>ВИКТОРИНА «ПТИЦЫ - НАШИ ДРУЗЬЯ»</p> <p>П/и ««Перелет птиц»».</p> <p>Д/и «Летает – не летает». «Выложи птичку и геометрических фигур» «Я знаю 5 названий птиц».</p> <p>Словесная игра «Кто как кричит?»</p> <p>Попевка «Птицы улетели». Пальчиковая гимнастика «Десять птичек - стайка»</p>
------	----------------------------------	--	--	--

Апрель	<p>1н «Дикие животные»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие; • Социально – коммуникативное развитие; • Познавательное развитие; • Речевое развитие; • Художественно – эстетическое развитие. 	<p>Закреплять представления о диких животных.</p> <p>Формировать представление детей о жизни зверей зимой. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить узнавать животных на зашумленном фоне, по частям (по голове, по хвосту) в сюжетном, силуэтном, контурном изображениях. Учить описывать их по алгоритму. Развивать умение отгадывать и сочинять загадки.</p> <p>Продолжать знакомить с особенностями диких животных (волк, медведь, лиса, заяц):</p> <ul style="list-style-type: none"> -где живут; -чем питаются; <p>Дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания.</p>	<p>ОД «В гостях у хитрого лиса»</p> <p>ФЭМП: Геометрические фигуры: круг, овал. Составление узора из геометрических фигур.</p> <p>Развитие речи: Рассказывание по картине «Ежик».</p> <p>Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»</p> <p>Составление рассказа на темы сказок.</p> <p>Чтение художественной литературы: С.К. Устинова «Волчья песня», М. Пришвин «Ёж», Д Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца» Русские народные сказки в обработке Л.Н. Толстого «Маша и медведь», «Три медведя». Загадки о животных.</p> <p>Игра-драматизация по сказке «Зимовье зверей».</p> <p>Дидактические игры: «Подбери название», «Скажи наоборот», «Скажи ласково», «Загадки и отгадки», «Отгадай по описанию» «Путаница».</p> <p>Рисование: «Любимый зверек», «Нарисуй животное, которое нравится».</p> <p>Аппликация «Лиса и заяц».</p>
--------	----------------------------	--	--	---

Апрель	<p>2н Путешествие в космос.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие; • Социально – коммуникативное развитие; • Познавательное развитие; • Речевое развитие; • Художественно – эстетическое развитие. 	<p>Продолжать знакомить с российскими праздниками, с полетом в космос первого человека - Ю. Гагарина. Развивать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы полными предложениями. Дать представление о Солнце как о звезде и о планетах Солнечной системы; познакомить детей с понятием света и тени, показать значение освещения в жизни растений и животных; показать, что солнечный луч может превращаться в разноцветный.</p>	<p>ОД «Солнце-большая звезда». ФЭМП Ориентировка в пространстве. Расположение предметов на плоскости (слева от, справа от, выше ниже, ближе-дальше, около, из-за, вдоль, между, рядом). Развитие речи: Беседа о Дне космонавтики Чтение художественной литературы. Чтение рассказа Р. Скейчела, М. Була «Искусственные спутники». Чтение Н. Носова с рассказами о Незнайке на Луне. Чтение рассказов: «Солнце», «Почему солнце входит и заходит?», «Космические станции» (по М. Булу). Лепка панно «Летит ракета на Луну» Аппликация на тему «Люди в космосе» Рисование на тему «Ракета летит сквозь облака».</p>
--------	-------------------------------------	--	---	---

Апрель	<p>3 н «Чем пахнут ремесла?» Профессии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие; • Социально – коммуникативное развитие; • Познавательное развитие; • Речевое развитие; • Художественно – эстетическое развитие. 	<p>Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>Расширять представления о профессиях.</p> <p>Развивать эмоциональное отношение к нему, уточнить представления детей о труде взрослого, познакомить с предметами, облегчающими труд человека.</p> <p>Воспитывать активность любознательность и уважительное отношение к труду.</p>	<p>Беседа: «Профессии», «Кем быть? ».</p> <p>ФЭМП «Ориентировка в пространстве» повторение.</p> <p>Развитие речи: беседа: «Кем быть? ».</p> <p>Чтение «Чем пахнут ремёсла» Дж. Родари.</p> <p>Чтение: В. Бредихин «Профессии», Л. Разумова «Сборник стихов профессии», С. Михалков «Рассказ о неизвестном герое».</p> <p>Беседа: «Профессии», «Кем быть? ».</p> <p>Аппликация: «Пожарная машина»</p>
--------	--	--	--	--

Апрель	<p>4н «Цветик – семицветик»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие; • Социально – коммуникативное развитие; • Познавательное развитие; • Речевое развитие; • Художественно – эстетическое развитие. 	<p>Дать понятие, что такое цветок. Учить детей, классифицировать цветы по месту их произрастания (луг, сад, поле, дом). Познакомить детей с профессиями людей, связанных с цветоводством. Учить детей, правильно сажать и выращивать цветы. Отметить значение, роль цветов для жизни и деятельности человека, животных, насекомых. Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов. Развивать умение передавать свои чувства от общения с природой в рисунках и поделках. Пополнение и обогащать словарный запас детей и их знания о цветах луговых, садовых, комнатных. Воспитывать бережное отношение к цветам, умение заботиться о них. Закреплять знания о травах и цветах как представителей флоры Земли, их красоте и пользе. Знакомить с Красной книгой растений.</p>	<p>ОД «Цветы – краса земли» ОД ФЭМП «Ориентировка в пространстве»</p> <p>Развитие речи: В. Катаев «Цветик-семицветик» (рассказывание). Беседы с детьми «Почему их так назвали»; «Цветочные сны»; «Красота спасет мир»; «Зачем цветы на Земле?».</p> <p>Д/И: «Найди растение по описанию» (уточнение знаний о строении цветка, закрепление названий комнатных растений) Чтение художественной литературы: Михаила Пришвина «Золотой луг»; Укр. нар. песенка «Веснянка»; Н. Калинина «Летом»; В. Берестов «Веселое лето»; П. Смирнова «Солнышко»; З. Александрова «Одуванчик», Е. Серова «Лужайка», М. Познанская «Одуванчик», «Ромашка». А. Толстой «Колокольчики мои».</p> <p>Рисование «Цветы бывают разными» Аппликация «Цветочная фантазия» (коллективная, обрывная) Конструирование из природного материала «Цветочки».</p>
--------	-------------------------------------	--	---	---

Май	<p>1н «Такая страшная война».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие; • Социально – коммуникативное развитие; • Познавательное развитие; • Речевое развитие; • Художественно – эстетическое развитие. 	<p>Закрепить знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них. Объяснить детям, что такое Великая Отечественная война, и чем она отличается от остальных войн. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. Рассказать детям о том, как мужественно защищали родину солдаты о ценности и неповторимости каждой человеческой жизни, о подвиге каждого человека на войне и всего народа в целом; говорить с ними о губительном характере войны, сметающей на своем пути все живое, оставляющей после себя людское горе, выжженную землю.</p>	<p>ОД «День Победы».</p> <p>ФЭМП: Использование понятий «сначала», «потом», «раньше».</p> <p>Порядковые числительные в названии каждого дня недели.</p> <p>Развитие речи: Беседа «Такая страшная война».</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Благинина «Шинель» В.Ю. Драгунский «Арбузный переулочок» кн. "Денискины рассказы А.М. Жариков «Смелые ребята» «Максим в отряде» - А.Барто «Звенигород» - о военном детстве тылу;</p> <p>С.М. Георгиевская «Галина мама». В.А.Осеева «Андрейка» С.Михалков "День Победы".</p> <p>Конструирование по желанию.</p> <p>Аппликация: 9 Мая «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы».</p>
-----	---------------------------------------	--	---	---

<p>Май</p>	<p>2н «Если бы рыбы могли говорить»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие; • Социально – коммуникативное развитие; • Познавательное развитие; • Речевое развитие; • Художественно – эстетическое развитие. 	<p>Расширить и уточнить представления детей о рыбах, о водоемах соленых и пресных, об их обитателях. Формировать представление об условиях среды, к которой приспособились рыбы. Уточнять и закреплять знания детей о рыбах; строение, способ размножения, питание. Учить выделять характерные признаки различных рыб; классифицировать рыб (пресноводные, морские, аквариумные). Закрепить представление о природоохранной деятельности человека на водоёмах, содержащих рыб. Учить составлять описательные рассказы о строении и характерных особенностях рыб. Развивать диалогическую речь, активизировать словарь.</p>	<p>ОД ФЦКМ Беседа «О чем молчат рыбы».</p> <p>ОД ФЭМП Обобщение, закрепление.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Акула».</p> <p>ОД Аппликация «Аквариум».</p> <p>Игра - путешествие «По морям, по волнам»</p> <p>Рисование «Рыбки плавают в водичке».</p> <p>Рисование «Подводное царство».</p> <p>Чтение И.Токмакова. Где спит рыбка. А.Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке. Е.Пермяк. Первая рыбка. О.Григорьев. Сом. Л.Толстой. Акула. В.Сутеев. Как я ловил рыбу.</p> <p>П/и «Караси и щука».</p> <p>Игры : «Посели животное».</p> <p>«Маленький рыболов».</p> <p>Речь с движением «Рыбка плавает в водичке».</p>
------------	---	--	--	---

Май	<p>Зн «Разные насекомые».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие; • Социально – коммуникативное развитие; • Познавательное развитие; • Речевое развитие; • Художественно – эстетическое развитие. 	<p>Формировать элементарные представления о насекомых. Учить сравнивать насекомых по способу их передвижения. Уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые», используя различные виды детской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -уточнить особенности внешнего вида насекомых. -закрепить знания о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, знаний для жизни других обитателей природы. -формировать желание получать удовольствие от общения с природой. 	<p>ОД. «Что дети знают о насекомых?»</p> <p>ОД ФЭМП «Геометрические фигуры»</p> <p>Чтение художественной литературы: Д Минаев «Не троньте майского жука». В.В. Бианки. "Как муравьишка домой спешил". Чтение В. Мурзин «Синий махаон». Стихотворение «Гусеница» В. Егоров.</p> <p>Лепка: «Божьи коровки на ромашке»</p> <p>Рисование: «Божьи коровки на лужайке»</p>
-----	-----------------------------------	--	--	--

Май	<p>4н «Лето. Времена года»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие; • Социально – коммуникативное развитие; • Познательное развитие; • Речевое развитие; • Художественно – эстетическое развитие. 	<p>Систематизировать представления о временах года. Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа "расцветает", созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. Уточнять и закреплять представления детей об изменениях, происходящих в природе летом; закреплять приметы лета, названия летних месяцев; воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Формировать систему представлений о солнце, о его влиянии на живую и неживую природу, продолжительность</p>	<p>ОД Составление рассказа «Лето красное пришло» по сюжетной картине Чтение К.Ушинский. Когда наступает лето. С.Маршак. Июнь. Июль. Август. И.Суриков. Лето. Павлова. Хитрый одуванчик. ОД Рисование «Цветочный калейдоскоп» ОД Аппликация «Золотой луг» П/и «Поймай комара». «Угадай кто кричит». «Бегите к флажку». «Попади в цель». «Кот и мыши».</p>
-----	--	--	---	--

<p style="text-align: center;">Май</p>	<p>Мониторинг</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие; • Социально – коммуникативное развитие; • Познавательное развитие; • Речевое развитие; • Художественно – эстетическое развитие. 	<p>Выявление динамики достижений детей по индивидуальным программам и уровня развития общих умений и навыков дошкольников; выявление степени освоения дошкольниками программного материала по всем разделам.</p>	
--	-------------------	--	--	--

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Целью образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (в соответствии с ФГОС) является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи социально-коммуникативного развития направлены на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- оятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
2. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
3. Трудовое воспитание.
4. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Средства и методы:

- Создание правильной предметно – развивающей среды.
- Наблюдения, рассматривание картин, чтение художественной литературы, просмотр видеоматериалов, беседы,
- игры – драматизации, сюжетно – ролевые игры.

Взаимодействие взрослого и ребенка в игре

Взрослый	Ребенок
1 этап	
• Создает предметно — пространственную среду.	• Получает удовольствие от совместной игры со взрослым.
• Обогащают предметно — пространственную среду. • Устанавливают взаимодействия между персонажами.	
• Задает и распределяет роли. • Берет главную роль. • Обговаривает игровые действия персонажей. • Осуществляет прямое руководство игрой.	

2 этап	
<ul style="list-style-type: none"> • Создает предметно - пространственную среду. • Придумывает и развивает сюжет. • Привлекает к выполнению главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому ребенку, 	<ul style="list-style-type: none"> • Придумывает и развивает сюжет. • Создает предметно - пространственную среду.
<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливают ролевое взаимодействие в игре. • Распределяют роли. • Обговаривают игровые действия. • Совместно руководят игрой. 	
3 этап	
<ul style="list-style-type: none"> • Создает и обогащает предметно - пространственную среду. • Придумывает сюжет. • Задаёт и распределяет роли. • Предлагает роль воспитателю. • Осуществляет руководство игрой 	<ul style="list-style-type: none"> • Создает и обогащает предметно - пространственную среду. • Придумывает сюжет. • Задаёт и распределяет роли. • Предлагает роль воспитателю. • Осуществляет руководство игрой
<ul style="list-style-type: none"> • Обговаривают тему игры, основные события. • Осуществляют ролевое взаимодействие. • Обговаривают игровые действия, характерные для персонажей 	
4 этап	
<p>1. Наблюдает за игрой детей с включением в нее с определенной целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать сюжет, • Разнообразить игровые действия, • Ввести правила, • Активизировать ролевой диалог, • Обогащать ролевое взаимодействие, • Обогащать образы, • Ввести предметы — заместители. <p>II. Наблюдает за игрой детей и фиксирует вопросы, которые требуют доработки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создает и обогащает предметно - пространственную среду. • Придумывает сюжет. • Задаёт и распределяет роли. • Определяет тему игры. • Осуществляет ролевое взаимодействие. • Осуществляет игровые действия, характерные для персонажей • Осуществляет руководство игрой

Метод руководства сюжетно-ролевой игрой (по Н. Михайленко, Н. Коротковой).

<p>Принцип 1</p> <p>Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.</p>
<p>Принцип 2</p> <p>На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.</p>
<p>Принцип 3</p> <p>На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.</p>

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

2.1.2.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основная цель:

Развитие познавательных интересов и способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные, интеллектуально – творческие.

Задачи познавательного развития в ФГОС ДО

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран, народов.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, о традициях и праздниках.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, ритме, темпе, количестве, числе и т.д.).

Направления познавательного развития:

1. Развитие познавательно исследовательской деятельности
2. Приобщение к социокультурным ценностям
3. Формирование элементарных математических представлений
4. Ознакомление с миром природы.

Развитие элементарных математических представлений

Цель:

Интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи:

- Формировать представление о числе.
- Формировать геометрические представления.
- Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).

- Развивать сенсорные возможности.
- Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
- Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
- Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии –
- Развивать предпосылки творческого продуктивного мышления.

Формы работы по развитию элементарных математических представлений.

- Обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший дошкольный возраст).
- Демонстрационные опыты (младший дошкольный возраст).
- Сенсорные праздники на основе народного календаря (младший дошкольный возраст).
- Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы).
- Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы).
- Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная к школе группа, на основе соглашения с детьми).
- Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (младший дошкольный возраст).
- Самостоятельная деятельность в пространственной предметно-развивающей среде (все возрастные группы).

Ознакомление дошкольников с социальным миром

Задачи:

- сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода;
- сформировать у ребенка представлений о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей;
- на основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

Формы образовательной деятельности:

- Познавательные беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Экспериментирование и опыты.
- Музыка.
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения.

Индивидуальные беседы

Построение образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребенка

«Уровень актуального развития» (УАР) характеризуется тем, какие задания ребенок может выполнить вполне самостоятельно	«Зона ближайшего развития» (ЗБР) указывает на то, что ребенок не может выполнить самостоятельно, но с чем он справляется с небольшой помощью
---	--

Формы образовательной деятельности образовательной области «Познавательное развитие» осуществляемые в ходе организованной деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной детской деятельности и при взаимодействии с семьями.

2.1.3.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития в ФГОС ДО

- Овладение речью как средством общения и культуры
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ		
Развитие словаря (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение)	Воспитание звуковой культуры (развитие восприятия звуков родной речи и произношения)	Воспитание любви и интереса к художественному слову
Развитие связной речи (диалогическая (разговорная) речь, монологическая (Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различие звука и слова,	Формирование грамматического строя (морфология, синтаксис,

рассказывание))		нахождение места звука в слове)		словообразование)		
Принципы развития речи						
Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного, и речевого развития	Принцип коммуникативно – деятельного подхода к развитию речи	Принцип языкового чутья	Принцип формирования элементарного осознания явлений языка	Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи	Принцип обогащения мотивации речевой деятельности и	Принцип обеспечения активной языковой практики
Средства развития речи						
общение	Культурная языковая среда	Обучение родной речи на занятиях	Художественная литература	Изобразительное искусство, музыка, театр	Занятия по другим разделам программы	
Методы и приемы						
Наглядные - наблюдения, показ иллюстративного материала, показ положения артикуляции при обучении правильному звукопроизношению		Продуктивные – основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения		Словесные - чтение и рассказывание, заучивание, пересказ, беседы		Практические - дидактические игры, игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

Цель: Формирование интереса и потребности к чтению (восприятию книг).

Задачи:

- Вызвать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитание чувств и переживаний;
- Приобщение к словесному искусству, в т.ч. развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;
- Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте;
- Развитие литературной речи.

Формы		
Чтение литературного произведения	Рассказ литературного произведения	Беседа о прочитанном произведении
Обсуждение литературного произведения	Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра	Игра на основе литературного произведения
Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного	Сочинение по мотивам прочитанного	Ситуативная беседа по мотивам прочитанного
Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову		
Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция		
В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда		
Разработка на основе произведений художественной литературы детско – родительских проектов с включением различных видов деятельности, создание целостных продуктов в виде книг – самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, праздников и др.		

Формы образовательной деятельности образовательной области «Речевое развитие» осуществляемые в ходе организованной деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной детской деятельности и при взаимодействии с семьями.

2.1.4.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основная цель: развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы

Задачи художественно - эстетического развития в ФГОС ДО

- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

Эффективные методы по формированию у детей эстетических чувств, отношений, суждений, оценок, практических действий	
Метод убеждения, направленный на развитие эстетического восприятия, оценки, первоначальных проявлений вкуса	
Метод приучения, упражнения в практических действиях, предназначенных для преобразования окружающей среды и выработки навыков культуры поведения	Метод проблемных ситуаций, побуждающий к творческим и практическим действиям

Формы образовательной деятельности образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» осуществляемые в ходе организованной деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной детской деятельности и при взаимодействии с семьями.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.

Задачи физического развития в ФГОС ДО

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в т.ч. связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- Владение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Задачи и направления физического развития в соответствии с методикой физического развития

Оздоровительные задачи	Воспитательные задачи	Образовательные задачи
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование правильной осанки (своевременное окостенение опорно-двигательного аппарата, формирование изгибов позвоночника, развитие свода стопы, укрепление связочно-суставного аппарата); ✓ Развитие гармоничного телосложения; ✓ Развитие мышц лица, туловища, ног, рук, плечевого пояса, кистей, пальцев, шеи, глаз, внутренних органов. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование потребности в ежедневных физических упражнениях; ✓ Воспитание умения рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности; ✓ Приобретение грации. Пластичности, выразительности движений; ✓ Воспитание самостоятельности, инициативности, самоорганизации, взаимопомощи. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование двигательных умений и навыков; ✓ Развитие психофизических качеств (быстроты, силы, гибкости, выносливости, глазомера, ловкости); ✓ Развитие двигательных способностей (функции равновесия, координации движений).

Принципы физического развития.

Дидактические	Специальные	Практические
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Системность и последовательность ✓ Развивающее обучение ✓ Доступность ✓ Воспитывающее обучение ✓ Учет индивидуальных и возрастных особенностей ✓ Сознательность и активность ребенка ✓ Наглядность 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Непрерывность ✓ Последовательность наращивания тренирующих воздействий ✓ Цикличность. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сбалансированность нагрузок ✓ Рациональность чередования деятельности и отдыха ✓ Возрастная адекватность ✓ Оздоровительная направленность всего образовательного процесса ✓ Осуществление лично-ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития

Наглядные	Словесные	Практические
-----------	-----------	--------------

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий. имитации, зрительные ориентиры). ✓ Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни). ✓ Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Объяснение, пояснение, указания, ✓ Подача команд, распоряжений, сигналов. ✓ Вопросы к детям. ✓ Образный сюжетный рассказ, беседа. ✓ Словесная инструкция. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повторение упражнений без изменений и с изменениями. ✓ Проведение упражнений в игровой форме. ✓ Проведение упражнений в соревновательной форме.
---	---	---

Средства физического развития

- Закаливающие процедуры с использованием природных факторов: воздух, солнце и вода
- Физические упражнения
- Подвижные и спортивные игры
- Воспитание культурно – гигиенических навыков.

Формы деятельности образовательной области «Физическое развитие» осуществляемые в ходе организованной деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной детской деятельности и при взаимодействии с семьями.

А) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности		
Сюрпризные игровые моменты. Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому. Игры-наблюдения. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Строительные игры.	Индивидуальная Игры по выбору Игры-«секреты»	Групповая Игры рядом. Игры по инициативе детей. Игры-«предпочтения».	Коллективная Игры-«времяпровождения». Игры -«события» Игры -«сотворчество»
	Непосредственно образовательная деятельность детей со взрослыми		
	Прямое руководство игрой Игра-беседа.	Косвенное руководство игрой Через предметно-игровую среду.	

	Игровые обучающие ситуации. Игра-занятие. Игра- драматизация. Игра- экспериментирование. Игра-моделирование.	Проблемные ситуации. Игры, провоцирующие изменения игровой среды. Игры-путешествия. Игры-развлечения. Игры-аттракционы.	действия. Игра-диалог. Игра-тренинг. Режиссерские игры.
Совместная образовательная деятельность детей и родителей			
	Индивидуальная	Групповая	Межгрупповая
	Народные игры. Развивающие игры. Строительные игры. Технические игры. Спортивные игры	Игры на установление детско-родительских отношений. Игровые тренинги. Досуговые игры.	Игры-конкурсы. Неделя игры и игрушки в детском саду. Игровые досуги и праздники.

Б) Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами. Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности. Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог - дети», «дети - дети».

Направления поддержки детской инициативы:

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.
- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является

формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

Направления работы	Условия поддержки детской инициативы
Развитие самостоятельности	Организация вариативной предметно-развивающей среды: оборудование различных площадок по выбору детей: мастерских, лабораторий, исследовательских площадок, библиотечек, игровых площадок, художественных студий; сменяемость предметно-пространственной среды в соответствии с интересами детей и темами проектов не реже, чем 1 раз в несколько недель.
Развитие свободной игровой деятельности	Игровая среда постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативами детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируется. Возможность участия детей в создании и обновлении игровой среды. Косвенное руководство игрой через предложение способов реализации детских идей.
Развитие познавательной деятельности	Использование метода проектной деятельности в образовательной работе с детьми. Создание педагогом проблемных ситуаций, проблемно-противоречивых ситуаций, стимулирующих познавательные интересы детей. Обеспечение педагогом атмосферы поддержки и участия в ходе обсуждения и решения проблемных ситуаций, творческих вопросов. Организация обсуждения, в котором дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу. Оказание помощи в обнаружении ошибки в рассуждениях. Использование дополнительных средств (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы) в случаях, когда детям трудно решить задачу. Предметно-развивающая среда наполнена современными материалами (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.)
Творческое самовыражение художественными средствами	Наличие в образовательной среде разнообразных материалов обеспечивающих возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком,

	<p>лепкой, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, моделированием, актерским мастерством, танцем, выполнением поделок из природного и бросового материала и пр. Создание педагогом атмосферы принятия и поддержки во время занятий детьми творческими видами деятельности. Проведение инструктажа по технике безопасности при пользовании красками, клеем, ножницами и другим инвентарем во время занятий детьми творческими видами деятельности. Поддержка детской инициативы в воплощении замысла и в выборе необходимых для этого средств. Оказание помощи и поддержки в овладении необходимыми для реализации творческого замысла техническими навыками. Организация выставок продуктов детского творчества в группах и в помещениях дошкольного учреждения.</p> <p>Организация предметно-развивающей среды: игровое и спортивное оборудование, трансформируемое игровое пространство (как на площадке, так и в помещении), которое меняется в зависимости от игры и обеспечивает достаточно места для двигательной активности. Развитие двигательной активности. Ежедневное создание условий.</p>
<p>Развитие двигательной активности</p>	<p>Ежедневное создание условий для возможности активно двигаться. Обучение детей правилам безопасности во время двигательной активности. Создание доброжелательной атмосферы эмоционального принятия, способствующей проявлениям активности всех детей (в том числе менее активных) в двигательной сфере. Использовать приемы моделирования для стимулирования творческого процесса придумывания подвижных игр детьми.</p>

Планирование совместной (самостоятельной) деятельности детей.

Воспитательно-образовательный процесс проектируется, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и образовательных задач. Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе позволяет достичь поставленных целей и задач, с учётом интеграции образовательных областей. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет строить образовательный процесс и учитывать специфику учреждения компенсирующего вида. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов,

находящихся в группе и в уголках развивающей и игровой среды. Формы работы и задачи развития образовательной деятельности определены для каждой возрастной группы, в соответствии с ФГОС.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми способностями и потребностями. Образовательный процесс дошкольного учреждения включает в себя организованную образовательную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных моментов. Образовательная деятельность при проведении режимных моментов предполагает развитие детей по всем направлениям и областям познавательного, развивающего и обучающего характера в течение дня.

Самостоятельная образовательная деятельность определяет развитие детей по физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой и художественно - эстетической областям развития, предполагающая общение со сверстниками в уголках книги, в различных играх, экспериментах, конструировании, творческих проявлениях и увлечениях.

Организация совместной деятельности взрослых и детей распространяется как на проведение режимных моментов, так и на всю образовательную деятельность. Образовательная деятельность организуется как партнерская форма организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей), которая включает различные виды детской деятельности.

При планировании работы учитывается принцип интеграции образовательных областей: формы работы, органичные для организации какого-либо вида детской деятельности, могут быть использованы и для организации других видов детской деятельности. Организуя совместную деятельность, педагоги создают дополнительную мотивацию при организации детских видов деятельности для решения образовательных задач, а также поддерживают познавательную активность детей через создание целой системы интересов, значимых для ребенка, а не через формальный авторитет взрослого человека. Система основных видов образовательной деятельности разработана в соответствии с максимально допустимым объемом недельной образовательной нагрузки и в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (с изменениями и дополнениями).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 5 часов 50 минут,

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей:

- 6-го года жизни - не более 25 минут,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе 1 час 15 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Непосредственно

образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первой и во второй половине дня (после дневного сна - не чаще 2-3 раз в неделю).

Формы образовательной деятельности в режимных моментах

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию.
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек.
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, закаливающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни.
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков.
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.).
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность.

Методы передачи сведений и информации, знаний.

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой.

Основным средством выступает устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.);

скороговорки, загадки и др.

Методы практического обучения:

- упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые);
- приучение;
- технические и творческие действия

Основные средства: скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

Методы эстетического восприятия:

- побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.);
- побуждение к сопереживанию;
- культурный пример;

- драматизация.

Средства:

- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;
- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;
- эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)

Методы проблемного обучения:

- проблемная ситуация;
- познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения);
- диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы);
- метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы);
- экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента);
- прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц);
- метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических)

Средства проблемного обучения: рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.); оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).

Методы поддержки эмоциональной активности:

- игровые и воображаемые ситуации;
- похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);
- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.;
- игры-драматизации;
- сюрпризные моменты, забавы, фокусы;
- элементы творчества и новизны;
- юмор и шутка.

Средства поддержки эмоциональной активности: картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; юморески, комиксы и др.

Содержание работы с семьей в старшей группе №17 для детей с ОНР

на 2017 – 2018 учебный год (Приложение)

Содержание коррекционной работы.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, социальный педагог осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Одной из ***основных задач коррекционной работы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.***

Эта работа предусматривает необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основой коррекционной работы является создание оптимальных условий и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР. Это достигается за счет создания ***комплекса коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.***

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР, то есть одним из основных принципов является ***принцип природосообразности.*** А также учитывается общность развития нормально развивающихся детей и детей с ТНР и основывается ***на онтогенетическом принципе,*** учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, в основе коррекционной работы реализуются следующие принципы:

- ***принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;***

- ***принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;*** принцип ***поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;*** принципы ***интеграции усилий специалистов;***

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей; принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. **Коррекционно-развивающая работа** не тождественна школьному уроку и не является его аналогом. Конспекты игровых коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда и воспитателя построены с учётом вышеперечисленных требований.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.*

Направления коррекционной работы



А) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Организация специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ТНР в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего и комбинированного вида предусматривает соблюдение следующих условий:

- наличие в учреждении диагностико-консультативной службы, работающей на междисциплинарной основе;
- построение образовательно-воспитательного процесса (с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей), обеспечивающего коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального развития и стимулирование, обогащение развития во всех видах детской деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой, коммуникативной);
- использование адекватных технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью (тактильно-действенным обследованием, экспериментированием, трансформацией) и ценностной значимостью для ребенка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует;

- взаимодействие с семьей (активное включение родителей в жизнь учреждения, просвещение родителей, объяснение цели и задач воспитания и подготовки к школе детей с ТНР);
- событийный характер в организации жизнедеятельности детей;
- проведение лечебно-оздоровительной работы, создающей благоприятную базу для организации занятий, игр, других видов деятельности детей.

Педагог является одним из главных «сопровождающих», т. к. именно он реализует рекомендации специалистов в повседневной работе с ребенком, и поэтому от его профессионализма во многом зависит эффективность системы сопровождения детей с ТНР. На практике педагоги, работающие с детьми с ТНР, сталкиваются с проблемами, которые не могут решить самостоятельно.

Технология психолого - педагогического сопровождения родителей ребёнка с ТНР.

Сотрудничество с родителями - очень непростой процесс, от успешности которого во многом зависит эффективность достижения целей обучения, воспитания и коррекции. «Взаимодействие» рассматривается как социальное партнерство, что подразумевает равное участие в воспитании ребенка, как детского сада, так и семьи. Большинство родителей, имеющих детей с ТНР, первоначально не готовы к адекватному взаимодействию и взаимопониманию в силу того, что их взгляд, на собственного ребенка, и его перспективы не совпадает с оценками специалистов и педагогов. Это приводит к тому, что они не могут адекватно оценить возможности ребенка, неправильно его воспитывают. Не получая быстрого результата, родители впадают в отчаяние, перестают верить в оптимистический прогноз развития своего ребенка. Рождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья всегда тяжелый психологический стресс для родителей. Неблагоприятная динамика нарушений в развитии у детей оказывает сильное деформирующее воздействие на психику родителей, так как они находятся в длительно действующей психотравмирующей ситуации. Как следствие у них формируются личностные нарушения, проявляющиеся в разных эмоциональных состояниях и реакциях, в эмоциональной неустойчивости родителей.

Формы работы с родителями носят как индивидуальный, так и групповой характер. Расширить диапазон взаимодействия с ними позволяет использование интерактивных методов, стержнем которых является активное обсуждение: у участников есть возможность открыто рассуждать, делать выводы, вступать в дискуссию с оппонентами, решать предложенные для обсуждения ситуации, делиться опытом семейного воспитания. Интерактивной можно сделать практически любую традиционную форму взаимодействия.

<p>Первый этап — <u>диагностический</u></p>	<p>Изучение родительско- детских взаимоотношений</p> <ul style="list-style-type: none"> – эмоционального, когнитивного и поведенческого компонентов отношения родителей к детям; – стилей межличностных взаимоотношений между родителями и детьми. <p>Изучение восприятия ребенком взаимоотношений с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эмоциональное самочувствие ребенка в семье, – выявление уверенности/неуверенности ребенка в родительской любви; идентификация детей с родителями;
---	---

	– поведение ребенка по отношению к родителям.
Второй этап — <u>информационный</u>	Информационная поддержка родителей
Третий этап — <u>просветительский</u>	Просвещение родителей по вопросам развития детей с ТНР
Четвертый этап — <u>этап привлечения родителей к участию</u>	Активное привлечение родителей к участию в жизни учреждения, к проявлению себя, своих талантов и умений, к включению и совместному участию в различного рода мероприятиях группы и ДОУ в целом
Пятый этап — <u>практический</u>	Проведение детских мероприятий с участием детей. Самым важным здесь является взгляд родителей детей на успехи своего ребенка, на взаимодействие всех детей друг с другом, на сформированный детский коллектив
Шестой этап — <u>аналитический</u>	Подведение итогов и анализ достижений.

Наиболее эффективными в работе с родителями являются следующие формы:

- консультации по запросу родителей;
- самодиагностика родительского отношения к детям;
- обсуждение проблемных психологических ситуаций, приемов общения, поведения детей и родителей;
- информирование родителей о результатах психолого-педагогических обследований, результатах коррекционно-развивающей работы;
- знакомство семьи с индивидуальной программой развития ребенка;
- оказание психологической поддержки: система мер, направленных на снижение эмоционального дискомфорта у родителей в связи с заболеванием ребенка; поддержание уверенности родителей в возможностях ребенка; формирование у родителей адекватного отношения к проблемам ребенка.

В результате родители:

- получают квалифицированную психолого-педагогическую помощь, приобретают основы психолого-педагогических знаний по воспитанию и развитию ребенка с ТНР;
- имеют адекватные установки в отношении перспектив ребенка;
- информированы о результатах коррекционно-развивающей работы с ребенком; получают психологическую поддержку по гармонизации детско-родительских отношений.

Коррекционно-развивающее направление работы

Коррекционно-развивающее направление реализуется во взаимодействии в работе учителя - логопеда, воспитателей, педагога - психолога и других специалистов образовательного учреждения.

Учитель-логопед	Коррекция и развитие речи.
Воспитатель	Реализация образовательных задач, помощь специалистам при решении коррекционно-развивающих задач.
Музыкальный руководитель	Развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности детей. Развитие координации речи с движением. Развитие дыхания, выработки плавной и полновзвучной речи.

Специалисты реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики, заполняют диагностические карты трудностей, возникающих у ребенка);
- проектную (разрабатывают индивидуальный маршрут сопровождения);
- сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
- аналитическую (анализируют результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов).

Воспитание и обучение детей с ТНР, как и нормально развивающихся дошкольников, осуществляется в двух формах: в повседневной жизни и в процессе обязательных регулярных занятий.

Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю – логопеду и воспитателю: стилю их общения с детьми. Педагог должен обеспечить субъективное переживание ребенком с ТНР успеха на фоне определенных затрат усилий, искать и использовать любой повод, чтобы отметить даже незначительное продвижение ребенка. Это способствует появлению чувства уверенности, выработке положительной мотивации к познанию окружающего мира и собственно воспитательно-образовательному процессу, стимулирует познавательную активность детей с ТНР. Взрослый становится организатором педагогических ситуаций, занятий, в которых развиваются желания каждого ребенка делать, угадывать, отвечать и т.д. В этом случае взрослый занимает позицию не «над», а «вместе» с ребенком, позицию равноправного партнера, которая возможна, если педагог ориентирован на личностную модель взаимодействия с ребенком: уважение индивидуальности и неповторимости личности каждого ребенка с ТНР и признание его права на соответствующий его особенностям путь развития.

Демократический стиль общения, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны взрослого, формирование представлений о навыках общения и правилах поведения являются первоначальными элементами социально-педагогической профилактики, направленной на предупреждение нежелательных отклонений в поведении дошкольника, связанных с неблагоприятной социальной ситуацией его развития. Важное значение придается коррекционной работе воспитателя при выполнении ежедневных режимных моментов.

Одна из основных задач коррекционно-развивающего воспитания и обучения — подготовка детей к школе.

Занятия с детьми проводятся учителем - логопедом в соответствии с учебным планом в первой половине дня: по коррекции звукопроизношения, по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи, по формированию фонетической стороны речи и подготовке к обучению грамоте. Помимо фронтальных занятий, проводятся индивидуальные подгрупповые коррекционные занятия. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей и имеют подвижный состав. В начале учебного года специальное время отводится для обследования детей. Выявляются индивидуальные особенности дошкольников, уровень их развития, усвоение программы за предыдущий период воспитания и обуче-

ния. Результаты обследования служат основанием для выделения подгрупп и адаптации программного материала. При этом сроки его освоения в каждой подгруппе могут быть различными, т.е. темп «прохождения» программы может быть разным. В этих случаях целесообразно утверждать перспективное планирование на группу на педагогическом совете дошкольного образовательного учреждения.

Музыкальный руководитель организует работу по музыкальному воспитанию детей с учетом их индивидуальных, возрастных, психических особенностей в тесном контакте с воспитателем и учителем - логопедом способствует созданию положительной эмоциональной атмосферы в дошкольном учреждении.

Разработка индивидуального маршрута сопровождения развития ребёнка.

Индивидуализация образования осуществляется с помощью обучения по индивидуальным образовательным программам. Под программой индивидуального сопровождения понимается модель совместной деятельности педагога и ребенка, построенная на основе индивидуальных возможностей самого ребенка и определяющая последовательность дальнейших действий для развития дошкольника. Работа по индивидуальным образовательным программам предполагает использование современных технологий, в рамках которых каждый ребенок может получать адресную поддержку в зависимости от своих интересов, потребностей и способностей.

Вся коррекционная работа с детьми с ТНР осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребёнка, в рамках каждой задачи определяются собственные направления коррекционной работы индивидуально для каждого ребёнка.

Индивидуальная программа является одним из *индивидуально-ориентированных* специальных образовательных условий, определяющих эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптированности ребенка в полном соответствии с его конкретными особенностями и образовательными возможностями.

Индивидуальная программа опирается на требования базовой программы и строится с учетом следующих принципов:

- учета генетического кода основных линий развития, предполагающего обучение с опорой на актуальный уровень развития ребенка и зону его ближайшего развития;
- возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка;
- единства требований к воспитанию ребенка в ДООУ и условиях семьи;
- деятельностного подхода к развитию личности ребенка;
- коррекционной направленности воспитательного процесса;
- доступности, повторяемости и концентричности предложенного материала.

Методологической основой разработки индивидуального маршрута развития ребенка являются (Л.С. Выготский):

- положение теории психического развития ребенка «о единстве аффекта и интеллекта»;
- утверждение о том, что нормальный и аномальный ребенок развивается по одним и тем же законам:

Материализацией индивидуальной программы сопровождения ребёнка является специальная индивидуальная карта сопровождения развития и обучения, в которой отражаются все этапы коррекционно-развивающего процесса применительно к конкретному ребёнку.

Индивидуальная карта сопровождения развития и обучения является документом, фиксирующим проводимые специалистами ДОО диагностико-коррекционно-развивающие мероприятия, их эффективность, характер индивидуальных изменений в обучении и психическом развитии дошкольника, данные готовности ребёнка к школе.

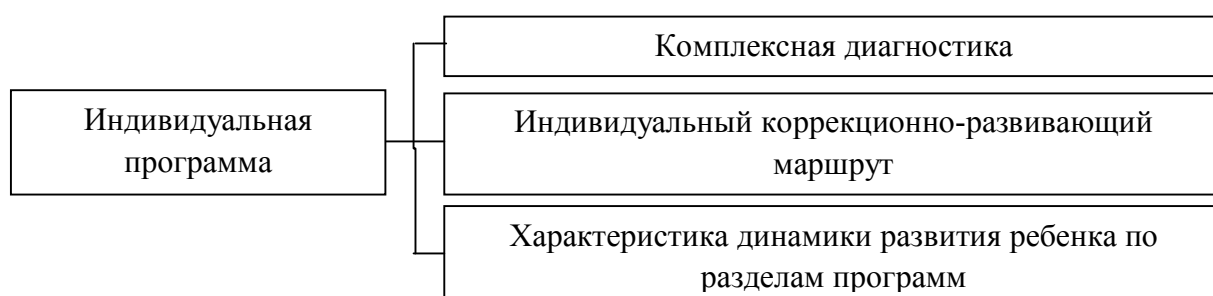
Динамика коррекционно – развивающего процесса отражается в листе контроля динамики, который заполняется на основе заключений специалистов учреждения по итогам обучения и воспитания в январе и мае.

Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении общеобразовательной программы.

Такая организация помогает педагогам увидеть связи между различными умениями ребенка и облегчит постановку задач, четче представить себе сильные и слабые стороны ребенка в каждой области развития и проверить правильность составления его индивидуальной программы.

Программа будет более эффективной, если она:

- учитывает возрастные особенности детей и зону их ближайшего развития;
- сочетает в себе коррекционные возможности индивидуальной работы и совместной деятельности;
- основывается на результатах диагностики;
- опирается на сильные стороны ребенка;
- помогает ему подтягиваться в том, в чем он отстает;
- обеспечивает равновесие, разнообразие и поддержание интереса;
- учитывает необходимость работы всех специалистов одновременно;
- учитывает необходимость оценки эффективности коррекционного воздействия



Диагностическая карта
1. Общие сведения о ребёнке
2. Анамнестические данные
3. Сведения о состоянии здоровья
4. Данные обследования специалистов:
– медицинского работника
– учителя-логопеда
– музыкального руководителя, инструктора по физической культуре
– воспитателя
5. Заключение:

– структура дефекта данного ребёнка с указанием сохранных функций;
– педагогический прогноз (способы усвоения общественного опыта, возможности обучения, интенсивность индивидуальной коррекции);
– основные направления коррекционно-развивающей работы, в соответствии с которыми разрабатывается индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут.

Лист контроля динамики развития

Член ПМПК	Характеристика динамики развития						Заключение	Рекомендации
	положительная динамика: высокий уровень	относительно – положительная динамика: средний уровень	незначительная динамика: низкий уровень	отрицательная динамика	волнообразная динамика	избирательная динамика		
Медицинский работник								
Учитель-логопед								
Инструктор по физической культуре								
Музыкальный руководитель								
Воспитатель								

Индивидуальный маршрут сопровождения развития ребенка

Специалист	Цель	Содержание коррекционно-развивающей работы
Учитель-логопед		
Музыкальный руководитель		
Инструктор по физической культуре		
Воспитатель		

<i>Индивидуального коррекционно-развивающая программа</i>	
1.	Титульный лист программы с указанием: –наименования учреждения, –назначение программы, –срок реализации, –адресность программы (фамилия, имя ребенка) –гриф утверждения руководителем, согласование с родителями –указанием специалиста, который является ответственным за реализацию адаптированной индивидуальной образовательной программы.
2.	Пояснительная записка, в которой излагается: –краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени, –цель и задачи программы.
3.	Содержание программы, включающее в себя <i>коррекционный компонент</i> , в рамках которого излагаются направления коррекционной работы специалистов сопровождения ее приемы, методы и формы, рекомендации выше указанных специалистов педагогам группы и родителям.
4.	Планируемые результаты освоения программы.
5.	Диагностика достижений ребенка и выявление динамики его развития.
6.	Заключение и рекомендации.

Коррекционные занятия проводятся с детьми по мере выявления педагогом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки детей. На долю каждого ребенка приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в небольших группах (из двух-трех детей), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей детей. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для развития ребенка. При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других - формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Реализация индивидуального маршрута сопровождения требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики.

Реализация адаптированных индивидуальных образовательных программ становится центральным компонентом деятельности педагогического коллектива по созданию специальных образовательных условий для детей с ТНР.

Б) Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

<p>Программно-методическое оснащение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. профессора Л.В. Лопатиной, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014 • «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина, Москва, Просвещение 2009г. • Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно- развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015
	<p>Н.С. Жукова "Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников" Москва, "Просвещение" 1990г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина "Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада"- 1 и 2 части. Москва, 1993 Изд-во "Альфа" • Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в старшей группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003 • Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2012 • Т.Б. Филичева Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.- М.: Айрис-пресс, 2008 • Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей.- СПб., Москва: САГА: ФОРУМ, 2006 • Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Диагностика развития ребенка (0-3 лет; 4-5 лет; 5-7 лет) – СПб.: Паритет, 2007 • Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи» СПб.: Издательство «Союз», 2001 • В.П. Глухов Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.- М.: АРКТИ, 2002 • Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. Под ред. Л.И. Беляковой – М.: Книголюб, 2004

Перечень пособий

1. Демонстрационные картины:

- Времена года: «В школу», «Снегоуборочная машина», «Весна наступила», «Осенью», «Речка замёрзла», «Зимние забавы», «Ледоход», «Летний вечер», «Золотая осень».

- Домашние животные: «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Корова с телёнком», «Лошадь с жеребёнком», «Свинья с поросятами», Кролики», «Коза с козлятами», «Овцы с ягнятами», «Куры», «Утки».

- Дикие животные: «Ежи», «Зайцы», «Белки», «Волки», «Лоси», «Лиса с лисятами», «Бурые медведи», «Белые медведи», «Львы», «Тигры», «Слоны», «Обезьяны».

2. Наглядный материал по комплексно-тематическому планированию

- «Книги», «Дом, в котором я живу», «Профессии», «Бытовая техника», «Витамины», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Деревья», «Одежда», «Насекомые», «Здоровье». «Осень», «Продукты питания», «Лето», «Игрушки», «Грибы», «Пасха», «Вода», «Космос», «Земля - наш дом родной», «День Побед», «Правила дорожного движения», «Весна», «Транспорт», «Русский быт», «Семья», «Защитники Отечества», «Дикие животные», «Домашние животные», «Моё здоровье – безопасность», «Цветы», «Птицы», «Труд людей», «Рыбы», «Россия», «Москва», «Новый год», «Рождество», «Зима», «Зимние забавы», «Народные игрушки», «Народная культура и традиции».

3. Картины по развитию речи:

- «Уборка урожая», «Любимое занятие», «Письмо с фронта», «Мартовское солнце», «Родные поля», «В лесу», «Дети Севера», «На солнечном юге», «На взморье», Уборка хлопка», «Катаем шары», «Играем в поезд», «Играем с песком», «Едем на лошадке», «Играем с матрёшками», «Едем в автобусе», «Строим дом», «Помогаем товарищу», «Спасаем мяч», «Катаемся на санках», «Дети кормят курицу и цыплят», «Игра с куклой», «Дети играют в кубики», «Зимой на прогулке», «Летом на прогулке».

4. Развивающие и дидактические игры

- «Азбука настроений», «Кто чей малыш?», «Что перепутал художник?», «Необычные животные», «Разноцветные гномики», «Чья тень», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг», «Неразлучные друзья», «Чей домик?» и др.

- лото «Ассоциации», «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Птицы», «Рыбы», «Домашние животные», «Дикие животные»

5. Пособия по развитию мелкой моторики.

- кнопочная мозаика;
- трафареты различной сложности;
- пособие «Зашнуруй ботинок»

	<ul style="list-style-type: none"> - пособие «Шьём без иголок, вяжем без спиц» - «Выложи по контуру» - «Игры с палочками» - «Пособие собери бусы» - счётные палочки - мягкий конструктор, шнуровка «Кот», «Дерево с плодами», -«Валенок», «Пуговица» .
--	---

В) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Формы коррекционно-развивающей работы с детьми

Форма	Цель	Средства
Подгрупповая коррекционная ОД	Целью этих занятий является накопление и обогащение словаря, развитие внимания, памяти, мышления, формирование и развитие грамматического строя речи, связной речи, формирование правильного звукопроизношения, фонематических представлений, подготовка к обучению грамоте.	Скоординированные планы работы всех специалистов группы в соответствии с комплексной и коррекционной программой. Общепризнанные методики коррекции речи дошкольников.
Индивидуальная логопедическая, дефектологическая ОД	Постановка правильного звукопроизношения, подготовка артикуляционных возможностей детей к отработке звуков на подгрупповом занятии, а также закрепление грамматических, лексических навыков и навыков связной речи, сформированных ранее на подгрупповых занятиях.	Применение компьютерных технологий: «Игры для Тигры» и «Дельфа – 142», которые способствуют коррекции, формированию и развитию: <ul style="list-style-type: none"> • длительности и силы речевого выдоха; • громкости (интенсивности) и тембра голоса; • Интонационной выразительности речи; • четкости и разборчивости речи; • неречевого слухового гнозиса; • речевого анализа и синтеза; • коммуникативных навыков детей.
Групповая логоритмическая ОД.	Преодоление речевого нарушения путем развития, воспитания и коррекции двигательной сферы в	В первую очередь развиваются неречевые процессы, такие, как: слуховое внимание, слуховая память, зрительная ориентировка на собеседника,

	сочетании со словом и музыкой	координация движений, воспитание личности, характера. Затем с помощью специальных приемов корригируются речевые нарушения: темп и ритм дыхания и речи, оральный праксис, просодия, фонематический слух и т.п.
Коррекционный час	Закрепление навыков, сформированных на занятии	<ul style="list-style-type: none"> • Игры и упражнения, речевые тренировки направленные на закрепление хорошо поставленных звуков (произношение, звуков, слогов, слов, предложений), повторений стихотворений, рассказов; упражнения на развитие внимания, памяти, фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза. • Игры и упражнения, направленные на развитие внимания, памяти, мышления, на обогащение словаря. • Самостоятельная речевая деятельность детей с использованием оборудования и дидактических материалов группового речевого уголка (центра).

2.2.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

А) Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Региональный компонент программы ДОУ составлен на основе национальных и региональных особенностей Самарской области, который учитывает специфику условий осуществления образовательного процесса.

· На территории Самарской области проживают представители разных национальностей. Это разнообразие продолжает увеличиваться с каждым годом в связи с усилением миграционных процессов.

· В рамках образовательной деятельности осуществляется приобщение детей к национальной культуре, воспитывается признание равноценности всех представителей разных национальностей, проживающих на территории Самарской области. Это поможет детям воспринимать свое существование в этнокультурной среде, как комфортное.

· Создаются условия для «погружения» детей в культуру своего народа: имеется подборка книг местных авторов, в группах ДОУ имеются альбомы о достопримечательностях, истории, культуре, экономике города Тольятти. Разработано

примерное тематическое планирование НОД по ознакомлению детей с культурными традициями жителей города, животным и растительным миром, народно – прикладным искусством Среднего Поволжья. В группах ДОУ оформлены уголки «Мой родной край», имеется стенд, посвященный символике нашей Родины.

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ.

При выборе парциальных программ коллектив ДОУ учитывал, образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и условия ДОУ.

Программа здоровьесбережения воспитанников МБУ «Будь здоров!».

Структурная модель реализации программы

Направление работы	Цель	Задачи
Блок «Неболейка»	Коррекция отдельных отклонений в физическом развитии, профилактика психосоматических заболеваний	Дать представления о полезных и вредных факторах, влияющих на здоровье человека. Формировать у детей навыки самопрофилактики некоторых заболеваний. Сформировать устойчивую мотивацию к сохранению собственного здоровья.
Блок «Азбука движений»	совершенствование физического развития и уровня физической подготовленности дошкольников	Формировать у детей двигательные умения и навыки. Развивать физические качества (ловкость, быстрота, сила, выносливость). Формировать нравственные качества личности (смелость, дисциплинированность и др.). Осуществлять профилактику и коррекцию нарушений физического развития.
Блок «Познаю себя»	Дать детям знания о человеке, воспитать желание быть здоровыми и научить умению, при необходимости, помогать себе и другим.	Формировать представления о принадлежности к человеческому роду. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Воспитывать умение бережно относиться к своему здоровью.

Блок «Здоровье и безопасность»	Формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности других людей	Сформировать знания о правилах безопасного поведения, об источниках опасности, мерах предосторожности и способах преодоления угроз. Сформировать умения действовать в ситуациях с опасными объектами окружающего мира. Сформировать навык нравственного безопасного поведения в ситуациях с опасными предметами окружающего мира.
Блок «Я и другие люди»	Развитие ценностно-эмоциональной сферы ребенка, формирование здорового, адекватного поведения в обществе.	Дать представления о человеческих взаимоотношениях. Сформировать эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям. Привить навыки, умения и опыт, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к деятельности.

**Обеспечение реализации образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Задачи социально-коммуникативного развития как приоритетного решаются через реализацию содержания парциальной программы:

**«Основы безопасности детей дошкольного возраста»
Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б..**

В образовательном процессе используется содержание следующих тем программы: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице».

Данные темы тесно связаны с комплексно-тематическим планированием детского сада.

**Авторская программа «Толерантный дошкольник».
(разработанная в рамках городского сетевого проекта
«Тольятти-город толерантности»).**

Психолого - педагогические условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Организационный раздел программы

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с ТНР. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры.

В центре «Будем говорить правильно» в групповом помещении обязательно должны быть представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Количество картинок по каждой лексической теме должно быть значительно большим по сравнению с предыдущей возрастной группой.

В центре «Играем в театр» должно быть представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т.п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ТНР, не стоит брать более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети.

В 5-6 лет происходит заметное изменение памяти (Р. С. Немов). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Очень важным становится проведение занятий в групповой лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними,

узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности. В лаборатории появляются первые приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов в журнале.

Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению.

У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит нужно создать условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекать детей к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.).

У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

Уголок «Будем говорить правильно» в групповом помещении

1. Полка или этажерка для пособий.
2. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).
3. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах
4. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
5. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
6. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
7. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.
18. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).
9. Игры для совершенствования грамматического строя речи
10. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
11. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города
12. Карта родного города и района, макет центра города.
13. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе).
- Глобус, детские атласы.
14. Игры по направлению «Человек в истории и культуре»
15. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)

Вид помещения, функциональное назначение	Оснащение
Групповая комната <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление 	1. Мольберты, позволяющие размещать на них новые для воспитанников картины, иллюстрации, книги, пособия для активизации внимания и развития познавательного интереса; -открытые модули, при оборудовании которых необходимо придерживаться следующих принципов: - доступность всех предлагаемых материалов,

<p>с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко-географических представлений • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе 	<ul style="list-style-type: none"> - разнообразие предметов по цвету, форме, размеру, материалу, весу, - наличие неоформленного материала, который можно использовать в качестве предметов-заместителей, - использование природного и бросового материала; - крупногабаритные модули, состоящие из отдельных сегментов, различных по форме, объему, цвету, которые можно соединять при помощи пуговиц, клепок, шнурков и использовать для развития сенсорных представлений, проведения подвижных игр, конструирования. <p>2. Центр познавательной активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стена интеллектуального развития, где дети могут рассмотреть в доступной форме карты, схемы, таблицы, фиксировать наблюдения, решать ребусы, кроссворды и т. д.; - мини-лаборатория, где созданы условия, имеются приборы и материалы для демонстрации и организации самостоятельного экспериментирования, проведения наблюдений за свойствами предметов и веществ, их сравнения, анализа. <p>3. Уголок свободной творческой деятельности, позволяющий ребенку в любой момент заняться рисованием, конструированием:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стена творчества, на которой использование фланелеграфа или крупногабаритного экрана из синтепона в сочетании с разными атрибутами позволяет разворачивать разнообразный игровой фон (с помощью веревки, пеноплен, ниток, проволоки); использовать различные материалы, осваивая их свойства, признаки и т. д.; - помимо традиционного оборудования используются и бросовые материалы, например, обрезки разноцветного линолеума на полу, на которых можно рисовать мелом или использовать для конструирования при составлении узоров. <p>4. Зона эмоционального комфорта, направленная на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение и адекватность самооценки: «Звезда недели», где в ежедневной информации для родителей отмечаются малейшие успехи детей; «Волшебная палочка» для развития мотивационных предпочтений, «Клубочек» для развития чувства единства, сплоченности; - снятие агрессии и ослабление негативных эмоций: «Подушка для битья», «Молоток» для «выхода» психоэмоционального напряжения, скопившейся внутренней тревожности; «Лист гнева» для предотвращения возникшей конфликтной ситуации; - обучение методам саморегуляции: «Иллюстрации эмоций», «Театр масок», зеркала - снятие эмоционального напряжения: коврики, валики, аудиозаписи со звуками природы, релаксационной музыкой, речью; - на развитие телесных движений и ориентировок, самовыражение, на актуализацию собственных желаний: маски, костюмы, сундучок с атрибутами для перевоплощения. <p>А также:</p>
---	--

	<p>Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России. • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности <p>Книжный уголок</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» • Природный уголок <p>«Конструкторы различных видов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей • Физкультурный уголок
<p>Кабинет логопеда</p> <ul style="list-style-type: none"> • Логопедическая НОД 	<ul style="list-style-type: none"> • Настенное зеркало (не менее 100 х 50) • Классная доска • Фланелеграф • Магнитная доска • Мольберт • Стол для логопеда • Детские столы и стулья (по количеству детей) • Дополнительное освещение у зеркала • Шкафы, полки для методической литературы и пособий • Ковер (в зоне релаксации) • Коробки и папки одинакового размера для хранения пособий • Чистое полотенце, мыло • Настенная слоговая таблица • Настенная касса букв. • Набор логопедических зондов • Шпателя металлические

- Вата стерильная, бинт стерильный
- Спирт медицинский
- Пособия для индивидуальной работы
- Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.
- Лото, домино
- Дидактический материал для развития высших психических функций.
- Развитие памяти, внимания, мышления, восприятия:
- Пирамидки
- “Почтовый ящик”
- Доска с предметными вкладками
- Разрезные картинки
- Цветные матрицы Равена
- Таблицы предметных, силуэтных, контурных изображений
- Геометрические эталоны форм
- Сюжетный материал
- Лабиринты
- Серии сюжетных картин
- Формирование звукопроизношения:
- Пособие Г.А.Каше: предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы
- Пособия для формирования слоговой структуры слов (13 разрядов слов)
- Тесты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков
- Речевое лото, домино, “Учимся правильно говорить”
- Пособие послушный ветерок (на развитие направленной воздушной струи).
- Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа:
- “Светофорчик”
- “Звуковые окошки” (для определения позиции звуков в слове)
- Символы гласных и согласных звуков
- Схемы звуко-слогового состава слова
- “Звуковые линейки” (для определения количества и последовательности звуков в словах)
- Фишки
- Подготовка к обучению грамоте:
- Магнитные азбуки на каждого ребенка
- Кассы букв
- “Буквари” на каждого ребенка
- Прописи
- Пособия и игры по обучению грамоте
- Пособие А.Дуровой “Ступеньки грамоты”
- Развитие связной речи:
- Серии сюжетных картинок
- Сюжетные картинки
- Наборы предметных картинок или игрушек для составления рассказов
- Наборы текстов для пересказа
- Схемы для составления описательных рассказов

	<p>Развитие лексико-грамматических категорий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предметные картинки по темам “Овощи”, “Фрукты”, “Одежда”, “Обувь”, “Мебель”, “Посуда”, “Головные уборы”, “Продукты”, “Животные”, “Птицы”, “Насекомые”, “Рыбы”, “Игрушки”, “Транспорт”, “Семья”, “Инструменты”, “Времена года” и т.д. • Пособия для отработки различных способов словообразования • Пособия на все падежные формы существительных в единственном и множественном числе • Пособия на все предложные конструкции • Пособия на все случаи согласования • Модели предложений разных типов
--	---

3.2. Режим дня

Режим дня в составлен в соответствии СанПиН. Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в двух вариантах для каждого возраста (в теплый, холодный период года).

Согласно ФГОС к структуре общеобразовательной программы, организация режима пребывания детей в образовательном учреждении предполагает:

- Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающей личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности;
- проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД (2017-2018 учебный год)

Старшая группа для детей с ОНР № 17

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
В детском саду	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 – 7.55
Утренняя гимнастика	7.55 - 8.05
Игры, самостоятельная деятельность	8.05-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.25 - 8.55

Игры, самостоятельная деятельность	8.55 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная)	9.00 - 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах), самостоятельная деятельность	10.35 - 12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.25 - 12.40
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.40 - 13.10
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	13.10 - 15.00
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.20 - 15.30
Игры, самостоятельная деятельность, непосредственно образовательная деятельность	15.30 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 17.55
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.55 – 18.20
Игры, самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой	18.20 - 19.00
Дома	
Прогулка	19.00 - 20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры	20.00 - 21.15
Гигиенические процедуры	21.15-20.45
Укладывание, ночной сон	20.45-6.30, 7.30

Двигательный режим.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Объем коррекционной помощи детям (занятия с учителем-логопедом, с педагогом-психологом и др.) регламентируют индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы образовательной деятельности по физическому развитию детей с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с

элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

**Расписание образовательной деятельности
на 2017 – 2018 учебный год.
в старшей группе №17 (для детей с ОНР)**

День недели	Образовательная деятельность	Время
Понедельник	1. ОД Ознакомление с окружающим. 2. ОД в музыкальном зале 3. ОД с учителем – логопедом.	9.00 – 9.20
		9.55–10.20
		16.05 -16.30
Вторник	1. ОД с учителем – логопедом 2. ОД ФК в физкультурном зале 3. ОД Рисование (1и 3 нед.) Лепка/аппликация (2 и 4 нед.)	9.00 – 9.20
		9.25 – 9.50
		15.30 – 15.55
Среда	1. ОД с учителем – логопедом 2. ДОУ «Коррекционная гимнастика» 3. ОД ФК на свежем воздухе	9.00 – 9.20
		11.00 – 11.20
		12.00 – 12.25
Четверг	1. ОД ФЭМП 2. ОД с учителем - логопедом 3. ОД в музыкальном зале 4. <i>Дополнительная образовательная услуга «Студия художественного творчества»</i>	9.00 – 9.20
		9.30 – 9.55
		15.50 – 16.15
		10.00 – 10.20
Пятница	1. ОД с учителем - логопедом 2. ОД ФК в физкультурном зале	8.50 – 9.10
		11.00 – 11.25

Методическое сопровождение.

- «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. профессора Л.В. Лопатиной, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина, Москва, Просвещение 2009г.
- Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно- развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015

Н.С. Жукова "Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников" Москва, "Просвещение" 1990г.

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина "Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада"- 1 и 2 части. Москва, 1993 Изд-во "Альфа"
- Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в старшей группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003
- Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2012
- Т.Б. Филичева Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.- М.: Айрис-пресс, 2008
- Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей.- СПб., Москва: САГА: ФОРУМ, 2006
- Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Диагностика развития ребенка (0-3 лет; 4-5 лет; 5-7 лет) – СПб.: Паритет, 2007
- Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи» СПб.: Издательство «Союз», 2001
- В.П. Глухов Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.- М.: АРКТИ, 2002
- Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. Под ред. Л.И. Беляковой – М.: Книголюб, 2004

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Громова О.Е. и др.	Ознакомление	М.: ТЦ Сфера	2012

	дошкольников с социальным миром		
Кукушкина Е.Ю., Самсонова Л.В.	Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду. Методические рекомендации.	М.: ТЦ Сфера	2012
Микляева Н.В.	Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2013
Микляева Н.В.	Социально-нравственное воспитание дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2013
Микляева Н.В.	Социально-эмоциональное воспитание дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2013
Чебан А.Я., Бурлакова Л.Л.	Знакомим дошкольников с народной культурой	М.: ТЦ Сфера	2012
Щетинина А.М.	Полоролевое развитие детей 5-7 лет	М.: ТЦ Сфера	2010
Михайленко И.Я., Короткова Н.А.	Игра с правилами в дошкольном возрасте.	М.: Сфера	2008
О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина	«ТЫ-МЫ»	М: Просвещение.	2008
Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А.	Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие).	М.: Элти-Кудиц,	2002
Дыбина О.В.	Что было до... Игры путешествия в прошлое предметов для дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2014
Куцакова Л.В.	Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий	М.: ТЦ Сфера	2014
Дыбина О.В.	Приобщение к миру взрослых. Игры-занятия по кулинарии для детей.	М.: ТЦ Сфера	2013
Дыбина О.В.	Рукотворный мир. Игры-занятия для дошкольников.	М.: ТЦ Сфера	2014
Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Основы безопасности детей дошкольного возраста.	М.: Просвещение	2007
Н.Н. Авдеева, О.Л.	Безопасность: Учебное	М.: ООО	1998

Князева, Р.Б. Стеркина	пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста	«Издательство АСТ-ЛТД».	
/ К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др	Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада.	5-е изд. – М.: Просвещение.	2005
К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др	Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей.	М.: Просвещение	2005
Храмцова Т.Г	Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие.	М.: Педагогическое общество России.	2005
Шорыгина Т.А.	Осторожные сказки: Безопасность для малышей.	М.: Книголюб	2004
Шорыгина Т.А	1. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет.	М.: Сфера.	2005

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Дыбина О.В.	Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников.	М.: ТЦ Сфера	2014
Дыбина О.В.	Неизвестное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2014
Дыбина О.В.	Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия для дошкольников.	М.: ТЦ Сфера	2013
Веракса Н.Е..Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников.		

Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим		
Веракса. Н.Е. Галимов О.Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.		
Понамарева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа. Вторая младшая группа. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная группа.		
Соломенникова О.А.	Ознакомление с миром природы. Первая младшая группа. Вторая младшая группа. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная группа		
Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Гербова В.В.	Старшая группа. Подготовительная группа		
Варенцова Н.С.	Обучение дошкольников грамоте		

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Соломенникова О.А.	Ознакомление с народным искусством.		
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Подготовительная группа		
Лыкова И.А.	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».	М.: Карапуз-дидактика	2007

Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве	М.: Просвещение	2002
Радынова О.П.	Музыкальные шедевры. Музыка о животных и птицах.	М.: ТЦ Сфера	2014
Радынова О.П.	Музыкальные шедевры. Настроения, чувства в музыке.	М.: ТЦ Сфера	2014
Радынова О.П.	Музыкальные шедевры. Песня. Танец, марш.	М.: ТЦ Сфера	2014
Радынова О.П.	Музыкальные шедевры. Природа и музыка.	М.: ТЦ Сфера	2014
Радынова О.П.	Музыкальные шедевры. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты.	М.: ТЦ Сфера	2014

Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная группа	М.: Мозаика-Синтез	2008-2010
Степаненкова Э.Я.	Методика проведения подвижных игр: Методическое пособие	М.: Мозаика-Синтез	2008-2010
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр: Методическое пособие	М.: Мозаика-Синтез	2005-2010
Степаненкова Э.Я.	Физическое воспитание в детском саду: Методическое пособие	М.: Мозаика-Синтез	2011
Новикова И. М.	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие	М.: Мозаика-Синтез,	2009-2010
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет: Методическое пособие	М.: Мозаика-Синтез,	2009-2010
	Быстрее, выше, сильнее: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 4 лет.	М.: Мозаика-Синтез, — (Школа Семи Гномов).	2010
	Я вырасту здоровым: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 5	М.: Мозаика-Синтез, — (Школа Семи Гномов).	2010

	лет.		
--	------	--	--